


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры русской
и сопоставительной филологии
протокол «17»_марта 2022 г. № 8
Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткуллина

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики



/Абдуллина Р.Р.

«17»_марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»
Вариативная часть.**

Направление подготовки:
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



к. филол. н., доцент кафедры русской и сопоставительной филологии
Ишмуратова Л.Н.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол «17»_марта 2022 г. № 8



Зав. кафедрой

/ Ф.Г. Фаткулина /

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1	19
Приложение № 2.	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки	ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Умения	уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	

ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания

Результаты обучения ²		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
знать: методику разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания		ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

²Должны соответствовать картам компетенций.

<p>уметь: применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавания филологических дисциплин</p>	<p>ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>	
<p>владеть: навыками творческого и эффективного использования учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>	<p>ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания</p>	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин**» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

Целью дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин**» является подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшей школы, а именно:

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:
 - 1) педагогическая в системе высшего профессионального образования;
 - 2) научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;
 - 3) проектная в образовательных учреждениях;
 - 4) организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.
2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа к:
 - 1) проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в школе и ССУЗах;
- 2) проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;
- 3) к организации профориентационной работы.

Для изучения дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин**» необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов «История и философия науки», «Педагогика высшей школы» и «Информационные технологии в науке и образовании», а также знания, умения и компетенции, полученные аспирантами при изучении курсов, предусмотренных по направлению подготовки бакалавров и магистрантов (и/или специалистов) «Филология».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить аспирантов к дальнейшему овладению филологическими дисциплинами и способствует развитию педагогической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации. Процесс

изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 и ПК-4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки	Фрагментарные знания на основные тенденции развития в соответствующей области науки	Общие, но не структурированные знания на основные тенденции развития в соответствующей области науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы на основные тенденции развития в соответствующей области науки	Сформированные систематические знания на основные тенденции развития в соответствующей области науки
Второй этап (уровень)	уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	Частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения

³ Составляется для каждой компетенции, закрепленной за дисциплиной

	направления подготовки	науки с учетом специфики направления подготовки	науки с учетом специфики направления подготовки	ть отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	я науки с учетом специфики направления подготовки
Третий этап (уровень)	владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Фрагментарное применение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	В целом успешное, но не систематическое применение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	Успешное и систематическое применение методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	знать: методику разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин, направленных	Фрагментарные знания методики разработки учебно-методических материалов и преподавании	Общие, но не структурированные знания методики разработки учебно-методических материалов и преподавании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания разработки учебно-методических	Сформированные систематические знания методики разработки учебно-методическ

	на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	материалов и преподавании дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	их материалов и преподавании дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
Второй этап (уровень)	уметь: применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавании филологических дисциплин	Частично освоенное умение применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавании филологических дисциплин	В целом успешно, но не систематически и осуществляемые умения применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавании филологических дисциплин	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавании филологических дисциплин	Сформированное умения применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавании филологических дисциплин
Третий этап (уровень)	владеть: навыками творческого и эффективного использования учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-	Фрагментарное применение навыков творческого и эффективного использования учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин	В целом успешное, но не систематическое владение навыками творческого и эффективного использования учебно-методических материалов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого и эффективного использования учебно-методических	Успешное и систематическое владение навыками творческого и эффективного использования

	исторического, типологического и сопоставительного языкознания	в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	ния учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
--	--	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки	ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный опрос, реферат, контрольные тесты, зачет, экзамен.
2-й этап Умения	уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа (тесты), зачет, экзамен.
3-й этап Владеть навыками	владеть: методами и технологиями межличностной	ОПК-2 - Готовность к преподавательской деятельности по основным	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа,

	коммуникации, навыками публичной речи	образовательным программам высшего образования	зачет, экзамен.
--	---------------------------------------	--	-----------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать: методику разработки учебно-методических материалов и преподавании дисциплин, направленных на изучение языка в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа(тесты), зачет, экзамен.
2-й этап Умения	уметь: применять методику разработки учебно-методических материалов в преподавания филологических дисциплин	ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа(тесты), зачет, экзамен.
3-й этап Владеть навыками	владеть: навыками творческого и эффективного использования учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	ПК-4: способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания	Индивидуальный опрос, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена по очной форме обучения используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин». В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются:

