


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПРАВА

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры  
теории государства и права  
протокол от «03» марта 2022 г. № 3  
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Института права  
 / Р.И. Зайнуллин  
«03» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**

Вариативная часть

Направление подготовки  
**40.06.01 – Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»**


Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчики:

 / д.юрид.н., профессор кафедры теории государства и права Галиев Ф.Х.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 3 от «03» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



Ф.Х. Галиев

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
7. Приложение № 1	35

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основные модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	
	пути и методы адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учений о праве в целях решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективность реализуемых государственных программ	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	
	методику исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	
	принципы и методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	
Умения	выявлять и осмысливать модели, конструкции, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	
	успешно адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	
	применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	
	успешно применять принципы и	ПК-4: способность к применению методов	

	методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	
	способностью адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	
	навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	
	способностью к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре при очной форме и на 2 курсе 4 семестре и 3 курсе 5 семестре и заочной формах обучения.

Целью дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» является формирование у обучающихся теоретических знаний и представлений об актуальных теоретико-исторических проблемах юридической науки; об основных направлениях развития мировой правовой и государственной мысли; подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» направленность подготовки «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	<b>ЗНАТЬ:</b> основные модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных моделях, конструкциях, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных моделях, конструкциях, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства.	Сформированные знания об основных моделях, конструкциях, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства
Второй этап (уровень)	<b>УМЕТЬ:</b> выявлять и осмысливать модели, конструкции, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	отсутствие умений	В целом удовлетворительное сформированное умение выявлять и осмысливать модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать и осмысливать модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	Успешное и систематическое умение критически анализировать и оценивать осмысливать модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства
Третий этап (уровень)	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об	не владеет	Фрагментарное владение навыками выявления и осмысления моделей, конструкций, отражающих современный	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций,	Успешное и систематическое владение способностью к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих

	общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства		уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства
--	--	--	--	---	--

ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: пути и методы адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учений о праве в целях решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективность реализуемых государственных программ	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о путях и методах адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учениях о праве в целях решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективности реализуемых государственных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о путях и методах адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учениях о праве в целях решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективности реализуемых государственных программ	Сформированные представления о путях и методах адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учениях о праве в целях решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективности реализуемых государственных программ
Второй этап (уровень)	УМЕТЬ: успешно адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	отсутствие умений	Фрагментарно уметь адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	Успешное и систематическое умение адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ
Третий этап	ВЛАДЕТЬ:	не владеет	Фрагментарное	В целом успешное,	Успешное и

(уровень)	способностью адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ		владение способностью адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	но содержащее отдельные пробелы владение способностью адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	систематическое владение способностью адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ
-----------	---	--	--	--	--

ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: методику исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методике исследования эволюции права и государства, процессах и условиях развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике исследования эволюции права и государства, процессах и условиях развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Сформированные представления о методике исследования эволюции права и государства, процессах и условиях развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права
Второй этап (уровень)	УМЕТЬ: применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	отсутствие умений	Фрагментарно уметь применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Успешное и систематическое умение применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права



Третий этап (уровень)	ВЛАДЕТЬ: навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	не владеет	Фрагментарное владение навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Успешное и систематическое владение навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права
-----------------------	---	------------	---	---	--

ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: принципы и методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о принципах и методах научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	Сформированные представления о принципах и методах научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности
Второй этап (уровень)	УМЕТЬ: успешно применять принципы и методы научного исследования, проведения	отсутствие умений	Фрагментарно уметь применять принципы и методы научного исследования, проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять	Успешное и систематическое умение применять принципы и методы научного исследования,

	теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности		теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	принципы и методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности
Третий этап (уровень)	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способностью к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	не владеет	Фрагментарное владение способностью применять методы научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью применять методы научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	Успешное и систематическое владение способностью применять методы научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности

### Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

5 (отлично) выставляется, если аспирант полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

4 (хорошо) выставляется, если аспирант усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

3 (удовлетворительно) выставляется, если аспирант в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

2 (неудовлетворительно) выставляется, если аспирант не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной и заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

**Шкалы оценивания:**

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> основные модели, конструкции, отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа
	<b>Знать:</b> пути и методы адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства, учений о праве для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, эффективность реализуемых государственных программ	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа
	<b>Знать:</b> методику исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа

	<b>Знать:</b> принципы и методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> выявлять и осмысливать модели, конструкции, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
	<b>Уметь:</b> успешно адаптировать результаты научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
	<b>Уметь:</b> применять навыки исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие заданий
	<b>Уметь:</b> применять принципы и методы научного исследования, проведения теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и другие исследовательские средства; механизмы обобщения полученных результатов в научных публикациях, пути использования их в педагогической деятельности	ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
3-й этап Владение	<b>Владеть:</b> выявлять и осмысливать модели, конструкции,	ПК-1: способность к выявлению и осмыслению моделей, конструкций, отражающих современный уровень	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением,

навыками	отражающие современный уровень знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования права и государства	дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
	<b>Владеть:</b> адаптации результатов научных исследований в области теории права и государства для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ.	ПК-2: способность адаптировать результаты научных исследований для целей решения проблем, возникающих в государственной и правовой политике, оценивать эффективность реализуемых государственных программ	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
	<b>Владеть:</b> исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	ПК-3: способность владеть навыками исследования эволюции права и государства, процессов и условий развития институтов и форм государства, правовых систем, институтов, структур и форм права	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие
	<b>Владеть:</b> применения методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств в области теории права и государства; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	ПК-4: способность к применению методов научного исследования, проведению теоретического моделирования, исторической реконструкции, аналогии, юридической интерпретации и применению других исследовательских средств современной гуманитарной науки; обобщению полученных результатов в научных публикациях, использованию их в педагогической деятельности	Свободная коммуникация, доклады с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, написание контрольных работ, решение ситуативных задач и заданий, интерактивное занятие

## **Программа кандидатского экзамена по научной специальности Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве**

### ***Тема 1. Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки***

Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Понятие юриспруденции и ее объект. Юриспруденция как система юридических наук.

Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. Система основных категорий юриспруденции. Междисциплинарные связи юриспруденции. Основные задачи современной юриспруденции.

Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. Методология политико-правовых исследований.

Значение юридической науки в формировании профессионального мировоззрения юриста.

### ***Тема 2. Государство, право и гражданское общество***

Понятие и признаки государства. Основные теории сущности государства. Современная концепция государства.

Понятие и признаки суверенитета. Проблема «мягкого» суверенитета в эпоху глобализации. Налоги как признак государства.

