

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
философии и политологии,  
протокол от «27» января 2021 г. № 5

Зав. кафедрой  А.Ф.Кудряшев

Согласовано:  
Декан факультета башкирской филологии,  
востоковедения и журналистики



/Абдуллина Р.Р.

«29» января 2021 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **История и философия науки**

Б1.Б.1 Блок 1. Базовая часть.

Направление подготовки  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки  
Литература народов РФ (башкирская литература)  
Языки народов РФ (башкирский язык)  
Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа, 2021

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «27» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой

  

---

/А.Ф. Кудряшев

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28
  - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
  - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<u>Знания:</u> современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	ОПК-1	
	как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	УК-1	
	объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; философских оснований междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	
	содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УК-5	

<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<u>Умения:</u> самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	ОПК-1	
	произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	
	ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. проектировать и осуществлять комплексные исследования.	УК-2	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	УК-5	
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<u>Владения:</u> навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	
	навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	
	основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	УК-2	
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УК-5	

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» относится к разделу Блок 1. Базовая часть. Б.1.Б.1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, представлений о науке как системе знаний, специфической деятельности и социальном институте.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии у бакалавров, а также курсы по философским проблемам конкретно-научного знания, изучаемые в магистратуре. Освоение содержания курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов.

Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Служит основой для оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; для совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Знание: современных методов исследования и информационно- коммуникационны х технологий. Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в	Нет знаний современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий. Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Имеет общее представление о современных методах исследования и информационно- коммуникационных технологий. Сформировано частичное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.	Знает (с некоторыми пробелами) современные методы исследования и информационно- коммуникационные технологии. Сформировано не достаточно полное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в	Показывает хорошие знания современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий. Сформировано полное понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно- исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.

	соответствующей профессиональной области.			соответствующей профессиональной области.	
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Не сформировано умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано начальное умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	Сформировано на высоком уровне умение самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владеть: навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Отсутствуют навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Сформированы на низком уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.



	коммуникационных технологий.			коммуникационных технологий.	
--	------------------------------	--	--	------------------------------	--

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Знать: как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Не знает, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Имеет общее представление, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Знает с некоторыми пробелами, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	Показывает хорошие знания, как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Уметь: произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Не сформированы умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированы начальные умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Сформированы на высоком уровне умения произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	междисциплинарных областях.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	в том числе в междисциплинарных областях.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владеть: - навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствует владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано простейшее владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на базовом уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	Сформировано на высоком уровне владение навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Знание: - объективных основ взаимосвязи	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания;	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах

	<p>философии и естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философских оснований междисциплинарных научных теорий,</li> <li>- понимание мировоззренческого и методологического и социального значения истории и философии науки.</li> </ul>	<p>философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.</p>	<p>и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.</p>	<p>о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.</p>	<p>взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.</p>
<p><b>Второй этап (уровень) «Умения»</b></p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных парадигмах естествознания;</li> <li>- обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования.</li> </ul>	<p>Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p>	<p>Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания, проектировать и осуществлять комплексные исследования.</p>
<p><b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b></p>	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научного и философского исследования,</li> </ul>	<p>Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования,</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского</p>

	проектирования и осуществления комплексных исследований.	проектирования и осуществления комплексных исследований.	исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	проектирования и осуществления комплексных исследований.	исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.
--	--	--	--	--	--

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы базовые знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.:	Сформированы комплексные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Умения: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений	Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств,	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе	Сформированы на высоком уровне умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия

	с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владение: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Отсутствуют навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы простейшие навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на базовом уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Сформированы на высоком уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<u>Знания:</u> современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

	Понимание необходимости использования основы философских знаний для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области.		
	как критически оценивать современные научные достижения; освоенные теории и концепции, переосмысливать накопленный опыт.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; философских оснований междисциплинарных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения истории и философии науки.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<u>Умения</u> самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; ориентироваться в современном информационном пространстве.	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	произвести критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания. проектировать и осуществлять комплексные исследования.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
<b>Третий этап</b>	<u>Владения:</u>	ОПК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время