индивидуальный опрос на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, контрольные тестовые задания, зачет, экзамен. Применяемые образовательные технологии. Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций применяются следующие средства, способы и методы обучения: читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство аспирантов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях. Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (контрольная работа, реферат), тематикой вопросов зачета и экзамена и устным индивидуальным опросом на практическом занятии. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (3 семестр) – зачет. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (4 семестр) – экзамен

**Примерные тестовые задания для зачёта
по курсу «Методика преподавания в высшей школе
филологических дисциплин» (3 семестр)**

1. Какое из определений подходит к термину «Содержание образования»?
 - А) Специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.
 - В) Тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.
- А) верно и А и В
Б) верно только А
В) верно только В
Г) нет верного ответа
2. Какие проблемы ставит дидактика высшей школы?
 - А) обоснование специфических целей высшего образования
 - Б) обоснование социальных функций высшей школы
 - В) обоснование содержания образования
 - Г) все перечисленное
 - Е) нет правильного ответа
3. К какому из терминов принадлежит данное определение: «Целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание, развитие обучаемого»?
 - А) дидактика
 - Б) образование
 - В) организация образования
 - Г) нет правильного ответа
 - Д) все ответы верны

4. Что такое дидактика высшей школы?
- А) Наука о высшем образовании и обучении в высшей школе – интенсивно развивающаяся отрасль педагогического знания
 - В) Научное обоснование способов конструирования педагогического процесса в высшей школе и осуществление учебной деятельности
- А) верно только А
 - Б) верно только В
 - В) верно и А и В
 - Г) оба утверждения не верны
5. Из каких вариантов может проходить построение учебного процесса?
- А) репродуктивный
 - Б) прогнозирующий
 - В) воспроизводящий
 - Г) продуктивный
 - Д) все перечисленное
 - Е) нет верного ответа
6. Что в себя включает репродуктивный вариант построения учебного процесса?
- А) постановка и осознания задачи
 - Б) понимание и запоминание
 - В) усвоение и применение
 - Г) все перечисленное
 - Д) нет верного ответа
7. Информационные системы. Что входит в рамки автоматизированных обучающих систем?
- А) проверка умений и знаний
 - Б) констатация и статистика показателей усвоения учебного материала В) использование готовых программ для практики
- Г) все перечисленное
 - Д) нет верного ответа
8. Какие важные проблемы возникают при содействии человека с компьютером?
- А) отсутствует адаптивная форма диалога
 - Б) собирает много пыли
 - В) загромождает интерьер комнаты
 - Г) неудобен в применении
 - Д) не выполняет все желаемые функции
9. Что представляет собой метод маршрутов?
- А) использование различных маршрутов по городу
 - Б) использование различных путей для достижения целей
 - В) путешествие по учебному плану
 - Г) все перечисленное
 - Д) дайте свой вариант ответа
10. Что представляет собой такое навигационное средство как карта? А) учебный план на год
- Б) план семинарских занятий
 - В) использование географической карты

- Г) перечень узлов которые раньше посещал учащийся
Д) дайте свой вариант ответа
11. Что представляет собой такое навигационное средство как индекс? А) быстрый поиск индекса какого-либо города
Б) запоминание различных индексов и их дальнейшее воспроизведение В) алфавитный указатель
Г) индексы мест где бывают учащиеся
Д) нет такого средства
12. Впервые педагогические принципы обучения были разработаны
А) Я.А. Коменским;
Б) К.Д. Ушинским;
В) И.М. Сеченовым;
Г) В.А. Сухомлинским.
13. Методика формирования знаний эффективна, если она
А) очень разнообразна и обширна;
Б) ограничивается передачей информации; В) обеспечивает высокую степень усвоения знаний;
Г) не учитывает психологические и физиологические особенности формируемых навыков.
14. Сущностью обучения не считается формирование
А) навыков;
Б) знаний;
В) гражданственности;
Г) умений.
15. Методика формирования навыков эффективна, если учитывает этапность этого процесса. Каков порядок этапов:
А) автоматизация; надёжности; аналитико-синтетический;
Б) надёжности; автоматизация; аналитико-синтетический;
В) аналитико-синтетический; автоматизация; надёжности;
Г) аналитико-синтетический; надёжности; автоматизация.
16. Важнейшее место в профессионально-деловой подготовленности занимает:
А) профессиональное мастерство;
Б) профессиональные способности;
В) профессиональные мотивы;
Г) профессиональные навыки.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения
дисциплины «Методика преподавания в высшей школе
филологических дисциплин» (экзамен – 4 семестр)**

1. Методика как наука XXI века. Предметные области методики иноязычного образования. Цели иноязычного образования и цели методики как науки об иноязычном образовании. О соотношении базовых категорий в методике иноязычного образования.
2. Эксперимент как метод исследования.

