


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол «17»_марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткуллина

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики



/Абдуллина Р.Р.

«17» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»
Вариативная часть.**

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/ д-р филол. н., профессор, зав. кафедрой русской и сопоставительной филологии
Фаткулина Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «17»_марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Приложение 1	33
Приложение № 2.	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	ПК-1 – способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	
	знать: основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.	ПК-2 – способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

	<p>знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.</p>	<p>ПК-3 – способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур</p>	
Умения	<p>уметь: применять теоретические знания к анализу языковых фактов.</p>	<p>ПК-1 – способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии</p>	
Умения	<p>уметь: – применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики; – критически анализировать и оценивать современные научные достижения; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>ПК-2 – способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания</p>	
	<p>уметь: – квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных</p>	<p>ПК-3 – способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур</p>	

	исследований.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации	ПК-1 – способностью к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии	
)	владеть: — новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; — методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	ПК-2 – способностью к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	
	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	ПК-3 – способностью к сравнительно-историческому, типологическому и лингвокультурологическому анализу языковых явлений с учетом современных методов и процедур	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре – очная форма обучения, и на 3 курсе в 4 и 5 семестрах заочной формы обучения.

Целью дисциплины **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** является знакомство аспирантов: 1) с наиболее важными и сложными проблемами, возникающими при анализе системы индоевропейских языков; 2) с основными методами современных исследований в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и объяснить их теоретическую базу; а также 3) заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических навыков при выполнении научного квалификационного исследования.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Для изучения дисциплины **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате, магистратуре или специалитете: «Общее языкознание», «Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История основного языка», «Проблемы современной лингвистики», «Методы сопоставительного анализа» «Иностранный язык» и всех других лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки, которые являются частью обязательной образовательной программы выпускника аспирантуры вуза.

Дисциплина **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в аспирантуре, такими как «Методы и процедуры сравнительно-сопоставительного анализа», «Актуальные проблемы сопоставительной лингвистики», «Сопоставительная лингвокультурология» и «Сопоставительная лингвистика».

Роль и место курса в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке аспиранта определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер.

Освоение дисциплины **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** завершается сдачей кандидатского экзамена. В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-

категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Фрагментарные знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Общие, но не структурированные знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	Сформированные систематические знания на важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.
Второй этап (уровень)	уметь: применять теоретические знания к	Частично освоенное умение применять	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие	Сформированные умения теоретичес

	анализу языковых фактов	теоретические знания к анализу языковых фактов	применять теоретические знания к анализу языковых фактов	е отдельные пробелы умения применять теоретические знания к анализу языковых фактов	ких знаний применять теоретические знания к анализу языковых фактов
Третий этап (уровень)	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Фрагментарное применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	Успешное и систематическое применение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.

ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания

2

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

² Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

	достижения заданного уровня освоения компетенций)	ельно»)			
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.	Фрагментарные знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностях применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания ..	Общие, но не структурированные знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Сформированные систематические знания основных принципов и уровней научно-познавательной деятельности; - особенностей применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания
Второй этап (уровень)	уметь: применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии,	Частично освоенное умение применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять современные общенаучные методы и новые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять современные общенаучные методы и новые	Сформированное умения применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивно

	<p>компаративист ики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.</p>	<p>в области контрастив ной лингвистик и, типологии, компаратив истики; -критически анализирова ть и оценивать современны е научные достижения; - генерироват ь новые идеи при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных областях.</p>	<p>информацион ные технологии в области контрастивно й лингвистики, типологии, компаративис тики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовате льских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях. фактов.</p>	<p>информацион ные технологии в области контрастивно й лингвистики, типологии, компаративис тики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовате льских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.</p>	<p>й лингвистики, типологии, компаративис тики; -критически анализирова ть и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовател ьских и практических задач, в том числе в междисципли нарных областях.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>владеть: новыми информацион ными технологиями проведения лингвистичес кого анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с</p>	<p>Фрагмента рное применени е новых информац ионных технологи й проведени я лингвисти ческого анализа устной и письменно й речи; –методик</p>	<p>В целом успешное, но не систематичес кое владение новыми информацион ными технологиям и проведения лингвистичес кого анализа устной и письменной речи; –методикой исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение новых информацион ных технологий проведения лингвистичес кого анализа устной и письменной речи; –методикой</p>	<p>Успешное и систематичес кое владение новыми информацио нными технологиям и проведения лингвистиче ского анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания</p>

