



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры русской  
и сопоставительной филологии  
протокол от «17» марта 2022 г. № 8  
Зав. кафедрой  Ф.Г. Фаткуллина

Согласовано:  
Декан факультета башкирской филологии  
и журналистики

 /Г.Р. Абдуллина  
«24» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вариативная часть

Направление подготовки:  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)»**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
*Очная, заочная*

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/ д-р филол. н., профессор, зав. кафедрой русской и сопоставительной филологии  
Фаткулина Ф.Г.  
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Назначение и область применения  | 4  |
| 2.  | Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы    | 4  |
| 3.  | Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации  | 9  |
| 4.  | Объем практики   | 13 |
| 5.  | Содержание практики  | 13 |
| 6.  | Форма отчетности по практике   | 13 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | 14 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 37 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 37 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 38 |
| 11  | Приложение 1. Форма заявки на грант  | 39 |
| 12  | Приложение 2. Макет отчета о прохождении научно-исследовательской практики   | 41 |
| 13  | Приложение 3. Индивидуальная книжка практиканта  | 43 |

## **1. Назначение и область применения**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика.

Практика направлена на научно-исследовательскую деятельность.

Научно-исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности в научно-производственной и социально-экономической сферах. Научно-исследовательская практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов, заключающейся в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения для осуществления научно-исследовательского процесса в научных, производственных и иных организациях, включающей научно-методическую работу по направлению подготовки, а также получению умений и навыков работы в научных коллективах.

Согласно требованию ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение научно-исследовательская практика аспирантов является обязательной частью образовательной программы, одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-исследовательской деятельности. Способы проведения практики:

Стационарная, выездная.

Программа научно-исследовательской практики для аспирантов ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (далее Программа) регламентирует порядок, формы и способы прохождения и организации научно-исследовательской практики аспирантами всех форм обучения.

## **2. Цели и задачи практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель научно-исследовательской практики – приобретение аспирантами навыков проведения и сопровождения научно-исследовательских проектов в области профессиональной деятельности, навыков работы с научными материалами по одной из тем научно-исследовательской работы выпускающей кафедры или иных структурных подразделений, а также навыков подготовки к выступлениям с докладами по тематике проектов.

Основная задача научно-исследовательской практики – закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, профессионально-практических умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения для решения актуальных научно-технических задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Результаты обучения                      |  |
|--|--|--|
| <p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | Знания                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>  |
|  | Умения                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</li> </ul>                                     |
|  | Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> |
| <p><b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>  | Знания                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul>   |
|  | Умения                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.   |
|  | Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</li> <li>– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>– различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</li> </ul> |
| <p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | Знания                                   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</li> </ul>   |
|  | Умения                                   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul>  |
|  | Владения                                 | <b>Владеть:</b>   |

|   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
|   | (навыки / опыт деятельности)          | – приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;<br>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  |
| <b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Знания                                | <b>Знать:</b><br>– Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;<br>– основные источники и методы поиска научной информации.                                  |
|   | Умения                                | <b>Уметь:</b><br>– находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;<br>– анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований. |
|   | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b><br>– современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях физико-математических наук;<br>– навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях.  |
| <b>ПК-1</b> способностью применять в ходе собственных научных исследований современной лингвистической терминологии   | Знания                                | <b>Знать</b> важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.  |
|   | Умения                                | <b>Уметь:</b> применять теоретические знания при анализе фактов языка.  |
|   | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b> навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при   |

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  |                                       | анализе различных концепций.  |
| <b>ПК-2</b> способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле      | Знания                                | Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.   |
|  | Умения                                | Уметь: оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.  |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.   |
| <b>ПК-3</b> способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров | Знания                                | <b>Знать:</b> принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования                      |
|  | Умения                                | <b>Уметь:</b> оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления |
|  | Владения (навыки / опыт деятельности) | <b>Владеть:</b> методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики   |

