### МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:

на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «17» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой

Ф.Г Фаткуллина

Согласовано:

Декан факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики

/Абдуллина Р.Р. «17» марта 2022 г.

#### УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Этнолингвистика»

Вариативная часть.

### Направление подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) подготовки «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

> Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

> > Форма обучения Очная, заочная

Pas	работчик:
ı us	puoor mik.

/ к. филол. н., доцент кафедры русской и сопоставительной филологии Ишмуратова Л.Н.

Дополнения и изменения, внесенные в в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы) приняты на заседании кафедры русской исопоставительной филологии, протокол от «17»\_марта 2022 г. № 8. -

Jauf

Зав. кафедрой

/ Фаткуллина Ф.Г.

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	4
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных	6
занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыобучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	O
освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
	6
оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал	6
оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки	
знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы	
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	10
компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	14
освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления	15
образовательного процесса по дисциплине	
Приложение 1	17
Приложение № 2.	19

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Pes	вультаты обучения <sup>1</sup>	Формируемая компетенция	Примечани
		(с указанием кода)	e
Знания	знать:	ПК-1 - способность к	
	- важнейшие проблемы и	применению в ходе	
	задачи сравнительно-	собственных научных	
	исторического,	исследований понятийно-	
	сопоставительного и	категориального и	
	типологического	терминологического	
	языкознания; современные	аппарата сопоставительной	
	концепции внутренних и	лингвистики,	
	внешних связей в	этнолингвистики и	
	разноструктурных языках;	лингвокультурологии	
	основные лингвистические		
	термины.		
	знать:	ПК - 3 способность к	
	-важнейшие методы и	сравнительно-	
	процедура анализа языковых	историческому,	
	явлений в сравнительно-	типологическому и	
	историческом,	лингвокультурологическом	
	сопоставительном	у анализу языковых	
	языкознания и	явлений с учетом	
	лингвокультурологии;	современных методов и	
	– способность	процедурр	
	ориентироваться в		
	информационном потоке,		
	выявляя при этом		
	необходимую		
	теоретическую		
	информацию.		
Умения	уметь:	ПК-1 способность к	
	- применять теоретические	применению в ходе	
	знания к анализу языковых	собственных научных	
	фактов.	исследований понятийно-	
		категориального и	
		терминологического	
		аппарата сопоставительной	

 $^{1}$ Должны соответствовать картам компетенций.

		лингвистики,
		этнолингвистики и
		лингвокультурологии
	уметь:	ПК-3 - способность к
	-квалифицированно	сравнительно-
	анализировать,	историческому,
	комментировать,	типологическому и
	реферировать и излагать	лингвокультурологическом
	результаты научных	у анализу языковых
	исследований с учетом	явлений с учетом
	современных методов и	современных методов и
	процедур.	процедур
	процедур.	процедур
Владения	владеть:	ПК-1 - способность к
(навыки /	коммуникативными	применению в ходе
опыт	стратегиями и тактиками,	собственных научных
деятельности	риторическими,	исследований понятийно-
)	стилистическими,	категориального и
	языковыми нормами и	терминологического
	приёмами, принятыми в	аппарата сопоставительной
	разных сферах	лингвистики,
	коммуникации.	этнолингвистики и
		лингвокультурологии
	владеть:	ПК-3 - способность к
	<ul> <li>навыками творческого и</li> </ul>	сравнительно-
	эффективного	историческому,
	использования современных	· ·
	*	
	методов и процедур анализа	лингвокультурологическом
	языковых явлений в	у анализу языковых
	различных сферах научной	явлений с учетом
	деятельности	современных методов и
	– навыками сбора,	процедур
	обработки, анализа и	
	систематизации	
	информации, имеющей	
	лингвистическое	
	содержание;	
	– опытом создания	
	академических текстов	
	теоретического и	
	методологического	
	характера	

### 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «Этнолингвистика»

относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах – заочная форма обучения.

Целью дисциплины «Этнолингвистика» является:

– доказать значимость сопоставительного языкознания для общетеоретической подготовки лингвиста преподавателя, лингвиста-переводчика и специалиста по межкультурной коммуникации, проследив связи теоретических концепций контрастивной лингвистики с практикой межкультурных контактов.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Дисциплина Этнолингвистика» содержательно и логически соотносится с курсами «Филология в системе гуманитарного знания», «Общее языкознание», «Методы и процедуры анализа в сопоставительных исследованиях». Для ее изучения также необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курса «Актуальные проблемы сопоставительной лингвистики».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении  $N ext{0} 1$ . Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении  $N ext{0} 2$ .

