

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
теории государства и права
протокол от «03» марта 2022 г. № 3
Зав. кафедрой Мамед Ф.Х. Галиев

СОГЛАСОВАНО:
Директор Института права
Р.И. Зайнуллин / Р.И. Зайнуллин
«03» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Генезис государства

Вариативная часть

Направление подготовки
40.06.01 – Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

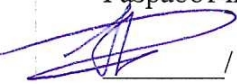
Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчики:



/ д.юрид.н., профессор кафедры теории государства и права Тимонин А.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 3 от «03» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



Ф.Х. Галиев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение №1	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <p>1. –основные закономерности возникновения и развития государства и права;</p> <p>- основные учения о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства;</p> <p>– сущность и содержание основных государственно-правовых явлений, научное значение юридико-догматических категорий и конструкций.</p>	<p>ПК-1:</p> <p>способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства</p>	
	<p>2. – современное состояние изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права,</p>	<p>ПК-3:</p> <p>способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права</p>	

	<p>современные трактовки стадийности их развития, а также новейшие историко-теоретические представления об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов .</p>		
Умения	<p>1. Уметь: – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.</p>	<p>ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства</p>	
	<p>2. –четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; классические и современные методы решения задач сравнительно-</p>	<p>ПК-3: способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права</p>	

	исторического анализа государственно-правовых явлений.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: –навыками теоретического и эмпирического обоснования доктринальных концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	
	2. – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	ПК-3: способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генезис государства» относится к *вариативной* части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре – очная форма обучения, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах – заочная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 академических часов).

Целью дисциплины «Генезис государства» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности 12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. – основные закономерности возникновения и развития государства и права; - основные учения о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства;	Отсутствие знаний об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основных учениях о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства; – о сущности и содержании основных государственно-	Неполные представления об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основных учениях о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства; – о сущности и содержании основных государственно-правовых явлений, научное	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основных учениях о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства; – о сущности и содержании основных государственно-правовых явлений, научное	Сформированные систематические представления об основных закономерностях возникновения и развития государства и права; - основных учениях о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства; – о сущности и

	– сущность и содержание основных государственно-правовых явлений, научное значение юридико-догматических категорий и конструкций.	правовых явлений, научное значение юридико-догматических категорий и конструкций.	значение юридико-догматических категорий и конструкций.	значение юридико-догматических категорий и конструкций.	содержании основных государственно-правовых явлений, научное значение юридико-догматических категорий и конструкций.
Второй этап (уровень)	Уметь: – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.	Отсутствие умений – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.	Фрагментарные умения – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.	Сформированные умения – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками теоретического и эмпирического обоснования доктринальных	Отсутствие владений – навыками теоретического и эмпирического обоснования доктринальных	В целом успешное, но не систематическое владение – навыками теоретического и эмпирического обоснования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение – навыками теоретического и эмпирического обоснования	Успешное владение – навыками теоретического и эмпирического обоснования доктринальных

	концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	доктринальных концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	доктринальных концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.
--	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции

ПК-3:- способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – современное состояние изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем,	Отсутствие знаний о – современном состоянии изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, современных трактовок	Неполные представления о – современном состоянии изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, современных трактовок	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о – современном состоянии изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, современных трактовок	Сформированные систематические представления о – современном состоянии изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права,

	институтов, структур и форм права, современные трактовки стадильности их развития, а также новейшие историко-теоретические представления об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.	стадийности их развития, а также новейших историко-теоретических представлениях об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.	развития, а также новейших историко-теоретических представлениях об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.	стадийности их развития, а также новейших историко-теоретических представлениях об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.	современных трактовок стадильности их развития, а также новейших историко-теоретических представлениях об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.
Второй этап (уровень)	Уметь: – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; и классические и	Отсутствие умений – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; и классические и	Фрагментарные умения – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; классические и современные методы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права;	Сформированные умения – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права;

	форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; классические и современные методы решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.	современные методы решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.	решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.	классические и современные методы решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.	классические и современные методы решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов,	Отсутствие владений – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	В целом успешное, но не систематическое владение – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	Успешное владение – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.

	структур и форм права.				
--	---------------------------	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. –основные закономерности возникновения и развития государства и права; - основные учения о праве и государстве; концепции правопонимания и соответствующие им подходы к пониманию государства; – сущность и содержание основных государственно-правовых явлений, научное значение юридико-догматических категорий и конструкций.	ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
2-й этап Умения	Уметь: – использовать знания о закономерностях возникновения и развития государства и права, сущности права и государства в процессе анализа государственно-правовой действительности.	ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
3-й этап Владение навыками	Владеть: – навыками теоретического и эмпирического обоснования доктринальных концепций в сфере теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.	ПК-1: способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.