### 3. Место практики в структуре ОПОП подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Научно-исследовательская практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Научно-исследовательская практика базируется в основном на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин вариативной части Блока 1

| Код дисциплины | Название дисциплины       | Семестр | Общая трудоемкость дисциплины (з.е.) | Формируемые компетенции  |
|----------------|---------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| Б1.Б.1         | История и философия науки | 1,2     | 4                                    | <b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в |



|           |   |     |   |   |
|-----------|---|-----|---|---|
|           |   |     |   | <p>том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |
| Б1.Б.2    | Иностранный язык                                | 1,2 | 5 | <p><b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>   |
| Б1.В.ОД.2 | Информационные технологии в науке и образовании | 3   | 3 | <p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>  |
| Б1.В.ОД.5 | Древние классические тюркские языки             | 3   | 3 | <p><b>ПК-2</b> –способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых</p>   |

|      |  |     |    |   |
|------|--|-----|----|---|
|      |  |     |    | уровней в научном стиле   |
| Б3.1 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (часть) | 1-4 | 72 | <p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>ПК-1</b> способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии</p> <p><b>ПК-2</b> способностью к освоению внутренней структуры и уровней</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном <b>стиле</b></p> <p><b>ПК-3</b> способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров</p> |
|--|--|--|--|--|

В свою очередь научно-исследовательская практика формирует конечный образовательный результат, необходимый для профессиональной деятельности кадров высшей квалификации, в виде сформированных компетенций УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2; ПК-3.

Для прохождения практики аспирант должен обладать ранее полученными:

**Знаниями:**

- основ работы в коллективе;
- принципов формирования личностной и деловой коммуникации, организации взаимодействия в команде;
- основных научных школ по направлению подготовки;
- основных концепций и парадигм языкознания;
- основных методов и способов научного исследования объектов изучения;
- минимальных требований к составлению научной документации по проведению научно-исследовательской работы;
- минимальных требований к составлению научных докладов по результатам проведения научно-исследовательской работы;
- методики сравнительного анализа различных уровней научных знаний (базовый, новый, фактический, производственно-прикладной).

**Умениями:**

- устанавливать и поддерживать психологически комфортные межличностные коммуникации в коллективе;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности;
- осуществлять постановку отдельных задач сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного анализа языка;
- выступать с докладом о результатах научно-исследовательской работы;

- составлять и оформлять научную документацию по результатам проведения научно-исследовательской работы;
- применять современные технические средства и методы научного исследования объектов изучения.

#### **Владениями:**

- навыками осуществления эффективных межличностных коммуникаций;
- навыками предоставления своих знаний в форме презентаций, отчетов, докладов, лекций; - навыками оценивания уровня своих профессиональных способностей;
- навыками применения современных технических средств и методов научного исследования объектов изучения;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- навыками работы с научной и научно-методической литературой, материалами исследований по тематике, близкой к профессиональной деятельности;
- навыками практического использования полученных теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ОПОП Блока 1, сопровождением Блока 3 «Научные исследования» и служит основой для формирования профессиональной компетентности для профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.

## **4. Организационные основы научно-исследовательской практики.**

### **4.1. Способы и место проведения практики.**

Способ проведения научно-исследовательской практики, как правило, стационарный. Практика проводится в структурных подразделениях (на профильных кафедрах – кафедрах, реализующих подготовку аспирантов по соответствующему направлению (направленности) Башкирского государственного университета (далее Университет). Однако, при прохождении практики в филиалах вуза вне места нахождения головного вуза, способ ее прохождения может быть выездной. Соответствующие расходы, связанные с прохождением выездной практики, вуз берет на себя.

### **4.2. Руководство практикой**

Для руководства практикой, проводимой в Университете, приказом ректора назначается руководитель практики от факультета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу профильной кафедры. В случае, если практика выездная, то также назначается руководитель практики от организации, где проводится практика.

Руководитель практики от факультета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

### 5. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет: для всех форм обучения 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Научно-исследовательская практика для всех форм обучения проходит в 5 семестре и составляет 2 недели:

для очной формы обучения: концентрированная;

для заочной формы обучения: концентрированная.

### 6. Содержание практики

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий объем нагрузки:

- разработать индивидуальную программу прохождения практики;
- подготовить тезисы доклада на научную конференцию;
- подготовить презентацию доклада для выступления на конференции;
- подготовить отчет о прохождении практики;
- заполнить индивидуальную книжку (дневник) научно-исследовательской практики.