	другими языками с целью пояснения его специфичности.	исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности.	исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности	языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности
--	--	---	---	---	---

ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.	Фрагментарные знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику.	Общие, но не структурированные знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику	Сформированные систематические знания научного творчества выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в мировую лингвистику
Второй этап (уровень)	уметь: квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты	Частично освоенное умение квалифицированно анализировать, комментировать,	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно анализировать, комментировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно	Сформированные умения квалифицированно анализировать, комментировать,

	предшествующих научных исследований.	реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	ь, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.
Третий этап (уровень)	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	Фрагментарное владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического, сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.
2-й этап Умения	Уметь: применять теоретические знания к анализу языковых фактов	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.
3-й этап Владеть навыками	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	ПК-1 - способность к применению в ходе собственных научных исследований понятийно-категориального и терминологического аппарата сопоставительной лингвистики, этнолингвистики и лингвокультурологии.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; реферат; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации, эссе); дискуссия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: важнейшие проблемы и задачи сравнительно-исторического,	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный

	сопоставительного и типологического языкознания; современные концепции внутренних и внешних связей в разноструктурных языках; основные лингвистические термины.	методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; реферат; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации, эссе); дискуссия.
2-й этап Умения	уметь: применять теоретические знания к анализу языковых фактов.	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; реферат; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации, эссе); дискуссия.
3-й этап Владеть навыками	владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими, языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации.	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; реферат; тесты; собеседование. дискуссия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: основные принципы и уровни научно-познавательной деятельности; - особенности применения в языкознании общенаучных методов исследований а также новыми информационными технологиями в области	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; дискуссия.

	сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	исторического языкознания	
2-й этап Умения	уметь: применять современные общенаучные методы и новые информационные технологии в области контрастивной лингвистики, типологии, компаративистики; -критически анализировать и оценивать современные научные достижения; -генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.
3-й этап Владеть навыками	владеть: новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи; –методикой исследования и описания языка через его системное сравнение с другими языками с целью пояснения его специфичности.	ПК-2 - способность к освоению методологических основ и методологической базы, а также новых информационных технологий в области сопоставительной лингвистики и сравнительно-исторического языкознания	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; реферат; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации, эссе); дискуссия.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: научное творчество выдающихся лингвистов XIX–XXI вв. и их вклад в	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос;

	мировую лингвистику.	научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.
2-й этап Умения	уметь: – квалифицированно анализировать, комментировать, реферировать и излагать результаты предшествующих научных исследований.	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.
3-й этап Владеть навыками	владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, имеющей лингвистическое содержание; – опытом создания академических текстов теоретического и методологического характера.	ПК-3 - способность к углублённому изучению, аналитическому обобщению и практическому использованию результатов научной деятельности отечественных и зарубежных специалистов в области сопоставительной лингвистики типологии и лингвокультурологии.	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос; собеседование; доклад; сообщение; тесты; коллоквиум; творческие задания (презентации); дискуссия.

Программа кандидатского экзамена по направленности (профилю) 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

Программа кандидатского экзамена по специальности разработана в соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для

сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2018 г. № 203 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2007 г. № 274 "Об утверждении программ кандидатских экзаменов".

Кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (экстернатуре).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Сравнительно-историческое языкознание

Тема 1. *Предмет сравнительно-исторического языкознания*

Языковые изменения как диахроническая трансформация информационного кода. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о «праязыке».

Тема 2. *Принципы реконструкции праязыковых состояний*

Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.

Тема 3. *Фонетическая реконструкция*

Выделение рядов соответствий, принцип дополнительного распределения. Проблемы реконструкции вокалических, консонантных, акцентных и тональных систем. Соотношение фонетической реконструкции и фонетической типологии. Построение упорядоченной системы правил фонетических изменений.

Тема 4. *Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции*

Принципы восстановления морфологических парадигм. Роль грамматических архаизмов и инноваций в языковой реконструкции. Проблема стадийности в развитии языка.

Тема 5. *Лексическая реконструкция*

Словарь как источник сведений о дописьменных периодах истории. Роль лингвистической реконструкции для смежных дисциплин (истории, археологии, культурологии). Методика «слов и вещей».

Тема 6. *Этимологические словари*

Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей.

Тема 7. *Принципы генетической классификации языков*

Традиционные методы генетической классификации. Объединение языков на основе совместных инноваций. Языковые семьи и языковые союзы.