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

# 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийнокатегориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			ı.
(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения	2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый	Знать:	Фрагментарн	Общие, но не	Сформиров	Сформиров
этап	важнейшие	ые знания на	структурированн	анные, но	анные
(уровень)	проблемы и	важнейшие	ые знания на	содержащи	систематич
	задачи	проблемы и	важнейшие	e	еские
	сравнительно-	задачи	проблемы и	отдельные	знания на
	исторического,	сравнительно-	задачи	пробелы на	важнейшие
	сопоставитель	исторического	сравнительно-	важнейшие	проблемы и
	ного и	,	исторического,	проблемы и	задачи
	типологическо	сопоставитель	сопоставительно	задачи	сравнитель
	го	ного и	го и	сравнитель	но-
	языкознания;	типологическ	типологического	но-	историческ
	современные	ого	языкознания;	историческ	ого,
	концепции	языкознания;	современные	ого,	сопоставит
	внутренних и	современные	концепции	сопоставит	ельного и
	внешних	концепции	внутренних и	ельного и	типологиче
	связей в	внутренних и	внешних связей	типологиче	ского
	разноструктур	внешних	В	ского	языкознани
	ных языках;	связей в	разноструктурн	языкознани	я;
	основные	разноструктур	ых языках;	я;	современн
	лингвистическ	ных языках;	основные	современн	ые
	ие термины.	основные	лингвистические	ые	концепции
		лингвистичес	термины.	концепции	внутренни
		кие термины.		внутренних	х и
				и внешних	внешних
				связей в	связей в
				разнострук	разнострук
				турных	турных
				языках;	языках;
				основные	основные
				лингвистич	лингвистич
				еские	еские
				термины.	термины.
Второй	уметь:	Частично	В целом	В целом	Сформиров
этап	применять	освоенное	успешно, но не	успешные,	анное
(уровень)	теоретические	умение	систематически	НО	умения
	знания к	применять	осуществляемые	содержащи	теоретичес
	анализу	теоретические	применять	e	ких знаний
	языковых	знания к	теоретические	отдельные	применять
	фактов	анализу	знания к анализу	пробелы	теоретичес
		языковых	языковых фактов	умения	кие знания
		фактов		применять	к анализу
				теоретичес	языковых
				кие знания	фактов

				к анализу	
				языковых	
				фактов	
Третий	D 70 70 77 4	Фиотистительно	В пелом	1	Успешное и
1	владеть:	Фрагментарно	,	,	
этап	коммуникатив	е применение	успешное, но не	успешное,	систематич
(уровень)	ными	коммуникатив	систематическое	НО	еское
	стратегиями и	ными	применение	содержаще	применени
	тактиками,	стратегиями и	коммуникативны	e	e
	риторическим	тактиками,	ми стратегиями и	отдельные	коммуника
	И,	риторическим	тактиками,	пробелы	тивными
	стилистически	И,	риторическими,	применени	стратегиям
	ми, языковыми	стилистическ	стилистическим	e	и и
	нормами и	ими,	и, языковыми	коммуника	тактиками,
	приёмами,	языковыми	нормами и	тивными	риторическ
	принятыми в	нормами и	приёмами,	стратегиям	ими,
	разных сферах	приёмами,	принятыми в	и и	стилистиче
	коммуникации	принятыми в	разных сферах	тактиками,	скими,
		разных	коммуникации.	риторическ	языковыми
		сферах		ими,	нормами и
		коммуникаци		стилистиче	приёмами,
		И.		скими,	принятыми
				языковыми	в разных
				нормами и	сферах
				приёмами,	коммуника
				принятыми	ции.
				в разных	·
				сферах	
				коммуника	
				ции.	
				ции.	