Форма государства: тенденции к изменению ее содержания на современном этапе. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции.

Правовые свойства гражданского общества. Понятие и становления государственности в обществе. Социальная ценность государства. Правовые свойства гражданского общества. Структура гражданского общества. Формы взаимодействия гражданского общества и государства. Понятие и признаки социального государства.

Теория и практика построения правового государства. Пути формирования правового государства в начале XXI в. Взаимодействие гражданского общества и правового государства. Соотношение понятий социального и правового государства.

### ***Тема 3. Современное право в свете системных представлений***

Понятие правовой системы и ее функции. Человек и его место в правовой системе общества. Права человека в современном мире. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. Правовой статус личности: понятие и виды.

Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. Европейское право: общие истоки и особенности. Западная традиция права. Основные правовые системы современности. Преемственность и обновление в праве. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.

Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). Интегративный подход к праву. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). Сущность и содержание права: эволюция представлений. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. Правовые принципы и их система. Интегральное правопонимание.

Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных положений). Проблемы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Система права и система законодательства в РФ: состояние и перспективы развития.

Внутригосударственное и международное право в современном мире. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции. Материальное и процессуальное право и их место в системе российского права.

### ***Тема 4. Правовая политика современного государства***

Сущность правовой политики современного государства, ее приоритеты и цели. Взаимодействие права и политики. Методологические основы исследования государственной правовой политики.

Особенности правотворческой и правоприменительных форм правовой политики. Проблемные аспекты правоприменительной политики. Правовое прогнозирование и развитие доктринальной формы правовой политики в современных условиях.

Вопросы участия, самореализации личности в правовой политике, формирование правового государства. Актуальность совершенствования судебной системы, деятельность правоохранительных органов по защите прав и свобод личности.

Значимость правовой политики в совершенствовании российской правовой действительности, достижение согласованности юридической информации. Усиление роли права в жизнедеятельности современного общества.

***Тема 5. Право и государство в информационном обществе: проблемы современного научного осмысления***

Информационное общество и роль государственно-правовых институтов в его формировании. Информационные технологии и их роль в профессиональной деятельности юристов.

Правовая информация как основа государственного управления в современном обществе. Информационные технологии в деятельности хозяйствующих субъектов. Проблемы использования искусственного интеллекта и его правовое регулирование.

Информация, информатизация, Интернет: теоретические и практические вопросы правового регулирования.

## **Раздел 2. История права и государства России и зарубежных стран**

### ***Тема 6. Государственно-правовое развитие стран Древнего Мира и Средних веков***

Древние империи и города-государства. Источники сведений и знаний о праве и устройстве государства в странах Древнего Востока.

Организация управления и правосудия. Шумеро-вавилонская цивилизация. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи.

Древний Египет. Фараон. Центральное и местное управление. Общественный строй. Основные функции государства.

Индия. Особенности социальной структуры и организации государства. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах «Законов Ману», других дхармашастр и в «Артхашастре» Каутильи. Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права.

Древний Китай. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Особенности социальной структуры и система органов государственной власти. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.).

Древняя Палестина. Организация государства и правосудия в правление Саула, Давида и Соломона (XII-X вв. до н. э.). Правовые начала в Пятикнижии Моисея (принцип равного воздаяния и др.). Последующие изложения правовых начал в Мишне и Талмуде. Правовые начала в Новом Завете.

Древние государства хеттов, ассирийцев и персов. Хеттская держава и ее законы (ок. 1650—1200 гг. до н.э.). Организация управления государством и правосудие. Обычаи и законы. Ассирийская держава в XII—VII вв. до н. э. Правление Ашшурбанипала. Правовые начала в Авесте. Источники права.

Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Основные учреждения афинской демократии в V в.— Народное собрание, Ареопаг, Совет 500, Гелиэя, Коллегия 10 стратегов. Процедура выработки, обсуждения и принятия законов. Судопроизводство: свидетели, хранение свидетельств, исполнение решений суда.

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции – жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Законы XII таблиц. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римская республика и ее учреждения. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Япония (VI — нач. XVIII в.). Особенности социальной структуры и государственного управления.

Реформы Тайка («великие перемены»). Кодекс законов «Тайхоре» (начало VIII в.). Монгольская империя (нач. XIII-XVII в.). Возвышение Чингисхана и организация единого монгольского государства. Организация власти, управления и суда.

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Особенности государственного управления в Арабском Халифате. Эмиры, имамы и кади. Мусульманское право. Источники мусульманского права. Подъем Османской (Оттоманской) империи (XIV— XV вв.). Центральные и местные учреждения власти. Первые кодификации права. Византия (395—1453 гг.).

Античное наследие и система органов государственной власти. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Византийское влияние

в исламском и славянском мире. Вестготское государство (V—VIII вв.). Организация власти и управления. Кодификации права Эриха, Алариха, Леовигильда.

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Римское культурное наследие и его использование. Англия. Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Особенности государственного аппарата. Создание теократической монархии.

Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.).

Священная Римская империя германской нации (962 – 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Влияние Реформации на право.

Становление абсолютизма в Испании. От Кордовского халифата (VIII—XIII вв.) до христианской Реконкисты. Роль рыцарских орденов, эрмандад и кортесов. Объединение королевств Кастилии и Арагона в Испанию (1492 г.). Конкиста.

Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении и обобщениях.

### ***Тема 7. Партикулярные правовые системы в средневековом обществе***

Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии.

Источники права в средневековой Франции, Германии и Испании. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. От разбирательства рыночно-торговых конфликтов к общегородской юрисдикции.

Самоуправление городов и его институты: городской совет, магистраты, суд, ополчение, полиция. Городское право Любека и Магдебурга. Цех как объединение политическое, профессиональное и религиозное. Цеховые уставы и городское право в их соотношении с обычным правом, сеньориальным (вотчинным) и королевским (имперским), а также римским и церковным правом. Торговые союзы и торговое право.

Рецепция римского права в средневековой Европе. Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. Связь появления юридических школ с изучением античного наследия, рецепцией римского права в северной части Европы и распространением университетского образования. Ирнерий – основатель первой школы систематизаторов римского правового наследия в Болонском университете (школа глоссаторов). Бартоло де Сассоферато, основатель школы постглоссаторов (комментаторов). Размежевание и соперничество легистов (цивилистов, знатоков римского гражданского права) и декретистов (канонистов, знатоков канонического права). Творчество выдающихся юристов. Брактон, Глэнвилл, Филип де Бомануар, Э. Кок.

Приспособление римского права к национальным правовым традициям, институтам и программам обновления законов.

