

МИНОБРНАУКИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры  
современного русского языкознания  
протокол № 7 от «10» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  Т.В. Григорьева

СОГЛАСОВАНО:  
Декан филологического факультета

А.М. Ямалетдинова  
«29» марта 2022 г.



УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Актуальные проблемы современной русистики»**

Вариативная часть.

**Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение**

**Направленность подготовки Русский язык**

**Квалификация  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**


Форма обучения  
очная, заочная

Разработчик (составитель): доцент кафедры современного русского языкознания, кандидат филол. наук, доцент Р.Р. Лукманова



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол от «10» марта 2022 г. №7

Зав. кафедрой



Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
7. Приложение №1 (очная форма обучения)	18
8. Приложение №2 (заочная форма обучения)	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
	- особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	ПК-2: способностью к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	
Умения	<b>Уметь:</b> – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
	- самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной	ПК-2: - способностью к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом	

	парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	ПК-2: - способностью к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Актуальные проблемы современной русистики» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Инновационные технологии в науке», а также «Современные технологии лингвистического исследования» в аспирантуре.

Целью курса является 1) знакомство аспирантов с актуальными проблемами русистики, 2) овладение навыками сопоставительного анализа методологических проблем современной науки о языке, актуальных для России и остального мира, а также 3) формирование собственной рабочей методологической позиции и суммы методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные тенденции развития современной русистики, проблематику современных лингвистических школ и направлений.

**Уметь:** применять сведения об актуальных проблемах современной отечественной лингвистики к анализу языковых единиц и категорий.

**Владеть:** навыками сравнительно-сопоставительного анализа современных и традиционных методологий и научных парадигм.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1 (очная форма обучения) и в Приложении №2 (заочная форма обучения).

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методологические основы,	Отсутствие знаний	Неполные представления	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

	<p>понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований</p>		<p>методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований</p>	<p>отдельные пробелы в представлении о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований</p>	<p>кие представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований</p>	<p>Сформированные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований</p>
<p>Третий</p>	<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Отсутствие</p>	<p>В целом</p>	<p>В целом</p>	<p>Успешное</p>

этап (уровень)	навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	владений	успешное, но не систематическое владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований.	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований
-------------------	---	----------	---	--	--

ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с	Отсутствие знаний	Неполные представления об особенностях анализа языковых явлений с учётом принципов современной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об особенностях анализа языковых	Сформированные систематические представления об особенностях анализа языковых явлений с



	использованием новейших методов лингвистических исследований		научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Отсутствие умений	Фрагментарные умения самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Сформированные умения самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного анализа языковых	Успешное владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной

	парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований		учёт принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований
--	--	--	---	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
	- особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Письменный опрос, реферат, экзамен
2-й этап	<b>Уметь:</b> – применять	ПК-1: способность применять в ходе	Письменный опрос, реферат,

Умения	методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	экзамен
	- применять самостоятельно приемы анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап  Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), дискуссии на лекционном и

практических занятиях по прочитанной литературе, экзамен. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

## **Экзамен**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы современной русистики»**

1. Современная отечественная когнитивная лингвистика.
2. Типология концептов в современной отечественной лингвистике.
3. Понятие концептосферы.
4. Исследования культурных концептов в современной отечественной лингвистике.
5. Философия логического анализа и ее роль в формировании методологии лингвистической науки.
6. Функционализм как лингвистическая парадигма.
7. Дискурс-анализ в современной отечественной лингвистике.
8. Типология дискурсов в современной отечественной лингвистике.
9. Политический дискурс в современной отечественной лингвистике.
10. Педагогический дискурс в современной отечественной лингвистике.
11. Рекламный дискурс в современной отечественной лингвистике.
12. Семиотические направления в современной отечественной лингвистике.
13. Корпусная и традиционная лингвистика.
14. Современные направления исследований в социолингвистике.
15. Современные направления исследований в этнолингвистике.
16. Юрислингвистика, речевая конфликтология.
17. Современная экспериментальная фонетика.
18. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.
19. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.
20. Особенности национальной картины мира на основе анализа языковых фактов.

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**Кафедра современного русского языкознания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

\_\_\_\_\_ Ямалетдинова А.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018: г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Актуальные проблемы современной русистики»  
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность подготовки - Русский язык

**БИЛЕТ № 1**

1. Современная отечественная когнитивная лингвистика.
2. Рекламный дискурс в современной отечественной лингвистике.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Вопросы для проведения письменного опроса**

1. История становления отечественной русистики
2. Основные направления исследований в русистике
3. Ведущие академические научные центры современной русистики
4. Ведущие вузовские научные центры современной русистики
5. Ведущие специалисты-русисты (по направлениям)
6. Сравнительно-историческая русистика
7. Менталингвистика в русистике.
8. Отечественная философия языка
9. Российская когнитивистика
10. Российская коммуникативистика
11. Российская психолингвистика  
Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.
12. Российская социолингвистика
13. Российская лингвокультурология
14. Российская риторика
15. Российская лингвосинергетика
16. Российская корпусная лингвистика
17. Российская юрислингвистика
18. Прикладные исследования в методике преподавания русского языка

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. История становления отечественной русистики
2. Основные направления исследований в русистике
3. Ведущие академические научные центры современной русистики
4. Ведущие вузовские научные центры современной русистики
5. Ведущие специалисты-русисты (по направлениям)
6. Сравнительно-историческая русистика
7. Менталингвистика в русистике.
8. Отечественная философия языка
9. Российская когнитивистика
10. Российская коммуникативистика
11. Российская психолингвистика
12. Российская социоллингвистика
13. Российская лингвокультурология
14. Российская риторика
15. Российская лингвосинергетика
16. Российская корпусная лингвистика
17. Российская юрислингвистика
18. Прикладные исследования в методике преподавания русского языка

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики (ПК-1).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики / Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>
2. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89753>

#### **Дополнительная:**

3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – 857 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317>
4. Тимирханов В.Р. Русская лингвофилософия. – Берлин: PRESS, 2011. – Доступ возможен

через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). Электронный ресурс:  
<https://bashedu.bibliotech.ru>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»  
<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibra) <http://elibra.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)  
<http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 401</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b>  Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предустановленная. Бессрочная.</p>



<p>аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора INON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LS монитор 1,5 / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LS монитор 1,5 / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
---	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» на 4 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Формы контроля:

Экзамен – 4 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Научно-методологические основы современной русистики. Актуальные проблемы русского языкознания	2	-	20	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Активные процессы в фонетике; изменения в просодии. Активные процессы в лексике и грамматике.	-	2	20	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
3.	Основные принципы коммуникативной грамматики. Проблематика теории (и	-	2	24	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой	Письменный опрос, реферат, экзамен

	практики) речевой коммуникации. Становление лингвокультурологии как научной и учебной дисциплины.					литературы, подготовка презентации	
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» на 3 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» на 3 семестр

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Актуальные проблемы современной русистики» на 4 семестр

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 4 семестр

п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
<b>3 семестр</b>							
1.	Научно-методологические основы современной русистики. Актуальные проблемы русского языкознания	2	-	15	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Активные процессы в фонетике; изменения в просодии. Активные процессы в лексике и грамматике.	-	2	15	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
<b>4 семестр</b>							

3.	Основные принципы коммуникативной грамматики. Проблематика теории (и практики) речевой коммуникации. Становление лингвокультурологии как научной и учебной дисциплины.	-	2	59	[1]-[4]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	2	4	89			