<b>(уровень) «Навыки»</b>	навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.		дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	навыками переосмысления накопленного опыта и создания конструктивно нового решения проблемы, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	основными методами научного и философского исследования, проектирования и осуществления комплексных исследований.	УК-2	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УК-5	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии, ответ на кандидатском экзамене

#### 4.2.1. КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН

*Кандидатский экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций и состоит из трех блоков:*

##### 4.2.1.1. Общие вопросы (модуль I)

1. История и философия науки в структуре философского знания. Предмет и функции истории и философии науки.
2. Первый позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Классификация наук О. Конта.
3. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
4. Третий позитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап). Принцип верификации.
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин). Принцип фальсификации в науке.
6. Феноменологическая концепция науки.
7. Постмодернизм и современная наука.
8. Конвенционалистская исследовательская программа.
9. Герменевтическая философия науки.
10. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
11. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
12. Наука как социальный институт. Функции института науки.
13. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
14. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.
15. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание.
16. Наука и псевдонаука: критерии различения.
17. Идеалы и нормы научного исследования.
18. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
19. Чувственное и рациональное в познании.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
21. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
22. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория.
23. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
24. Методы научного познания и их классификация.
25. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
26. Историческая смена и основные характерные черты типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
27. Стадии познания окружающего мира: синкретическая, аналитическая, синтетическая, интегрально-дифференциальная.
28. Научные традиции и научные революции. Глобальные научные революции и принцип соответствия.
29. Научные революции как смена научным сообществом объясняющих парадигм (Т. Кун, И. Лакатос, К. Поппер).



30. Научно-технический прогресс и перспективы современной цивилизации.
31. Основные принципы синергетики. Новизна синергетического подхода. Общенаучное и общемировоззренческое значение синергетики.
32. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в научном познании.
34. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
35. Наука как сфера отношения человека и природы. Экологическая этика и ее философские основания.

#### **4.2.1.2. Вопросы по философии социально-гуманитарных наук (модуль II)**

1. Философия как интегральная форма научных знаний.
2. Общество как объект философствования. Особенности общества и человека.
3. Роль общественного сознания в социально-гуманитарном познании.
4. Специфика наук социально-гуманитарного цикла.
5. Индивидуальный и коллективный субъекты, их формы существования. Научное сообщество как субъект познания.
6. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
7. Методы социально-гуманитарных наук. Основные тенденции эволюции социально-гуманитарного знания.
8. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
9. Социальное и культурно-историческое время.
10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках.
11. Категория духовности и понятие о духовном мире человека.
12. Проблема личности в гуманитарном знании: интеллигенция и ее социально-культурное предназначение.
13. Концепция культуры с точки зрения проблем человека: человек как субъект и объект культуры.
14. Концепция диалога и его значение в гуманитарном познании.
15. Проблема соотношения знания и веры в социально-гуманитарном направлении науки.
16. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
17. Соотношение чувственного и рационального в гуманитарном познании и творчестве, роль воображения.
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
19. Герменевтика как методология и метод гуманитарного познания в социально-культурной области.
20. Проблема соотношения сознательного и бессознательного по отношению к человеку. Культурологическое обоснование теории психоанализа З. Фрейда и концепция творчества во фрейдизме.
21. Методологическая программа в области гуманитарных наук: структурализм и постструктурализм.
22. Философские проблемы социальной психологии.
23. Натуралистический и антинатуралистический подходы в социально-гуманитарном познании.
24. Язык как явление культуры (теоретические и прикладные аспекты). Языковые игры.
25. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
26. Философско-мировоззренческие и творческие проблемы постмодернизма.
27. Основные проблемы современного гуманизма.
28. Радикальный конструктивизм.
29. Социокультурное развитие как предмет философствования: категория утопии в ее социально-гуманистическом и культурно-эстетическом значении.
30. Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

31. Человек и его повседневное существование как объект философствования и художественного творчества в западноевропейском экзистенциализме.
32. Марксистский подход к исследованию социальной реальности.
33. Коммуникативная природа познания. Научные конвенции.
34. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
35. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. «Общество знания».

