

МИНОБРНАУКИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено  
на заседании кафедры современного  
русского языкознания  
Протокол №7 от «10» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Декан филологического факультета

А.М. Ямалетдинова  
«29» марта 2022 г.

Зав.кафедрой



Григорьева Т.В.



УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные технологии лингвистического исследования**

Блок 1. Вариативная часть.

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки

**«Русский язык»**

**Квалификация**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Форма обучения

очная, заочная

Уфа, 2022 г.

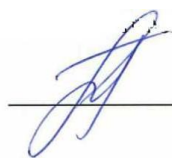
Разработчик (составитель): доцент кафедры современного русского языкознания, кандидат филологических наук



Р.Р. Лукманова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языкознания протокол от «10» марта 2022 г. №7

Зав. кафедрой



Григорьева Т.В.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения 18 дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7. Приложение №1 (очная форма обучения)	20
8. Приложение №2 (заочная форма обучения)	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований;</li> <li>– особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные.</li> </ul>	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	
	- особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований.	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе</li> </ul>	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и	

	<p>собственных научных исследований:  подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу;  – подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.</p>	<p>терминологического аппарата современной лингвистики</p>	
	<p>- самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;  – объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>ПК-2: - способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><b>Владеть:</b>  – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований;  – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.</p>	<p>ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики</p>	
	<p>- навыками</p>	<p>ПК-2: - способность к</p>	

	самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; – навыками использования современных технических средств для собственного исследования.	самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	
--	---	---	--

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии лингвистического исследования» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

*Целью курса* является 1) формирование представления об основных исследовательских методах современной лингвистики, 2) овладение навыками анализа методологических проблем современной науки о языке, а также 3) формирование собственной рабочей исследовательской позиции и суммы методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные тенденции развития современной русистики, проблематику современных лингвистических школ и направлений.

Уметь: применять сведения об актуальных проблемах современной отечественной лингвистики к анализу языковых единиц и категорий.

Владеть: навыками анализа современных и традиционных методологий и научных парадигм.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, связанные с готовностью использовать новейшие технологии лингвистического исследования, сформированные в рамках дисциплин программ бакалавриата и магистратуры. Дисциплина «Современные технологии лингвистического исследования» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Инновационные технологии в науке».

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.01 Русский язык.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1 для очной формы обучения, в Приложении № 2 для заочной формы.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований; – особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее	Отсутствие знаний	Неполные представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в ходе собственных научных исследований;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его применения в	Сформированные систематические представления о методологических основах, понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной лингвистики и особенностях его

	содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные		особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные	ходе собственных научных исследований; особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные	применения в ходе собственных научных исследований; особенности письменных текстов и устных выступлений; ; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; – подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; подготавливать научные доклады и презентации	Сформированные умения применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; подготавливать научные доклады и презентации



				на базе прочитанной специальной литературы.	на базе прочитанной специальной литературы.
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований;</p> <p>– навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.</p>	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований; – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований; – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.	Успешное владение навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований; – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.

Код и формулировка компетенции

ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистическ их исследований	Отсутствие знаний	Неполные представлени я об особенностях анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использование м новейших методов лингвистическ их исследований	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы в представлени и об особенностях анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использование м новейших методов лингвистическ их исследований	Сформирова нные систематиче ские представлен ия об особенности х анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использован ием новейших методов лингвистиче ских исследовани й
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной	Отсутствие умений	Фрагментарн ые умения самостоятель но анализироват ь языковые явления	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятель	Сформирова нные умения самостоятел ьно анализирова ть языковые

	<p>научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований</p> <p>– объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>		<p>учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>но анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; – объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;</p> <p>– навыками использования современных технических средств для собственного исследования.</p>	<p>Отсутствие владений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;</p> <p>– навыками использования современных технических</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований;</p> <p>– навыками использования</p>	<p>Успешное владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; – навыками использования</p>

			средств для собственного исследования.	технических средств для собственного исследования.	современны х технических средств для собственног о исследовани я.
--	--	--	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> – методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики и особенности его применения в ходе собственных научных исследований; – особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные.	ПК-1: способность применять входе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
	- особенности анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с	Письменный опрос, реферат, экзамен

	исследований	использованием новейших методов лингвистических исследований	
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> – применять методологические основы, понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики в ходе собственных научных исследований; – подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен
	- самостоятельно анализировать языковые явления учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; – объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап  Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> – навыками использования методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики и его применения в ходе собственных научных исследований; – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на	ПК-1: способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики	Письменный опрос, реферат, экзамен

	вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам.		
	- навыками самостоятельного анализа языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований; – навыками использования современных технических средств для собственного исследования.	ПК-2: способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, экзамен. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и презентация доклада.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

## Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные технологии лингвистического исследования»

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «технология исследования».
2. Общенаучные и частные методы исследования. Индукция и дедукция.
3. Проблема классификации методов.
4. Моделирование в лингвистике. Компьютерное моделирование.
5. Методы и технологии исследования в их связи с целью, задачами и гипотезой исследования.
6. Выборка объектов исследования и их первичная обработка. Корпусная лингвистика.
7. Метод наблюдения, описательный метод и системный анализ.
8. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
9. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).

10. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование и плагиат.
11. Схема и этапы исследования лингвокогнитологии.
12. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
13. Схема и этапы дискурс-анализа.
14. Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа содержания текстов.
15. Методы смежных наук, используемые в лингвистике.
16. Статистический и лингвостатистический методы исследований.
17. Методики проведения стилистического анализа текста.
18. Метод ассоциативного эксперимента.
19. Психолингвистические методы и методики сбора данных.
20. Социолингвистические методы и методики сбора данных.

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра современного русского языкознания**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан филологического факультета

\_\_\_\_\_ Ямалетдинова А.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018: г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Современные технологии лингвистического исследования»  
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность подготовки - Русский язык

**БИЛЕТ № 1**

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «технология исследования».
2. Схема и этапы исследования лингвокогнитологии.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

**4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

**3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий.

Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы для проведения письменного опроса:**

1. Общенаучные методы. Системный анализ. Описательный метод.
2. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
3. Структурный метод анализа языковых единиц.
4. Дистрибутивный и компонентный анализы языковых единиц.
5. Метод трансформационного анализа.
6. Методы корпусной лингвистики.
7. Методы стилистического анализа текстов.
8. Возможности применения количественного метода в лингвистике.
9. Методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике.
10. Методы исследования, применяемые в дискурсивной лингвистике.
11. Метод измерения. Шкалирование.
12. Методы исследования спонтанной диалогической речи.
13. Ассоциативный метод.
14. Метод контент-анализа.
15. Метод моделирования.

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

### **Реферат**

Реферат является формой текущей оценки успеваемости по дисциплине.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы.



Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Темы для реферативных сообщений:**

1. Общенаучные методы. Системный анализ. Описательный метод.
2. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
3. Структурный метод анализа языковых единиц.
4. Дистрибутивный и компонентный анализы языковых единиц.
5. Метод трансформационного анализа.
6. Методы корпусной лингвистики.
7. Методы стилистического анализа текстов.
8. Возможности применения количественного метода в лингвистике.
9. Методы исследования, применяемые в когнитивной лингвистике.
10. Методы исследования, применяемые в дискурсивной лингвистике.
11. Метод измерения. Шкалирование.
12. Методы исследования спонтанной диалогической речи.
13. Ассоциативный метод.
14. Метод контент-анализа.
15. Метод моделирования.

При оценке уровня выполнения реферата, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- способность применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной лингвистики (ПК-1);

- способность к самостоятельному анализу языковых явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов лингвистических исследований (ПК-2).

Реферат оценивается максимум в 5 баллов, если все части плана изложены полно и правильно. Балл снижается, если части плана представлены недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются фактические ошибки и значительные погрешности в оформлении.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики/ Сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797&sr=1>
2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
3. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. Сетевой ресурс: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89753>

#### **Дополнительная:**

4. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – 857 с. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317>
5. Тимирханов В.Р. Русская лингвофилософия. – Берлин: PRESS, 2011. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). Электронный ресурс: <https://bashedu.bibliotech.ru>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibra) <http://elibra.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> <p>3. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Предусмотренная. Бессрочная.</p>

<p>№ 415 (главный корпус).</p> <p>3. <b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №1 (главный корпус)</p> <p>6. <b>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора D»INON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD» монитор 1,5» / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD» монитор 1,5» / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p>	
--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные технологии лингвистического исследования»

на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	Понятия парадигмы и методологического ресурса в науке. Лингвистическая парадигма и концептуальная сетка исследования.	2	-	20	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Исследовательский потенциал русской онтологической философии языка и эйдетико-лингвистический метод. Методы когнитивной лингвистики. Научные ресурсы русской корпусной лингвистики	-	2	20	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен

3.	Новейшие процедуры психо- и социолингвистических исследований в области русского языка. Русская лингвосинергетика и ее технологический арсенал. Русская юрислингвистика и принципы лингвистической экспертизы. Контент-анализ.	-	2	24	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка презентации	Письменный опрос, реферат, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные технологии лингвистического исследования»

на 2 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

На 3 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6	7	8	9
<b>2 семестр</b>							
1.	Понятия парадигмы и методологического ресурса в науке. Лингвистическая парадигма и концептуальная сетка исследования.	2		15	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат
2.	Исследовательский потенциал русской онтологической философии языка и эйдетико-лингвистический метод.		2	15	[1] - [5]	Изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации	Письменный опрос
	Всего часов:	2	2	30			
<b>3 семестр</b>							
1.	Новейшие процедуры психо- и социолингвистических	-	2	59	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой	Письменный опрос, реферат, экзамен



	исследований в области русского языка. Русская лингвосинергетика и ее технологический арсенал. Русская юрислингвистика и принципы лингвистической экспертизы. Контент-анализ.					литературы, подготовка презентации	
	<b>Всего часов:</b>	-	2	59			