

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол от «17»_марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткулина

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики



/Абдуллина Р.Р.
«17» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнолингвистика»

Вариативная часть.

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 / к. филол. н., доцент кафедры русской и сопоставительной филологии
Ишмуратова Л.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы) приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «17»_марта 2022 г. № 8. -

Зав. кафедрой



/ Фаткулина Ф.Г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение 1	17
Приложение № 2.	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать:</p> <p>- важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.</p>	<p>ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии</p>	
	<p>знать:</p> <p>-важнейшие методы и процедура анализа языковых явлений в сравнительно-историческом, сопоставительном языкознания и лингвокультурологии;</p> <p>– способность ориентироваться в информационном потоке, выявляя при этом необходимую теоретическую информацию.</p>	<p>ПК - 3 способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур</p>	
Умения	<p>уметь:</p> <p>- применять теоретические знания к анализу языковых фактов.</p>	<p>ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной</p>	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

		лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	
	уметь: -квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур.	ПК-3 - способность к сравнительно- историческому, типологическому и лингвокультурологическом у анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно- категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	
	владеть: – навыками творческого и эффективного использования современных методов и процедур анализа языковых явлений в различных сферах научной деятельности – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера..	ПК-3 - способность к сравнительно- историческому, типологическому и лингвокультурологическом у анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнолингвистика»

относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах – заочная форма обучения.

Целью дисциплины «Этнолингвистика» является:

– доказать значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста преподавателя, лингвиста-переводчика и специалиста по межкультурной коммуникации, проследив связи теоретических концепций контрастивной лингвистики с практикой межкультурных контактов.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Дисциплина «Этнолингвистика» содержательно и логически соотносится с курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Общее языкознание», «Методы и процедуры анализа в сопоставительных исследованиях». Для ее изучения также необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курса «Актуальные проблемы сопоставительной лингвистики».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворитель но»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Фрагментарные знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Общие, но не структурированные знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Сформированные систематические знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.
Второй этап (уровень)	уметь: применять теоретические знания к анализу языковых фактов	Частично освоенное умение применять теоретические знания к анализу языковых фактов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые применять теоретические знания к анализу языковых фактов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теоретические знания	Сформированное умения теоретических знаний применять теоретические знания к анализу языковых фактов

				к анализу языковых фактов	
Третий этап (уровень)	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистически нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Фрагментарно е применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическим и, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Успешное и систематическое применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

ПК-3 – способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – современные методы и процедуры в области	Фрагментарные знания современных методов и процедур в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания современных

	сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	современных методов и процедур в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	знания современных методов и процедур в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	методов и процедур в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур.	Фрагментарные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур	Сформированные умения квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание	Фрагментарные навыки владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание	Успешное и систематическое владение навыком сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание

Третий этап (уровень)	Владеть: – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера с учетом современных методов и процедур.	Фрагментарные навыки владения опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера с учетом современных методов и процедур	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера с учетом современных методов и процедур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера с учетом современных методов и процедур	Успешное и систематическое владение опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера с учетом современных методов и процедур
-----------------------	---	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	Индивидуальный, групповой устный опрос; реферат; экзамен
2-й этап Умения	Уметь: применять теоретические знания к анализу языковых фактов	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований	Индивидуальный, групповой устный опрос;

		исследований понятийно- категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	реферат; экзамен
3-й этап Владеть навыками	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно- категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	Индивидуальный, групповой устный опрос; реферат; экзамен

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: важнейшие методы и процедуры анализа языковых явлений в сравнительно- историческом, сопоставительном языкознании и лингвокультурологии; – способность ориентироваться в информационном потоке, выявляя при этом необходимую теоретическую информацию.	ПК-3 - способность к сравнительно- историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	Индивидуальный, групповой устный опрос; реферат; экзамен
2-й этап Умения	Уметь: квалифицированно анализировать,	ПК-3 - способность к сравнительно- историческому,	Индивидуальный, групповой устный

	комментировать, реферировать и излагать результаты научных исследований с учетом современных методов и процедур.	типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	опрос; реферат; экзамен
3-й этап Владеть навыками	владеть: – навыками творческого и эффективного использования современных методов и процедур анализа языковых явлений в различных сферах научной деятельности – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	ПК-3 - способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	Индивидуальный, групповой устный опрос; реферат; экзамен

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

Тема № 1. Общество. Этнос. Язык. Культура

1. Какова роль языка в обществе.
2. Как понимаете соотношение *язык и культура*?
3. Что означает понятие «Язык как культурная «память народа»?»
4. Какие народы проживают на территории Республики Башкортостан?

Тема № 2. Лингвистическая картина мира

1. Насколько можете охарактеризовать картина мира?
2. В чем состоят формы ее выражения?