**4.2.1.3. Вопросы по направлению подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение (модуль III)  
История языкознания и литературоведения**

1. Проблемы познания в гуманитарных науках (на примере философии и филологии).
2. Человек как объект и субъект познания в художественной литературе и языкознании.
3. Языковая картина мира в ее философско-мировоззренческом и культурологическом значении.
4. Особенности системности гуманитарного знания и основные направления развития теории метафоры.
5. Современные проблемы изучения языка в аспектах межкультурной коммуникации.
6. Язык и литература как объекты исследования в структурализме.
7. Дискурс в его философском и конкретно-историческом воплощении как категория современного языкознания.
8. Проблема ценности и ее трактовка в сфере художественной культуры и литературы.
9. Категория красоты и познавательное значение прекрасного в сфере искусства и литературы.
10. Понятие концепта в философском, методологическом и конкретно-смысловом значении в гуманитарном знании второй половины XX века (на примере языкознания и литературы).
11. Основные проблемы философской герменевтики XX века: текст (произведение) и читатель.
12. Основные особенности мифологического направления в современной культурологии и литературоведении.
13. Основные положения семиотики применительно к проблемам художественной культуры и языку.
14. Язык как явление культуры (теоретические и прикладные аспекты). Язык и окружающий мир на рубеже XX–XXI веков.
15. Мировоззренческие и культурологические проблемы массовой культуры в современном обществе (на материале литературы).
16. Постклассическая картина мира и ее отражение в художественной литературе (на примере российской и зарубежной литературы).
17. Проблема познания и изображения действительности в литературе российского и зарубежного постмодернизма.
18. Влияние филологии и лингвистики на развитие современной философии.
19. Эпистемологические проблемы и особенности литературоведения как теории.
20. Постструктуралистские концепции в современном литературоведении: критико-конструктивный анализ.

**Образец экзаменационного билета:**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Башкирский государственный университет  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

**Кандидатский экзамен**  
**Дисциплина «История и философия науки»**

**Билет №1**

1. Второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Описание как идеал науки.
2. Категория творчества и особенности творческой деятельности в гуманитарной сфере.
3. Основные положения семиотики применительно к проблемам художественной культуры и языку.

*Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.*

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

***Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.*

***Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.*

***Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если при ответе вопросы по билетам допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.*

***Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.*

**Требования для получения допуска к экзамену по дисциплине**  
**«История и философия науки»**

*Аспирант получает допуск, если:*

1. выполнен, правильно оформлен и сдан реферат с оценкой «зачтено»
2. успешно пройдено тестирование (оценка тестирования: выше 6 баллов)
3. аспирант выступил с докладом или принял участие в дискуссии на практическом занятии с удовлетворительной оценкой преподавателя.

**1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

*Реферат по истории и философии науки является обязательной формой подготовки соискателей к сдаче кандидатского экзамена. Тему реферата соискатель выбирает, в конечном счете, самостоятельно, но с учетом пожелания своего научного руководителя. При выборе темы нужно руководствоваться следующими правилами.*

*Во-первых, она должна быть из области истории науки. Во-вторых, она должна соответствовать истории той науки, по которой соискатель намерен защищать свою диссертацию.*

Ориентиром здесь служат шифры Номенклатуры специальностей научных работников ВАК: две первые цифры шифра (в ряде случаев и две вторые) как раз и обозначают ту науку, по истории которой пишется реферат. Следовательно, при написании реферата соискатель уже должен знать, по какой специальности им будет написана диссертация.