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 108 академических часов (3 з.е.), которые распределяются следующим образом:

| № п/п | Этап практики                      | Виды работ, выполняемых аспирантом   | Трудоемкость, акад. час. |
|-------|------------------------------------|--|--------------------------|
| 1.    | Подготовительный                   | 1. Вводный инструктаж.<br>2. Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя.<br>3. Ознакомление с регламентом работы организации, с тематикой исследовательских работ в данной области, с используемым оборудованием.<br>4. Изучение специальной литературы.   | 1 з.е.<br>/ 36 час.      |
| 2     | Экспериментально-исследовательский | 1. Участие в научно-исследовательских проектах факультета и университета (работа в библиотеке университета, подготовка научных материалов, участие в научных семинарах, проводимых на базе профильной кафедры).<br>2. Подготовка тезисов докладов по теме диссертационного исследования на международной или всероссийской конференции.<br>3. Подготовка научного доклада для научной конференции. | 1 з.е.<br>/36            |
| 3     | Заключительный                     | 1. Подготовка и оформление отчета по   | 1 з.е.                   |

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
|              | результатам прохождения практики.<br>2. Заполнение индивидуального журнала<br>(дневника) практики.<br>3. Утверждение отчета на заседании кафедры. | /36 |
| <b>Итого</b> |   | 108 |

## 7. Формы контроля и фонд оценочных средств

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы руководителями практики в следующих формах:

- фиксация посещений практикантом семинаров профильной кафедры;
- выполнение индивидуальных заданий работ по теме исследования;
- отдельно оцениваются личностные качества аспиранта (аккуратность, организованность, исполнительность, инициативность и др.).

В течение двух недель после окончания прохождения практики аспирант обязан представить руководителю практики:

а) выписку из протокола заседания профильной кафедры Университета о результатах прохождения научно-исследовательской практики;

б) подготовленную научную статью для выступления на конференции (в электронном виде);

в) письменный отчет о прохождении практики (далее «отчет»), включающий сведения о выполненной работе, формах занятий, приобретенных умениях и навыках, утвержденный на заседании кафедры и подписанный аспирантом, научным руководителем и руководителем практики (Приложение 2);

д) индивидуальную книжку (дневник) педагогической практики, подписанную аспирантом, руководителем практики, заведующим профильной кафедры и научным руководителем (Приложение 3).

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Критериями оценки результатов прохождения научно-исследовательской практики являются: степень выполнения программы практики, содержание и качество представленной отчетной документации.

Формой итогового контроля по научно-исследовательской практике является дифференцированный зачет. Решением кафедры прохождение практики оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Итоговый контроль по научно-исследовательской практике учитывается при проведении аттестации аспиранта.

Оценка по научно-исследовательской практике носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

### Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» выставляется аспиранту, если полностью выполнены все задания научно-исследовательской практики:

- подготовлены тезисы доклада и научная статья по теме диссертационного исследования на научную конференцию;
- подготовлена презентация для выступления на конференции, отражающая все ключевые моменты проделанного научного исследования;
- отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены в полном соответствии с рекомендациями руководителя практики;

Оценка «Хорошо» выставляется аспиранту, если выполнены все задания научно-исследовательской практики, но:

- отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены небрежно;
  - на защите отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.
- Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспиранту, если:
- не подготовлена презентация доклада;
  - отчетные документы по научно-исследовательской практике оформлены небрежно;

- на защите отчета по результатам прохождения научно-исследовательской практики были выявлены серьезные ошибки и неточности.

- Оценка «Неудовлетворительно» ставится аспиранту, который:

- не подготовлена статья по теме диссертационного исследования;
- не подготовлены тезисы доклада.

#### **Контролируемые разделы научно-исследовательской практики**

- составление индивидуального плана прохождения практики;
- проведение самостоятельного научного исследования;
- умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности;
- планирование научно-исследовательской деятельности;
- защита отчета о прохождении научно-исследовательской практики на профильной кафедре.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Код и формулировка компетенции УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики  | Наименование оценочного средства       |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |   |  |
| <b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Уметь:</b> анализировать альтернативные   | Частично освоенное умение при решении  | В целом успешное, но не систематически  | В целом успешное, но содержащее  | Сформированное умение при решении  | Проведение самостоятельного   | Тезисы доклада, заявка на грант.       |



|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов                                     | исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                       | осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  | отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                                 | исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений  | научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности                             | отчет                                  |
| <b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений   | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений                      | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                       | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                  | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |
| <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных  | Фрагментарное применение технологий   | В целом успешное, но не систематическое применение   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы  | Успешное и систематическое применение  | Проведение самостоятельного научного  | Тезисы доклада, заявка на грант. отчет |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач | применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности |  |
|---|--|--|--|---|--|--|