### ***Тема 8. История права и государства зарубежных стран в Новое и Новейшее время***

Англия. Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Протекторат Кромвеля. «Орудие правительственной власти» (1653 г.). Реставрация Стюартов и становление парламентарной монархии. «Хабеас корпус» (1679 г.). Билль прав (1689 г.). Акт об устройении (1701 г.). Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями. Сохранение сложной структуры английского права. Роль консолидированных актов. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя и ее реорганизация в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

США. История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Декларация независимости США (1776 г.). Статьи о конфедерации и



вечном союзе (1781 г.). Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Основные элементы «системы сдержек и противовесов» и общая характеристика американской конституции. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. «Холодная война» и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

Франция. Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина (1789 г.). Первая письменная конституция. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Конституционные законы 1875 г. Кодификация права во Франции в начале XIX в. и ее влияние на законодательство других стран. Немецкая оккупация и движение Сопротивления. Элементы преемственности и новизны в конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями.

Германия. Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Веймарская конституция 1919 г. Установление нацистского режима и его законодательное оформление в 30-х гг. XX в. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

Япония. Реформы периода «Мэйдзи исин» («восстановление просвещенного правления»). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Общее и особенное в правовых системах европейских стран в Новое время. Проблема преемственности и новизны в тысячелетней эволюции романо-германской семьи (кодифицированное право) и англо-саксонской семьи права (прецедентное право).

Социалистические страны. Появление группы стран народной демократии. Курс на проведение социалистических преобразований. Перемены в конституционном законодательстве. Кризисные тенденции в Польше, Венгрии и Чехословакии. Падение социалистических режимов в 1989-1990 гг. Различные способы конституционного закрепления происходящих перемен. Эволюция основных правовых систем в послевоенный период. Направление перемен в кодифицированном праве. Внутригосударственное право и современное международное право. Европейский Союз, его учреждения и правовые установления.

### ***Тема 9. Государство и право Древнерусского государства и Централизованного государства***

Теории происхождения древнерусского государства. Социальная дифференциация у восточных славян. Государственный механизм Киевской Руси. Система источников (форм) древнерусского права. Обычное право. Закон русский. Законотворчество князей. Княжеские уставы и грамоты. Междукняжеские и феодальные договоры. Договоры с греками. Русская Правда – разновидность варварской правды. Церковное право. Византийские сборники права. Разнообразие форм правления на Руси в период политической раздробленности. Развитие удельно-вечевой системы. Соотношение территориального суверенитета и политической власти.

Формы политической зависимости русских земель от Золотой Орды. Новгородская и Псковская судные грамоты. Кормчая книга. Договоры между княжествами и международные договоры. Русская Правда. Великая Яса Чингисхана.

Высшие органы власти и управления в Московском государстве. Местное управление. Возникновение губного самоуправления. Первый общерусский Судебник 1497 г. Юридические основы деятельности государственных органов в XVI – XVII вв. Система органов управления:

высшие, центральные, местные. Проблема легитимности власти в период Смутного Времени. Реформы 30 – 80-х гг. XVII в. Эволюция приказного управления, классификация приказов. Развитие городского самоуправления. Имунитеты (Тарханы). Стоглав. Судебник 1550 г. Указные книги приказов. Судебник Федора Иоанновича. Литовские статуты. Соборное Уложение 1649 г. Новоуказные статьи. Новоторговый устав. 18

#### ***Тема 10. Государство и право периода абсолютизма в России (XVIII в. – 1917 г.)***

Понятие абсолютизма. Эволюция формы государственного устройства. Изменения политического режима. Реформы в области государственного управления. Высшие государственные органы. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. Конституционные идеи «верховников».

«Просвещенный абсолютизм» в России. Изменения судебной системы. Государственно-правовые новации Павла I. Развитие источников (форм) права. Закон, его структура, значение. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Вексельный устав 1729 г. Административные реформы первой четверти XIX в. Проекты государственных преобразований.

Правительственный конституционализм. М.М. Сперанский – «Введение к Уложению государственных законов» 1809 г. Реформы местного управления первой половины XIX. Изменения в сословном строе. Реформы в Остзейском крае. Правовой статус иноверцев и инородцев.

Источники права первой половины XIX в. Понятие реформы. Российские традиции реформ. Предпосылки и законодательная основа реформ второй половины XIX в. Консервативное и чрезвычайное реакционное законодательство. «Конституция» гр. М.Т. Лорис Меликова. Задачи новой кодификации. Кодификация уголовного законодательства. Разработка Гражданского уложения. Появление фабричного законодательства.

Социальная структура общества в начале XX в. Правовое положение социальных и национальных групп населения. Общественные движения. Либерализация общественной жизни. Изменения в государственном аппарате в связи с участием России в первой мировой войне. Форма правления в России в первой половине 1917 г.

Проблема двоевластия. Проблема государственного устройства. Образование автономий и 19-ти независимых государств. Нормативно-правовые акты Временного правительства.

#### ***Тема 11. Советское государство и право (1917 – 1945 гг.)***

Первые декреты советской власти. Особенности республики Советов как формы правления. Проблемы государственного устройства. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. III съезд Советов и его решения. Конституция РСФСР 1918 г.

Понятие «военного коммунизма» с точки зрения марксистской теории отмирания государства и права, его основные черты. Первая кодификация советского законодательства.

Сущность новой экономической политики: ограниченное допущение плюрализма форм собственности при полном сохранении государственного управления экономикой. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Дискуссия о договорном или конституционном оформлении союза. Статус республик в составе СССР. Изменения в государственном аппарате. Строительство органов власти и управления СССР. Административные реформы. Реорганизация управления народным хозяйством.

Переход от доктрины революционной целесообразности к революционной законности. Кодификация законодательства. Дискуссия о ее целесообразности. Конституция СССР 1936 г. Политический строй. Конституционное закрепление однопартийной системы и роли коммунистической партии. Изменения в государственном строе. Проблема государственного устройства. Характеристика законодательства: усиление репрессивного начала в уголовно-правовой политике. Расширение области применения уголовного права. Хозрасчёт. Хоздоговор. Трудовое право. Подготовка и плановое распределение трудовых резервов. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельхозартели. Кредитная реформа 1930 – 1931 гг.

Изменение государственного аппарата и законодательства в период Великой Отечественной войны.

#### ***Тема 12. Советское государство и право (1945 – 1991 гг.)***

Взаимоотношения партийного и государственного аппарата в послевоенный период. XX съезд КПСС. Восстановление норм социалистической законности и устранение последствий культа личности. Хозяйственная реформа 1965 г. Территориальный и отраслевой принципы в управлении. Вторая кодификация союзного законодательства.

Конституция СССР 1977 г. Укрепление централизованного государства, ограничение прав республик в составе СССР. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Изменения в государственном аппарате. Официальное признание самоуправления в качестве элемента политической системы общества. Конституционный контроль. Проблемы советского права.