Тема 8. *Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании*

Лексикостатистика и глоттохронология. Датировка языковой дивергенции и генетическая классификация языков на основе лексикостатистической методики.

Тема 9. *Языковые семьи и макросемьи*

Проблематика дальнего родства языков в сравнительно-историческом языкознании. Применимость традиционных методов компаративистики к реконструкции отдаленных праязыковых состояний.

Тема 10. *Генетическая классификация языков мира*

Современное состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза в полигенеза.

Тема 11. *Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании*

Применение вычислительной техники для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

РАЗДЕЛ 2. Языки мира и языковые ареалы

Тема 1. *Заселение Ойкумены и лингвогенез.*

Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.

Тема 2 *Ареальный обзор.*

Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. (Соотношение компаративистской, типологической и социолингвистической информации по каждому ареалу определяется ее лингвистической и общекультурной значимостью; учитывается содержание программ смежных учебных дисциплин: компаративистики, социолингвистики, типологии). Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа. Турция, Закавказье, Средний Восток (Иран, Афганистан), Средняя Азия и Восточный Туркестан. Африка южнее Сахары. Северная Африка и Ближний Восток. Восточная Азия (Китай, Монголия, Корея, Япония). Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Бутан, Бирма, Бангладеш, Шри-Ланка, Мальдивы). Индокитай и сопредельные территории (Вьетнам, Лаос, Камбоджа Таиланд, Южный Китай). Австронезийский регион: островная Юго-Восточная Азия, Малайзия, Мадагаскар и Океания (без Новой Гвинеи). Папуасский регион. Австралия: исконные языки. Америка: исконные языки. Основные районы иммиграции нового времени (Новый Свет, Австралия, Новая Зеландия, о-ва Индийского океана).

РАЗДЕЛ 3. Типология

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими

дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).

Тема 1. Основные понятия типологии

Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Импликативные отношения между значениями языковых параметров. Импликативные универсалии, их пропозиционально-логическое и табличное представление. Доминантный/рецессивный тип. Понятие гармонии. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Маркированность в типологии. Критерии маркированности (структурные критерии, поведенческие критерии, статистические критерии, критерии контекста нейтрализации). Иерархия маркированности. Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями импликативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий (категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Кластеры параметров (одушевленность и определенность, транзитивность). Обратимая маркированность и дополнительно распределенные прототипы. Естественные корреляции по маркированности между значениями типологических параметров (звонкость и способ образования согласных; падеж, одушевленность и тип глагола; имена, глаголы и прилагательные). Мотивированность языковых типов. Маркированность и принцип экономии. Принцип иконичности языковой формы. Изоморфизм компонентов значения и формы (соответствие частей): одна форма — одно значение; типы отклонений от принципа изоморфизма. Изоморфизм отношений между компонентами значения и формы (когнитивной и языковой структуры): простые/комплексные выражения и концепты; языковая категоризация и когнитивная близость концептов; структурный изоморфизм (концептуальное расстояние и структура составляющих в предложении/словоформе; иерархия связанности придаточных предложений по Т. Гивону; синтаксические категории, объекты и события. Конкурирующие мотивации.

Тема 2. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (Г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др.). Статическая/динамическая типология (А. Е. Кибрик). Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

Тема 3. Типология языковых уровней

Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Классификации XIX века. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

РАЗДЕЛ 4. Психолингвистика

Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики.

Тема 1. Основные модели высказывания

Понятие модели. Коммуникативная модель (Дж. Синклер, Дж. Брунер). Модель Л. С. Выготского: от мотива через внутреннюю речь к семантическому плану и внешней речи. Уровневая модель А. Р. Лурии. Модель порождения высказывания А. А. Леонтьева — Т. В. Рябовой (Ахутиной).

РАЗДЕЛ 5. Социолингвистика

Тема 1. Социолингвистический подход к предмету лингвистики

Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро - и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики.

Тема 2. Социолингвистика и смежные дисциплины

Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность.

Политическая география, этнография, демография. Потестарные формы, типы этносов, государственные институты этническая и демографическая ситуация, миграции. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.

Тема 3. Язык в межличностных отношениях

Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо - и нейролингвистический взгляд на языковые контакты.

Тема 4. Социум и язык

Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические

подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межэтнических контактах язык-посредник, лингва-франка.

Тема 5. Власть и язык

Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.

Тема 6. Историческая социолингвистика

Языковые контакты и эволюция языков; социолингвистический подход к заимствованиям; субстрат и суперстрат, смена языка, конвергенция, языковые союзы.