**Код и формулировка компетенции УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   | Контролируемые разделы научно-исследовательской практики  | Наименование оценочного средства           |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |   |  |
| <b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| международных исследовательских коллективах  |  | российских и международных коллективах  | деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | оформлять труды научно-исследовательской деятельности   |  |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач                                     | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |
| <b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | коллегами и обществом  | обществом   |   |  |
| <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |
| <b>Владеть:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке  | Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>  | <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>                        | <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>                        | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>                | <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>  | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет</p> |
| <p><b>Владеть:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет</p> |

Код и формулировка компетенции **УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  | Контролируемые разделы педагогической практики  | Наименование оценочного средства                    |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично  |   |   |
| <b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.                           | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |
| <b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,   | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и  | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и  | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области  | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности,  | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
| исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.   | профессионального и личностного развития  | индивидуально-личностные особенности   | индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.  | профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей   | умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности  |   |
| <b>Уметь:</b><br>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |
| <b>Владеть:</b><br>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки                                       | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не   | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды                                       | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
| х задач   | при выборе приемов и технологий и их реализации  | полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | предлагаемые варианты решения  | задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.  | научно-исследовательско й деятельности  |   |
| <b>Владеть:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательско й деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательско й деятельности | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет, дневник |

**Код и формулировка компетенции **ОПК-1** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                   |                    |                | Контролируемые разделы педагогической практики | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--------------------|----------------|--|----------------------------------|
|   | Неудовлетворительно                      | Удовлетворительно | Хорошо             | Отлично        |  |                                  |
| <b>Знать:</b> основной круг   | Фрагментарные                            | Неполные          | Сформированные, но | Сформированные | Проведение                                     | Заявка на грант,                 |



|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
| проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения                                     | представления об основных проблемах и методах решений                   | представления об основных проблемах и методах решений   | содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений                                    | систематические представления об основных проблемах и методах решений                  | самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета            | подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник                  |
| <b>Знать:</b> основные источники и методы поиска научной информации  | Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации   | Неполные представления об источниках и методах поиска информации  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации               | Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Уметь:</b> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности | Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач | Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач               | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской                             | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |

|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   |  |  |  |   | деятельности, защита отчета  |  |
| <b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований   | Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы   | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы     | Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы                           | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки | Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований | Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |
| <b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых                                 | Фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований         | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований         | Успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований         | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской   | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет, дневник |

|                  |  |  |  |              |   |  |
|------------------|--|--|--|--------------|---|--|
| научных изданиях |  |  |  | исследований | деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета |  |
|------------------|--|--|--|--------------|---|--|

Код и формулировка компетенции **ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   | Контролируемые разделы педагогической практики   | Наименование оценочного средства           |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |  |  |
| <b>Знать</b> важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины. | Фрагментарные знания важнейших проблем и задач современной теории языка; современных концепций, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания проблем и задач современной теории языка; современных концепций, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблем и задач современной теории языка; современных концепций, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических | Сформированные систематические знания проблем и задач современной теории языка; современных концепций, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской | Заявка на грант, подготовка тезисов, отчет |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | лингвистических терминов.  | терминов.  |   | деятельности, защита отчета  |   |
| <b>Уметь:</b> применять теоретические знания при анализе фактов языка.   | Фрагментарные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.  | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять теоретические знания к анализу языковых фактов.   | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы применять теоретические знания к анализу языковых фактов.  | Сформированные умения применять теоретические знания к анализу языковых фактов.   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Заявка на грант, подготовка тезисов, презентация, отчет |
| <b>Владеть:</b> навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций. | Фрагментарные навыки использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций. | Успешное и систематическое применение навыков использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций. | Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности   | Подготовка тезисов, отчет                               |

