


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры БЛФик
протокол от «11» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой  / Г.С. Кунафин

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета башкирской филологии и
журналистики

 / Г.Р. Абдуллина

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин

Вариативная часть

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/ кандидат филологических наук, доцент Янбаев И.К.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	– нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; – основные принципы построения образовательных программ; – основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета.	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	
	– основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин	- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4)	
Умения	Уметь: – разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. – выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

	<p>работы аспиранта, проверять степень его освоенности.</p> <p>Уметь: – анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания; – использовать различных форм организации учебной деятельности студентов; – свободно оперировать материалом и методами литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях. 		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть: – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. – навыками общения с аудиторией. 	<p>- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4)</p>	
		<p>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания; – навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4) 	
--	--	--	--

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Целью дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» является:

1. Подготовка аспирантов к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая (в системе высшего профессионального образования);
- научно-исследовательская в научно-педагогических учреждениях;
- проектная в образовательных учреждениях;
- организационно-управленческая в образовательных учреждениях широкого профиля.

2. Подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях образовательного типа к:

- проведению учебных занятий и внеклассной работы по башкирскому языку и литературе в школе и ССУЗах;
- проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах;
- к организации профориентационной работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Иностранный язык

Педагогика высшей школы

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках магистерской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика в высшей школе», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОПК-2, ПК-4.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Незачтено	Зачтено
Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
Знать: основные принципы построения образовательных программ	Фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ
Знать: основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля»	Фрагментарные представления об основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета	Сформированные систематические представления об

изучаемого предмета;		
Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Фрагментарные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Сформированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
Уметь: выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	Фрагментарные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	Сформированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы
Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.

Владеть: навыками общения с аудиторией	Фрагментарное применение навыков общения с аудиторией	Успешное и систематическое применение навыков общения с аудиторией
---	---	--

Код и формулировка компетенции (**ПК-4**) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Незачтено	Зачтено
Знать: основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин	Фрагментарные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	Сформированные представления об основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин
Уметь: анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания	Сформированные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания

их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания		
Уметь: использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения	Сформированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания
Уметь: использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	Фрагментарные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	Сформированные умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов
Уметь: свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Фрагментарные умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Сформированные умения свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях
Владеть: навыками структурирования и психологически грамотного	Фрагментарное применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	Успешное и систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания

преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания		
Владеть: навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарное применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания

Код и формулировка компетенции **ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса	Фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
Знать: основные	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

принципы построения образовательных программ	об основных принципах построения образовательных программ	об основных принципах образовательных программ	отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ	представления об основных принципах построения образовательных программ
Знать: основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета;	Фрагментарные представления об основных научных методологиях, наиболее эффективно позволяющих аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета	Неполные представления об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об
Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Фрагментарные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Сформированные умения разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
Уметь: выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем	Фрагментарные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в	Сформированные умения выстраивать ход учебного занятия, использовать различные способы получения «обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень

материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	«обратной связи» от аудитории, определять объем материала для освоения в процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	процессе самостоятельной работы аспиранта, проверять степень его освоенности.	его освоенности.
Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы
Владеть: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы.
Владеть: навыками общения с аудиторией	Фрагментарное применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с аудиторией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общения с аудиторией	Успешное и систематическое применение навыков общения с аудиторией

Код и формулировка компетенции (**ПК-4**) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать: основные учебно-методические	Фрагментарные представления об	Сформированные представления об основных	Сформированные представления об основных	Сформированные представления об основных учебно-методических документах,

документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин	основных учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	учебно-методических документах, регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин	регламентирующих объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирского языка и языкознания, о формах аттестации обучающихся, программах дисциплин
Уметь: анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирской литературы и литературоведения	Фрагментарные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания	Сформированные умения анализировать учебно-методическую и научную литературу и отбирать те материалы, которые могут быть поняты и в достаточном объеме усвоены аспирантами, будут способствовать их интересу к изучаемому предмету и формировать их исследовательские навыки в области башкирского языка и языкознания
Уметь: использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания	Сформированные умения использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирского языка и языкознания
Уметь: использовать различных форм	Фрагментарные умения использовать различных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные	Сформированные умения использовать различных форм организации учебной

