

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры востоковедения и  
башкирского языкознания  
протокол № 9 от «21» марта 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Декан факультета башкирской филологии и  
журналистики

\_\_\_\_\_ /Г.Р. Абдуллина  
«24» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ОСНОВЫ ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

Дисциплина по выбору

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки  
Языки народов Российской Федерации  
(башкирский язык)

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная


Уфа – 2022 г.

Разработчики (составители): докт. филол.наук, профессор Абдуллина Г.Р., канд. филол. наук, доцент Саньярова Р.Р.

  
\_\_\_\_\_ / Абдуллина Г.Р.

  
\_\_\_\_\_ / Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 9 от «21» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ / Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	16
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2);	
	принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	
Умения	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2);	
	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2);	
	методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы этнопсихолингвистики» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью дисциплины «Основы этнопсихолингвистики» является формирование научно обоснованного представления об этнических и национальных общностях; ознакомление с закономерностями развития и механизмами функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей; повышение уровня знаний об этнической карте мира, динамике этнических процессов; введение в круг этносоциологических проблем, выработка навыков практической этносоциологической работы.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины Методологические основы современного башкирского языка, Древние классические тюркские языки.

Дисциплина «Основы этнопсихолингвистики» является предшествующей для изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практика

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:** способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.	Отсутствие знаний	Неполные представления о проблемах и задачах современной теории языка; о современных концепциях внутренних и внешних связей языка; об основных лингвистических терминах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о проблемах и задачах современной теории языка; о современных концепциях внутренних и внешних связей языка; об основных лингвистических терминах	Сформированные систематические представления о проблемах и задачах современной теории языка; о современных концепциях внутренних и внешних связей языка; об основных лингвистических терминах
Второй этап (уровень)	Уметь: оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.	Сформированные умения оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.	Успешное владение навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.

**Код и формулировка компетенции:** способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.	Отсутствие знаний	Неполные представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные систематические представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теоретические знания при анализе фактов языка.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.	Сформированные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	Успешное владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции внутренних и внешних связей языка; основные лингвистические термины.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
	принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
2-й этап Умения	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
3-й этап Владеть навыками	навыками сбора, обработки, систематизации и анализа языкового материала.	способностью к освоению внутренней структуры и уровней языка; истории лингвистических направлений; специфики использования элементов различных языковых уровней в научном стиле (ПК-2)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
	методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, экзамен

**Экзамен**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.



Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационный билет состоит из трех основных вопросов и одного дополнительного вопроса программы экзамена.

*Примерные вопросы для экзамена:*

1. Введение в этнопсихолингвистику.
2. Этнопсихолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин.
3. Этническая картина мира.
4. Национальный характер и ментальность.
5. Язык и общество.
6. Национальный башкирский (русский) язык и его подсистемы.
7. Литературный язык – высшая форма национального языка.
8. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка.
9. Язык и этническая культура.
10. Слово в контексте культуры.
11. Культура и ее этнические функции.
12. Социальные факторы и внутренние законы языка. Проблемы межэтнической коммуникации.
13. Язык – Человек – Общество.
14. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт.
15. Коммуникативная компетенция носителя языка.
16. Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм.
17. Проблемы двуязычия и культура: «вынужденное» двуязычие и «полукультура».
18. Типы этнолингвокультурем: безэквивалентная лексика и лакуны; мифологизированные языковые единицы (архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи, приметы и суеверия, закрепленные в языке); паремиологический фонд языка; фразеологический фонд языка, афористика; стилистический уклад языков; речевое поведение; область речевого этикета.
19. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
20. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
21. Языковые конфликты и пути их регулирования.
22. Межличностная и межкультурная коммуникация.
23. Методы социолингвистических исследований.
24. Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала.
25. Мифология и фольклор как аккумуляция этносоциокультурных «значимостей»
26. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе и речевое) и культура.
27. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
28. Способы передачи информации в речевой деятельности: текст в речевой деятельности; невербальные компоненты коммуникации и их национально – культурная специфика.
29. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке.
30. Межличностные отношения в межкультурном общении, вопросы лингвистической суггестии и контрсуггестии в межгрупповом восприятии.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Основы этнопсихолингвистики

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: Языки народов Российской Федерации  
(башкирский язык)

**Экзаменационный билет № 1.**

1. Язык – Человек – Общество.
2. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт.
3. Коммуникативная компетенция носителя языка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Основы этнопсихолингвистики

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки: Языки народов Российской Федерации  
(башкирский язык)

**Экзаменационный билет № 2.**

1. Понятие национальной политики, ее структура, принципы.
2. Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики.
3. Языковые конфликты и пути их регулирования.