Код и формулировка компетенции **ПК-2 способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   | Контролируемые разделы педагогической практики   | Наименование оценочного средства             |
|---|--|--|--|---|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо   | Отлично   |  |  |
| Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины. | Фрагментарные знания важнейших проблем и задач современной теории языка; современных концепций внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания важнейших проблем и задач современной теории языка; современных концепций внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания важнейших проблем и задач современной теории языка; современных концепций внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | Сформированные систематические знания важнейших проблем и задач современной теории языка; современных концепций внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминов. | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Подготовка статьи, подготовка тезисов, отчет |
| Уметь: оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.  | Фрагментарные умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.   | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.   | Сформированные умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.   | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-  | Подготовка статьи, подготовка тезисов, отчет |

|   |  |  |  |  |  |                          |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------|
|   |  |  |  |  | исследовательской деятельности, защита отчета                |                          |
| Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала. | Фрагментарные навыки владения новыми информационными технологиями проведения лингвистического анализа устной и письменной речи | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала. | Успешное и систематическое применение навыков владения сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала. | Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности | Подготовка статьи, отчет |

Код и формулировка компетенции **ПК-3 способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   | Контролируемые разделы педагогической практики  | Наименование оценочного средства             |
|---|--|--|---|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно  | Хорошо  | Отлично   |   |  |
| <b>Знать:</b> принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса | Фрагментарные знания принципов разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципов организации учебного процесса на уровне | В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания принципов разработки новых идей при решении научно- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов разработки новых идей при решении научно-исследовательских | Сформированные систематические знания принципов разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципов | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять | Подготовка статьи, подготовка тезисов, отчет |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| на уровне высшего лингвистического образования  | высшего лингвистического образования  | исследовательских задач, принципов организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования   | задач, принципов организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования   | организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования   | труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета   |  |
| <b>Уметь:</b> оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления | Фрагментарные умения квалифицированно оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления | В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения квалифицированно оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления | В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления | Сформированные умения квалифицированно оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления | Проведение самостоятельного научного исследования, планирование научно-исследовательской деятельности, умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности, защита отчета | Подготовка статьи, подготовка тезисов, отчет |
| <b>Владеть:</b> методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики   | Фрагментарные навыки владения методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики   | В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики  | Успешное и систематическое владение методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики  | Умение оформлять труды научно-исследовательской деятельности   | Подготовка статьи, отчет                     |

|  |  |             |  |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|
|  |  | ЛИНГВИСТИКИ |  |  |  |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. 283 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. 208 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)
3. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 149 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1)
4. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)
5. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. 148 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Постановление Правительства РФ №842 "О Порядке присуждения ученых степеней" от 24.09.2013г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.07.2014 N 723, от 21.04.2016 N 335, от 02.08.2016 N 748, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 N АКПИ14-115).  
[https://docviewer.yandex.ru/view/21824733/?\\*=VYb9hoiuQl%2FF1LvsKyVjtnH5XJ7InVybcI6I nlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVQOEZqbl9lUmZEVzJmXy1pYWZwZ1VsYkdEbnpza29ZN181UTdrWWZfWHZjVS1penVTNGNQbndTSzZQNjVxTzFubXZ2OXo wVVdnUFBZakJpTVg3d2xZSXBabkQwR3UwNXZQTjIZRm9tOVV3UTRLN0RuR2pScFVRO UJ6TGxoTHdkVmc9PT9zaWduPTJObjRpb2lqelByUFhZMXlmMlp6bk1QUHNQOHdreFJWY0 9oUS1iUmZKLVE9IiwidGl0bGUiOiJwcmlrYXpfbm84NDIuZG9jeCIsInVpZCI6IjIxODI0NzMzIiwieXUiOiI3NjUyNzA2MDQxNTMwMzQ4MzI2Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ0cyI6MT U0NjgzODg1NTEyNn0%3D](https://docviewer.yandex.ru/view/21824733/?*=VYb9hoiuQl%2FF1LvsKyVjtnH5XJ7InVybcI6I nlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySIJYbFVGb2V3cnVQOEZqbl9lUmZEVzJmXy1pYWZwZ1VsYkdEbnpza29ZN181UTdrWWZfWHZjVS1penVTNGNQbndTSzZQNjVxTzFubXZ2OXo wVVdnUFBZakJpTVg3d2xZSXBabkQwR3UwNXZQTjIZRm9tOVV3UTRLN0RuR2pScFVRO UJ6TGxoTHdkVmc9PT9zaWduPTJObjRpb2lqelByUFhZMXlmMlp6bk1QUHNQOHdreFJWY0 9oUS1iUmZKLVE9IiwidGl0bGUiOiJwcmlrYXpfbm84NDIuZG9jeCIsInVpZCI6IjIxODI0NzMzIiwieXUiOiI3NjUyNzA2MDQxNTMwMzQ4MzI2Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNILCJ0cyI6MT U0NjgzODg1NTEyNn0%3D)
2. Локальный правовой акт БашГУ. Приказ №1577 от 29.12.2016 г. «Об утверждении положения о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе». [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr.\\_no\\_1577\\_ot\\_29.12.2016.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pr._no_1577_ot_29.12.2016.pdf)
3. Положение о научных исследованиях аспирантов Башкирского государственного университета. Принято решением Ученого совета БашГУ. Протокол заседания №1 от 31 августа 2015 года. [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol.\\_o\\_nauch.\\_issledovaniyah.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol._o_nauch._issledovaniyah.pdf)
4. Положение об аттестации аспирантов Башкирского государственного университета. Принято решением Ученого совета БашГУ. Протокол заседания № 2 от 24 сентября 2014 года. [http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol.\\_ob\\_attest.\\_aspirantov.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/pol._ob_attest._aspirantov.pdf)