организации учебной деятельности студентов	форм организации учебной деятельности студентов	умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	пробелы умения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов	деятельности студентов
Уметь: свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Фрагментарные умения свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях	Сформированные умения свободно оперировать материалом и методами башкирского языка и языкознания и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждения предмета исследования и других особенностях
Владеть: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарное применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания	Успешное и систематическое применение навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирского языка и языкознания
Владеть: навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	Фрагментарное применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания	Успешное и систематическое применение навыков устного и письменного изложения предметного материала в области башкирского языка и языкознания

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса основные принципы построения образовательных программ основные научные методологии, наиболее эффективно позволяющие аспирантам усваивать учебный материал, а также видеть «проблемные поля» изучаемого предмета.	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	Знать: основные учебно-методические документы, регламентирующие объем часов, отводимых на изучение дисциплин в области башкирской литературы и литературоведения, формы аттестации обучающихся, программы дисциплин.	- способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	групповой опрос, , практическое задание, письменная контрольная работа

	обучающихся. Уметь: использовать методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам в области башкирской литературы и литературоведения использовать различных форм организации учебной деятельности студентов свободно оперировать материалом и методами башкирской литературы и литературоведения и других филологических дисциплин для выработки у обучающихся представления о месте обсуждаемого предмета исследования и других особенностях.	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками общения с аудиторией методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	Владеть навыками устного и письменного изложения предметного материала в области башкирской литературы и литературоведения навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал в области башкирской литературы и литературоведения	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области башкирского языка (ПК-4)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

Вопросы к зачету

1. Методы и приёмы обучения языковедческим дисциплинам. Методы объяснения новой темы на занятиях.
2. Современный учебник по языковедческим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание печатных и электронных учебников.
3. Дистанционное обучение в вузовской системе (из опыта БашГУ).
4. Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
5. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
6. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор специальной литературы.
7. Теория и практика занятия по литературоведческим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
8. Вузовский курс башкирской литературы в БашГУ. Актуальные проблемы и возможные решения.
9. Проблемное обучение на занятиях по литературоведческим дисциплинам. (Проиллюстрировать на примерах из вузовского учебника).
10. Структура и содержание занятия контроля.
11. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания башкирского языка в высшей школе.
12. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по языковедческим дисциплинам. Компьютеризация обучения в вузах Республики Башкортостан.
13. Инновационные аспекты вузовского филологического образования: региональный компонент (обзор языковедческих источников).
14. Интеграция башкирского языка с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
15. Труды ведущих ученых-методистов по методике преподавания башкирской литературы в школах и вузе.
16. Место башкирской литературы в ряду других учебных дисциплин. Содержание и структура вузовского предмета «Башкирская литература».

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Структура экзаменационного билета:

17. Современный урок башкирской литературы: инновационные методы.
18. Методика преподавания башкирской литературы в высшей школе как учебная дисциплина в системе подготовки аспирантов

Примерные вопросы для экзамена:

19. Методика преподавания башкирского языка в высшей школе как учебная дисциплина в системе подготовки аспирантов.
20. Методика преподавания башкирской литературы как наука.
21. Основные парадигмы языковедческой науки и этапы развития методики обучения языковедческим дисциплинам.
22. Связь методики преподавания башкирского языка с другими науками.
23. Общее и специфическое в методике изучения башкирского языка
24. Содержание обучения по направлению Языкознание и литературоведение.
25. Типы и структура форм организации учебного процесса в вузе.
26. Основные методы исследования, применяемые в методике высшей школы (на примере БашГУ).
27. Методы и приёмы обучения языковедческим дисциплинам.

