

МИНОБРНАУКИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры современного русского
языкознания
протокол № 7 от «10» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета

Зав. кафедрой



Т.В. Григорьева



А.М. Ямалетдинова
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивная лингвистика

Вариативная часть.

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
Русский язык

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Разработчик (составитель): доцент кафедры современного русского языкознания,
кандидат филол. наук, доцент Р.Р. Лукманова



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания
протокол от «10» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой



Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
7. Приложение №1 (очная форма обучения)	15
8. Приложение №2 (заочная форма обучения)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Умения	Уметь: – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», а также «Современные технологии лингвистического исследования» и «Актуальные проблемы современной русистики» в аспирантуре.

Целью курса является знакомство аспирантов 1) с актуальными проблемами когнитивного языкознания, 2) знакомство с хронологическими этапами развития данного направления, а также 3) формирование представления об основных направлениях когнитивной лингвистики в целях методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные тенденции развития современной русистики, проблематику современных лингвистических школ и направлений.

Уметь: применять сведения об актуальных проблемах современной отечественной лингвистики к анализу языковых единиц и категорий.

Владеть: навыками анализа современных и традиционных методологий и научных парадигм.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1 (очная форма обучения) и в Приложении № 2 (заочная форма обучения).

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологическ ие основы, понятийно- категориальный и терминологичес кий аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие знаний	Неполные представлени я о методологичес ких основах, понятийно- категориально м и терминологич еском аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы в представлени и о методологичес ких основах, понятийно- категориально м и терминологич еском аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформирова нные систематичес кие представлени я о методологиче ских основах, понятийно- категориальн ом и терминологич еском аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методологическ ие основы, понятийно- категориальный и терминологичес кий аппарат	Отсутствие умений	Фрагментарн ые умения применять методологичес кие основы, понятийно- категориальны й и терминологич	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологичес кие основы,	Сформирова нные умения применять методологиче ские основы, понятийно- категориальн ый и терминологич

	современной лингвистики в ходе собственных научных исследований		еский аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	понятийно-категориальны й и терминологич еский аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	еский аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования методологическ их основ, понятийно-категориально го и терминологичес кого аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематичес кое владение навыками использования методологичес ких основ, понятийно-категориально го и терминологич еского аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологичес ких основ, понятийно-категориально го и терминологич еского аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Успешное владение навыками использовани я методологиче ских основ, понятийно-категориальн ого и терминологич еского аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, экзамен. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и презентация доклада.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса из перечня вопросов.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

1. Когнитивная лингвистика как интердисциплинарная наука. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России.
3. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
4. Ключевые понятия когнитивной лингвистики (когниция, вербализация, концепт, схема, фрейм, сценарий, гештальт).
5. Постулаты когнитивной парадигмы: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланарность.
6. Современные школы и направления лингвокогнитивных исследований.
7. Когнитивная грамматика. Когнитивные основания частей речи.
8. Метафорическая модель концептуальной картины мира. Концептуальная метафора Д. Лакоффа. и М.Джонсона.
9. Когнитивная семантика.
10. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
11. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
12. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
13. Понятие пропозиции в логике и в лингвистике. Методика пропозиционального анализа.
14. Научная и наивная картина мира. Содержание понятия «языковая картина мира в лингвистике». Типологии картин мира.
15. Понятие концепта в современной лингвистике. Типологии концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
16. Концептосфера и языковая картина мира. Основные концепты в русской лингвокультуре.
17. Методики лингвокогнитивного исследования.
18. Когнитивные исследования дискурса. Когнитивная модель понимания дискурса (Т.А. ван Дейк).
19. Словари концептов. Антологии концептов.
20. Экспериментальные методики исследования концептов. Ресурсы корпусной лингвистики в когнитивных исследованиях.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современного русского языкознания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

_____ Ямалетдинова А.М.

« ____ » _____ 20 __ г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Когнитивная лингвистика»
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность подготовки - Русский язык

БИЛЕТ № 1

1. Когнитивная лингвистика как интердисциплинарная наука. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для проведения письменного опроса:

