

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено
на заседании кафедры современного
русского языкознания
Протокол №7 от «10» марта 2022 г.

Согласовано:
Декан филологического факультета

Ямалетдинова А.М.
«29» марта 2022 г.

Зав.кафедрой



Григорьева Т.В.



УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык

Направление подготовки
45.06.01 – Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
Русский язык

Форма обучения
очная/заочная

Уфа, 2022 г.


Разработчик (составитель): кандидат филологических наук, доцент кафедры современного русского языкознания



Р.Р. Лукманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол от «10» марта 2022 г. №7

Зав. кафедрой



Григорьева Т.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
7. Приложение №1 (очная форма обучения)	16
8. Приложение №2 (заочная форма обучения)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <p>– методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований</p>	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Умения	<p>Уметь:</p> <p>– применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований</p>	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <p>– навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований</p>	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина изучается в 5 семестре очной формы обучения и в 4, 5 семестрах – заочной.

Дисциплина «Русский язык» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», а также «Современные технологии лингвистического исследования» и «Актуальные проблемы современной русистики» в аспирантуре.

Целью курса является знакомство аспирантов: 1) с актуальными проблемами современного русского языкознания; 2) формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики (ПК-1). В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: важнейшие проблемы теории и истории русского языка;

Уметь: применять полученные знания в области теории русского языка; проводить под научным руководством исследования устной и письменной речи разной стилевой природы с формулировкой аргументированных выводов; критически комментировать важнейшее спорные вопросы современного русского языка и его истории;

Владеть: современной лингвистической терминологией; навыками анализа языкового материала на разных уровнях системы в синхронном и диахроническом аспектах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современной русистики», «Современные технологии лингвистического исследования» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, которые содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов «Филология».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы для очной формы представлено в Приложении № 1.

1. Содержание рабочей программы для заочной формы представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие знаний	Неполные представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований	Сформированные систематические представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований
Второй	Уметь:	Отсутствие	Фрагментарн	В целом	Сформирова

этап (уровень)	применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	умений	ые умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	Успешное владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
2-й этап Умения	Уметь: – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), опрос на занятиях; индивидуальные консультации, а также написание письменных работ (рефератов).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена кандидатского минимума. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат.

Программа кандидатского экзамена

Дисциплина «Русский язык» вводит аспирантов в круг актуальных для современной русистики проблем, знакомит с приемами анализа языковых единиц разного уровня, с возможностями его применения в собственных научных исследованиях. Аспиранты знакомятся также с наиболее важными достижениями ученых современности. На экзамене проверяется степень усвоенности основных понятий изучаемой дисциплины.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине «Русский язык»

1. Основные этапы развития русского языкознания.
2. Основные этапы русского языка, хронологические рамки понятия «современный русский язык».
3. Методология и методика современной русистики.
4. Многопарадигмальность современной русистики, современные принципы изучения русского языка.
5. Лингвофилософские аспекты современной русистики.
6. Перспективы развития современной русистики и науки о русском языке.
7. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
8. Формы существования русского языка, его функционально-коммуникативные разновидности.
9. Особенности территориальной (диалектной) дифференциации русского языка.
10. Особенности социально-профессиональной дифференциации русского языка.
11. Основные этапы развития исследований в области старославянского языка.
12. История фонологической системы старославянского языка.
13. Устройство фонологической системы старославянского языка.
14. История грамматической системы старославянского языка.
15. Устройство грамматической системы старославянского языка.
16. История влияния старославянского языка на восточнославянские диалекты и развитие русского языка, проблема соотношения старославянизмов и русизмов.
17. Диалектная гетерогенность древневосточнославянского ареала, восходящая к периоду позднего праславянского языка.
18. Два объекта истории русского языка: живой (диалектный) и литературный язык.
19. Культурно-языковая ситуация древней Руси, русский извод церковнославянского языка. Проблема стандартного древнерусского языка.
20. История фонетической системы (XII –XVII вв).
21. Актуальные проблемы исторической фонетики русского языка.
22. История морфологической системы (XII –XVII вв).
23. Актуальные проблемы исторической грамматики русского языка
24. Основные проблемы изучения истории синтаксической системы русского языка.
25. Актуальные проблемы исторической лексикологии русского языка.
26. Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии.
27. Артикуляционная база русской речи.
28. Акустические характеристики русской речи. Основные понятия акустического