Тема 7. Контактные языки как специфический результат языковых контактов

Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. Жаргон, пиджин, креольский язык. Постконтактный континуум. Проблема генетической принадлежности контактных языков. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. Руссенорск. Русско-китайский пиджин.

Тема 8. Языковая ситуация

Эндо- и экзогlossные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

РАЗДЕЛ 6. История языкознания

Тема 1. Лингвистические традиции

Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Грамматика Дионисия Фракийца. Синтаксис Аполлония Дискола. Перенос понятий Александрийских грамматик на латинский язык. Грамматики Доната и Присциана как завершение античного этапа. Лингвистика в Средние века. Латинский и греческий варианты традиции. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция, ее особенности. Грамматика Сибавейхи. Японская традиция. Грамматика эпохи Токугава. Общее и особенное в лингвистических традициях, отражение универсальных свойств языка и типологических особенностей языков традиций. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.

Тема 2. Универсальные грамматики

Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.

Тема 3. Формирование сравнительно-исторического языкознания

Возникновение идеи историзма в европейской науке XVIII в. Роль открытия санскрита. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я.

Гримма, А. Х. Востокова. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.

Тема 4. В. Гумбольдт и формирование типологии

Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий.

Тема 5. Психологизм в языкознании

Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А. А. Потебня, В. Вундт.

Тема 6. Младограмматизм

Формирование младограмматизма. Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф. Ф. Фортунатов.

Тема 7. От старой лингвистической парадигмы к новой

Ограниченность сравнительно-исторического подхода к языку, его критика. Критика младограмматизма в рамках исторического подхода к языку: Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм. Ларингальная теория и ее теоретическое значение. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И. А. Бодуэн де Куртене и его значение, концепции Л. В. Щербы, Г. О. Винокура.

Тема 8. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр

«Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.

Тема 9. Женевская школа

Развитие идей Ф. де Соссюра его учениками. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С. О. Карцевский.

Тема 10. Социологические направления во Франции и СССР

Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.

Тема 11. Функциональная лингвистика

Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Разработка типологии у пражцев: В. Скаличка и др. Функциональная лингвистика в СССР: Н. Ф. Яковлев, Московская фонологическая школа.

Тема 12. Французский структурализм

Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике.

Тема 13. Глоссематика

Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.

Тема 14. Дискриптивная лингвистика

Неприменимость традиционных методов к индейским языкам как предпосылка формирования дескриптивизма, Ф. Боас. Концепция Л. Блумфилда. Дальнейшее развитие дескриптивизма в работах З. Харриса и др. Основные принципы дескриптивного подхода к языку.

Тема 15. Американская этнолингвистика

Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.

Тема 16. Универсалистский подход к языку

Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Теория дифференциальных признаков, ее теоретическое значение. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

Тема 16. Формирование генеративизма

Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку, сопоставление структуралистской и генеративистской парадигм. Советский генеративизм: модель «смысл U текст», аппликативная модель.

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

Кафедра русской и сопоставительной филологии

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Экзаменационный билет № ___ по дисциплине **«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»** (20__–20__ уч. год)

1. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.

2. Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.
3. Методы и приёмы обучения филологическим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание учебников по филологическим дисциплинам.
4. Дополнительный вопрос по теме исследования.

Декан

Ахмадиев Р.Б.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен, как в устной форме, так и в письменной форме.

Кандидатский экзамен проводится в отдельной аудитории, количество аспирантов в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. Для подготовки к ответу аспиранту отводится не более 60 минут, а продолжительность ответа, как правило, не должна превышать 30 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы на специальных листах для ответов. При ответе аспиранта на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы аспиранту только в рамках содержания учебного материала билета.

Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения сдачи кандидатского экзамена.

Показатели и критерии оценивания ответов на вопросы общетеоретического характера:

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	четко сформулирована проблема, содержащаяся в билете; содержание излагается логически последовательно и в полной мере отражает сущность описываемого явления ответ отличается разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления и соответствует нормам русского литературного языка; доказательная база сопровождается грамотным использованием ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; возможно наличие незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный, концептуальный характер демонстрирует корректное цитирование.	5 «отлично»
2.	самостоятельно сформулирована лингвистическая проблема, которая затрагивается в вопросе билета; содержание ответа в основном соответствует заданной в билете теме; обсуждаемая в вопросе проблема в целом проанализирована глубоко и многосторонне; логичность изложения; наличие доказательной базы; правильное использование терминов и клише; но допущены 1-3 неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; незначительные отклонения от темы, предложенной в вопросе билета демонстрирует корректное цитирование	4 «хорошо»
3.	допущены существенные отклонения от темы заданного вопроса билета; содержание не вполне соответствует теме заданного вопроса; ответ носит фрагментарный характер отсутствует знание специальной терминологии и клише; изложение материала непоследовательно,	3 «удовлетворительно»

