

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры востоковедения и
башкирского языкознания
протокол № 9 от «21» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ /Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Декан факультета башкирской филологии и
журналистики

_____/Г.Р. Абдуллина
«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)**

Вариативная часть

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки
Языки народов Российской Федерации
(башкирский язык)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчики (составители): докт. филол. наук, профессор Абдуллина Г.Р., канд. филол. наук, доцент Саньярова Р.Р.


_____ / Абдуллина Г.Р.


_____ / Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 9 от «21» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой  _____ / Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	19
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	
	принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	
Умения	применять теоретические знания при анализе фактов языка.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	
	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	
	методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	

¹Должны соответствовать картам компетенций.

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью дисциплины «Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)» является дать четкое представление о нормах башкирского языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии башкирского языка, его диалектов и говоров

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины Методологические основы современного башкирского языка, Древние классические тюркские языки.

Дисциплина «Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)» является предшествующей для изучения дисциплин:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научная исследовательская практика

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.	Отсутствие знаний	Неполные представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные систематические представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теоретические знания при анализе фактов языка.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.	Сформированные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования данного	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное владение навыками использования

	аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.		е владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	пробелы владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.
--	---	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.	Отсутствие знаний	Неполные представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.	Сформированные систематические представления о важнейших проблемах и задачах современной теории языка; современных концепциях, раскрывающих внутренних и внешних связей языка; основных лингвистических терминах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теоретические знания при анализе фактов языка.	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять	Сформированные умения применять теоретические знания при анализе фактов языка.

				теоретические знания при анализе фактов языка.	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	Успешное владение навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
	принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач, принципы организации учебного процесса на уровне высшего лингвистического образования	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, кандидатский экзамен

2-й этап Умения	применять теоретические знания при анализе фактов языка.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
	оценивать альтернативные варианты анализа языковых явлений, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения современной лингвистики, с учетом специфики данного направления	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
3-й этап Владеть навыками	навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций.	способностью применять в ходе собственных научных исследований основ современной лингвистической терминологии (ПК-1)	Реферат, конспект, собеседование, кандидатский экзамен
	методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере лингвистики	способностью иметь четкое представление о нормах национального языка и культуре речи, о происхождении, развитии и современном состоянии национального языка, его диалектов и говоров (ПК-3)	Реферат, конспект, собеседование, кандидатский экзамен

Кандидатский экзамен

Экзамен (кандидатский экзамен) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Программа кандидатского экзамена по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Тема 1. Язык как общественное явление. Язык и общество.

Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации. Язык и речь, речевая деятельность. Язык и другие средства коммуникации. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки. Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.

Тема 2. Язык и мышление.

Язык как средство формирования и выражения мысли. Взаимоотношение языка и мышления. Язык и мышление, их диалектическое единство. Логические и грамматические категории, их соотношение.

Тема 3. Теория частей речи. Части речи и их лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в языках различных типов (башкирский, русский, английский, немецкий, арабский и др.). Критерии классификации частей речи.

Тема 4. Грамматические (морфологические) категории частей речи.

Грамматические категории именных частей речи, их специфика. Грамматические и функционально-семантические категории глагола, их специфика. Природа служебных частей речи, модальных, междометных и звукоподражательных слов.

Тема 5. Предложение и суждение.

Суждение, его определение, виды суждения. Предложение, его определение. Проблема взаимоотношения суждения и предложения. Функциональные типы предложения и их соотношение с логическими категориями. Синтаксис текста и актуальное членение предложения. Грамматические категории предложения: предикативность, модальность, сказуемость. Грамматическое и актуальное членение предложения.

Тема 6. Методы исследования языка: сравнительный метод, сравнительно-исторический метод, сопоставительный (типологический) метод, описательный метод, математический метод и др.

Тема 7. Основные направления в современной лингвистике.

Функциональная лингвистика, контрастивная лингвистика, лингвокультурология, прикладная лингвистика, компьютерная лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнопсихолингвистика, этнолингвистика.