Поощряются рефераты, содержание которых не ограничивается сугубо историческим повествованием, а включает в себя философско-методологические обобщения. При написании реферата автор должен изучить необходимую литературу, разобраться в имеющихся точках зрения, сопоставить их, после чего или их систематизировать, или присоединиться к одной из изложенных в литературе, или кратко изложить собственную, поэтому в реферате необходимо приводить цитаты и делать ссылки на источники.

Важно соблюсти требования к объему и структуре работы.

Объем реферата не должен быть меньше 16 страниц текста (1 печатный лист), набранного через одинарный интервал. Сам текст реферата должен содержать план (2-я страница), введение (начиная с 3-й страницы), основную часть, состоящую из 3–4 параграфов, заключения и списка литературы.

Во введении необходимо обосновать выбор темы и структуру изложения материала, привести краткий обзор литературы. Оптимальный объем введения – 1,5 страницы машинописного текста. Основная часть должна представлять собой последовательное изложение вопросов плана, каждому из которых предшествует заголовок. Содержание каждого раздела должно раскрывать его название. В заключении делаются выводы (оптимальный объем – 1,5 страницы).

Список научной литературы должен включать не менее 10 источников, строго соответствующих теме реферата, среди которых допускается не более 2 учебников для вузов и не более 2 сайтов. В список не должны входить учебники для средней школы и публикации научно-популярного характера. Все включенные в список работы приводятся с указанием места и года выпуска, причем должны быть работы двух-трех последних годов издания. Распечатка выполняется 14-м шрифтом (поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм). Все страницы, начиная с 3-й, нумеруются по порядку без пропусков и повторений вплоть до последней. На титульном листе указывается организация (ФГБОУ ВО «Бакирский государственный университет»), фамилия, имя, отчество соискателя, его отношение к аспирантуре или соискательству, название темы и год представления реферата для проверки, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя с его ученой степенью, научным званием и должностью (образец прилагается). Титульный лист реферата подписывается автором и научным руководителем, также научный руководитель пишет отзыв о реферате и подписывает его. Реферат сдается за 15 дней до начала экзаменационной сессии, проходит регистрацию и направляется на проверку. Проверяет реферат специалист, имеющий соответствующий сертификат. Он пишет рецензию на работу, которую обязательно подписывает. Рецензия должна содержать вывод (зачтено или не зачтено). Зачет по реферату означает допуск к экзамену по истории и философии науки, в противном случае соискатель к экзамену не допускается.

1. Становление теории и развитие абстракций в концепциях древнерусской литературы.
2. Литература и творческое сознание писателя как объекты философствования в трудах Н.А. Бердяева.
3. Современная лингвистика: основные направления и концепции (по материалам публикаций за последние десять лет).
4. Теоретические проблемы современного литературного процесса (по материалам публикаций за последние десять лет).
5. Языковедческие учения XIX века: проблемы языка и культуры.

6. Основные положения историко-сравнительного литературоведения в XIX–XX веках.
7. Концепция деконструкции, языка и текста в постмодернизме (на примере сочинений Ж. Дерриды и Ж.-Ф. Лиотара).
8. Аналитические концепции философии языка (Г. Райл, П. Стросон, Д. Остин).
9. Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).
10. Герменевтические идеи в трудах В. Гумбольдта о языке.
11. Оценка М. Хайдеггером концепции языка, разработанной В. Гумбольдтом.
12. Х.Г. Гадамер о природе языка в «Истине и методе».
13. Современная деятельностная концепция в эпистемологии и деятельностное понимание языка В. Гумбольдтом.
14. Основные античные концепции имени. Платон: имя и эйдос.
15. Основные школы латинской грамматики.
16. Александрийская школа (Филон, Климент, Ориген) и идея множественности смыслов.
17. Полемика Оригена и Цельса по вопросу о происхождении имен.
18. Вторая интенция, учение о знаках и способы анализа терминов в поздней схоластике.
19. Культура Возрождения и новые акценты в герменевтике:
  - а) основные идеи «Критики Константинова дара» – текст как целое; идея контекста; автор как целостность текста;
  - б) Данте и проблема национальных языков.
20. Ранняя протестантская герменевтика. Матиус Флациус Иллирик:
  - а) особенности ранней протестантской герменевтики;
  - б) проблема множественности смыслов и контекстный подход в «Ключе» Матиуса Флациуса Иллирика;
  - в) интерпретация и понимание, проблема герменевтического круга. Филологическая герменевтика в Германии рубежа XVIII – XIX веков: основные идеи.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

**Оценка «зачтено»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют элементы анализа. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не зачитывается также, если работа списана или скачана из Интернета.