Перестройка государственного аппарата и начало процесса реформ во второй половине 80-х гг. Изменения законодательства в период Перестройки.

### ***Тема 13. Развитие государства и права России в постсоветский период***

Причины и предпосылки распада СССР, образование СНГ. Конституционные преобразования 1989 – 1993 гг.: институт президентства, комитет конституционного надзора, отмена ст. 6 Конституции СССР 1977 г.

Конституция РФ 1993 г. Форма правления и государственного устройства. Основные положения Конституции РФ 1993 г.: форма правления и государственного устройства, права и свободы граждан. Основные тенденции развития российской государственности и права на современном этапе.

Развитие федеративных отношений: основные тенденции. Создание органов местного самоуправления. Избирательное право. Проблемы приватизации. Ведущие направления правовой реформы: судебная реформа и кодификация.

Новое гражданско-правовое законодательство, частная собственность на землю. Причины малой эффективности реформ.

## **Раздел 3. История учений о праве и государстве**

### ***Тема 14. Государственно-правовая мысль в странах Древнего Мира и Средних веков***

Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патериалистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).

Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.

Дике и номос: в поисках начал права и справедливости для полиса и полисных законов (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Идеи Пифагора и пифагорейцев о праве и справедливости в полисе как «воздаянии другому равным». Гераклит об обусловленности полисных законов и человеческих представлений о праве и справедливости мировым логосом, общемировыми закономерностями. Демокрит о соотношении искусственных предписаний полисных законов и естественной справедливости. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия, Антифонта, Ликофрона, Алкидама и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного. Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве. Правовое учение Аристотеля. Этика, политика и право. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах полиса, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости. Договорная концепция справедливости в учении Эпикура о 22 государстве, естественном праве и законах полиса. Древнегреческие стоики (Зенон, Хрисипп) о естественном праве, полисе и его законах.

Учение римских юристов о праве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона. Естественно-правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий,

Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополитизме (вселенском естественном государстве).

Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о «двух градах». Правовое учение Фомы Аквинского. Виды законов. Соотношение божественного, естественного и человеческого законов. Учение о формах правления. Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы). Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции). Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

### ***Тема 15. Правовые учения Нового времени***

Учение Н. Макиавелли о праве и государстве. Его концепция соотношения морали, политики и закона. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Учение Ж. Бодена о праве и государстве. Его концепция суверенной власти. Правовое учение Ф. Бэкона. Концепция естественного права и «хорошего закона». Правовое учение Г. Гроция. Его учение о естественном, внутригосударственном и международном праве. Договорная теория государства. Разработка «научной формы» юриспруденции. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и 23 договорном учреждении абсолютистского государства.

Легистская концепция права как приказа суверена. Правовое учение Дж. Локка. Договорная концепция государства и теория разделения властей.

Правовое учение С. Пуфендорфа. Концепция развития юриспруденции. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция «рациональной юриспруденции». Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости.

Правовое учение Ш. Монтескье. «Дух законов» и позитивное право. Теория разделения властей и ее влияние на развитие учений о правовом государстве. Правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. Правовое учение Ч. Беккариа. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).

Учение И. Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Личность и государство. Мораль и право. Право и политика. Категорические императивы относительно права и государства. Либеральная концепция правового государства. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о «философии позитивного права» как составной части юриспруденции. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы.

Правовое учение И. Бентама. Утилитаристская концепция юридического позитивизма. Критика естественно-правовых идей. Проекты реформирования государства, законодательства и юриспруденции. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция «философии позитивного права».

Правовое учение Б. Константа. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.

Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление

диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права в процессе коммунистического строительства.

Правовое учение Р. Иеринга. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Право как государственно защищенный интерес. Идеи позитивистской социологии права. Цель в праве. Борьба за право. Учение Ф. Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от «воли к власти». Аристократическая концепция естественного и позитивного права. Соотношение морали, политики и права.

### ***Тема 16. Формирование и развитие правовых учений в России***

Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, первого русского профессора права. Естественно-правовые идеи А.П. Куницына. Правовые взгляды М.М. Сперанского.

Концепция государственно-правовых преобразований и развития юриспруденции в России. Кодификация российского законодательства. К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права и составные части «научного законоведения» (юридической науки). Правовое учение П.Г. Редкина. Предмет философии права как юридической дисциплины, предмет позитивной юриспруденции и общий предмет всей юриспруденции.

Учение о праве и государстве Б.Н. Чичерина. Предмет философии права. Отношение закона к свободе: принудительный (государственный) закон и добровольный (нравственный) закон. Обоснование концепции правового государства в форме конституционной монархии. Концепция истории политико-правовых учений. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. Нравственность, право, государство.

Позитивное право как принудительный минимум нравственности. Концепция правового государства. Цели и задачи «христианского государства». Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича. Концепция «философии позитивного права» как части позитивистской юриспруденции. Легистские воззрения В.Д. Каткова. Правовое учение П.И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права в качестве необходимой основы для позитивного права, для преодоления кризиса правосознания и обоснования новых общественно-политических идеалов.

Воззрения Н.А. Бердяева о праве и государстве. Персоналистское учение о свободе личности (персоны) как духовной категории. Противоположность реального царства Кесаря и сверхисторического царства Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права. Государственно-правовые воззрения В.И. Ленина. Разработка положений марксистского учения о государстве и праве как надстроечных явлениях эксплуататорского общества. Революционный слом старой государственной машины и установление диктатуры пролетариата («полугосударства») во главе с большевистской партией. Закон как политическое средство для осуществления задач диктатуры пролетариата.

Концепции Республики Советов и федеративного устройства СССР. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Трактовка советско-коммунистической власти как «государства диктатуры пролетариата» (1917 – начало 60-х годов) и как «общенародного государства» (с начала 60-х годов до 90-х годов XX в.).

Поиски концепции «социалистического правового государства» (в период перестройки). Эволюция концепций правопонимания. Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И. Стучка). Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис). Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер). Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.).

Либертарно-юридическая концепция правопонимания и понятия государства. Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.