		функционирования права и государства.	
1-й этап Знания	Знать: – современное состояние изученности локальных и региональных путей и форм эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права, современные трактовки стадийности их развития, а также новейшие историко-теоретические представления об условиях развития и фундаментальных основах сравнительно-исторического анализа государственно-правовых институтов.	ПК-3: - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
2-й этап Умения	Уметь: – четко формулировать и раскрывать основные проблемы эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права; классические и современные методы решения задач сравнительно-исторического анализа государственно-правовых явлений.	ПК-3: - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
3-й этап Владение навыками	Владеть: – навыками анализа классических и современных результатов (понятий, категорий, утверждений) познания права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства,	ПК-3: - способностью владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.

	правовых систем, институтов, структур и форм права.	форм права.	
--	---	-------------	--

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет генезиса государства.
2. Методология генезиса государства.
3. Место учебной дисциплины «Генезис государства» в юридической науке.
4. Основные этапы развития теоретико-правового познания генезиса государства.
5. Этап становления теоретико-правового познания генезиса государства.
6. Теоретико-правовое познание генезиса государства на современном этапе.
7. Сравнительно-исторический метод в познании генезиса государства.
8. Методологическое значение теории государства и права в познании генезиса государства.
9. Соотношение сравнительного метода и метода моделирования.
10. Виды сравнений.
11. Основные методологические проблемы теоретико-правового познания генезиса государства.
12. Соотношение теории и метода в теоретико-правовом познании генезиса государства.
13. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.
14. Причины, условия и факторы государствообразования.
15. Основные пути и формы генезиса государства.
16. Теории происхождения государства.
17. Классификация теорий происхождения государства.
18. Патриархальная теория происхождения государства.
19. Договорная теория (естественно-правовая) происхождения государства.
20. Теория насилия.
21. Ирригационная (гидравлическая) теория происхождения государства.
22. Теория инцеста.
23. Психологическая теория происхождения государства.
24. Экономическая теория происхождения государства.
25. Историко-материалистическая теория происхождения государства. Ее виды.
26. Спортивная теория происхождения государства.
27. Диффузная теория происхождения государства.
28. Теория специализации происхождения государства.
29. Комплексная теория происхождения государства Х. Дж. М. Классена.
30. Кризисная теория происхождения государства.
31. Мифологические и религиозные концепции происхождения государства.
32. Функциональная теория происхождения государства.
33. Демографическая теория происхождения государства.
34. Проблематичность общих закономерностей возникновения государства.
35. Концепт вожества.
36. Особенности исследования возникновения государства Э.Р. Сервисом.
37. Признаки государства.
38. Теория раннего государства.
39. Основные проблемы концепции раннего государства.
40. Институциональный анализ ранних государств.

41. Сравнительно-исторический анализ ранних государств древности.
42. Сравнительно-исторический анализ ранних государств средневековья.
43. Основные особенности отечественного государствогенеза.
44. Основные проблемы историко-теоретического познания Древнерусского государства.

Примерный образец экзаменационного билета по дисциплине

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа аспирантуры
Дисциплина
Генезис государства
Билет для экзамена №1

1. Основные этапы развития теоретико-правового познания генезиса государства.
2. Историко-материалистическая теория происхождения государства. Ее виды.

Зав. кафедрой теории государства и права _____/Азнагулова Г.М.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание эвристических возможностей понятийно-категориального аппарата, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении научных заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительные вопросы.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на один из двух вопросов из билета и ответил на дополнительные вопросы.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении научных заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Предмет генезиса государства.
2. Методология генезиса государства.
3. Место учебной дисциплины «Генезис государства» в юридической науке.

4. Основные этапы развития теоретико-правового познания генезиса государства.
5. Этап становления теоретико-правового познания генезиса государства.
6. Теоретико-правовое познание генезиса государства на современном этапе.
7. Сравнительно-исторический метод в познании генезиса государства.
8. Методологическое значение теории государства и права в познании генезиса государства.
9. Соотношение сравнительного метода и метода моделирования.
10. Виды сравнений.
11. Основные методологические проблемы теоретико-правового познания генезиса государства.
12. Соотношение теории и метода в теоретико-правовом познании генезиса государства.
13. Периодизация истории первобытного общества и процесса государствообразования.
14. Причины, условия и факторы государствообразования.
15. Основные пути и формы генезиса государства.
16. Теории происхождения государства.
17. Классификация теорий происхождения государства.
18. Концепт вожества.
19. Особенности исследования возникновения государства Э.Р. Сервисом.
20. Признаки государства.
21. Теория раннего государства.
22. Основные проблемы концепции раннего государства.
23. Институциональный анализ ранних государств.
24. Сравнительно-исторический анализ ранних государств древности.
25. Сравнительно-исторический анализ ранних государств средневековья.
26. Основные особенности отечественного государствогенеза.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, если аспирант отказывается от ответа, не знает материал.