Тема 8. Лингвистика текста.

Текст как процесс и результат речевой деятельности. Основные разделы текста. Дискурс. Виды дискурса. Дискурс и текст, различия между ними.

Тема 9. Значение слова и понятие.

Слово как основная единица языка. Значение слова как основа для образования понятий. Различия между понятием (логическая категория) и значением (языковая категория). Слова, не выражающие понятия (междометия, вспомогательные слова), лексически однозначные и неоднозначные слова.

Образец экзаменационного билета:

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

КАНДИДАТСКИЙ МИНИМУМ

БИЛЕТ № 1

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи.
2. Типологическая классификация языков.
3. Антонимия как языковое явление. Типы антонимов.

Декан факультета башкирской филологии
и журналистики _____ Ахмадиев Р.Б.

« »

20 г.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы рефератов

1. Предпосылки возникновения языка. Биологические и социальные гипотезы. Современное языкознание о происхождении языка.
2. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Закономерности исторического развития языков. Внешние и внутренние факторы развития языка. Историческая изменчивость языка: синхрония и диахрония. Дивергенция и конвергенция языков (и диалектов). Появление диалектов и говоров.
3. Литературный язык как норма общенародного языка.
4. Язык как общественное явление. Язык и общество.
5. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра.
6. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы

Критерии оценки реферата:

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы для конспектов

1. Менталингвистика. Современные направления менталингвистики. Язык и мышление в гносеологическом аспекте. Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира.
2. Язык и мышление в процессе речевой деятельности. Психофизиологические механизмы мышления. Внутренняя речь.
3. Психолингвистика, ее предмет. Основные проблемы. Этапы развития. Методы исследования.
4. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений.
5. Язык и социум, язык и речевая деятельность в их социальной обусловленности.
6. Функции языка и языковая социализация, языковое самосознание личности. Социальные типы языков и языковые ситуации.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 "отлично"	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 "хорошо"	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 "удовлетворительно"	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2 "неудовлетворительно"	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Темы для собеседования

1. Этнолингвистика в широком и узком понимании.
2. Этнос, язык, культура. Внутренняя форма языка в понимании В. Гумбольдта.
3. Языковая картина мира. Реконструкция материальной и духовной культуры по данным языка.
4. Лингвокультурология.
5. Язык и культура.
6. Культурные концепты в языковой картине мира.
7. Язык и идеология.
8. Язык и религия. Изучение исторических и современных фактов языка через призму языка и культуры.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 "отлично"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 "хорошо"	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 "удовлетворительно"	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
2 "неудовлетворительно"	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Тест

1. Как называется направление, раскрывающее общественный характер языка, рассматривающее язык как общественное явление?

1. Биологическое направление
2. Натуралистическое направление
3. Социологическое направление
4. Психологическое направление

2. Как называется направление науки, образованное на основе изучения взаимосвязи языка и общества?

1. Лингвостилистика
2. Социоллингвистика
3. Психоллингвистика
4. Этнолингвистика

3. Язык – средство отражения и обобщения многолетних знаний каждого народа, передачи из поколения в поколение духовного, культурного наследия народа. Как называется эта функция языка?

1. Коммуникативная.
2. Аккумулятивная

3. Гносеологическая
4. Педагогическая

4. Эта функция показывает язык как средство общения. О какой из нижеприведенных функций идет речь?

1. Коммуникативная.
2. Аккумулятивная
3. Гносеологическая
4. Педагогическая

5. Как называется функция языка, передающая чувства, переживания людей?

1. Коммуникативная.
2. Аккумулятивная
3. Гносеологическая
4. Педагогическая

6. Сведения об окружающем мире человек получает через собственный опыт. Но большинство знаний он получает через язык у других особей. О какой функции языка идет речь?

1. Коммуникативная
2. Аккумулятивная
3. Когнитивная
4. Нет правильного ответа

7. Как называется функция языка, когда язык участвует в формировании мысли?