- 1.«Философские исследования» Л. Витгенштейна.
- 2.Теория базисных категорий и прототипов Э. Рош.
- 3.«Язык и восприятие», «Ментальные модели» Дж. Миллера и Ф. Джонсона-Лэрда.
- 4.Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
- 5.Фреймовая семантика Ч. Филлмора.
- 6.Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.
- 7.Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
- 8.Отечественная когнитивная лингвистика и ее основные направления.
- 9.Культурологическое направление когнитивной лингвистики (Ю.С. Степанов).
- 10.Лингвокультурологическое направление когнитивной лингвистики (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.П. Чудинов).
11. Логическое направление когнитивной лингвистики (Н. Д. Арутюнова).
12. Семантико-когнитивное направление когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, А.П. Бабушкин, З.Д. Попова, И.А. Стернин).
13. Философско-семиотическое направление в отечественной когнитивной лингвистике (В.В. Колесов, А.В. Кравченко).
14. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.
15. Когнитивные и семантические исследования в отечественной лингвистике.

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Примерная тематика рефератов:

- 1.«Философские исследования» Л. Витгенштейна.
- 2.Теория базисных категорий и прототипов Э. Рош.
- 3.«Язык и восприятие», «Ментальные модели» Дж. Миллера и Ф. Джонсона-Лэрда.
- 4.Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
- 5.Фреймовая семантика Ч. Филлмора.
- 6.Когнитивная грамматика Р. Лэнекера.
- 7.Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.

8. Отечественная когнитивная лингвистика и ее основные направления.
9. Культурологическое направление когнитивной лингвистики (Ю.С. Степанов).
10. Лингвокультурологическое направление когнитивной лингвистики (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.П. Чудинов).
11. Логическое направление когнитивной лингвистики (Н. Д. Арутюнова).
12. Семантико-когнитивное направление когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, Н.Н. Болдырев, А.П. Бабушкин, З.Д. Попова, И.А. Стернин).
13. Философско-семиотическое направление в отечественной когнитивной лингвистике (В.В. Колесов, А.В. Кравченко).
14. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.
15. Когнитивные и семантические исследования в отечественной лингвистике.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики (ПК-1).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>
2. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. – 204 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>
3. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. – М.: Флинта, 2011. – 176 с. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70366&sr=1

Дополнительная:

4. Когнитивные исследования. Проблема развития. Сборник научных трудов / под ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – Вып. 3. – 352 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87406>
5. Колесов В.В., Пименова М.В. Концептология. Концептуальные исследования. Выпуск 6. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404>
7. Кубрякова Е.С. Язык и знание. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>
8. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте. – М.: Флинта, 2012. – 174 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115>

9. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 175 с.
 Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»
<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibra) <http://elibra.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)
<http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория №415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предусмотренная. Бессрочная</p>

<p>(главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора INON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LS монитор 1,5 / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LS монитор 1,5 / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Когнитивная лингвистика**» на 5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная парадигма в ряду научных парадигм в языкознании. Методы концептуального анализа. Антологии концептов.	2	-	20	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Типология и структура концептов. Когнитивная семантика. Национальная специфика концептов. Картина мира и ее языковая реализация. Подходы к соотношению «картина мира» и «языковая картина мира».	-	2	20	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
3.	Основные методы и приемы описания концептов: построение	-	2	24	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой	Письменный опрос, реферат, экзамен

	ментальных моделей (американская школа). Семантико-когнитивный анализ концептов (Москва, Воронеж). Лингвокультурологическое описание (Тамбов, Волгоград, Екатеринбург). Когнитивная грамматика.					литературы, подготовка презентации	
	Всего часов:	2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Когнитивная лингвистика**» на 4,5 семестры

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	4 семестр						
1.	Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная парадигма в ряду научных парадигм в языкознании. Методы концептуального анализа. Антологии концептов.	-	-	30	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Типология и структура концептов. Когнитивная семантика. Национальная специфика концептов. Картина мира и ее языковая реализация. Подходы к соотношению «картина мира» и «языковая картина мира».	-	-	30	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен

	5 семестр						
3.	Основные методы и приемы описания концептов: построение ментальных моделей (американская школа). Семантико-когнитивный анализ концептов (Москва, Воронеж). Лингвокультурологическое описание (Тамбов, Волгоград, Екатеринбург). Когнитивная грамматика.	-	-	29	[1]-[9]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
	Всего часов:	2	4	89			