## Вопросы для кандидатского экзамена

1. Общая характеристика догосударственного общества: социальная, экономическая, политическая и нормативная системы.
2. Причины возникновения государства и права. Основные теории происхождения государства.
3. Плюрализм в понимании государства, признаки, отличающие его от других социальных институтов.
4. Власть, государственная власть, ее понятие, свойства, основания. Легитимность и легальность государственной власти.
5. Сущность государства. Основные концепции определения сущности государства.
6. Учение о суверенитете: понятие, черты.
7. Функции государства: понятие и их классификация. Формы и методы осуществления функций государства.
8. Механизм (аппарат) государства: понятие, структура, принципы организации и деятельности. Государственный орган: понятие, характеристика, классификация (на примере Российской Федерации).
9. Форма государства: понятие, основные элементы и их характеристика. Факторы, влияющие на выбор формы государства. Пути совершенствования и перспективы развития формы правления и государственного устройства России.
10. Политическая система общества: понятие, структура, виды. Место и роль государства в политической системе общества.
11. Правовое государство: понятие и признаки. Правовое государство в истории правовой мысли. Проблемы формирования в России. Гражданское общество: понятие и соотношение с правовым государством.
12. Понятие права в мировой и отечественной юриспруденции. Определение права согласно различным концепциям правопонимания. Свойства права и их характеристика.
13. Сущность и ценность права. Многообразие подходов к определению сущности права. Принципы права, их классификация и роль в правовом регулировании. Функции права: классификация и характеристика.
14. Норма права: понятие, признаки, структура, виды и особенности структурных элементов. Способы изложения норм права в статьях нормативно-правовых актов. Норма права и статья нормативно-правового акта.
15. Механизм правового регулирования: понятие, элементы. Методы, способы и типы правового регулирования.
16. Право в системе социального регулирования. Виды социальных норм и их характеристика. Технические нормы.
17. Правосознание, понятие, содержание, структура. Виды и уровни правосознания. Виды деформации правосознания.
18. Понятие формы (источника) права, ее характеристика. Соотношения источников права в различных правовых системах. Понятие нормативно – правового акта как источника права, отличие его от правоприменительного акта. Пределы действия нормативных актов.
19. Юридическая техника: понятие и виды. Средства и приемы юридической техники.
20. Понятие, признаки, состав и классификация правоотношений.
21. Понятие реализации права, ее формы. Правоприменение как особая форма (способ) реализации права, значение в правовом регулировании. Процесс применения норм права, его стадии.
22. Толкование права как специфическая юридическая деятельность и его роль в правовом регулировании. Виды толкования права по субъектам, их юридическое значение. Способы (приемы) толкования права.
23. Правовое поведение: понятие, основные черты. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
24. Юридическая ответственность: понятие, цели, принципы. Юридическая ответственность и юридическая обязанность. Юридическая ответственность и иные меры

государственно-правового принуждения.

25. Система права: понятие, основные черты, элементы. Система права и система законодательства, их соотношение.
26. Правовая система общества: понятие, структура. Классификация правовых систем современности. Правовая система современного российского общества.
27. Политико-правовые воззрения в Древней Индии. Основные идеи брахманизма и раннего буддизма.
28. Представления о государстве и праве в древнем Китае. Политические и правовые идеи в конфуцианстве, даосизме, моизме и легизме.
29. Политико-правовая культура древней Греции: периодизация и особенности каждого этапа. Сократ о законе и государстве. Диалог Платона «Государство», «Законы». Политико-правовая теория Аристотеля.
30. Политико-правовая культура древнего Рима. Цицерон о государстве и праве. Достижения римской классической юриспруденции.
31. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
32. Византийская политическая традиция. Политико-правовая мысль Киевской Руси.
33. Политическая идеология в эпохи Возрождения и Реформации.
34. Н. Макиавелли о политике и морали.
35. Ж. Боден о государственном суверенитете и тираноборцы.
36. Совершенное государство в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
37. Школа естественного права.
38. Концепция просвещенного абсолютизма.
39. Политико-правовые идеи в США в конце XVIII начале XIX вв.
40. Классический либерализм XIX в., его основные ветви, их специфика. Русский либерализм и неолиберализм.
41. Немецкая классическая философия права (И. Канта. Г.В.Ф. Гегель).
42. Политические учения в России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
43. Конституционные проекты декабристов.
44. Политико-правовой аспект полемики западников и славянофилов.
45. Европейский консерватизм конца XVIII начала XIX вв.
46. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. – начале XIX в.
47. Либеральные теории права в России во второй половине XIX века.
48. Философия права в России.
49. Историческая школа права. Позитивистские теории права.
50. Ф. Ницше о власти.
51. Современные западные учения о праве.
52. Государственный и общественный строй древнерусского государства.
53. Право собственности и его защита. Система договоров. Право наследования («Русская правда»).
54. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний («Русская правда»).
55. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах (XII – XV вв.). «Псковская судная грамота».
56. Государственный механизм и форма правления в период формирования Русского централизованного государства (XIV – нач. XVI вв.).
57. Становление общерусского феодального права. «Судебник» 1497 г.
58. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.).
59. Анализ основных правовых институтов по «Соборному уложению» 1649 г.
60. Государственные реформы Петра I. Бюрократизация государственного аппарата.
61. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX века. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи 1832 г.
62. Правовые документы крестьянской реформы 1861 г.

63. Земская и городская реформы 60-70 гг. XIX в.
64. Судебная реформа 1864 г.
65. Реформирование государственной системы России в годы первой русской революции. Свод законов Российской империи 1906 г.
66. Изменения в государственном строе и праве России после Февральской революции 1917 г.
67. Создание советской государственной системы (октябрь 1917 г. – сер 1918 г.).
68. Конституция РСФСР 1918 г. Анализ ее основных положений.
69. Создание основ советского гражданского, земельного, трудового, и процессуального права (октябрь 1917 – 1920 гг.).
70. Конституция СССР 1924 г. Анализ основных положений.
71. Кодификация советского права в 1920-е гг.
72. Конституция СССР 1936 г.
73. Реорганизация государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны. Изменения в праве.
74. Попытка реформирования государственного механизма в 1950 – 1980-е гг.
75. Кодификация советского законодательства в условиях кризиса социализма (1950 – 1980-е гг.).

### Образец экзаменационного билета

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТ ПРАВА

программа подготовки аспирантов

Дисциплина Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Билет для экзамена №1

1. Функции государства: понятие и их классификация. Формы и методы осуществления функций государства.
2. Кодификация советского законодательства в условиях кризиса социализма (1950 – 1980-е гг.).
3. Политические учения в России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
4. Вопрос по теме кандидатского исследования.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / Азнагулова Г.М.

### Критерии оценивания ответа на кандидатском экзамене

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.



Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Вопросы для устного опроса

1. Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе (представители Павийской школы, постгlossаторы).
2. Легистские концепции права и государства (гlossаторы, представители гуманистической школы в юриспруденции).
3. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы
4. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.
5. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер.
6. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата.
7. Отмирание государства и права в процессе коммунистического строительства.
8. Поиски концепции «социалистического правового государства» (в период перестройки). Эволюция концепций правопонимания.
9. Концепция права как классового порядка общественных отношений (П.И. Стучка).
10. Меновая концепция права (Е.Б. Пашуканис).
11. Психологическая концепция классового права (М.А. Рейснер).
12. Советский легизм как официальное правопонимание 30-80 гг. XX в. (А.Я. Вышинский и др.). «Широкий» подход к праву (С.Ф. Кечекьян, А.А. Пионтковский, Я.Ф. Миколенко и др.)