## **2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Позволяют оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов.

- 1.Философская герменевтика – это
  - а) философия жизни;
  - б) теория разъяснения;

- в) методология естественнонаучного познания;
  - г) универсальная теория понимания текстов.
2. Определил развитие философской герменевтики:
- а) З. Фрейд;
  - б) Х.-Г. Гадамер;
  - в) Ж.-П. Сартр;
  - г) К. Поппер.
3. Принцип выяснения значений научных предложений в неопозитивизме:
- а) практика;
  - б) верификация;
  - в) вероятность;
  - г) фальсификация.
4. Смена научной парадигмы – это научная
- а) философия;
  - б) стадия;
  - в) политика;
  - г) революция.
5. Принцип, обоснованный К. Поппером, утверждающий необходимость опровержения научных теорий:
- а) обоснование;
  - б) верификация;
  - в) парадигма;
  - г) фальсификация.
6. Т. Кун в работе «Структура научных революций» изложил свою концепцию
- а) исторической динамики научного знания;
  - б) постиндустриального государства;
  - в) формационного развития общества;
  - г) построения коммунизма.
7. Разработка проблемы интенциональности сознания в феноменологии произведена в трудах:
- а) К. Поппера;
  - б) З. Фрейда;
  - в) Ж.-П. Сартра;
  - г) Э. Гуссерля.
8. Характерной чертой философии постмодернизма является
- а) замена объективной реальности симулякрами;
  - б) исследование предельных основ бытия;
  - в) исторический оптимизм;
  - г) рационализм.
9. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется
- а) информатикой;
  - б) синергетикой;
  - в) кибернетикой;
  - г) диалектикой.
10. Направление философской мысли, утверждающее, что мир принципиально не познаваем до конца – это
- а) агностицизм;
  - б) скептицизм;
  - в) релятивизм;
  - г) солипсизм.
11. Частичное, неполное знание об объекте:

- а) истина абсолютная;
  - б) истина относительная;
  - в) представление;
  - г) суждение.
12. Форма познания, основанная на мысленном выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от его частных свойств и связей:
- а) абстрагирование;
  - б) моделирование;
  - в) анализ,
  - г) дедукция.
13. Носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект:
- а) образ;
  - б) форма;
  - в) субъект;
  - г) фигура.
14. Целостное отражение в сознании предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств:
- а) восприятие;
  - б) ощущение;
  - в) представление;
  - г) понятие.
15. Философская дисциплина, исследующая проблемы познания:
- а) гносеология;
  - б) онтология;
  - в) антропология;
  - г) социология.
16. Предположительное суждение о закономерной связи явлений:
- а) методология;
  - б) концепция;
  - в) гипотеза;
  - г) закон.
17. Философия науки как дисциплина появилась...
1. в первой половине XVII века
  2. в середине XIX века
  3. в 20-х годах XX века
  4. во второй половине XX века
18. Представителями второго позитивизма являются...
1. О. Конт и Г. Спенсер
  2. И. Лакатос и К. Поппер
  3. Т. Кун и П. Фейерабенд
  4. Э. Мах и Р. Авенариус
19. Б. Рассел назвал свою философию...
1. герменевтикой
  2. логическим атомизмом
  3. феноменологией
  4. эмпириокритицизмом
20. Антинаучными формами познания называют...
1. обыденно-практическое и личностное знание
  2. паранауку, квазинаучное знание и др.
  3. религиозное познание.
  4. художественное познание.