	неуверенное использование ключевых терминов, определений и понятий лингвистики демонстрирует некорректное цитирование	
4.	не сформулирована проблема, содержащаяся в вопросе билета; содержание ответа не соответствует теме вопроса билета информации излагается непоследовательно; обсуждаемая проблема не проанализирована; незнание ключевых терминов, определений и понятий лингвистики; неправильное использование грамматических структур и лексики делает невозможным выполнение поставленной задачи; допускаются в ответе грубые стилистические и содержательные ошибки демонстрирует некорректное цитирование.	2 «неудовлетворительно»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Методология, методика и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания.
2. Метаязык исследования. Терминологические требования.
3. Лингвокультурологические исследования как способ выявления специфики языковой картины мира.
4. Основные направления современных сопоставительных исследований, их прикладные аспекты.
5. Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.
6. Национальный характер сквозь призму языка.
7. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
8. Методы и приёмы обучения филологическим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание учебников по филологическим дисциплинам.
9. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
10. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
11. Новые направления в филологии и их методическая интерпретация.
12. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
13. Общие принципы классификации языков мира.
14. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
15. Текст как выражение национального мировидения. Культурный код. Культурные смыслы. Архетипы.
16. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
17. Методика преподавания филологических дисциплин как наука. Предмет и задачи, основные парадигмы и этапы развития методики обучения филологическим дисциплинам.
18. Язык и культура.
19. Основные направления современных сопоставительных исследований, их прикладные аспекты.
20. Содержание современной концепции обучения русскому языку в школе и в вузе. Теория и практика занятия по филологическим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
21. Метаязык исследования. Терминологические требования.
22. Стереотипы как элемент языковой картины мира.
23. Новые направления в филологии и их методическая интерпретация.
24. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.

25. Концепт. Концептосфера. Национально-культурные концепты.
26. Методологические основы теории и технологии филологического образования.
27. Лингвистическая гипотеза.
28. Универсальное и национальное в концептосферах.
29. Сопоставительная лингвистика: цели, задачи, предмет, актуальность.
30. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
31. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике.
32. Языковые контрасты и отрасли сопоставительной лингвистики
33. Метаязык исследования. Терминологические требования.
34. Этнолингвистика как раздел языкознания. Взаимосвязь этнолингвистики с другими науками.
35. Основные направления современных сопоставительных исследований, их прикладные аспекты.
36. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
37. Этнокультурные аспекты языкового сознания. Стереотипы сознания. Менталитет, ментальность и национальный характер.
38. Общие принципы классификации языков мира
39. Проблема классификации методов.
40. Лексический состав языка как отражение «картины мира» народа.
41. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
42. Методика преподавания филологических дисциплин как наука. Предмет и задачи, основные парадигмы и этапы развития методики обучения филологическим дисциплинам.
43. Язык и этническая психология.
44. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
45. Типы и структура форм организации учебного процесса в средней и высшей школе.
46. Национальный характер сквозь призму языка.
47. Языковой союз. Языковое сопоставление двух и более языков.
48. Философия как методологическая основа методики преподавания в высшей школе педагогической науки.
49. Универсальное и национальное в концептосферах.
50. Сопоставительный анализ фонетических, лексических, морфологических и синтаксических систем.
51. Новые направления в филологии и их методическая интерпретация.
52. Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях.
53. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный социолингвистический психолингвистический культурологический аспекты.
54. Сопоставительный и сравнительно-исторический метод.
55. Национально-культурная семантика лексики (внутренняя форма, лексические лакуны, интернациональная лексика, метафоризация, экзотизмы).
56. Содержательно-языковой, социолингвистический и культурологические аспекты типологического языкознания.
57. Контрастивная грамматика.
58. Текст как выражение национального мировидения. Культурный код. Культурные смыслы. Архетипы.