3. Концепция и методические принципы коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».
4. Язык и культура с точки зрения методики. Логика урока иностранного языка и культуры как методическое понятие.
5. Материализация иноязычного образовательного процесса через категории «знание», «умения», «навыки». Условия развития речевых умений и формирования речевых навыков.
6. Функциональная стратегия формирования лексических навыков. Функциональная стратегия формирования грамматических навыков говорения. Технология формирования произносительных навыков.
7. Упражнения как деятельностные средства развития речевых умений и формирования речевых навыков и как основной инструмент овладения иностранным языком и культурой. Понятие «упражнение». Адекватность упражнений как методическая категория. Типы и виды упражнений.
8. Общение как деятельность: функции, виды, средства, формы общения.
9. Ученик как субъект диалога, высказывание как элемент диалога и объект овладения; психофизиологические механизмы говорения; этапы и методика работы над развитием умения высказываться.
10. Чтение в процессе овладения умением вести диалог. Роль письма в развитии умения вести диалог культур.
11. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
12. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов.
13. Технологии дистанционного образования.
14. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
15. Образовательный процесс в вузе. Инновационные процессы в современном высшем образовании.
16. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
17. Информационные технологии обучения.
18. Формирование логического и теоретического мышления.
19. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов.
20. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы.
21. Технологии развивающего обучения.
22. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
23. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и принципы формирования содержания высшего образования.
24. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов.
25. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.

26. Основы коммуникационной культуры педагога.
27. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Классификация технологий обучения.
28. Особенности педагогического общения в вузе.
29. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля.
30. Методы активного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры.
31. Творчество в педагогической деятельности.
32. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя два вопроса

. Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра русской и сопоставительной филологии
ЭКЗАМЕН по дисциплине «Сопоставительная лингвокультурология»
по направлению подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность подготовки 10.02.20 – Сравнительно-историческое, типологическое
и сопоставительное языкознание
(20__ - 20__ уч. г.)**

Экзаменационный билет № ...

1. Язык и культура с точки зрения методики. Логика урока иностранного языка и культуры как методическое понятие.
2. Основы коммуникационной культуры педагога.

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий.

При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальный письменный опрос оценивается на «отлично», если аспирант дает полные, развернутые ответы, оценка снижается, если содержание вопроса в ответе представлено недостаточно («хорошо») или имеются незначительные ошибки и погрешности («удовлетворительно»). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если имеются значительные фактические ошибки в ответе.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Социокультурные основы методики преподавания филологических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного, терминологического аппарата культурологических концепций в методике преподавания филологических дисциплин в процессе конспектирования рекомендованной литературы. Подготовить обзор предлагаемых путей использования культурологического подхода в процессе преподавания филологических дисциплин.

Тема 2. Психологические, лингвистические и литературоведческие основы методики преподавания филологических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного аппарата, используемого в методике преподавания филологических дисциплин в процессе конспектирования рекомендованной литературы. Аспиранты должны осознать актуальность методической интерпретации новых подходов к пониманию сущности лингводидактики во всем объеме ее свойств и функций. Необходимо сделать обзор психологической и дидактической литературы по проблеме профессионального становления личности (Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.И. Фельдштейн). Подготовиться к собеседованию. Написать контрольную работу

Тема 3. Формирование личности как важнейшая цель методики. Компетентностный подход в методике преподавания филологических дисциплин. Аспиранты должны продолжить усвоение понятийного, терминологического аппарата методической науки. Выявить основные положения компетентностного подхода в методике преподавания филологических дисциплин.

Тема 4. Учебник как отражение компетентностного подхода в методике преподавания филологических дисциплин. Аспиранты должны проанализировать учебники, рекомендованные в качестве обязательных в процессе преподавания педагогических, лингводидактических, филологических дисциплин. Подготовить обзор учебников, реализующих компетентностный подход в лингводидактике (по выбору).