ПК-3 — способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень)	результаты				
освоения	обучения	2.			
компетенции	(показатели	_	3	4	5
	достижения	(«Не	(«Удовлетворительн	(«Хорошо»)	("(Отинио")
	заданного уровня	удовлетворитель но»)	o»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
	освоения	HO")			
	компетенций)				
Первый	Знать: -	Фрагментарные	В целом	Сформирован	Сформирован
этап	современные	знания	удовлетворительны	ные, но	ные
	методы и	современных	е, но не	содержащие	систематичес
(уровень)	процедуры в	методов и	систематизированн	отдельные	кие знания
	области	процедур в	ые знания	пробелы	современных

		<u></u>			
	сопоставительной	области	современных	знания	методов и
	лингвистики и	сопоставительно	методов и процедур	современных	процедур в
	сравнительно-	й лингвистики и	в области	методов и	области
	исторического	сравнительно-	сопоставительной	процедур в	сопоставител
	языкознания	исторического	лингвистики и	области	ьной
		языкознания	сравнительно-	сопоставител	лингвистики
			исторического	ьной	И
			языкознания	лингвистики	сравнительно
				И	-
				сравнительно	историческог
				сравнительно	0
				-	
				историческог	языкознания
				0	
				языкознания	
Второй	Уметь:	Фрагментарные	В целом	В целом	Сформирован
этап	квалифицированн	умения	удовлетворительны	удовлетворит	ные
	о анализировать,	квалифицирован	е, но не	ельные, но	умения
(уровень)	комментировать,	НО	систематизированн	содержащие	квалифициро
	реферировать и	анализировать,	ые умения	отдельные	ванно
	излагать	комментировать,	квалифицированно	пробелы	анализироват
	результаты	реферировать и	анализировать,	умения	ь,
	научных	излагать	комментировать,	квалифициро	комментиров
	исследований с	результаты	реферировать и	ванно	ать,
					-
	учетом	научных	излагать результаты	анализироват	реферировать
	современных	исследований с	научных	ь,	и излагать
	методов и	учетом	исследований с	комментиров	результаты
	процедур.	современных	учетом	ать,	научных с
		методов и	современных	реферировать	учетом
		процедур с	методов и процедур	и излагать	современных
		учетом		результаты	методов и
		современных		научных	процедур
		методов и		исследований	исследований
		процедур		с учетом	
				современных	
				методов и	
				процедур	
Тротууй	Владеть:-	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
Третий		навыки владения	удовлетворительны	,	
этап	навыками сбора,		_	успешное, но	систематичес
(уровень)	обработки,	навыками сбора,	е, но не	содержащее	кое владение
/	анализа и	обработки,	систематизированн	отдельные	навыком
	систематизации	анализа и	ые навыки	пробелы	сбора,
	информации,	систематизации	навыками сбора,	владения	обработки,
	имеющей	информации,	обработки, анализа	навыками	анализа и
	лингвистическое	имеющей	и систематизации	сбора,	систематизац
	содержание	лингвистическое	информации,	обработки,	ии
		содержание	имеющей	анализа и	информации,
			лингвистическое	систематизац	имеющей
			содержание	ии	лингвистичес
			=	информации,	кое
				имеющей	содержание
				лингвистичес	20A-Paramo
				кое	
				содержание	

Третий	Владеть:	Фрагментарные	В целом	В целом	Успешное и
этап	– опытом	навыки владения	удовлетворительны	успешное, но	систематичес
(уровень)	создания	опытом создания	е, но не	содержащее	кое владение
(уровень)	академических	академических	систематизированн	отдельные	опытом
	текстов	текстов	ые навыки владения	пробелы	создания
	теоретического и	теоретического и	опытом создания	владения	академически
	методологическог	методологическо	академических	опытом	х текстов
	о характера с	го характера с	текстов	создания	теоретическо
	учетом	учетом	теоретического и	академически	го и
	современных	современных	методологического	х текстов	методологиче
	методов и	методов и	характера с учетом	теоретическо	ского
	процедур.	процедур	современных	го и	характера с
			методов и процедур	методологиче	учетом
				ского	современных
				характера с	методов и
				учетом	процедур
				современных	
				методов и	
				процедур	

