


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол «17»_марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткулина

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики

 /Абдуллина Р.Р.

«17» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных
исследованиях»

Вариативная часть.

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 / д-р филол. н., профессор, зав. кафедрой русской и сопоставительной филологии
Фаткулина Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «17»_марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина /

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
Приложение 1	21
Приложение № 2.	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать: основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности;</p> <p>- особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований, а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.</p>	<p>ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>	
	<p>знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.</p>	<p>ПК-3 - способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур</p>	
Умения	<p>уметь:</p> <p>– применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики;</p> <p>- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;</p>	<p>ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

	-генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.		
	уметь: – квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	ПК-3 - способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть: — новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	ПК-2 – способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	
	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	ПК-3 - способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях» относится к разделу к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения, и на 1,2 курсах, во 2,3 семестрах по заочной форме обучения.

Целью дисциплины **«Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях»** является:

- 1) формирование представления об основных исследовательских методах современного сравнительно-исторического языкознания,
- 2) овладение навыками анализа методологических проблем современной науки о языке;
- 3) формирование собственной рабочей исследовательской позиции и суммы методик, способствующих эффективному анализу языковых фактов в целях методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях»

содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате и магистратуре, это «Основы филологии», «Филология в системе гуманитарного знания», «Общее языкознание», «Сравнительное и типологическое языкознание», «Иностранный язык», «Современный русский язык», «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) «Филология».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.	Фрагментарные знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Общие, но не структурированные знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Сформированные систематические знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания
Второй этап (уровень)	уметь: применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики;	Частично освоенное умение применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастив	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять современные общенаучные методы и новые информационные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные общенаучные методы и новые информационные	Сформированное умения применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики,

	-критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ной лингвистик и, типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. фактов.	технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Третий этап (уровень)	владеть: новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками	Фрагментарное применение новых информационных технологий проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования	В целом успешное, но не систематическое владение новыми информационными технологиями и проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования	Успешное и систематическое владение новыми информационными технологиями и проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное

	целью пояснения его специфичности.	ия и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности.	и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности
--	------------------------------------	---	--	--	---

ПК-3 - способность к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.	Фрагментарные знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.	Общие, но не структурированные знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику	Сформированные систематические знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику
Второй этап (уровень)	уметь: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных	Частично освоенное умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно анализировать, реферировать и	Сформированное умение квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и

	исследований.	результаты предшествующих научных исследований.	результаты предшествующих научных исследований.	комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	излагать результаты предшествующих научных исследований.
Третий этап (уровень)	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: основные принципы и уровни научно-познавательной	ПК-2 - владение методологическими основами и	Письменный опрос, доклад, реферат,

	<p>деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>	<p>методологической базой, а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>	<p>экзамен</p>
<p>2-й этап Умения</p>	<p>уметь: применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>ПК-2 - владение методологическими основами и методологической базой, а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания;</p>	<p>Письменный опрос, реферат, экзамен</p>
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>владеть: новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности.</p>	<p>ПК-2 - владение методологическими основами и методологической базой, а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания;</p>	<p>Письменный опрос, доклад, реферат, тест. экзамен</p>

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	Письменный опрос, реферат, экзамен
2-й этап Умения	уметь: – квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	Письменный опрос, реферат, экзамен
3-й этап Владеть навыками	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	Письменный опрос, реферат, экзамен

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются: индивидуальная проверка заданий (письменный опрос), экзамен. Текущая аттестация в рамках освоения дисциплины – реферат и тестирование

В курсе дисциплины используются средства интернета.

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Промежуточные задания выполняются в электронном и письменном виде. Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Экзаменационные билеты Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях»

1. Соотношение метода познания и метода изложения (по Ю.С. Степанову).
2. Проблема классификации методов.
3. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
4. Типология языков.
5. Контрастивная грамматика.
6. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
7. Определение цели и задач исследования
8. Лингвистическая гипотеза.
9. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
10. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
11. Метаязык исследования. Терминологические требования.
12. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
13. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
14. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
15. Квантитативная стилистика: исчисление коэффициента лексического разнообразия текстов.
16. Метод выявления коэффициента лексического разнообразия в ассоциативном эксперименте.
17. Методики проведения стилистического анализа текста.
18. Методика проведения транслатологического анализа текста
19. Социолингвистические методы и методики сбора данных

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета башкирской
филологии и журналистики

Ахмадиев Р.Б.

« ____ » _____ 2018 г.

ЭКЗАМЕН по дисциплине **«Проблемы современной сопоставительной лингвистики»**
по направлению подготовки: **45.06.01 Языкознание и литературоведение**
Направленность подготовки **10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

Экзаменационный билет № ...

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Методики проведения стилистического анализа текста.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Структурно реферат должен состоять из трех частей:

вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Примерная тематика рефератов:

1. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
2. Типология языков.
3. Контрастивная грамматика.
4. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
5. Определение цели и задач исследования
6. Лингвистическая гипотеза.
7. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
8. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
9. Метаязык исследования. Терминологические требования.
10. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.
20. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
21. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.

Примерные темы докладов, сопровождаемых презентацией

1. Типологический метод и его особенности.
2. Квантитативные методики в типологических исследованиях
3. Структурный метод анализа языковых единиц.
4. Дистрибутивный и компонентный анализы языковых единиц.
5. Метод трансформационного анализа.
6. Методы корпусной лингвистики.
7. Методы стилистического анализа текстов

Структура и требования к презентации

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

- На первом слайде представлены а) название проекта, б) исполнители, в) ф.и.о. научного руководителя.
- На втором слайде представлено содержание презентации (с помощью опции «Итоговый слайд»).
- На предпоследнем слайде или после каждой цитаты и фотографии оформлены ссылки на использованные источники.

- Текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список, не более 7 элементов), без полных предложений,
- Объем текста на слайде – не более 7 строк.
- Знаки пунктуации отсутствуют в конце строк в маркированных и нумерованных списках.
- Наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации и т.д.
- Используются иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения, четкое изображение).
- Оформление слайдов соответствует теме, аудитории и цели выступления, не препятствует восприятию содержания выступления.
- Для всех слайдов используется по возможности один и тот же шаблон оформления. Используется кегль не меньше 20 пунктов.
- Цвета фона и шрифта контрастны, желателен светлый фон.
- Шрифт легко читается, нет выделения курсивом, не используется узкий шрифт, шрифт с засечками.
- Показ слайдов осуществляется по щелчку мыши, а не автоматически.
- Не перегружать анимационными эффектами.

Требования к устному сопровождению презентации

1. Презентация служит иллюстрацией к устному выступлению, но не заменяет его.
2. Выступление не сводится к чтению текста со слайдов.
3. Выступающий не соревнуется со своим иллюстративным материалом (выделяет достаточно времени на восприятие информации на слайдах).
4. Выступающий поддерживает визуальный контакт с аудиторией.
5. Внимание аудитории к важнейшим отрезкам текста привлекается различными способами (устно, с помощью эффектов анимации, опции «указатель», курсора мыши).
6. Файл презентации сохраняется в формате «демонстрация PowerPoint» (slideshow)*.pps.
7. При необходимости выступающий может легко перейти к любому слайду своей презентации.
8. Выступающий предоставляет аудитории распечатанные раздаточные материалы до, во время и после выступления.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Общенаучные методы. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
2. Типология языков.
3. Контрастивная грамматика.
3. Структурный метод анализа языковых единиц.
4. Дистрибутивный и компонентный анализы языковых единиц.
5. Метод трансформационного анализа.

6. Методы корпусной лингвистики.
7. Методы стилистического анализа текстов.

Примерные тесты

1. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:
 - а) беседа;
 - б) классификация;
 - в) интервью;
 - г) моделирование;
 - д) рейтинг;
 - е) сравнительно-исторический анализ;
 - ж) наблюдение;
 - з) педагогический эксперимент;
 - и) анализ литературы;
 - к) тестирование.
2. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:
 - а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
 - б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
 - в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
 - г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности.
3. К методам опроса относятся:
 - а) наблюдение;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) интервью;
 - д) экспертная оценка;
 - е) изучение продуктов деятельности.
4. К методу педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, относится:
 - а) психолого-педагогическое наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) педагогическое тестирование;
 - г) педагогический эксперимент;
 - д) методы математической обработки.
5. Естественный эксперимент характеризуется условиями:
 - а) искусственными;
 - б) естественными;
 - в) социальными;
 - г) семейными;
 - д) природными.
6. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:
 - а) семейный;
 - б) естественный;

- в) природный;
- г) специально-организованный;
- д) социальный.

7. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- а) социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент;
- б) наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации образовательных учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы;
- в) обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование;
- г) педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

8. К какому из методов можно соотнести следующие отличия : постановка задачи, определение объекта, разработка схемы ; результаты обязательно фиксируются; полученные данные обрабатываются.

- а) эксперимент
- б) беседа

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>
2. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике. Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)/ <https://www.twirpx.com/file/1224946>

Дополнительная:

3. Алпатов, В. М. Слово и части речи/ В. М. Алпатов; Российская академия наук, Институт востоковедения. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2018.– 256 с..
4. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: Учебник учебник. – М.: Флинта, 2011. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Стернин И.А.. Контрастивная лингвистика. М.: «Восток-Запад», 2006 г.– 206 с. Электронный ресурс: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375700&sr=1/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/> <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/> <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 423 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус;</p>	<p align="center">Аудитория № 423</p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)\ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория компьютерной филологии № 412</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>читальный зал № 1 (главный корпус)..</p>	<p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-местн./ – 7 шт./? irfa – 1 шт./? ljcrf – 1 шт./dbltjrfvthf Sony PXW-70 – 1 шт./</p> <p>1) системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных
исследованиях**» на 3 семестр
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля:

экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Методология современной лингвистики Понятия парадигмы в науке.	1		22	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Классификация и иерархия методов лингвистического исследования Теоретические и эмпирические методы		1	22	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Новейшие процедуры психо- и социолингвистических исследований в области русского и других языков.	1	1	22	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, доклад, экзамен
4.	Лингвосинергетика. Контент-анализ. Методы и методики анализа дискурса	4	2	23	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация				9		
	Всего	6	4	59			экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методы и процедуры анализа в сравнительно-сопоставительных исследованиях**» на 3 семестр

Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	
практических/ семинарских	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: 3 семестр - экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Методология современной лингвистики Понятия парадигмы в науке.		1	14	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Классификация и иерархия методов лингвистического исследования Теоретические и эмпирические методы			15	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен, тестирование
3.	Новейшие процедуры психо- и социолингвистических исследований в области русского и других языков.			11	[1]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
4.	Лингвосинергетика. Контент-анализ. Методы и методики анализа дискурса		1	19	[1] . 1.2 доп.	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация				9		
	Всего		2	59			экзамен