### Критерии оценивания:

- 5 (отлично)** - ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний;
- 4 (хорошо)** - ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 (удовлетворительно)** - ответ аспиранта неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 (неудовлетворительно)** - аспирант отказывается от ответа или дает неверный ответ.

### Вопросы для научного обсуждения (презентация обязательна)

1. Сформулируйте собственное обоснованное суждение о причинах ускорения глобализационных процессов в различных сферах общественной жизни в России и зарубежных странах.
2. В чем заключаются, по вашему мнению позитивные и негативные последствия глобализации?
3. Основываясь на знании научной и монографической литературы, раскройте взаимодействие национальных правовых систем.
4. Каковы формы взаимодействия следует выделить в развитии права? Выскажите собственное мнение о значении и необходимости использования аккультурации и рецепции.
5. Каковы тенденции правового отражения и опосредования мировых интеграционных процессов в начале XXI в.? Свой ответ обоснуйте.
6. В чем заключается проблема мирового правопорядка? Предложите решение данной проблемы Сформулируйте свое отношение к идее глобального права.

7. Выявите перспективы развития национальных государств и национальных правовых систем в условиях глобализации, обосновав свои выводы ссылками на нормы права и научную литературу

8. В чем заключаются проблемы модернизации экономики и государства? Предложите решение одной из выявленных проблем.

9. Какие критерии оценка эффективности правовых норм вы можете предложить? Меняется ли их содержание в различные исторические эпохи?

### **Критерии оценивания:**

**5 (отлично)** - раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы, выполнение презентации полное, развернутое, показана совокупность системных знаний теории, законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении презентации;

**4 (хорошо)** – выступление полное, развернутое с некоторыми несущественными погрешностями, выполнение презентации полное, развернутое, показана совокупность системных знаний теории, законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении презентации, но с некоторыми несущественными погрешностями;

**3 (удовлетворительно)** – выступление аспиранта неполное, демонстрирующее поверхностное знание и понимание материала, выполнение презентации неполное, демонстрирующее поверхностное знание и понимание теории, законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при выполнении презентации;

**2 (неудовлетворительно)** – выступление и презентация не подготовлены аспирантом.

### **Задания письменной работы**

Подготовка письменной работы по дисциплине является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

### **Типовые варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1.**

1. Охарактеризуйте этапы развития Римского рабовладельческого государства и нарисуйте схему органов государственной власти в период Римской республики.

2. Решите задачу: Житель г. Брэдфорд некий С был задержан шерифом по подозрению в убийстве и помещен в городскую тюрьму. С обратился с петицией в городской суд о выдаче ему приказа Хабеас Корпус (Хабеас Корпус Акт). Судья, дальний родственник С, такой приказ выдал. Однако шериф, знавший о родстве, отказался Хабеас Корпус выполнить. *Как решится дело? Изменилось бы решение суда, если это происходило на территории североамериканских колоний Англии в начале XVIII в.? В XX в. на территории Шотландии? Обоснуйте свой ответ.*

#### **Вариант 2.**

1. Определите, какое значение имела «Декларация прав человека и гражданина Франции» 1789 г. для самой Франции, а также для всей правовой системы буржуазного права и создания общечеловеческих демократических ценностей. Свой ответ обоснуйте примерами из нормативных правовых актов и судебной практики России и зарубежных стран.

2. Решите задачу: Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело, посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло, и она решила развестись с негодяем... *Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804*

г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым? Изменится ли Ваш ответ, если подобное произошло в 1930-х гг.? Можно ли было применять нормы ФГК на территории Княжества Финляндского после его присоединения в Российской империи? Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующее законодательство.

### **Критерии оценивания:**

**5 (отлично)** - ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний;

**4 (хорошо)** - ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

**3 (удовлетворительно)** - ответ аспиранта неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

**2 (неудовлетворительно)** - аспирант отказывается от ответа или дает неверный ответ.

### **Примеры практико-ориентированных заданий, задач**

1. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

2. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния? Используется ли этот принцип в современном Китае?

3. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

4. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится» (Лунь юй). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона? Выскажите свое обоснованное мнение, почему конфуцианство и сегодня является государственной идеологией современного Китая.

5. И. Кант давал следующее определение государству «Государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам». Представьте графически сущность данной концепции государства. Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства? В каких современных государствах есть признаки правового государства в изложении Канта? Свой ответ обоснуйте, используя нормативные правовые акты и иные источники права.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если ответ полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний предмета, законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при решении задачи,

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если ответ полный, развернутый с некоторыми несущественными ошибками;

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответ неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание предмета, законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при решении задачи;

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если он отказывается от ответа по задаче, не решил ее, не знает законодательства, правоприменительной практики, подлежащих применению при решении задачи

### **Обзор научной литературы по заданной преподавателем теме**

Обзор научной литературы должен содержать структурированные научные данные по выбранной теме, полученные в итоге анализа изученных источников.

Данное оценочное средство показывает умение аспиранта систематизировать, структурировать имеющиеся данные, способность их критически воспринимать, и, самое главное, оценивать наличие необходимости для научных изысканий именно по выбранной тематике. Основой обзора научной литературы являются монографии, авторефераты, статьи научных изданий, раскрывающие теоретические аспекты изучаемой проблемы. Материалы, размещенные в сети Интернет, популярных изданиях, несут функцию вспомогательных источников.

Крайне важно делать ссылки не только на мнение отечественных ученых, но и раскрыть степень разработанности темы за рубежом. Для этого необходимо обращаться к источникам, размещенным в международных реферативных базах данных научных изданий (Scopus, Web of Science, Taylor&Francis, Annual Reviews и др.).

Существует две основные концепции написания обзора научной литературы: 1) в хронологическом подходе материалы излагаются в разрезе исторического развития: описываются переломные моменты в том порядке, каком они происходили, указываются наиболее важные гипотезы и их авторы, характеризуются конфликтующие течения и обязательно раскрывается вклад автора в общую картину; 2) логический принцип подразумевает написание подразделов, посвященных описанию объекта исследования, характеристике его связи со смежными областями науки и практики, значимости для государства и права.

#### **Критерии оценивания:**

**5 (отлично):** обзор носит не реферативный, а аналитический характер; аспирант при его подготовке увязал найденную в публикациях информацию с задачами собственного исследования.