# 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные
освоения			средства
1-й этап	Знать: важнейшие	ПК-1 - способность к	Индивидуальный,
	проблемы и задачи	применению в ходе	групповой устный
Знания	сравнительно-	собственных научных	опрос;
	исторического,	исследований	реферат; экзамен
	сопоставительного и	понятийно-	
	типологического	категориального и	
	языкознания;	терминологического	
	современные концепции	аппарата	
	внутренних и внешних	сопоставительной	
	связей в	лингвистики,	
	разноструктурных языках;	этнолингвистики и	
	основные	лингвокультурологии	
	лингвистические		
	термины.		
2-й этап	Уметь: применять	ПК-1 - способность к	Индивидуальный,
	теоретические знания к	применению в ходе	групповой устный
Умения	анализу языковых фактов	собственных научных	опрос;

		исследований понятийно- категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и	реферат; экзамен
3-й этап	владеть:	лингвокультурологии  ПК-1 - способность к	Индивидуальный,
2 11 9 14111	коммуникативными	применению в ходе	групповой устный
Владеть	стратегиями и тактиками,	собственных научных	опрос;
навыками	риторическими,	исследований	реферат; экзамен
·	стилистическими,	понятийно-	г-тэрыг, эмэмлэн
	языковыми нормами и	категориального и	
	приёмами, принятыми в	терминологического	
	разных сферах	аппарата	
	коммуникации.	сопоставительной	
		лингвистики,	
		этнолингвистики и	
		лингвокультурологии	

Этапы	Результаты	Компетенция	Оценочные
освоения	обучения		средства
1-й этап	Знать: важнейшие	ПК-3 - способность к	Индивидуальный,
	методы и процедуры	сравнительно-	групповой
Знания	анализа языковых	историческому,	устный
	явлений в	типологическому и	опрос;
	сравнительно-	лингвокультурологическому	реферат; экзамен
	историческом,	анализу языковых явлений с	
	сопоставительном	учетом современных	
	языкознания и	методов и процедур	
	лингвокультурологии;		
	– способность		
	ориентироваться в		
	информационном		
	потоке, выявляя при		
	этом необходимую		
	теоретическую		
	информацию.		
2-й этап	Уметь:	ПК-3 - способность к	Индивидуальный,
	квалифицированно	сравнительно-	групповой
Умения	анализировать,	историческому,	устный

	комментировать,	типологическому и	опрос;
	реферировать и	лингвокультурологическому	реферат; экзамен
	излагать результаты	анализу языковых явлений с	
	научных	учетом современных	
	исследований с	методов и процедур	
	учетом современных		
	методов и процедур.		
3-й этап	владеть:	ПК-3 - способность к	Индивидуальный,
	– навыками	сравнительно-	групповой
Владеть	творческого и	историческому,	устный
навыками	эффективного	типологическому и	опрос;
	использования	лингвокультурологическому	реферат; экзамен
	современных методов	анализу языковых явлений с	
	и процедур анализа	учетом современных	
	языковых явлений в	методов и процедур	
	различных сферах		
	научной деятельности		
	– навыками сбора,		
	обработки, анализа и		
	систематизации		
	информации,		
	имеющей		
	лингвистическое		
	содержание;		
	– опытом создания		
	академических		
	текстов		
	теоретического и		
	методологического		
	характера.		

### Примерные вопросы для проведения устного опроса:

### Тема № 1. Общество. Этнос. Язык. Культура

- 1. Какова роль языка в обществе.
- 2. Как понимаете соотношение язык и культура?
- 3. Что означает понятие «Язык как культурная «память народа»?
- 4. Какие народы проживают на территории Республики Башкортостан?

### Тема № 2. Лингвистическая картина мира

- 1. Насколько можете охарактеризовать картина мира?
- 2. В чем состоят формы ее выражения?

- 3. В чем состоит разница между словом и концептом? Понятие об общей генетической характеристике лексики.
- 4. Как обогащается лексика в языках разных систем в современное время?

#### Оценка работы аспиранта на практических занятиях

**Устный ответ.** Устный ответ является одним из основных способов учета знаний аспирантов. Он должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа аспиранта надо руководствоваться следующими *критериями*, учитывая: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного.

Оценка «Отлично» ставится, если аспирант: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и тексту лекции, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«Хорошо»** ставится, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; 2) 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**Неудовлетворительно**» ставится, если аспирант обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Примерные темы для сообщений, выступлений и докладов

- 1. История становления этнолингвистики.
- 2. Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского и др. языков.
- 3. Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев.
- 4. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
- 5. Язык этноса как социальный символ независимого государства.
- 6. Язык как важнейший признак этноса. Функционирование государственных и региональных языков.
- 7. Общность и различия в концепте «душа» в языках различных систем.

