


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры этики, культурологии и
связей с общественностью
протокол от «30» июня 2017 г. № 11.

Зав. кафедрой  Иткулова Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерного факультета



Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Этика»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки


27.03.01 Стандартизация и метрология

Квалификация

Бакалавр

Направленность (профиль) подготовки

Стандартизация и метрология в нефтяной и газовой промышленности

| | | |
|--|--|----------------|
| Разработчик (составитель) доктор философских наук, профессор |  | Пушкарева М.А. |
|--|--|----------------|

Для приема: 2015 г.

г. Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доктор философских наук, профессор М.А. Пушкарева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от « 30 » июня 2017 г. № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Иткулова Л.А./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 4 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 7 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики. | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| Умения | 1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения; | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Этика» является – формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Достижения этической мысли во многом способствуют расширению кругозора учащихся, обогащению знаниями о философско-религиозно-этических учениях великих государств, построению межличностных взаимоотношений, основанных на моральных и нравственных принципах.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по направлению «Стандартизация и метрология» такие как «Философия», «История».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложение 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | 1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики. | Не сформированы представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. | Сформированы комплексные и систематические представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. |
| Второй этап (уровень) | 1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. | Не сформированы способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. | Сформированы на высоком уровне способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. |
| Третий этап (уровень) | 1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения. | Отсутствуют навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; навыки | Сформированы на высоком уровне навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения. | обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения. |
|--|--|--|---|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|---------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: 1. Понимать культурные различия на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. 2. Знать основы этических учений и основы профессиональной этики. | ОК-6 | Доклад, письменная работа, тест |
| 2-й этап Умения | Уметь: 1. Уметь эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. | ОК-6 | Доклад, письменная работа, тест |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть: 1. Владеть навыками использования этических и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; 2. Владеть навыками использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения; | ОК-6 | Доклад, письменная работа, тест |

4.3 Рейтинг -план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Перечень вопросов к зачету

1. Назначение этики как науки о морали.
2. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки.
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
5. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора
8. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
9. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
10. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
11. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
12. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
13. Моральная философия И. Канта.
14. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
15. Этические воззрения Л. Фейербаха.
16. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
17. Моральное сознание.
18. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
19. Признаки морали. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

20. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
21. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
22. Дж. Бентам. Принцип полезности.
23. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
24. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
25. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
26. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности.
27. Натурализм.
28. Космизм.
29. Сторонники и противники аборта. Контрацепция. Стерилизация.
30. Трансплантология. Эффективность трансплантологии.
31. Стволовые клетки: спасение или угроза человечества.
32. Эвтаназия: за и против.
33. Современные технологии генной инженерии.
34. Технологии искусственно репродукции человека.

Вопросы к семинарским занятиям Модуль 1. История этических учений.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ЭТИКИ.

1. Сфера моральных отношений. Поле морального выбора человека.
2. Назначение этики как науки о морали.
3. Предмет этики. Понимание предмета этики в истории науки.
4. История происхождения и содержание термина «этика».
5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

ТЕМА 2 ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭТИКИ.

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
2. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
3. Основные положения нравственного учения софистов.
4. Значение тезиса Протагора

ТЕМА 3. НРАВСТВЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В СРЕДНИЕ ВЕКА, В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе.
2. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЭТИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
2. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
3. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
4. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
5. Моральная философия И. Канта.
6. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
7. Этические воззрения Л. Фейербаха.
8. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

Модуль 2. Понятие морали

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ, НАЗНАЧЕНИЕ И ФУНКЦИИ МОРАЛИ. ОБЩАЯ СТРУКТУРА МОРАЛИ И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Моральное сознание.
2. Нравственные отношения. Моральная деятельность.
3. Признаки морали.
4. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

ТЕМА 6. ПРОБЛЕМА ОБОСНОВАНИЯ МОРАЛИ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ.

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
2. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.
4. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль).
5. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).
6. Исторические основания теории утилитаризма.
7. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
8. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности.
9. Натурализм. Космизм.

Модуль 3. Прикладная этика.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ.

1. Соросники и противники аборта. Контрацепция. Стерилизация.
2. Трансплантология. Эффективность трансплантологии.
3. Стволовые клетки: спасение или угроза человечества.
4. Эвтаназия: за и против.
5. Современные технологии генной инженерии.
6. Технологии искусственно репродукции человека.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 1 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Темы для рефератов:

1. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
2. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
3. Эпикур: живи незаметно.
4. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
5. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
6. Нравственность XXI века.
7. Современная экологическая этика.
8. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
9. История идеи гуманизма.
10. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
11. Существует ли моральная интуиция?
12. Традиции и инновации в развитии конфуцианской этики.
13. «Добро должно быть с кулаками».
14. Эвтаназия: за и против.
15. Смертная казнь: за и против.
16. Этические аспекты проблемы абортов.

17. Преодоление суицида.
18. Опыт нравственного самоанализа.
19. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
20. Этика «всеединства» о смысле жизни.
21. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
22. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
23. Народная нравственность и мудрость в произведениях В. Распутина.
24. Нравственный кодекс рыцаря, его достоинства и противоречивость.
25. Любовь как основа нравственности в христианской этике.
26. Проблема смерти и бессмертия в этике.
27. «Совесть верный руководитель жизни людей».
28. Моральные проблемы в творчестве башкирских писателей М. Акмуллы, М. Уметбаева. Ш. Бабича, Г. Саяяма и М. Карима.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы –20 стр., за исключением библиографического списка литературы (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата:

Оценка «отлично» (17-23 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (10-16 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка «удовлетворительно» (5-9- балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может

применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты:

1. Что такое этика?