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
5. Web of Science Core Collection <http://apps.webofknowledge.com/>
6. Scopus <http://www.scopus.com/>
7. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» <http://bulletin-bsu.com>
9. Научный журнал «Доклады Башкирского университета» <http://www.dokbsu.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Направленность \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 Тема научно-квалификационной работы  
 (диссертации) \_\_\_\_\_

### 1. Основные данные проекта

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| Название проекта  |  |
| Ключевые слова  |  |
| Аннотация проекта (не более 0,5 стр., в том числе кратко – актуальность, уровень значимости и научная новизна исследования; ожидаемые результаты и их значимость) |  |
| Название проекта (на английском языке):   |  |
| Ключевые слова (на английском языке):   |  |
| Аннотация (на английском языке)   |  |

### 2. Содержание проекта

|  |  |
|--|--|
| Описание научной задачи, на решение которой направлено исследование  |  |
| Актуальность исследования  |  |
| Анализ современного состояния исследований в данной области (приводится обзор исследований в данной области со ссылками на публикации в научной литературе).         |  |
| Цель и задачи проекта  |  |
| Научная новизна исследования, заявленного в проекте (формулируется новая научная идея, обосновывается новизна предлагаемой постановки и решения заявленной проблемы) |  |
| Предлагаемые подходы и методы, и их обоснование для реализации цели и задачи исследований (развернутое   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>описание предлагаемого исследования; форма изложения должна дать возможность эксперту оценить новизну идеи проекта, соответствие подходов и методов исследования поставленным целям и задачам, надежность получаемых результатов)</p>        |  |
| <p>Ожидаемые результаты научного исследования и их научная и прикладная значимость</p>  |  |
| <p>Имеющийся научный задел по проекту (указываются полученные результаты, разработанные программы и методы, экспериментальное оборудование, материалы и информационные ресурсы, имеющиеся в распоряжении коллектива для реализации проекта)</p> |  |
| <p>Публикации наиболее близко относящиеся к проекту (для каждой публикации при наличии указать ссылку в сети Интернет к аннотации или полному тексту публикации)</p>  |  |

Аспирант

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Макет отчета о прохождении  
научно-исследовательской практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**Отчет**

**о прохождении научно-исследовательской практики**

Выполнил:  
аспирант 3 года обучения  
кафедры русской и  
сопоставительной филологии,  
направление подготовки  
Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и  
литературоведение  
Направленность  
«Сравнительно-историческое,  
типологическое и  
сопоставительное  
языкознание»

ФИО

Проверил:  
руководитель практики,  
Ученая степень, ученое  
звание  
ФИО

Уфа – 2018

Продолжительность научно-исследовательской практики в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** по направленности «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», а также в соответствии с приказом ректора БашГУ от 16.11.2018 г. №1369 «О проведении научно-исследовательской практики аспирантов», составляет 2 недели (с 10.11.2017 по 23.11.2017).