- 8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
- 9. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
- 10. Билингвизм в современном мире.

### Критерии оценки.

Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами, демонстрирующими серьезные познания в источниках, литературе, начитанность, уровень логического мышления и анализа, отличный ответ – **«отлично».** 

Устный содержательный доклад с правильными и достаточно глубокими ответами – **«хорошо».** 

Устный содержательный доклад с правильными, более глубокими, но далеко не исчерпывающими вопрос ответами – **«удовлетворительно»**.

Устный содержательный доклад с правильными, но краткими и неглубокими, поверхностными ответами – «удовлетворительно».

Несодержательный доклад без ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

### Вопросы к экзамену

- 1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи курса.
- 2. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.
- 3. История становления этнолингвистики: труды Вильгельма фон Гумбольдта, Г.Шухардта и других ученых западной Европы. Этнолингвистика в США (Ф. Боас, Э. Сепир, Б. Уорф и др.).
- 4. Отечественные исследования этнолингвистического направления (Н.С. Трубецкой, А.А. Потебня, Н.И. Толстой и др.).
- 5. Национально-культурная семантика слова.
- 6. Праязык и пракультура. Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы.
- 7. Этнические аспекты языковой политики. Определения термина «языковая политика». Язык этноса как социальный символ независимого государства.
- 8. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
- 9. Процесс происхождения и формирования этноса.
- 10. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка.
- 11. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира.
- 12. Способы представления языковой картины мира.
- 13. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.
- 14. Моделирование лексической системы диалектов и говоров.

15. Воссоздание модели знания о предмете культуры на основании этнографических и лингвистических источников.

### Образец экзаменационного билета:

### ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии ЭКЗАМЕН по дисциплине «Сопоставительная лингвокультурология» по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение Направленность подготовки 10.02.20 — Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

> (20\_\_- - 20 \_\_\_уч. г.) Экзаменационный билет № ...

- 1. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.
- 2. Историческая реконструкция модели народных знаний в области материальной и духовной культуры.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

### Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

- **5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.
- **4 балла (хорошо)** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.
- **3** (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.
- **2** (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе

представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

#### Примерные вопросы для обсуждения:

- 1. Контрастивная грамматика, типология и характерология
- 8. Универсалии как основание для сравнения языков
- 9 Единицы анализа в сопоставительной грамматике
- 10 Сопоставительные исследования дискурса и текста.
- 11. Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях.
- 12. Текст как выражение национального мировидения.

### Примерная тематика рефератов

Взгляды В. Гумбольдта на соотношение языка и культуры

- 2. Идеи А. Потебни о воздействии языка на культуру
- 3. Лингвистические взгляды Э. Сепира
- 4. Спорные лингвистические взгляды Б. Уорфа
- 5. Теория «семантических примитивов» А. Вежбицкой
- 6. Ассоциативные эксперименты в лингвистике
- 7. Внутренняя форма слова как выражение национального мировидения
- 8. Реалии природы как источник формирования национальных культурных концептов
  - 9. Паремиологическая картина мира: структура, тематическая организация, источники формирования.
  - 10. Современные русские зооморфизмы.
  - 11. Антропоним как средство презентации языковой картины мира

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научнометодических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная:

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Язык и национальная картина мира.— Изд-во: Директ Медиа,2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=375681&sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=375681&sr=1</a>
2.Бобкова, Е.А. Контрастивная лингвистика. Сопоставление систем английского и русского языков: учеб. пособ. / Е. А. Бобкова. — Бирск: БФ БашГУ, 2017. — 208 с.