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

2. Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- а) да;
- б) нет.

3. Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

4. В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?

- а) в том, что мораль ценна сама по себе и представляет собой систему норм;
- б) в том, что моральные ценности есть нормы;
- в) в том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

5. Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?

- а) никак не соотносятся;
- б) удовлетворение эгоистических интересов не противоречит моральным нормам;
- в) моральные нормы существуют, будучи признаваемыми данной группой людей – и тем самым, будучи всеобщими для данной группы, но в то же время люди зачастую нарушают их, исходя из своих эгоистических интересов, - и тем самым мораль реализуется через свое постоянное нарушение.

6. Почему моральные требования выступают в форме запретов?

- а) потому, что все многообразие возможных человеческих действий невозможно учесть и санкционировать разрешениями – и приходится регулировать поведение людей по принципу «все, что не запрещено, то разрешено», запрещая некоторые виды действий и предоставляя людям свободу выбора среди незапрещенных;
- б) человек по природе зол, и укротить эту злобу возможно только запретами;
- в) только запреты могут формировать человеческую личность и развивать навыки самодисциплины.

7. В чем состоит парадокс морального поведения?

- а) в том, что моральные нормы хоть в какой-то мере соблюдаются людьми;
- б) в том, что те же люди, которые признают святость моральных норм, нередко сами их нарушают;
- в) в том, что люди, ведущие себя морально, иногда даже выживают в борьбе за существование.

8. Что такое моральное сознание?

- а) безгрешное сознание;
- б) осознание моральных норм и оценка поступков с точки зрения этих норм;
- в) наука о морали.

9. Что такое нравственные нормы?

- а) статьи Уголовного кодекса;
- б) осознанные и принятые как руководство к действию установки на определенные стереотипы поведения в определенных типах ситуаций, отражающие соотношения интересов разных людей или интересов одного и того же человека;
- в) непонятное явление, мешающее жить нормальному человеку;
- г) правильные понятия.

10. Что такое совесть?

- а) выдумка святош;
- б) способность оценивать свои поступки с точки зрения неких нравственных норм, испытывать удовольствие, когда эта оценка положительна, и страдать, когда она негативна;
- в) орудие слабых, используемое для того, чтобы, устыжая сильных, смущать, дезориентировать, обессиливать и побеждать их.

Критерии оценивания тестирования (в баллах):

- 12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

- 9-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

- 5-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

- 1-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Примерные вопросы письменной контрольной работы:

Задания по модулю 1.

ВАРИАНТ 1.

1. История происхождения и содержание термина «этика».
2. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.

ВАРИАНТ 2.

1. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этическая концепция Платона.

3. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.

Задания по модулю 2.

ВАРИАНТ 1.

1. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная,
2. Теоретическое обоснование морали.
3. Дж. Бентам. Принцип полезности.

ВАРИАНТ 2.

1. Функции морали: познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
2. Способы обоснования морали.
3. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль)

Критерии оценивания письменной работы (в баллах):

- «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанную работу, в которой представлены развернутые ответы на все вопросы итогового контроля; материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы.

- «хорошо» (5-7 баллов) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

- «удовлетворительно» (1-5 баллов) ставится, если: представлены ответы на 1 или 2 вопроса; неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- «неудовлетворительно» (0 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; присутствуют многочисленные орфографические и грамматические ошибки, допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, является копированием материала из сети Интернет или учебника более чем на 90%.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Семенов, А.К. Этика менеджмента : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02645-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453926>
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с. - Библиогр.: с. 167-168 - ISBN 5-9676-54-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

4. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 402, 202 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 402, 202 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 402, 202 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 402, 202 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 2 (201) (Физмат корпус – учебное, адрес 3. Валиди, д. 32), читальный зал № 201, аудитория № 403 компьютерный класс (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 403</p> <p>1. Коммутатор HP V1410-24G 2. Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One (12 шт.) 3. Персональный компьютер Моноблок баребон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (12 шт.) 4. Сервер №2 Depo Storm1350Q1 5. Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 2 (201)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 201</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблок стационарный – 1 шт.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p> |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Этика» на 4 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля:

зачет 4 семестр

| | | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|--------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи этики. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Тема 2. Основные этапы и направления развития этики. . | 2 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-3,8 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 3 | Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Письменная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|-------------|--|--|
| | | | | | | | включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 4 | Тема 4. Развитие этики в Новое время. | 4 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест |
| 5 | Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы | 2 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-9 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля. Тест |
| 6 | Тема 6. Проблема обоснования морали в теоретической этике. | 2 | 2 | | 5,6 | 1-4, 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка | Выполнение письменной работы |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|--|---|
| | | | | | | | конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | |
| 7 | Тема 7. Прикладная этика. | 2 | 4 | 0,2 | 6,2 | 1-4, 1-3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| Итого | | 16 | 16 | 0,2 | 39,8 | | | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Этика

направление подготовки Стандартизация и метрологиякурс 2 семестр 4Количество часов по учебному плану 72,в т.ч. аудиторная работа 32,2, самостоятельная работа 39,8Преподаватель Пушкарева М.А., д.филос.н., профессорКафедра Этики, культурологии и связей с общественностью

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | минимальный | максимальный |
| Модуль 1. История этических учений. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 2. Письменная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Понятие морали. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 2. Письменная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 3. Прикладная этика. | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 3 | 3 | - | 9 |
| 2. Реферат | 23 | 1 | | 23 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 10 | 2 | 0 | 20 |
| 2. Публикация статей | 10 | | | 10 |
| 3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады) | 10 | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| | | | | |
| Итого: | | | | 110 |

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Преподаватель: д. филос. н., профессор



Пушкарева М.А.