- анализа речи.
29. Основные модели русской интонационной системы.
 30. Современные исследования в области русской фонетики.
 31. Морфологическая система современного русского языка, грамматические классы лексем.
 32. Типология грамматических категорий в современном русском языке, средства их выражения.
 33. Морфологические особенности русского языка в сравнении с другими славянскими языками.
 34. Регулярное словообразование в русском языке.
 35. Современные исследования в области русской морфологии и дериватологии.
 36. Синтаксис русского языка. Синтаксическая связь, синтаксические единицы, синтаксические категории.
 37. Структурный, семантический, функциональный аспекты русского синтаксиса.
 38. Синтаксические единицы, вопросы их типологии.
 39. Коммуникативный синтаксис.
 40. Отечественная и зарубежная традиция русского синтаксиса.
 41. Современные исследования в области русского синтаксиса.
 42. Семантика русского языка. Теоретические и методологические аспекты семантики.
 43. Семантическая типология предикатов.
 44. Различные типы семантических объединений в русском языке (поля, парадигмы, семантические модели в синтаксисе).
 45. Синтаксическая семантика. Семантика текста и дискурса.
 46. Русская языковая картина мира. Концепт. Номинативное поле концепта. Понятие концептосферы русского языка.
 46. Основные направления современных исследований в области русской семантики.
 47. Прикладные аспекты сопоставительных исследований в русистике.
 48. Лингвокультурологические аспекты современной русистики.
 49. Современные исследования в области лингвистики текста и дискурса.
 50. Активные процессы в современном русском языке новейшего периода.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кандидатский экзамен 20 г.

Русский язык

Экзаменационный билет № 1

1. Основные этапы развития русского языкознания.
2. Фонологическая система современного русского языка. Основы русской морфонологии.
3. Активные процессы в современном русском языке новейшего периода.
4. Вопрос по проблеме научного исследования.

Декан

Ямалетдинова А.М.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Примерная тематика рефератов:

1. Функционально-стилевая закрепленность средств русского языка. История фонологического мысли в России.
2. Теория фонемы в трудах отечественных лингвистов.
3. Основные модели русской интонационной системы.

4. Активные словообразовательные процессы русского языка.
5. Основы русской морфонологии.
6. Морфологический анализ и морфологический синтез (А.А. Зализняк).
7. Морфологические категории в контексте функционально-семантических полей (А.В. Бондарко).
8. Понятие грамматической формы слова (Ф.Ф. Фортунатов, Г.О. Винокур, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский и др.).
9. Теория частей речи в трудах Л.В. Щербы, В.В. Виноградова и М.В. Панова.
10. Современная русская лексикография.
11. Стратификация современной русской лексики.
12. Теоретические и методологические аспекты семантики. Понятие концепта.
13. Основные исторические этапы развития русского синтаксиса.
14. Исследования в области лингвистики текста и дискурса.
15. Метод моделирования в лингвистике. Компьютерное моделирование как метод лингвистических исследований.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики (ПК-1).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Горелов С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. – М.: Флинта, 2012. – 198 с. Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369&sr=1

Дополнительная литература:

3. Казачук И.Г., Чепасова А.М. Глаголы в современном русском языке. 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2012. – 405 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114478>
4. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль. – Омск: Омский государственный университет, 2010. – 340 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237257>
5. Ремчукова Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола. 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 139 с. Электронный ресурс:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

6. Современный русский литературный язык. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 592 с.

Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143836&sr=1>

7. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 288 с.

Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213170>

8. Чепасова А.М., Голощапова Т.Г., Павло

ва Н.А. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке/ под ред. В.М. Мокиенко. 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 173 с. Электронный ресурс:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943&sr=1>

9. Чепасова А.М., Игнатьева Л.Д., Мительская Ж.З., Юздова Л.П. Местоимения в современном русском языке. 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 176 с. Электронный ресурс:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226&sr=1>

10. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Существительные в современном русском языке. 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2012. – 272 с. Электронный ресурс:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114477>

11. Шведова Н.Ю. Русский язык. Избранные работы. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 638 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212464>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. Консорциум «Кодекс» <https://kodeks.ru/>
5. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://text.ru/antiplagiat/unauthorized>
6. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://content-watch.ru/text/>
7. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://www.antiplagiat.ru/>
8. Российская Ассоциация Электронных библиотек <http://www.aselibrary.ru/index.html>
9. <https://www.scopus.com> (Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS6 от 08.08.2017)
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.

<p><i>лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213(главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410, Лаборатория ИТ (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410, Лаборатория ИТ (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>наглядные пособия, доска; шкаф Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410, Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334</p>	<p>104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019 г. Предустановленная. Бессрочная.</p>
---	--	--

	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русский язык» на 5 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Аспекты исследования фонетики, лексикологии и грамматики русского языка. Хронологические рамки понятия «Современный русский язык». Семантика, фонетическая и грамматическая система современного русского языка.	2	-	20	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Фонетическая и морфологическая система русского языка. Семантика частей речи.	-	2	20	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
3.	Современные исследования в области синтаксиса предложения: структурный, семантический, функциональный аспекты.	-	2	24	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы,	Письменный опрос, реферат, экзамен

	Синтаксис текста.					подготовка презентации	
	Всего часов:	2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русский язык» на 4 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	-

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Русский язык» на 5 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 5 семестр

№ п /п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
4 семестр							
1.	Аспекты исследования фонетики, лексикологии и грамматики русского языка. Хронологические рамки понятия «Современный русский язык». Семантика, фонетическая и грамматическая система современного русского языка.	2	-	15	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Фонетическая и морфологическая система русского языка. Семантика частей речи.	-	2	15	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
5 семестр							
3.	Современные исследования в области синтаксиса предложения: структурный, семантический, функциональный аспекты. Синтаксис текста.	-	2	59	[1]-[11]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка	Письменный опрос, реферат, экзамен

						презентации	
	Всего часов:	2	4	89			