**4 (хорошо):** обзор проведен по целому ряду источников, одно носит реферативный характер

**3 (удовлетворительно):** обзор сделан поверхностный, в обзоре лишь перечислены основные мысли авторов исследованных источников

**2 (неудовлетворительно):** обзор не сделан или в обзоре аспирант использовал не больше трех источников

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

#### **Тема 1. «Судебный процесс в Древнерусском государстве»**

##### **1. Концепция игры. План проведения**

Комплексное научно-исследовательское моделирование процессов развития отечественного государства и права позволяет аспиранту мыслить в рамках системно связанных понятийных образов, понимать механизмы и законы генезиса государства и права России, анализировать юридические факты, толковать нормы права. Подготовка к деловой игре требует самостоятельной научно-исследовательской работы с нормативно-правовыми актами, правовыми доктринами, юридическими материалами, политико-правовыми идеологемами, документами, научной литературой.

В процессе работы студенты знакомятся с монографиями, работами, опубликованными в периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, в научных сборниках, материалами научно-практических конференций, авторефератами диссертаций и диссертациями на соискание ученых степеней по специальности

12.00.01 , репрезентативными электронными ресурсами, в том числе официального сайта компании «Консультант Плюс».

В таком контексте деловая игра – форма проективного обучения (образования). Основной направленностью проективного обучения (образования) является развитие у аспирантов проективного научного мышления, т. е. научного мышления на стадии возникновения замысла той или иной проблемы. Если в концепции проективного образования основным понятием является проект, то в концепции проблемного обучения таким понятием является проблема, или проблемная ситуация. В этом случае можно говорить уже о научном исследовании, т.е. более высоком уровне образования.

В организационно-методическом плане концепция проблемного обучения предполагает специально сформированное содержание учебного материала, его изложение в виде системы учебных и научно-исследовательских проблем, которые отражают реальные противоречия науки и связаны с учебной деятельностью. В проблемной ситуации решения могут быть неоднозначными, как и сам путь их нахождения. Преподаватель может управлять ситуацией, складывающейся в ходе разрешения проблемы, например, с помощью вопросов, актуализирующих ранее полученные студентами знания, необходимые в данной ситуации, либо направляющие их поиск за счет уточнения области поиска или методов и средств их разрешения.

Проблемная ситуация характеризуется психическим состоянием познающей личности, включенной в противоречивую, вероятностную среду.

Осознание какого-либо противоречия в процессе подготовки аспирантами сценария деловой игры, интеллектуальная сложность выполнения теоретического или практического задания с помощью ранее усвоенных знаний, приводит к формированию устойчивой потребности в новых знаниях, умениях, навыках, которые помогли бы разрешить данное противоречие, инициирует новые творческие цели и задачи.

#### **Принципами деловой игры являются:**

1. имитационного моделирования конкретных событий, процессов истории государства и права России;
2. игрового (ролевого) моделирования конкретных событий, процессов истории государства и права России;
3. коллективной деятельности: познавательной, научно-исследовательской, разработки сценария, выбора и характеристики ролей, распределения полномочий, определения средств и методов деятельности, моделирование видов профессиональной деятельности;
4. диалога: всестороннего обсуждения творческой группой учебного материала, дополнительной литературы и источников права, научных работ, видео-, фото- и аудиодокументов, процессов профессиональной деятельности;
5. проблемности: постановки творческой цели, определения практических и исследовательских задач, методологии работы, источниковой базы, литературы, новизны и практической значимости работы.
6. самостоятельности: организации процесса подготовки и проведения деловой игры таким образом, чтобы учащиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а задаваемые преподавателем цели обучения, воспринимались бы студентами, как собственные личные цели;
7. самоорганизации: формирования в ходе подготовки и проведения деловой игры умений и навыков рационального учения, сочетающего самостоятельное выполнение учебно-образовательных задач и научно-исследовательской деятельности;
8. развития: определение преподавателем комплекса требований к организации деловой игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов; инициирование у них потребности в преодолении посильных трудностей, овладении новыми общеобразовательными и специальными умениями, навыками.

#### **Целью деловой игры по дисциплине можно определить:**

1. формирование у студентов умения структурировать, классифицировать, толковать нормы российского права, понимать механизм их реализации, виды механизмов действия права;
2. стимулирование самостоятельной деятельности аспирантов по освоению содержания дисциплины история отечественного государства и права, формированию

необходимых компетенций.

*Задачи игры:*

- обозначить круг проблем в рамках данной темы;
- структурировать ранее изученный материал по предложенным вопросам;
- активизировать мыследеятельность игроков;
- скорректировать развитие обсуждения в рамках предложенной темы;
- выработать общее решение по предлагаемым для обсуждения проблемам в ходе дискуссии участников.

*План игры:*

Этапы	Действия	Время (мин.)
Приветствие	Освоение пространства	2
Разминка	Ассоциации на предложенную тему (построение цепочки с участием всех игроков)	2
Обозначение проблемы	Запись проблем на доске, краткая их характеристика	1
Организация игроков	Деление студентов на три группы, рассаживание за столы, объяснение задачи игроков	5
Выработка общей позиции группы	Обсуждение поставленной задачи внутри каждой группы	10
Обсуждение	Выступление представителей от каждой группы, дискуссия, выработка общего мнения	15
Рефлексия	Обобщение материала, рефлексия на эмоциональном уровне, поощрение	7

## **2. Роли:**

- глашатай;
- истец крестьянин Ерема
- вор;
- видоки;
- староста община;
- именитый боярин
- жители общины

**3. Ожидаемый (е) результат (ы):** отработка компетентностного подхода, выражающегося в овладении необходимыми умениями и навыками и проверке полученных знаний, умений и навыков

## **Краткие рекомендации**

На первом этапе ведущий рассаживает студентов на установленные заранее полукругом стулья. Далее модератор (ведущий) объявляет тему игры, объясняет правила, делая акцент на обязательности их соблюдения, и дает установку на доброжелательность по отношению друг к другу.

На втором этапе модератор в качестве разминки дает участникам следующее задание: дать определения таким понятиям как видок, холоп, дружинник, бобыль, изгой, посадник, глашатай, гонение следа, розыск и т.д. Данный этап необходим не столько для более глубокого рассмотрения заявленной проблемы, сколько для активизации участников игры и выявления

лидеров в данной группе студентов, которые должны быть разведены по разным группам обсуждения с целью достижения равнозначности данных групп.

На третьем этапе модератор представляет участникам ролевою сценку о судебном процессе по Русской правде. Ценность данного этапа состоит, с одной стороны, в погружении участников в специфику обсуждаемой проблемы, с другой, – в более подробном анализе лидерского и знаниевого потенциалов студентов-участников.