3. В чем состоит разница между словом и концептом? Понятие об общей генетической характеристике лексики.
4. Как обогащается лексика в языках разных систем в современное время?

Оценка работы аспиранта на практических занятиях

Устный ответ. Устный ответ является одним из основных способов учета знаний аспирантов. Он должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа аспиранта надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывая: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка **«Отлично»** ставится, если аспирант: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и тексту лекции, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Удовлетворительно»** ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«Неудовлетворительно»** ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы для сообщений, выступлений и докладов

1. История становления этнолингвистики.
2. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского и др. языков.
3. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
4. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
5. Язык этноса как социальный символ независимого государства.
6. Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков.
7. Общность и различия в концепте «душа» в языках различных систем.

8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
9. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
10. Билингвизм в современном мире.

Критерии оценки.

Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами, демонстрирующими серьезные познания в источниках, литературе, начитанность, уровень логического мышления и анализа, отличный ответ – **«отлично»**.

Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами – **«хорошо»**.

Устный содержательный доклад с правильными, более глубокими, но далеко не исчерпывающими вопрос ответами – **«удовлетворительно»**.

Устный содержательный доклад с правильными, но краткими и неглубокими, поверхностными ответами – **«удовлетворительно»**.

Несодержательный доклад без ответов на вопросы – **«неудовлетворительно»**.

Вопросы к экзамену

1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса.
2. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.
3. История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других ученых западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).
4. Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.).
5. Национально-культурная семантика слова.
6. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
7. Этнические аспекты языковой политики. Определения термина «языковая политика». Язык этноса как социальный символ независимого государства.
8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
9. Процесс происхождения и формирования этноса.
10. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка.
11. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
12. Способы представления языковой картины мира.
13. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.
14. Моделирование лексической системы диалектов и говоров.

15. Воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
ЭКЗАМЕН по дисциплине «Сопоставительная лингвокультурология»
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность подготовки 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание
(20__ - 20 __уч. г.)
Экзаменационный билет № ...**

1. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
2. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе

представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Контрастивная грамматика, типология и характерология
8. Универсалии как основание для сравнения языков
9. Единицы анализа в сопоставительной грамматике
10. Сопоставительные исследования дискурса и текста.
11. Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях.
12. Текст как выражение национального мировидения.

Примерная тематика рефератов

- Взгляды В. Гумбольдта на соотношение языка и культуры
2. Идеи А. Потебни о воздействии языка на культуру
3. Лингвистические взгляды Э. Сепира
4. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа
5. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой
6. Ассоциативные эксперименты в лингвистике
7. Внутренняя форма слова как выражение национального мировидения
8. Реалии природы как источник формирования национальных культурных концептов
9. Паремнологическая картина мира: структура, тематическая организация, источники формирования.
10. Современные русские зооморфизмы.
11. Антропоним как средство презентации языковой картины мира

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира.– Изд-во: Директ Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375681&sr=1
2. Бобкова, Е.А. Контрастивная лингвистика. Сопоставление систем английского и русского языков : учеб. пособ. / Е. А. Бобкова .— Бирск : БФ БашГУ, 2017 .— 208 с.

дополнительная:

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>.
4. Байрамова, Л. К. Параметры контрастивного исследования языков / Л. К. Байрамова // Сопоставительная филология и полилингвизм: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 29-31 октября 2002 г.). - Казань: РИЦ "Школа".— 2002 .— С. 22-25.
5. Закирьянов, К. З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков: Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование: учеб. пособие / К. З. Закирьянов; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2002 .— 212 с.
6. Кашкин В. Б. Подходы к сходствам и различиям языков в истории языкознания. Часть 1. Теоретическая и прикладная лингвистика. – Вып. 1. – Проблемы философии языка и сопоставительной лингвистики. – Воронеж: Изд-во ВГТУ, 1999. – С. 4-31. – См. также Интернет-издание: (<http://tpl1999.narod.ru/kachkine1.htm>)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/> <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/> <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 423 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 423 Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S2016SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Этнолингвистика**» на 5 семестре

(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	4
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Формы контроля:

экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками лингвистики.	1	1	16	[1] – [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира.	1	1	16	[1] – [2]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Структура языковой личности.	1	1	16	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
4.	Межкультурная коммуникация. Язык и культура в современном мире	1	1	16	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
	Всего	4	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Этнолингвистика**» на 4 и 5 семестрах

Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	4
практических/ семинарских	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	9
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу аспирантов с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся-(СРА), включая подготовку к экзамену и зачету	89

Формы контроля: 5 семестр - экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками лингвистики.	1	1	24	[1] – [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира, языковая картина	1	1	24	[1] – [2]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Структура языковой личности.	1	2	24	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
4.	Межкультурная коммуникация. Язык и культура в современном мире	1	2	27	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация						
	Всего	4	6	89			