#### дополнительная:

- 3. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 412 с. Сетевой ресурс: http://biblioclub.ru.
- 4. Байрамова, Л. К. Параметры контрастивного исследования языков / Л. К. Байрамова // Сопоставительная филология и полилингвизм: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 29-31 октября 2002 г.). Казань: РИЦ "Школа".— 2002 .— С. 22-25.
- 5. Закирьянов, К. З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков: Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование: учеб. пособие / К. З. Закирьянов; БашГУ. Уфа: БашГУ, 2002. 212 с.
- 6. Кашкин В. Б. Подходы к сходствам и различиям языков в истории языкознания. Часть 1. Теоретическая и прикладная лингвистика. Вып. 1. Проблемы философии языка и сопоставительной лингвистики. Воронеж: Изд-во ВГТУ, 1999. С. 4-31. См. также Интернет-издание: (<a href="http://tpl1999.narod.ru/kachkine1.htm">http://tpl1999.narod.ru/kachkine1.htm</a>)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
- 4. Научная электронная библиотека (eLibrary) http://elibrary.ru/) http://elibrary.ru/
- 5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) http://online.ebiblioteka.ru/
- 6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
- 7. База данных «POLPRED» http://www.polpred.com/» http://www.polpred.com/
- 8. Электронная база данных диссертаций РГБ <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Оснащенность	Перечень лицензионного		
специальных*	специальных помещений	программного		
помещений	и помещений для	обеспечения.		
и помещений для	самостоятельной работы	Реквизиты		
самостоятельной	симостоятельной работы	подтверждающего		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
работы	_	документа		
1	2	3		
1. Учебная аудитория	Аудитория № 423	1. Windows 8 Russian. Windows		
для проведения	Учебная мебель: стол	Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.		
занятий лекционного	760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8	Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные		
<i>muna:</i> аудитория №	шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam -	2. Microsoft Office Standard 2013		
423 (главный корпус),	28 шт., учебно-наглядные пособия,	Russian. Договор № 114 от		
2. Учебная аудитория	кафедра 1140х600х480мм «Шелк-клен»	12.11.2014 г. Лицензии бессрочные		
для проведения	-1 шт.; компьютер Apple A1418,			
занятий	С02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь			
семинарского типа:	(беспроводная) А1657 (1шт),			
аудитория № 311	клавиатура (беспроводная)			
(главный корпус)	MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644,			
3. Учебная аудитория	MC2875;			
для проведения	проектор VIVITEK (1 шт.); экран для			
групповых и	проектора (1 шт.); телевизор Samsung			
индивидуальных	UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad			
консультаций:	A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.);			
аудитория № 311	ресивер PIONEER, VSK-S2016SEPIAL-			
(главный корпус)	PJZV001350YY(1 шт.).			
4. Учебная аудитория	Аудитория № 311			
для текущего	Учебная мебель парта аудиторск. 3-х			
контроля и	местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-			
промежуточной	наглядные пособия, трибуна			
аттестации:	600*650*1300 мм – 1шт., стол			
аудитория № 311	преподавательский – 1 шт., стул			
(главный корпус)	преподавательский – 1шт., экран			
4. Помещения для	настенный Classic Solution модель W			
самостоятельной	243х182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор			
<i>работы:</i> читальный	мультимедийный Optoma X312 DLP -1			
зал № 1 (главный	шт.			
корпус).	Читальный зал №1			
	Учебная мебель, учебно-наглядные			
	пособия, стенд по пожарной			
	безопасности, моноблоки			
	стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт.,			
	сканер – 1 шт.			
		Приложение № 1		

Приложение № 1

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# дисциплины «Этнолингвистика» на 5 семестре (наименование дисциплины) Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	4
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/	
дифференцированному зачету (контроль)	

### Формы контроля:

экзамен – 5 семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
		ЛК	ПР/СЕМ	CPC	аспирантам (номера из списка)		компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	5	6			
1.	Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками лингвистики.	1	1	16	[1] – [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира.	1	1	16	[1] – [2]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Структура языковой личности.	1	1	16	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
4.	Межкультурная коммуникация. Язык и культура в современном мире	1	1	16	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
	Всего	4	4	64			

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### дисциплины «Этнолингвистика» на 4 и 5 семестрах Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	4
практических/ семинарских	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	9
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу аспирантов с	
преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся-(СРА),	
включая подготовку к экзамену и зачету	89

Формы контроля: 5 семестр - экзамен

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)  ЛК ПР/СЕМ СРС		Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
1	2	3	5	6			
1.	Этнолингвистика как раздел языкознания. Язык и культура. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками лингвистики.	1	1	24	[1] – [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Языковая картина мира и её составляющие. Структура языковой картины мира. Концепт. Концептосфера. Концептуальная картина мира, языковая картина	1	1	24	[1] – [2]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Структура языковой личности.	1	2	24	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
4.	Межкультурная коммуникация. Язык и культура в современном мире	1	2	27	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация						
	Bcero	4	6	89			
	=						