Каждому аспиранту дается 3 вопроса. Каждый из ответов на эти вопросы может быть оценен от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на вопрос.
- **4 балла** выставляется аспиранту, если он раскрыл основной вопрос, однако допущены неточности в определении основных понятий.
- **2-3 балла** выставляется аспиранту, если при ответе на вопрос им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами.
- **0-2 балла** выставляется аспиранту, если ответ на основной вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Примерные тесты

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Примерная тематика рефератов

1. Методы сравнительно-исторических исследований.
2. Лингвистическая теория младограмматиков.
3. Сравнительное языкознание в России.
4. Лингвистические ареалы и языковые союзы.
5. Типы изменений слов в истории языков.
6. Семантические изменения в истории языков.
7. Модели языкового родства.
8. Контакты языков в истории древнего мира.
9. Проблема выделения заимствований в исторической лексикологии.
10. Топонимы в истории языков.
11. Типологическая характеристика языков романской (германской, балтийской) группы.
12. Проблема поиска индоевропейской прародины.
13. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
14. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
15. . Вопрос о глаголе в концепциях А.А. Потебни, И.И. Мещанинова, А.А. Шахма-това. 20. Вопрос о флективности в истории типологии.
16. . Языковая картина мира и различия национальных культур.
17. Идея стадийности развития языков в истории языкознания.
18. Категория времени в типологическом аспекте.
19. Семантические различия языков и контрасты национальных культур.
20. Проблема классификации языков в трудах Э. Сепира.
21. Язык как средство категоризации культурного опыта этноса.
22. Структура языковой картины мира.
23. Структурные типы и функции инфинитива в аналитических и синтетических языках
24. Флективность германских языков.
25. . Флективность романских языков.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М. Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – 2-е изд., испр. – М.: Р. Валент, 2011. – 408 с. – (Библиотека лингвиста). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-93439-312-1: 8
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2011.
4. Хухуни Г.Т., Нелюбин Л.Л. История науки о языке: учебник. М. : Флинта, 2011. 376 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>

Дополнительная:

5. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие - 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. – М.: Физматлит, 2008. Сетевой ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>
6. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 36-59. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>
7. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
8. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – Новгород: Высш. школа, 1984. – 319 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958>
9. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
10. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. – М.: Изд-во МГУ, 1969.
11. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков.// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. – М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 106-125. <http://biblioclub.ru>
12. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. Под ред. Н. З. Гаджиевой. — Москва: Наука, 1990.
13. Климов Г.А. Принципы континентальной типологии. Под ред. М. М. Гухмана. – Москва: Наука, 1983.
14. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания.— Москва : Наука, 1977.
15. Семантические категории сопоставительного изучения русского языка. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
16. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. – Москва: Прогресс, 1980.
17. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. – М., 1980.
18. Толковый словарь русской разговорной речи / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2017– Выпуск 2: К-О/ под ред. Л. П. Крысина, 2017. – 864 с.
19. Успенский Б. А. Структурная типология языков. – М.: Наука, 1965.
20. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. – М.: Прогресс. Вып. 5: Языковые универсалии. – 1970. – с. 45-77.
21. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 95-106. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

4. Консорциум «Кодекс» <https://kodeks.ru/>
5. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://text.ru/antiplagiat/unauthorized>
6. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://content-watch.ru/text/>
7. Онлайн-сервис проверки текста на уникальность <https://www.antiplagiat.ru/>
8. Российская Ассоциация Электронных библиотек <http://www.aselibrary.ru/index.html>
9. <https://www.scopus.com> (Договор на БД SCOPUS между БашГУ и ГПНТБ России № SCOPUS6 от 08.08.2017)
10. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 423 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус; читальный зал № 1 (главный корпус)..</p>	<p align="center">Аудитория № 423</p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория компьютерной филологии № 412</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-[vtcny/ – 7 in/? irfa – 1 in/? ljcrf – 1 in/dbltjrfvthf Sony PXW-70 – 1 in/ 1) системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 /</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

	<p>TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание» на 5 семестре
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: кандидатский экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно- исторических, типологических и сопоставительных исследований.	1	1	16	[1]-[15]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
2.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания.	1	2	16	[1]-[20]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, тестирование
3.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода	1	1	16	[1]-[12]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
4.	Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.	1	2	16	[1]-[20]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация			16			
	Всего	2	4	64+36			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание» на 2 курсе в 4 семестре
Заочная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических/ семинарских	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное
языкознание» на 3 курсе в 5 семестре
Заочная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	
практических/ семинарских	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: 3 семестр – кандидатский экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований.	1	1	22	[1,2,3] – [2,4.10,15]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
2.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания.	1	2	22	[1,3] – [1,2,4.9]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, тестирование
3.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода				[1,3] – [2,3,4,16]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
4.	Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.	1	1	23	[1,5] – [2,3, 7.8]	Изучение рекомендуемой литературы	Опрос, реферат, кандидатский экзамен
5.	Контроль, промежуточная аттестация			22			
	Всего	2	4	64+36			