21. Одним из наиболее важных положений синергетики стало утверждение...
  1. о невозможности существования в природе абсолютно закрытых систем
  2. о несводимости характеристик системы к характеристикам составляющих ее элементов
  3. о том, что есть статические системы, состояние которых с течением времени остается постоянным, и существуют динамические системы, состояние которых изменяется во времени
  4. о том, что система может рассматриваться как элемент надсистемы или суперсистемы
22. Первая глобальная научная революция произошла...
  1. в XII веке
  2. в XVII веке
  3. в XVIII веке
  4. в начале XIX века
23. Объектами исследования в постнеклассической науке становятся
  1. естественные и смешанные системы
  2. искусственные системы
  3. простые системы
  4. сложные самоорганизующиеся системы
24. Научную картину мира можно рассматривать в качестве...
  1. общей теоретической модели исследуемой реальности
  2. объяснения существенных характеристик действительности
  3. основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
  4. системы законов изучаемого аспекта действительности
25. Преднамеренное искажение субъектом знаний о действительности трактуется как...
  1. фантазия
  2. ложь
  3. объяснение
  4. заблуждение
26. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...
  1. XVI - XVII вв.
  2. XIX - XX вв.
  3. XVII - XVIII вв.
  4. XVII - XIX вв.
27. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...
  1. сциентизм
  2. нигилизм
  3. волюнтаризм
  4. экзистенциализм
28. Проблемы развития науки являются центральными в философии...
  1. постпозитивизма
  2. классического позитивизма
  3. неопозитивизма
  4. эмпириокритицизма
29. В искусстве, в отличие от науки, опыт транслируется в...
  1. образах
  2. теориях
  3. экспериментах
  4. предположениях
30. Конвенционализм понимает истину как...
  1. соответствие знания объективной реальности



2. непротиворечивое, самосогласованное знание
3. знание, полезное для человека
4. соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.

*Тестирование аспирантов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.*

**Оценки тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется, если аспирант ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Аспирант без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если аспирант ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если аспирант ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Магистр не смог ответить на существенные вопросы теста;

**1-2 балла** выставляется, если аспирант ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

### **3. ТЕМЫ ДЛЯ ДЕБАТОВ И ДИСКУССИЙ**

1. Историография науки и философия науки: перспективы сближения.
2. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
3. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
4. Наука, искусство и обыденное познание.
5. Становление и развитие естественнонаучных и гуманитарных наук.
6. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
7. Многообразие типов научного знания. Классификация наук.
8. Теоретическая нагруженность факта в естественных и гуманитарных науках: историческая перспектива.
9. Эволюция представлений об истинности знания в науке.
10. Эстетика науки и научной деятельности.
11. Трансформация философских образов науки.
12. Специфика и возможности научного творчества. Феномен негативного и симулятивного научного творчества.
13. Трансформация науки как бытийного модуса: феномен информационных технологий.
14. Знание в постнеклассической науке, его характерные черты и функции.
15. Проблема метода естественнонаучного и гуманитарного исследования.
16. Проблемы определения понятия системы в контексте истории и философии науки.
17. Методология синергетики в постнеклассической науке.
18. Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки, общества и природы. Эволюция в живой и неживой природе. Идея универсального (или глобального) эволюционизма.
19. Сциентизм и антисциентизм. Аксиологические проблемы науки.
20. Экологический кризис и пути его преодоления. Возможные сценарии будущего развития человечества.

*Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)*

*Шкала оценивания:*

**«Отлично»** – (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**«Хорошо»** – (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется аспиранту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

**«Удовлетворительно»** – (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется аспиранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**«Неудовлетворительно»** – (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется аспиранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1.1. Учебная литература по общим проблемам философии науки (модуль I)**

*Основная:*

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 304 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>
2. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

*Дополнительная:*

3. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие / под ред. Ю.В. Манько. СПб.: Петрополис, 2009. 112 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794>
4. Бучило Н. Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учеб. Пособие. М.: Проспект, 2016. 427 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>
5. Мареева Е.В., Майданский А.Д. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов. М.: ИНФРА-М, 2016. 332 с.
6. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ИНФРА-М, 2016. 271 с.