1. Педагогическая
2. Этническая
3. Когнитивная
4. Конструктивная

8. Как называется функция языка, при которой язык народа играет большую роль при реализации понятия красоты, воспитании эстетики?

1. Педагогическая
2. Этническая
3. Эстетическая
4. Гносеологическая

9. Как называется функция языка, выражающая понятия?

1. Эстетическая
2. Семасиологическая
3. Номинативная
4. Нет правильного ответа

10. Как называется указательная функция языка?

1. Дейктическая

17. Какую функцию языка называют корпоративной?

1. Эта функция языка используется при определенной ситуации, когда есть вера в силу языка
2. Эта функция языка объединяет людей в классы, группы
3. Эта функция языка используется для выражения предметов действительности.
4. Нет правильного ответа

18. Как называется функция языка обращения к собеседнику, воздействия на него?

1. Экспрессивная
2. Апеллятивная
3. Контактная
4. Когнитивная

19. Как по-другому называют директивную функцию языка?

1. Апеллятивная функция
2. Фатическая функция
3. Эмотивная функция
4. Гносеологическая функция

20. Какой язык не выполняет международную функцию?

1. Русский
2. Английский
3. Итальянский
4. Испанский

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 "отлично"	91-100 % правильных ответов
4 "хорошо"	81-90 % правильных ответов
3 "удовлетворительно"	61-80 % правильных ответов
2 "неудовлетворительно"	41-60 % правильных ответов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта, 2011. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 1077 с. – ISBN 978-5-4475-5723-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

Дополнительная литература

4. Зайнуллин, М.В. О сущности и границах языковой модальности: на материале башкирского и других тюркских языков / М. В. Зайнуллин ; БашГУ .— Уфа : БГУ, 2000 .— 292 с. - 10 экз.
5. Султанбаева, Х.В. Побудительность как функционально-семантическая категория : На материале башкирского языка / Под ред.М.В.Зайнуллина .— Уфа : РУНМЦГКН РБ, 1999 .— 142с. - 1 экз.
6. Хроленко Александр Тимофеевич. Теория языка: учеб.пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред.В. Д. Бондалетова .— М. : Флинта : Наука, 2006. 20 экз.
7. Шайхулов, А.Г. Лексические взаимосвязи кыпчакских языков Урало-Поволжья в свете их историко-культурной общности(аспекты системно-идеографической характеристики на общетюркском фоне / АН РФ,Ин-т языкознания;Башкирский университет; Науч.ред.Э.Р.Тенишев .— Уфа : БГУ, 1999 .— 225с. - 10 экз.
8. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – 1 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»<http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 423 (главный корпус)	Лекции	<p align="center">Аудитория № 423</p> <p>Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» - 1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOУАНЗJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;</p> <p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
аудитория № 311 (главный корпус)	Практические занятия	<p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
аудитория № 311 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>
читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус)	Самостоятельная работа	<p align="center">Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал № 2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Языки народов Российской Федерации (башкирский язык)»
на 5 семестр

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Формы контроля: кандидатский экзамен ____5____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Введение. Языкознание как наука. Знак. Языковой знак. Язык как система. Структура языка.	2		20	[1], [2], [4], [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
2.	Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и общество. Фонетика и фонология. Лексикология. Морфология. Синтаксис.		2	20	[1], [2], [3], [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
3.	Классификация языков.		2	24	[1] - [8]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
Всего часов:		2	4	64			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методологические основы современного башкирского языка»
на 4-5 семестрах
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108 (3)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	9

Формы контроля: экзамен ____4____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
	4 семестр						
1.	Введение. Языкознание как наука. Знак. Языковой знак. Язык как система. Структура языка.	2		30	[1], [2], [4], [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
	5 семестр						
4.	Функции языка. Язык как общественное явление. Язык и общество. Фонетика и фонология. Лексикология. Морфология. Синтаксис.		2	30	[1], [2], [3], [5]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
5.	Классификация языков.		2	29	[1] - [7]	Изучение рекомендуемой литературы	Реферат, конспект, собеседование, тест, кандидатский экзамен
	Всего часов:			89			