Индивидуальный опрос. В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка аспирантами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения

компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения методики преподавания в высшей школе филологических дисциплин с помощью современных технологий; для того, чтобы ознакомить аспирантов с основными методами обучения дисциплин в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о методике преподавания в высшей школе филологических дисциплин; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка с помощью инновационных технологий

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] 3-е изд., стереотип. Под ред Ганиева Ж.В. – М.: ФЛИНТА, 2015. –352 с. Сетевой ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 352 с.- http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
3. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: [Электронный ресурс]: компетентностная модель: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107&sr=1>

б) дополнительная литература

4. Боровских, А. В. (доктор физико-математических наук; профессор). Научный семинар по педагогике [[Текст]] / А. В. Боровских, Н. Х. Розов // Педагогика. — 2014.— № 10.— С. 109-116.— (Наши консультации) .— ISSN 0869-561X .
5. Железнякова О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 351 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4981
6. Косолапова Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] — М.: ФЛИНТА, 2014. — 80 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/51880/>
7. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс]/ Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/> <http://elibrary.ru/.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
6. База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>
7. База данных «POLPRED» <http://www.polpred.com/> <http://www.polpred.com/>
8. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 423 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: Лаборатория ИТ № 312(главный корпус); читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 423</p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

	<p>Учебная мебель: столы – 13 шт., стулья – 26 шт. доска – 1 шт., кафедра – 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических
дисциплин**»

на 2 курсе в 3 семестре
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	4
практических/ семинарских	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	66
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

Формы контроля: Зачет – 3 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических
дисциплин**»

на 2 курсе в 4 семестре
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Цели и задачи дисциплины.	1		22	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Лингвистические, лингводидактические, психолингвистические и социокультурные основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.	1		22	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тестирование, зачет
3.	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды	1		22	[1]-[7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тесты, зачет

	лекций. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Классификация форм контроля. Критерии оценки знаний студентов. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. КСР						
4.	Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Цели и задачи дисциплины.	1			[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тесты, зачет
5.	Контроль, промежуточная аттестация	4		66			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку		1	8	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2	Основы коммуникационной культуры педагога. Особенности педагогического общения в вузе. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов. Формирование логического и теоретического		1	8	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, Реферат, экзамен

	мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.						
3	<p>Этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p>Классификация технологий обучения высшей школы.</p> <p>Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.</p> <p>Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>Интенсификация обучения и проблемное обучение.</p> <p>Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>Методы активного обучения.</p> <p>Проблемное обучение в вузе.</p> <p>Условия успешности и цепи проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Активное обучение.</p>	1	8	[1]-[7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен	

	<p>Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики.</p> <p>Эвристические методы и методики их применения.</p>						
4	<p>Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Самостоятельная работа студентов. Научно - исследовательская работа студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы</p>		1	6	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
	Итого		4	30			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических
дисциплин**»
на 3 семестре
Заочная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	62
Контроль	4

Формы контроля: – зачет 3 сем.

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе филологических
дисциплин**»
на 4 семестре
Заочная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРА)	57
Контроль	9

Формы контроля: – экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Цели и задачи дисциплины.	1		22	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
2.	Лингвистические, лингводидактические, психолингвистические и социокультурные основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.	1		20	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тестирование, зачет
3.	Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции	1		20	[1]-[7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тесты, зачет

	<p>в вузе. Функции и виды лекций. Практические и семинарские занятия в высшей школе. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение. Основные функции контроля в обучении. Виды контроля. Критерии оценки знаний студентов.</p> <p>Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Требования к тестам и основные формы тестовых заданий. КСР</p>						
4.	<p>Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе. Цели и задачи дисциплины.</p>	1			[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, тесты, зачет
5.	<p>Контроль, промежуточная аттестация</p>	4		62			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку			10	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, экзамен
2	Основы коммуникационной культуры педагога. Особенности педагогического общения в вузе. Творчество в педагогической деятельности. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Возрастная характеристика познавательной деятельности			15	[1] – [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен

	студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.						
3	<p>Этапы и формы педагогического проектирования.</p> <p>Классификация технологий обучения высшей школы.</p> <p>Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Виды рейтингового контроля при модульном обучении.</p> <p>Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>Интенсификация обучения и проблемное обучение.</p> <p>Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.</p> <p>Методы активного обучения.</p> <p>Проблемное обучение в вузе.</p> <p>Условия успешности и цепи проблемного обучения. Формы</p>			15	[1]-[7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен

	и средства проблемного обучения. Активное обучение. Эвристические технологии обучения. Современный этап развития эвристики. Учебная эвристическая деятельность. Элементы эвристической деятельности, их основные характеристики. Эвристические методы и методики их применения.						
4	Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Самостоятельная работа студентов. Научно - исследовательская работа студентов. Формирование логического и теоретического мышления. Цели обучения в системе целей воспитания развивающейся личности будущего специалиста. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы			17	[1] – [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, экзамен
	Итого		4	57			