- Методы объяснения новой темы на занятиях.
28. Современный учебник по языковедческим дисциплинам. Принципы построения, структура и содержание печатных и электронных учебников.
 29. Дистанционное обучение в вузовской системе (из опыта БашГУ).
 30. Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
 31. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
 32. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор специальной литературы.
 33. Теория и практика занятия по литературоведческим дисциплинам в свете новой концепции обучения.
 34. Вузовский курс башкирской литературы в БашГУ. Актуальные проблемы и возможные решения.
 35. Проблемное обучение на занятиях по литературоведческим дисциплинам. (Проиллюстрировать на примерах из вузовского учебника).
 36. Структура и содержание занятия контроля.
 37. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания башкирского языка в высшей школе.
 38. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по литературоведческим дисциплинам. Компьютеризация обучения в вузах Республики Башкортостан.
 39. Инновационные аспекты вузовского филологического образования: региональный компонент (обзор литературоведческих источников).
 40. Интеграция башкирского языка с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
 41. Труды ведущих ученых-методистов по методике преподавания башкирского языка в школах и вузе.
 42. Место башкирского языка в ряду других учебных дисциплин. Содержание и структура вузовского предмета «Башкирский язык».
 43. Пути и средства формирования коммуникативной и культурологической компетенции студентов на уроках башкирского языка.
 44. Структура, содержание, функции домашних заданий. Способы проверки домашних заданий. (Ответ проиллюстрировать примерами).
 45. Подготовка преподавателя к семинарскому занятию по башкирскому языку. Анализ занятия как педагогический прием.
 46. Пути и средства привития интереса к башкирскому языку.
 47. Теоретические и практические задачи изучения отдельных разделов вузовского курса «История башкирского языка».
 48. Реализация принципа дифференцированного обучения на занятиях по литературоведческим дисциплинам в условиях Республики Башкортостан. Привести примеры, характерные для разных типов занятий.
 49. Концепция школьного предмета «Башкирский язык» в Республике Башкортостан, ее связь с реализацией целей обучения по направлению «Филология» в вузе.
 50. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
 51. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе национального филологического образования.
 52. Методологические основы теории и технологии языковедческого образования.
 53. Башкирская литература в системе филологического и нефилологического образования в вузах РБ.
 54. Вузовская и школьная методика преподавания языковедческих дисциплин.
 55. Формы итоговой аттестации в вузе. Зачеты. Экзамены. Критерии экзаменационных оценок по литературоведческим курсам. Тестирование.

56. Самостоятельная работа студентов (руководство ею, обучение навыкам, использование компьютерных технологий в получении и обработке литературоведческой информации).
57. Руководство научно-исследовательской работой студентов. Способы приобщения студентов к научной работе (выступления на практических и семинарских занятиях, выступления на конференциях, познание законов научной полемики).
58. Курсовые, квалификационные, дипломные работы: тематика, проблематика, цель, задачи, гипотеза, методика исследования, его новизна.
59. Современный урок башкирской литературы: инновационные методы.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: Методика преподавания филологических дисциплин.

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленности (профили) подготовки: Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)

2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Современный урок башкирской литературы: инновационные методы.
2. Методика преподавания башкирского языка высшей школе как учебная дисциплина в системе подготовки аспирантов

Зав.кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при

выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для практического задания

Занятие № 1

1. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по языковедческим дисциплинам. Компьютеризация обучения в вузах Республики Башкортостан.
2. Инновационные аспекты вузовского филологического образования: региональный компонент (обзор языковедческих источников).
3. Интеграция башкирской литературы с предметами гуманитарно-эстетического цикла.
4. Труды ведущих ученых-методистов по методике преподавания башкирской литературы в школах и вузе.

Занятие №2

1. Содержание и структура традиционного и нетрадиционного урока повторения. Сопутствующее повторение.
2. Планирование работы преподавателя вуза. Виды планов. Тематическое планирование.
3. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор специальной литературы.
4. Теория и практика занятия по языковедческим дисциплинам в свете новой концепции обучения.

Примерные критерии оценивания ответа на вопросы практического задания:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для группового опроса:

1. Нетрадиционные занятия в вузе. Обзор специальной литературы.
2. Теория и практика занятия по языковедческим дисциплинам в свете новой концепции обучения.

3. Вузовский курс башкирского языка в БашГУ. Актуальные проблемы и возможные решения.
4. Проблемное обучение на занятиях по языковедческим дисциплинам. (Проиллюстрировать на примерах из вузовского учебника).
5. Структура и содержание занятия контроля.
6. Общедидактические принципы обучения, применительно к методике преподавания башкирского языка в высшей школе.
7. Использование наглядности, элементов программированного обучения на занятиях по языковедческим дисциплинам. Компьютеризация обучения в вузах Республики Башкортостан.

Примерные критерии оценивания ответа на вопросы группового опроса:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Конспектирование /написание аннотаций

Примерные темы для конспектов:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: Уч.-практ. Пос. – М.: Юрайт, 2013.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред Ганиева Ж.В. – М.: ФЛИНТА, 2014. Сетевой ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966
3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржув; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010.
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебн. Пособие для высш. Проф. Образования. – М.: Академия, 2011.
6. Идельбаев М.Х. Методика преподавания литературы. Уфа: Изд. БашГУ, 2011 (на башк. яз.).
7. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория текста и ее методика в башкирском языке. – Уфа: Китап, 2011 (на башк. яз.).

8. Фаткуллина Ф. Г. Термин в терминосистеме: проблемы и перспективы. – Уфа: Изд. БашГУ, 2013.

9. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Филология»: рекомендации УМО вузов РФ /под ред. А.И. Куляпина. – М.: Наука, 2011.

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы аспиранту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Примерные критерии оценивания конспектирования/аннотаций:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые аннотации, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении. Задание выполнено полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при аннотировании им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота аннотирования страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если аннотации свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении.