Практика – сосредоточенная, стационарная.

Место прохождения производственной практики Башкирский государственный университет.

Общий объем производственной практики составляет 3 з.е. (108 часов), которые были распределены следующим образом:

**1. Подготовительный этап – с 10.11.2017 г. по 14.11.2017 г. (18 ч.)**

1. Для прохождения научно-исследовательской практики был подготовлен индивидуальный план программы практики и график работы в соответствии с заданием научного руководителя (ФИО научного руководителя).

10.11.2017 г. Вводный инструктаж. Ознакомление с правилами по технике безопасности рабочего места, в том числе с правилами пользования техникой.

11.11.2017 г. Ознакомление с правилами поведения на рабочем месте.

2. Изучение литературы (привести список литературы по теме кандидатской диссертации (это могут быть различные книги и научные статьи)). **2.**
3. **Экспериментально-исследовательский этап – с 14. 11. 2017 г. по 20. 11. 2017 (36 ч.)**

Проводится подробное описание проделанной научно-исследовательской работы.

Например,

*а) обучение работе в базах данных Web of Science и Scopus (на эти базы у университета есть подписки);*

*б) подготовка тезисов конференции (описание содержания тезисов, название конференции, сборника тезисов);*

*в) посещение научного семинара на профильной кафедре;*

*г) подготовка доклада на конференцию (презентация) и выступление на конференции (название доклада, название конференции);*

*д) подготовка заявки грант или научный конкурс (название гранта или конкурса);*

*е) работа с литературой в читальном зале БашГУ.*

**3. Заключительный этап – с 20.11. 2017 г. по 23.11 2017 г. (18ч.)**

С 20.11. 2017 г. по 23.11 2017 – подготовка отчета и его утверждение на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии (Протокол №.... от дата.....).

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф И О  
(подпись)

Дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

(наименование факультета/института)

---

(наименование направления подготовки)

---

(наименование направленности подготовки)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

---

(фамилия имя отчество аспиранта)

\_\_\_\_\_ года обучения

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ  
(наименование вида практики)

Срок практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уфа – 20\_\_ г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики аспирантом.
2. Аспирант – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки аспирантуры.
3. Вид практики – устанавливается в зависимости от основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантуры (производственная, педагогическая)
4. Каждый аспирант, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
5. Индивидуальная книжка служит основным и необходимым материалом для составления аспирантом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает аспирантом правильно организовать свою работу.
7. Периодически, не реже 1 раза в неделю, аспирант обязан представить индивидуальную книжку на просмотр руководителю.
8. После окончания практики аспирант должен сдать свою индивидуальную книжку вместе с отчетом на кафедру в бумажном виде и в электронной версии для портфолио (скан-версия).
9. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
10. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
11. Перед окончанием практики аспирант обязан представить руководителю практики отчет и отзыв или характеристику о своей работе.
12. Соответствующая кафедра в зависимости от требований ОПОП по направлению подготовки может корректировать содержание индивидуальной книжки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Адрес учебного заведения: \_\_\_\_\_

Факультет / Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по \_\_\_\_\_ практике \_\_\_\_\_ года обучения  
(наименование вида практики) (ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

направленности \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

План выполнения индивидуального задания (основные этапы и разделы  
практики) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Источники и литература, подлежащая проработке в период  
практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Иные виды работ по практике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

**1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА  
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аспирант \_\_\_\_\_

| Дата | Характер работы, название инструкции<br>по технике безопасности | Должность,<br>Фамилия И.О. |
|------|---|----------------------------|
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |
|      |   |                            |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

## 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ АСПИРАНТА

| №<br>п/п | Наименование работ | Календарные сроки |           | Руководитель<br>практики |
|----------|--------------------|-------------------|-----------|--------------------------|
|          |                    | начало            | окончание |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |
|          |                    |                   |           |                          |

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия)



**4. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ, ПРОВЕДЕННЫЕ АСПИРАНТОМ ВО  
ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**

| Дата | Тема лекции, доклада и беседы |
|------|-------------------------------|
|      |                               |

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(И.О.Фамилия)