Примерные задания

1. Изучите историю решения проблемы происхождения государства.
2. Выявите альтернативные точки зрения на причины происхождения государства.
3. Проведите анализ основных путей и форм генезиса государства.

4. Прочитайте произведение Платона Государство. Кн. II. 359 а. // Платон. Государство. Законы. Политик: пер. с древнегреч. / Предисл. Е. И. Темнова. — М.: Мысль, 1998. и докажете, является ли его концепция экономической или нет. Дайте ответы на ряд вопросов по тексту:

- а. Что есть государство?
 - б. Что есть экономическая теория?
 - в. Каковы категории экономического подхода?
 - г. В чем суть воззрений Платона на происхождение государства?
 - д. Обоснуйте категории: договор, интеграция, конфликт, потребность.
 - е. В чем суть социально-экономической противоположности?
3. Раскройте достоинства и недостатки экономического подхода.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он, выполняя задание повышенной сложности (творческого уровня), дает полный, развернутый ответ, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, а при таком же решении задания репродуктивного или реконструктивного уровня - оценка «удовлетворительно»;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если ответ по заданию повышенной сложности (творческого уровня) полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями, а также при таком решении пяти заданий репродуктивного или реконструктивного уровня;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответ по заданию повышенной сложности (творческого уровня) неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала, а также при таком решении трех заданий репродуктивного или реконструктивного уровня;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не выполнил ни одного задания, если его ответы страдают существенными пробелами и содержат грубейшие ошибки.

Темы докладов

1. Традиционный этап развития генетических исследований.
2. Современный этап развития генетических исследований.
3. Использование современных информационных технологий в генетических исследованиях.
4. Развитие генетических исследований в современной России.
5. Генезис государства: объект и предмет.
6. Современная трактовка генезиса государства: как этап на пути к самостоятельной юридической субдисциплине - генетическому государствоведению
7. Генетические исследования: поиск общих закономерностей или объяснение уникального, межстрановых различий?
8. Теории среднего уровня в генетическом познании государства.

9. Функции генетических исследований.
10. Природа генетического метода.
11. Методологические проблемы государствогенеза, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности в государствоведении.
12. Классификация генетических исследований.
13. Этапы генетического исследования.
14. Формулирование проблемы и гипотезы в генетическом исследовании.
15. Выбор случаев и единиц анализа в генетическом исследовании
16. Методы сбора и обработки данных в генетическом исследовании.
17. Верификация гипотез в генетическом исследовании.
18. Конкретная форма государствообразования как объект познания и основная научная единица.
19. Классификация «Запад – Восток» в генетических исследованиях.
20. Типологизация конкретных форм государствообразования на основании детерминирующих их факторов среды.
21. Проблемы типологии конкретных форм государствообразования.
22. Пути и формы государствообразования.
23. Пределы применения генетического анализа при изучении конкретных форм государствообразования.
24. Классификация конкретных форм государствообразования.
25. Дискуссия о преимуществах и недостатках эталонного подхода.
26. Эволюция этагенетического подхода (на примере отечественной теории государства).
27. Пути государствообразования: общее и особенное.
28. Факторы, влияющие на процесс происхождения государства.
29. Новации в политической антропологии и их значение для познания генезиса государства.
30. Факторы сохранения марксистской традиции в отечественной теории государства.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" выставляется аспиранту, если тема доклада освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если тема доклада освещена полно, развернуто с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если тема доклада освещена крайне неполно, поверхностно и с плохим пониманием материала;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, если он отказывается от подготовки доклада, не знает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др.; ред. Н.В. Михайловой. – М.:

- Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>
2. Тимонин А.Н. Проблемы генезиса Древнерусского государства /А. Н. Тимонин; Башк. гос. ун-т. — Уфа: БГУ, 1997. — 228 с.
3. Иванов А.А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие / А.А. Иванов. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 343 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>.

Дополнительная литература:

4. Аннерс Э. История европейского права (пер. со швед.) Ин-т Европы. — М.: Наука, 1994. — 397 с.
5. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ. ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. – [Электронный ресурс]. – URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/politika-416180>
6. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х ч. — М.: Высшая школа, Ч. 1: Учебник по специальности. История .— 1998 .— 495 с.
7. Венгеров А.Б. Значение археологии и этнографии для юридической науки //Советское государство и право. – 1983. – № 3. – С. 28-36.
8. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов. 3-е изд. – М.: Юриспруденция, 2008. –. 528 с.
9. Гринин Л. Е. Генезис государства как составная часть процесса перехода от первобытности к цивилизации / Л. Е. Гринин // Философия и общество. — 2004. — № 4.— С. 7-44.
10. Еллинек Г. Общее учение о государстве / Еллинек Г.; Вступ. ст.: Козлихин И.Ю. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004. – 752 с.
11. Каленский В.Г. Государство как объект социологического анализа: (Очерки истории и методологии исследования) / В. Г. Каленский; отв. ред. В. Е. Гулиев. — М.: Юридическая литература, 1977. — 182 с.
12. Карнейро Р.Л. Теория происхождения государства // Раннее государство, его альтернативы и аналоги / Под ред. Л.Е. Гринина и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – С. 55-70.
13. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Учеб пособие. — М., 2004. — 325 с.
14. Крадин Н.Н. Политическая антропология: учебник / Н.Н. Крадин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2011. - 272 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>
15. Ленин В. И. О государстве: лекция в Свердловском университете 11 июля 1919 г. //Полн. собр. соч. – Т. 39. – М.: Политиздат, 1970.— С. 64-84.
16. Мамут Л.С. Карл Маркс как теоретик государства / Л. С. Мамут; АН СССР, Ин-т государства и права; [отв. ред. Н. П. Фарберов].— М.: Наука, 1979 .— 264 с.
17. Петражицкий Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.— [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-prava-i-gosudarstva-v-svyazi-s-teoriey-nravstvennosti-v-2-ch-chast-1-437526>
18. Платон. Государство. Законы. Политик: пер. с древнегреч. / Предисл. Е. И. Темнова. — М.: Мысль, 1998. — 798с.
19. Пресняков А. Е. Образование великорусского государства / А. Е. Пресняков. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<https://biblio-online.ru/viewer/obrazovanie-velikorusskogo-gosudarstva-441975>

20. Скальник П. Государство и антропология государства //Полис. 2011. № 6. 11. С. 104-108.
21. Тимонин А.Н. К дискуссии о «договорном» происхождении венецианского государства //Правовое государство: теория и практика. - 2015. - № 2 (40). - С.72 – 76.
22. Тимонин А.Н. Происхождение государства как объект этагенетического анализа: очерки общей теории и методологии исследования: монография. /А.Н. Тимонин. 2-е изд., перераб и доп. (монография). — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — 174 с.
23. Тимонин А.Н. О «новой» классовой теории происхождения государства (научная статья) //Евразийский юридический журнал. — 2014. — №1 (68). — С. 88-93.
24. Чайлд Г. Древнейший Восток в свете новых раскопок. — М.: Издательство иностранной литературы, 1956. — 382 с.
25. Энгельс Ф. Анти-Дюринг //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 20. — С. 4-338.
26. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Директ-Медиа, 2012.— 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7127&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

Ресурсы Интернет:

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
6. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science Core Collection <http://apps.webofknowledge.com/>
7. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus <http://www.scopus.com/>
8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» <http://bulletin-bsu.com>
9. Юридический журнал «Правовое государство: теория и практика» <http://www.pravgos.ru/>
10. Научный журнал «Доклады Башкирского университета» <http://www.dokbsu.ru>
11. База данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
12. Международная реферативная база данных научных изданий: Издания по общественным и гуманитарным наукам <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
13. База данных компании Annual Reviews <https://www.annualreviews.org/>
14. База данных Taylor&Francis <https://www.tandfonline.com/>
15. Информационная система «Континент» <http://continent-online.com/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.

4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.

5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Арап – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Арап – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Арап – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5,</p>	<p>Читальный зал № 6 Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Куосега M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP</p>	

<p>читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт. Аудитория № 203 Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson Читальный зал № 1 Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет Читальный зал № 2 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226 Читальный зал № 5 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт. Читальный зал № 7 Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 111 Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Генезис государства» на 4 семестр

(наименование дисциплины)

Очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	Генезис государства (понятие, предмет, объект, методология).	0,5	-	20	1-2, 22	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
2.	Эпоха государствообразования. Пути и формы государствогенеза.	1	2	24	1-2, 10-12, 18-22	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
3.	Сравнительно-исторический анализ ранних государств в современном государствоведении.	0,5	2	20	3-4, 6, 16, 20, 25	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
Всего часов:		2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Генезис государства» на 3 и 4 семестры

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	Генезис государства (понятие, предмет, объект, методология).	0,5	-	30	1-2, 22	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
2.	Эпоха государствообразования. Пути и формы государствогенеза.	1	2	29	1-2, 10-12, 18-22	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
3.	Сравнительно-исторический анализ ранних государств в современном государствоведении.	0,5	2	30	3-4, 6, 16, 20, 25	1) Подготовка к презентации доклада 2) Подготовка к устному опросу 3) Подготовка к выполнению заданий	1) презентация доклада; 2) устный опрос; 3) выполнение заданий.
Всего часов:		2	4	89			