Примерные вопросы к письменной контрольной работе

1. Методическая научная школа в Республике Башкортостан: история и современность.
2. Новые педагогические и информационные коммуникационные технологии в системе национального филологического образования.
3. Методологические основы теории и технологии литературоведческого образования.
4. Башкирская литература в системе филологического и нефилологического образования в вузах РБ.
5. Вузовская и школьная методика преподавания языковедческих дисциплин.
6. Формы итоговой аттестации в вузе. Зачеты. Экзамены. Критерии экзаменационных оценок по литературоведческим курсам. Тестирование.

Примерные критерии оценивания ответа на письменные контрольные вопросы:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Задание выполнено полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При выполнении допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе: Уч.-практ. пос. – М.: Юрайт, 2013.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин [Электронный ресурс] / Под ред. Ганиева Ж.В. – М.: ФЛИНТА, 2014. Сетевой ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62966

3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010.

Дополнительная литература:

1. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебн. Пособие для высш. Проф. Образования. – М.: Академия, 2011.

2. Идельбаев М.Х. Методика преподавания литературы. Уфа: Изд. БашГУ, 2011 (на башк. яз.).

3. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Филология»: рекомендации УМО вузов РФ /под ред. А.И. Куляпина. – М.: Наука, 2011.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная библиотека.

<http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.

<http://legendy.claw.ru/> - Мифы и легенды народов мира.

www.ivis.ru База данных ООО «ИВИС»

<http://biblioclub.ru>. –ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека

<http://www.folk.ru/> .-. «Русский фольклор в современных записях» Пропповский центр СПбГУ.

<http://lcpb.bashedu.ru/> - Лаборатория компьютерной филологии БашГУ.

1. www.ivis.ruБаза данных ООО «ИВИС» договор № 133-П (1650) от 03.07.2018 г. С 01.07.2018 до 30.06.2019.
2. <http://biblioclub.ru>. –ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Catalog .infoereg.ru /Inet/GetOrganization /198. ООО «НексМедиа» договор №847 от от 03.09.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.
3. <https://e.lanbook.com/>Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018. С 01.10.2018 по 30.09.2019.
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>Научная электронная библиотека. Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018. С 11.12.2018 по 31.12.2019.
5. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
7. Права на использование программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 423 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1(главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебный).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 423</p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
--	---

Приложение № 1

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»
на семестр

(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля:

зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Тема 1. Методика преподавания филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования аспирантов.	2		6	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3,</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	Место, роль и характер языковедческих курсов. Требования к ним.			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3,</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	Роль лекций, учебной, научной и критич. лит. в изучении и преподавании филологических курсов.			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
4.	Новые варианты лекционного обучения. Требования к		2	6	Основная литература:	Самостоятельное изучение	групповой опрос, практическое

	лектору.				1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	задание, письменная контрольная работа
5.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Языкознание и литературоведение».			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
6	Средства обучения в современном языкознании			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
7	Формы и методы, приемы организации учебного процесса языковедческих дисциплин в высшей школе.			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
8	Современный урок по филологии. Зачеты и экзамены, их виды и формы.			4	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

9	Вузовские теоретико-языковые курсы, их роль в языковедческой подготовке аспирантов.			5	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:		4	96			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»
на 3-4 семестрах
(наименование дисциплины)
Заочная форма обучения
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	19

Формы контроля:

зачет _____ 3 _____ семестр
экзамен _____ 4 _____ семест

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Тема 1. Методика преподавания филологических дисциплин как учебная дисциплина в системе образования аспирантов.	2			Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
2.	Место, роль и характер языковедческих курсов. Требования к ним.		2	17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
3.	Роль лекций, учебной, научной и критич. лит. в изучении и преподавании филологических курсов.	2		17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
4.	Новые варианты лекционного обучения. Требования к		2		Основная литература:	Самостоятельное изучение	групповой опрос, практическое

	лектору.				1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	задание, письменная контрольная работа
5.	Основные формы организации учебного процесса по направлению «Языкознание и литературоведение».			17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
6	Средства обучения в современном языкознании			17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
7	Формы и методы, приемы организации учебного процесса языковедческих дисциплин в высшей школе.			17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
8	Современный урок по филологии. Зачеты и экзамены, их виды и формы.			17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа

9	Вузовские теоретико-языковые курсы, их роль в языковедческой подготовке аспирантов.			17	Основная литература: 1,2,3 <u>Дополнительная литература:</u> <u>1,2,3</u>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование)	групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	4	4	119			