На четвертом этапе игры участников необходимо разделить на три приблизительно равнозначные подгруппы. Таким образом, перед ведущим встает задача составить три подгруппы игроков, которые, с одной стороны, стремятся к сотрудничеству друг с другом, с другой, – имеют элемент конкуренции, как внутри подгрупп, так и в рамках группы в целом. Модератор предлагает участникам ответить на следующие вопросы: в чем заключается суть розыскного процесса, какие ошибки допустил истец, чем должен был руководствоваться при вынесении решения судья, мог ли холоп быть свидетелем, мог ли быть изгой свидетелем.

На пятом этапе игроки осуждают текст Русской правды внутри каждой из групп на предмет поставленных перед ними вопросов.

Далее по одному представителю от каждой подгруппы излагают достигнутые в ходе обсуждения результаты, в дискуссию вовлекаются все участники игры.

На заключительном этапе модератор подводит итоги игры, кратко обобщая сказанное участниками и внося поправки, благодарит игроков за участие, проводит рефлексию на эмоциональном уровне, и словесно (или даже с помощью презентов, если это возможно из финансовых соображений) поощряет всех участников игры.

Описанная выше учебная деловая игра, в конечном итоге, направлена на повышение эффективности семинарских занятий и на развитие у студентов навыков правового анализа нормативных актов, учитывая всю их сложность и противоречивость. Данная игра, таким образом, призвана развивать способность вырабатывать рекомендации по решению правых проблем с использованием историко-правового метода в полной мере используя при этом все полученные в ходе обучения знания.

### **Критерии оценки:**

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход, является организатором проведения интерактивного занятия, использует наглядный материал

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход;

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Теория государства и права : учебник / БашГУ ; под ред. Ф. М. Раянова .— 2-е изд. — Уфа : Полиграфсервис, 2011 .— 430 с.

2. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью : монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/gosudarstvenno-pravovye-otnosheniya-mezhdu-gosudarstvom-i-lichnostyu-441399>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Антология мировой правовой мысли: В пяти томах / Отв. ред. Е.А. Скрипилев. Т.4: Россия XI-XIX вв. М., 1999.— 813с.

2. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юристъ, 2000 .— 768 с.
3. Козлихин, И. Ю. История политических и правовых учений : учеб. пособ. : курс лекций / И. Ю. Козлихин .— Москва : Проспект, 2014 .— 301 с.
4. История государства и права зарубежных стран : учебник для студ. вузов юрид. вузов и фак. / под ред.: О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. Ч. 1, Ч. 2.— 2-е изд., стер. М., 2000.— 610 с.
5. Общая теория государства и права : учебник / С. А. Комаров ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ .— 8-е изд., испр. и доп. — СПб. : Юридический институт, 2012 .— 608 с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

**Ресурсы Интернет:**

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
6. Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science Core Collection <http://apps.webofknowledge.com/>
7. Международная реферативная база данных научных изданий Scopus <http://www.scopus.com/>
8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» <http://bulletin-bsu.com>
9. Юридический журнал «Правовое государство: теория и практика» <http://www.pravgos.ru/>
10. Научный журнал «Доклады Башкирского университета» <http://www.dokbsu.ru>
11. База данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
12. Международная реферативная база данных научных изданий: Издания по общественным и гуманитарным наукам <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
13. База данных компании Annual Reviews <https://www.annualreviews.org/>
14. База данных Taylor&Francis <https://www.tandfonline.com/>
15. Информационная система «Континент» <http://continent-online.com/>

**Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.



<p>типа: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Аpart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150 Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	<p>Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016. 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Аpart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150 Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 202, аудитория № 313 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Аpart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150 Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>Читальный зал № 6 Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт. Аудитория № 203 Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson Читальный зал № 1 Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет Читальный зал № 2 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226 Читальный зал № 5 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный</p>	

	<p>шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»  
на 5 семестре  
Очная форма обучения  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
Лекций	2
Практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	<p>Теория и история права и государства</p> <p>1. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения.</p> <p>2. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.</p> <p>3. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений).</p> <p>4. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения.</p> <p>5. Классификация и комментирование форм государства и права в государствах Древнего мира и Средних веков</p> <p>6. Классификация и комментирование форм государства и права в государствах Нового и Новейшего времени</p> <p>7. Эволюция формы государства X-XIX вв.</p> <p>8. Советское государство и право</p>	1	2	32	Основная литература: 1-2; Дополнительная литература: 2-4.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы Решение задач, тестовых заданий, подготовка к контрольной работе и научным сообщениям	Свободная коммуникация, научные сообщения с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа,

2.	<p>История учений о праве и государстве</p> <p>1. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы</p> <p>2. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.</p> <p>3. Позитивистская и естественно-правовая концепции XVIII – XXI вв.</p> <p>4. Поиски концепции «социалистического правового государства» Эволюция концепций правопонимания.</p>	1	2	32	Основная литература: 1-2; Дополнительная литература: 1,5	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы Решение задач, тестовых заданий, подготовка к контрольной работе и научным сообщениям	Свободная коммуникация, научные сообщения с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа, решение практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, письменных работы
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» на 5 семестре

Заочная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
Лекций	2
Практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен 5 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
2	3	5	6			
<p>Теория и история права и государства</p> <p>1. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения.</p> <p>2. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.</p> <p>3. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правоположений).</p> <p>4. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения.</p> <p>5. Классификация и комментирование форм государства и права в государствах Древнего мира и Средних веков</p> <p>6. Классификация и комментирование форм государства и права в государствах Нового и Новейшего времени</p> <p>7. Эволюция формы государства X-XIX вв.</p> <p>8. Советское государство и право</p>	1	2	47	Основная литература: 1-2; Дополнительная литература: 2-4.	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование научной литературы Решение задач, тестовых заданий, подготовка к контрольной работе и научным сообщениям	Свободная коммуникация, научные сообщения с презентациями с последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа, решение практико-ориентированных заданий, тестовых заданий
<p>История учений о праве и государстве</p> <p>1. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и</p>	1	2	46	Основная литература: 1-2; Дополнительная литература: 1,5	Работа с нормативными правовыми актами и иными источниками права. Аннотирование	Свободная коммуникация, научные сообщения с презентациями с

<p>в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы</p> <p>2. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества.</p> <p>3. Позитивистская и естественно-правовая концепции XVIII – XXI вв.</p> <p>4. Поиски концепции «социалистического правового государства» Эволюция концепций правопонимания.</p>					<p>научной литературы</p> <p>Решение задач, тестовых заданий, подготовка к контрольной работе и научным сообщениям</p>	<p>последующим обсуждением, дискуссия, аналитические сообщения, контрольная работа, решение практико-ориентированных заданий, тестовых заданий, письменных работ</p>
<b>Всего часов:</b>	2	4	89			