7. Степин В.С. Философия науки (общие проблемы): учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.

### 5.1.2. Учебная литература по философским проблемам социально-гуманитарных наук: (модуль II)

*Основная:*

1. Ивин А.А. Философия: учебное пособие для аспирантов и соискателей. М. Директ-Медиа, 2015. 557с. [Электронный ресурс] // URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781>
2. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки. М.: Логос, 2013. 296 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782>

*Дополнительная:*

3. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2010. 395 с.
4. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 176 с.
5. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М.: Директ-Медиа, 2014. 271 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222>
6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук: учебное пособие. Казань: Познание, 2012. 196 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258023>
7. Царегородцев Г.И. История и философия науки: учебное пособие. М.: Издательство «СГУ», 2011. 438 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

### 5.1.3. Учебная литература по направлению 45.06.01. Языкознание и литературоведение (модуль III)

*Основная:*

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: учеб пос. М.: Языки славянской культуры, 2001. 368с.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: учебник. М.: Академия, 2008. 672 с.

*Дополнительная:*

1. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений: уч. пособие. М.: Ком Книга, 2006 223 с.
2. Лоскутникова М.Б. Русское литературоведение XVIII-XIX веков. Истоки, развитие, формирование методологий : учеб. пособие. М.: Флинта - Наука, 2009. 352 с.
3. Хроленко А.Т. История филологии : учеб. пособие. М.: Флинта - Наука, 2013.192 с.
4. Хухуни Г.Т., Нелюбин Л.Л. История науки о языке: учебник. М. : Флинта, 2011. 376 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие. М.: Флинта, 2008. 408 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека БашГУ» (<https://elib.bashedu.ru>)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
3. ЭБС «ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com>)
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru (<https://elibrary.ru>)

5. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
6. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» (<http://bulletin-bsu.com>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p> <p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Лекции	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p> <p><i>помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</i> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;"><b>№ 316</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 419</b></p>

<p><b>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>(тестирование)</p>	<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think CentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История и философия науки» на 1,2 семестры

Очная форма обучения

форма обучения

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	20
практических	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	6

**ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	30+36=66

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: <a href="http://www.bashedu.ru/ru/program&lt;br/&gt;my-kandidatskikh-ekzamenov">http://www.bashedu.ru/ru/program my-kandidatskikh-ekzamenov</a> )	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8

**Первый семестр**

**Модуль I. «Общие проблемы философии науки» (очная форма обучения)**

1	Введение. История и философия науки как раздел философского знания.	2	-	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	1. Основные концепции философии науки.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
3	2. Наука как социокультурный феномен.	4	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	3. Структура научного знания.	3	2	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме,	Тест, реферат, доклад,

						написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
5	4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	4	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	5. Особенности современного этапа развития науки.	3	1	1	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
7	<b>Всего часов:</b>	20	8	6			

## Второй семестр

### Модуль II. «Философия социально-гуманитарных наук» (модуль II) (очная форма обучения)

8	1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	2. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.



10	3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	6	2	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	4. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	8	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
12	5. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	6	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
<b>Модуль III. История наук по отдельным отраслям. Направление: 45.06.01 Языкознание и литературоведение (модуль III)</b> <b>История языкознания и литературоведения</b> <b>(очная форма обучения)</b>							
15	ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической Древности.. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения Средневековой Европы. . Языкознание эпохи Возрождения.	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	Лингвистика XVII – XVIII вв. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата,	Тест, реферат, доклад,

	лингвистике XVIII – начала XIX вв. Философия языка В. фон Гумбольдта					подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
17	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
18	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо- и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
20	ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата,	защита реферата, ответ на экзамене