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 балла (хорошо)** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Темы рефератов**

1. Этнопсихолингвистика как наука о национальных особенностях мышления и поведения, находящих своё проявление в языке.
2. Понятийный аппарат этнопсихолингвистики.
3. Понятия «этнос» и «этничность».
4. Сущность и основания этнической идентичности. Общепринятые классификации этносов.
5. Структура психологии этноса.
6. Этнический стереотип и этнический образ.
7. Механизмы формирования этнического стереотипа и этнического образа.
8. Этнические образы народов мира.
9. Слово в контексте культуры.
10. Культура и ее этнические функции.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**УДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Темы для конспектов**

1. Этнический стереотип и этнический образ, их преломление в языке.

2. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
3. Проблемы и парадоксы кросс - культурного исследования интеллекта. Психосоциальное измерение культур: культурные синдромы; простота – сложность; индивидуализм- коллективизм; открытость- закрытость и т.п.
4. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе. Проблемы межкультурной коммуникации.
5. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе и речевое) и культура.
6. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
7. Способы передачи информации в речевой деятельности: текст в речевой деятельности; невербальные компоненты коммуникации и их национально – культурная специфика.
8. Культурная коннотация как преломление культуры в языковом знаке.
9. Межличностные отношения в межкультурном общении, вопросы лингвистической суггестии и контрсуггестии в межгрупповом восприятии.
10. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 "отлично"	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 "хорошо"	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 "удовлетворительно"	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 "неудовлетворительно"	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

#### Темы для собеседования

1. Этнопсихолингвистика как наука о национальных особенностях мышления и поведения, находящих своё проявление в языке.
2. Понятийный аппарат этнопсихолингвистики.
3. Понятия «этнос» и «этничность».
4. Сущность и основания этнической идентичности. Общепринятые классификации этносов.
5. Структура психологии этноса.
6. Этнический стереотип и этнический образ.
7. Механизмы формирования этнического стереотипа и этнического образа.
8. Этнические образы народов мира.

9. Слово в контексте культуры.
10. Культура и ее этнические функции.
11. Этнический стереотип и этнический образ, их преломление в языке.
12. Познавательные процессы и культура: специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
13. Проблемы и парадоксы кросс - культурного исследования интеллекта. Психосоциальное измерение культур: культурные синдромы; простота – сложность; индивидуализм- коллективизм; открытость- закрытость и т.п.
14. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе. Проблемы межэтнической коммуникации.
15. Теории этнокультурного взаимодействия. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Экспрессивное поведение (в том числе и речевое) и культура.

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 "отлично"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 "хорошо"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 "удовлетворительно"	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2 "неудовлетворительно"	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Герд А.С. Социоллингвистика: учеб.пособие / А. С. Герд. – Санкт-Петербург: СПбГУ. РИО, 2013. – 60 с. (ч/з №1 – 1 экз.)
2. Даниленко, В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии / В.П. Даниленко. – СПб: Алетейя, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-91419-815-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383>
3. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библио. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

#### Дополнительная литература

4. Галяутдинов, И.Г. Два века башкирского литературного языка / И. Г. Галяутдинов; РАН УНЦ Институт истории языка и литературы. – Уфа: Гилем, 2000. – 448 с. – 110 экз.
5. Галяутдинов, И. Г. Башкирский литературный язык и проблемы востоковедения / И. Г. Галяутдинов. – Уфа: Гилем, 2008. – 408 с. – 2 экз.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 423 (главный корпус)	Лекции	<p align="center"><b>Аудитория № 423</b></p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» - 1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOУАНZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p align="center"><b>Программное обеспечение</b></p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
аудитория № 311 (главный корпус)	Практические занятия	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
аудитория № 311 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус)	Самостоятельная работа	<p align="center"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы этнопсихолингвистики»

на 5 семестр

Очная форма обучения

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Формы контроля: экзамен \_\_\_\_5\_\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Этнопсихоллингвистика как наука. Краткая история разработки вопроса. Выдающиеся ученые и их работы.	2		20	[1], [2], [4],	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
2.	Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.		2	20	[1], [2], [3], [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
3.	Этническая картина мира. Общепринятые классификации этносов. Этническая идентичность. Сущность и основания этнической идентичности		2	24	[1] - [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
<b>Всего часов:</b>		2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины ««Основы этнопсихолингвистики» на 4-5 семестрах  
Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	9

Формы контроля: экзамен \_\_\_\_5\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
	4 семестр						
1.	Этнопсихоллингвистика как наука. Краткая история разработки вопроса. Выдающиеся ученые и их работы.	2		30	[1], [2], [4]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
	5 семестр						
4.	Этнос и этничность. Основные понятия и общепринятая терминология.		2	30	[1], [2], [3], [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
5.	Этническая картина мира. Общепринятые классификации этносов. Этническая идентич- ность. Сущность и основания этнической идентичности		2	29	[1] - [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, экзамен
	<b>Всего часов:</b>			89			