

МИНОБРНАУКИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры современного русского  
языкознания  
протокол № 7 от «10» марта 2022 г.

Зав.кафедрой



Т.В. Григорьева

СОГЛАСОВАНО:  
Декан филологического факультета



А.М. Ямалетдинова  
«29» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лингвофилософские проблемы русистики**

Вариативная часть

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки

**Русский язык**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

очная, заочная

Уфа - 2022

Разработчик (составитель): кандидат филол. наук, доцент кафедры  
современного русского языкознания, доцент Лукманова Р.Р.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания  
протокол от «10» марта 2022 г. № 7

Зав. кафедрой



Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
7. Приложение №1 (очная форма обучения)	14
8. Приложение №2 (заочная форма обучения)	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Умения	<b>Уметь:</b> – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина «Лингвофилософские проблемы русистики» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Инновационные технологии в науке», в аспирантуре – «Русский язык», «Современные технологии лингвистического исследования», «Актуальные проблемы современной русистики», «Когнитивная лингвистика».

**Цели курса:** 1) ознакомление аспирантов с наиболее существенными современными концепциями современной лингвистики, расширение знаний аспирантов о связи философии и лингвистики, 2) овладение навыками лингвофилософского анализа текстов, 3) формирование собственной рабочей методологической позиции и суммы методик, способствующих эффективному лингвофилософскому анализу.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** основные тенденции развития современной лингвистики, ориентироваться в проблематике современных лингвистических школ и направлений.

**Уметь:** применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных текстах.

**Владеть:** навыками сравнительно-сопоставительного анализа современных методологий и научных парадигм.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по оой форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции :

ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие знаний	Неполные представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформированные систематические представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	Сформированные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований

	кий аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований		терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	кие основы, понятийно-категориальны й и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Успешное владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап  Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), экзамен. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и презентация доклада.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

### Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.



## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Лингвофилософские проблемы русистики»

1. Проблемы лингвофилософии в истории мировой науки и культуры.
2. Грамматические споры первой трети XIX в. и зарождение философии языка в России.
3. Отечественная лингвистика в зеркале православного знания во второй половине XIX в.
4. Лингвофилософские воззрения К.С. Аксакова и Н.П. Некрасова.
5. Лингвофилософия А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова.
6. Образ языка в лингвофилософских категориях лингвистов XX в. (А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, П.А. Флоренский).
7. Развитие идей лингвофилософии в России XX в. (С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев).
8. Лингвосомиотика как раздел философии языка.
9. Восточно-христианская протофилософия языка.
10. Язык в контексте развития русской религиозной метафизики.
11. Социология и онтологическая гносеология философии имени.
12. Имяславская оценка корневой проблематики в языке.
13. Лингвофилософия имяславия об этимологических процессах.
14. Морфологические исследования корневых слов.
15. Языковая модель корневых прилагательных.
16. Языковая модель корневых существительных.
17. Лингвофилософия имяславия в лексикографии.
18. Лингвофилософия имяславия в компаративистике и контрастивных исследованиях.
19. Проблемы интерпретации текста с позиций имяславской лингвофилософии.
20. Проблемы интерпретации художественного текста с позиций имяславской лингвофилософии.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра современного русского языкознания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета  
\_\_\_\_\_ Ямалетдинова А.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Лингвофилософские проблемы русистики»  
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность подготовки - Русский язык

### БИЛЕТ № 1

1. Проблемы лингвофилософии в истории мировой науки и культуры.
2. Социология и онтологическая гносеология философии имени.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.  
Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Вопросы для проведения письменного опроса:**

1. Проблемы происхождения языка в Античности.
2. Лингвофилософия в Средние века.
3. Проблемы происхождения языка в Новое время.
4. В. фон Гумбольдт как крупнейший философ языка XIX в.
5. Лингвофилософские воззрения К.С. Аксакова
6. Лингвофилософия А.А. Потебни.
7. Лингвофилософия Ф.Ф. Фортунатова.
8. Лингвофилософия В.С. Соловьёва и А.Ф. Лосева.
9. Лингвофилософские работы XX века.
10. Структура лингвофилософии в XX в.
11. Лингвосомиотика как раздел философии языка.
12. Лингвоэпистемология как раздел философии языка.
13. Лингвопраксеология как раздел философии языка.
14. Филогенетическая лингвистика как раздел философии языка.
15. Онтогенетическая лингвистика как раздел философии языка.
16. Имяславская оценка корневой проблематики в языке.
17. Корневое слово в лингвистической теории и лексикографии за рубежом.
18. Лингвофилософия имяславия о сути этимологических процессов, компаративистики и контрастивных исследований.
19. Методика морфологического исследования корневых слов.
20. Интерпретация текста с позиций имяславской лингвофилософии.

Индивидуальный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности

(«удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Примерная тематика рефератов:**

1. Проблемы происхождения языка в Античности.
2. Лингвофилософия в Средние века.
3. Проблемы происхождения языка в Новое время.
4. В. фон Гумбольдт как крупнейший философ языка XIX в.
5. Лингвофилософские воззрения К.С. Аксакова
6. Лингвофилософия А.А. Потебни.
7. Лингвофилософия Ф.Ф. Фортунатова.
8. Лингвофилософия В.С. Соловьёва и А.Ф. Лосева.
9. Лингвофилософские работы XX века.
10. Структура лингвофилософии в XX в.
11. Лингвосомиотика как раздел философии языка.
12. Лингвоэпистемология как раздел философии языка.
13. Лингвопраксеология как раздел философии языка.
14. Филогенетическая лингвистика как раздел философии языка.
15. Онтогенетическая лингвистика как раздел философии языка.
16. Имяславская оценка корневой проблематики в языке.
17. Корневое слово в лингвистической теории и лексикографии за рубежом.
18. Лингвофилософия имяславия о сути этимологических процессов, компаративистики и контрастивных исследований.
19. Методика морфологического исследования корневых слов.
20. Интерпретация текста с позиций имяславской лингвофилософии.

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Тимирханов В. Р. Русская лингвофилософия. – Берлин: PRESS, 2011. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). Электронный ресурс: <https://bashedu.bibliotech.ru>.

#### Дополнительная:

2. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – Москва: Издательство «Просвещение», Ч. 2. – 1965. – 496 с. Электронный ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=38398&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38398&sr=1)

3. Камчатнов А.М., Николина Н. А. Введение в языкознание: учебники и учебные пособия для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 231 с. Электронный ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83379&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83379&sr=1)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>

8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус). 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

<p>№ 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора D»INON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD» монитор 1,5» / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD» монитор 1,5» / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	<p>3.Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Предустановленная. Бессрочная.</p>
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Лингвофилософские проблемы русистики**»  
на 5 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Русская философия языка и лингвофилософские проблемы русистики.	2	-	20	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Становление онтологического учения о языке. Образ языка в категориях русской лингвофилософии	-	2	20	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
3.	Имяславское учение о языке как макро модель исследования и основание	-	2	24	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы,	Письменный опрос, реферат, экзамен

	лингвофилософского моделирования.					подготовка презентации	
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «**Лингвофилософские проблемы русистики**»  
на 4,5 семестры

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 4,5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	<b>4 семестр</b>						
1.	Русская философия языка и лингвофилософские проблемы русистики.	-	-	29	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, экзамен
2.	Становление онтологического учения о языке. Образ языка в категориях русской лингвофилософии	-	-	30	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, доклад, экзамен
	<b>5 семестр</b>						

3.	Имяславское учение о языке как макро модель исследования и основание лингвофилософского моделирования.	-	-	30	[1]-[3]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, доклад, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	-	-	89			