	Историзм как методологический принцип и как тип мышления применительно к теории и истории литературы.					подготовка к кандидатскому экзамену	
21	Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX в. Становление русской науки о литературе с середины XIX века	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
22	Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления Сравнительно-историческое литературоведение	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
23	Вклад русских критиков и писателей XX –XXI вв. в науку о литературе	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
24	Развитие вспомогательных дисциплин литературоведческого цикла в системе общих проблем истории и теории литературы.	-	-	6	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	<b>Всего часов:</b>	32	8	66			
	<b>Итого часов:</b>	52	16	72			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «История и философия науки» на 1 и 2 семестрах  
заочная форма обучения

форма обучения

**ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	20

**ВТОРОЙ СЕМЕСТР**

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену	77+9=86

Формы контроля: кандидатский экзамен, реферат во втором семестре.

№ п/п	Тема (содержание тематических разделов представлено в Программе кандидатского экзамена: <a href="http://www.bashedu.ru/ru/program&lt;br/&gt;my-kandidatskikh-ekzamenov">http://www.bashedu.ru/ru/program my-kandidatskikh-ekzamenov</a> )	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПЗ (СЗ)	СРА			
1	2	3	4	5	6	7	8

**Первый семестр**

**Модуль I. «Общие проблемы философии науки» (заочная форма обучения)**

1	<b>Введение. История и философия науки как раздел философского знания.</b>	1	-	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
2	<b>1. Основные концепции философии науки.</b>	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
3	<b>2. Наука как социокультурный феномен.</b>	2	-	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
4	<b>3. Структура научного знания.</b>	2	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме,	Тест, реферат, доклад,

						написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
5	<b>4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.</b>	2	1	2	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
6	<b>5. Особенности современного этапа развития науки.</b>	1	1	4	5.1.1.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
7	<b>Всего часов:</b>	10	4	20			

**Второй семестр**

**Модуль II. «Философия социально-гуманитарных наук» (модуль II)  
(заочная форма обучения)**

8	1.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.	3	-	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
9	2.Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.

10	3.Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
11	4.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	3	1	1	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
12	5.Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	4	1	2	5.1.2.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
<b>Модуль III. История наук по отдельным отраслям. Направление: 45.06.01 –Языкознание и литературоведение (модуль III)</b> <b>История языкознания и литературоведения</b> <b>(заочная форма обучения)</b>							
15	ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Предпосылки возникновения науки о языке. Развитие науки о языке в классической Древности.. Лингвистические учения Древнего и Средневекового Востока. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения Средневековой Европы. . Языкознание эпохи Возрождения.	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	Тест, реферат, доклад, выступление во время дискуссии.
16	Лингвистика XVII – XVIII вв. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата,	Тест, реферат, доклад,

	лингвистике XVIII – начала XIX вв. Философия языка В. фон Гумбольдта					подготовка к кандидатскому экзамену	выступление во время дискуссии.
17	Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Школы структурной лингвистики	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
18	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Язык в западноевропейской философии XX в. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].]	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
19	Семантические концепции в грамматике на современном этапе. Современная психо - и нейролингвистика. Современные синтаксические теории. Функциональные школы в современном языкознании. Современные концепции диахронической лингвистики.	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
20	ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата,	защита реферата, ответ на экзамене



	Историзм как методологический принцип и как тип мышления применительно к теории и истории литературы.					подготовка к кандидатскому экзамену	
21	Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX в. Становление русской науки о литературе с середины XIX века	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
22	Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления Сравнительно-историческое литературоведение	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
23	Вклад русских критиков и писателей XX –XXI вв, в науку о литературе	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
24	Развитие вспомогательных дисциплин литературоведческого цикла в системе общих проблем истории и теории литературы.	-	-	8	5.1.3.: [1]-[7].	Изучение рекомендуемой литературы по теме, написание реферата, подготовка к кандидатскому экзамену	защита реферата, ответ на экзамене
	<b>Всего часов:</b>	16	4	86			
	<b>Итого часов:</b>	26	8	106			