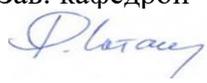


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
немецкой и французской филологии
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой

 / Р.Г. Гатауллин

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
романо-германской филологии

 / Р.А. Газизов
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ

Вариативная часть

Направление подготовки
45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Германские языки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик



/ д.ф.н., проф., зав. кафедрой немецкой и французской филологии Гатаулин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Гатаулин Р.Г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	24
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	<p>ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития</p> <p>ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат современной германистики</p>	ПК-1	
Умения	<p>УМЕТЬ: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов</p>	ПК-1	
	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов</p>	ПК-1	
	<p>ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной германистики</p>	ПК-1	

ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	<p>ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики</p>	ПК-2	
	<p>ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические,</p>	ПК-2	

	лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)		
Умения	УМЕТЬ: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	ПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	ПК-2	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа основных направлений современной лингвистики	ПК-2	

ПК-3: Способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории современной лингвистики	ПК-3	
	ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	ПК-3	
Умения	УМЕТЬ: применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов	ПК-3	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики	ПК-3	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-3	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. Б1.В.ОД.6. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении курсов, составляющих фундамент специального филологического образования в рамках программ бакалавриата, магистратуры и/или специалитета, таких как «Общее языкознание», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Основы межкультурной коммуникации», «История лингвистических учений», «Современные проблемы науки о языке», «Методы лингвистического анализа», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и др.

Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении курсов программы аспирантуры «История и философия науки», «Иностранный язык» и «Информационные технологии в науке и образовании».

Кроме этого, дисциплина «Германские языки» содержательно и логически соотносится с другими курсами вариативной (профильной) части программы аспирантуры, такими как «Новые технологии лингвистического исследования», «Современные направления в лингвистике», «Словообразование современного немецкого языка» и «Германские языки».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению германистикой, к научно-исследовательской и преподавательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Основной целью курса «Германские языки» является изучение новейших теоретических достижений в германистической науке. В ходе освоения данной дисциплины аспиранты овладевают понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и учатся применять их в ходе собственных научных исследований.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей становления германистики;
- освоить основные понятия когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики;
- выявить особенности современных подходов, их базовые постулаты и методологию;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК-1:** Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат современной германистики	1. Обучающийся не знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; не знает понятийно-терминологический аппарат современной германистики,	Обучающийся знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития, но имеет значительные пробелы; <i>знает</i> понятийно-терминологический аппарат современной германистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; знает понятийно-терминологический аппарат современной германистики	Обучающийся знает во всех подробностях основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; знает во всех подробностях понятийно-терминологический аппарат современной германистики
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся не умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся умеет во всех подробностях применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной германистики	Обучающийся не владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; не владеет методологическими основами современной германистики	Обучающийся владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов, но имеет значительные пробелы; владеет методологическими основами современной германистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; владеет но имеет значительные пробелы;	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; во всех подробностях владеет методологическими основами современной германистики

Код и формулировка компетенции: **ПК-2:** Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5 («Отлично»)

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	Обучающийся не знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики, но имеет значительные пробелы; знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования, но имеет значительные пробелы)	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие исследования)	Обучающийся знает во всех подробностях основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие исследования)
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся не умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет во всех подробностях применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся не владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики

Код и формулировка компетенции: **ПК-3:** Способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворитель но»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления, проблемы, теории современной лингвистики ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Обучающийся не знает основные направления, проблемы, теории современной лингвистики; не знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Обучающийся знает основные направления, проблемы, теории современной лингвистики, но имеет значительные пробелы; знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные направления, проблемы, теории современной лингвистики знает систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	Обучающийся знает во всех подробностях основные направления, проблемы, теории современной лингвистики; знает во всех подробностях систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов	Обучающийся не умеет применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов	Обучающийся умеет применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов	Обучающийся умеет во всех подробностях применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	Обучающийся не владеет навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики; не владеет навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики, но имеет значительные пробелы; владеет навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики; владеет навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики; владеет во всех подробностях навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта

В результате освоения дисциплины «Германские языки» аспирант **знает**:

- * ключевые понятия и методы германистики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений; познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики; освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;
- * базовые понятия и термины основных направлений германистики; отличительные характеристики основных направлений, определивших развитие германистики в историческом плане;
- * основные идеи ученых, определивших развитие германистики в общем поле лингвистики;
- * базовые понятия и термины основных направлений германистики; отличительные характеристики основных направлений, определивших развитие германистики в историческом плане;
- * межъязыковые соответствия, их источников и закономерностей, действующих в этой сфере; их следствий для современного языка;
- * основные этапы развития германских языков, их сопоставительной истории;
- * может демонстрировать способность и готовность: использование семантических, прагматических и когнитивных аспектов современных германских языков (английского и немецкого);
- * умеет применять элементы общелингвистических теорий к германским языкам: теория поля, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки (когнитивная и дифференциальная психология, социология, культурология, этнография, лингводидактика);

умеет самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

- * анализировать системные сходства и различия между единицами языков германской группы;
- * вести индивидуальный поиск научной информации, оценивать ее релевантность и степень достоверности;
- * представлять результаты своих научных изысканий в различных формах и видах, в виде печатной публикации, краткого сообщения или доклада
- * участвовать в научной дискуссии, поддерживать обсуждение научной темы, давать аргументированные ответы, основанные на знаниях по теории лингвистики;

владеет навыками анализа современных направлений в лингвистике, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики.

- * системными знаниями об основных единицах языка и речи, лингвистических связях, функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы;
- * начальными навыками проведения научного исследования;
- * различными техниками представления научных результатов в устной и письменной формах (презентаций, научное сообщение, доклад, реферат, аннотация, цифровые и статистические данные);

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат современной германистики	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2-й этап Умения	1. УМЕТЬ: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов 2. УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	<i>собеседование; доклад; сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>
3-й этап Владеть навыками	1. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов 2. ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной германистики	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>Индивидуальный, групповой опрос</i>
2-й этап Умения	УМЕТЬ: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные,	<i>собеседование; доклад; сообщение; участие в</i>

	УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>дискуссии, в работе научной конференции</i>
3-й этап Владеть навыками	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории современной лингвистики ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования	ПК-3: Способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований	<i>Индивидуальный, групповой опрос;</i>
2-й этап Умения	УМЕТЬ: применять на практике достижения отечественных и зарубежных лингвистов	ПК-3: Способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>
3-й этап Владеть навыками	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной лингвистики ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-3: Способность самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>

Цель: оценка уровня владения методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания и литературоведения в целом и германских в частности, а также в смежных областях гуманитарного знания.

Задачи:

– контроль умения использовать основы знаний в области германских языков, сопоставительного языкознания и истории лингвоучений для решения широкого круга исследовательских задач;

– оценка умения критически анализировать современные научные достижения в области германских языков,

– оценка умения проектировать и осуществлять комплексные исследования в области германских языков, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

– оценка умения генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, связанных с германскими языками, в том числе в междисциплинарных областях языкознания и литературоведения, на основе целостного системного научного мировоззрения;

– оценка владения культурой научного исследования в области языкознания и литературоведения и смежных областях гуманитарного знания, связанных с германскими языками, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Общее языкознание и история лингвистических учений

1. Основные современные методы лингвистического исследования.
2. Теория современной функциональной грамматики.
3. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртене.
4. Задачи социолингвистики. Методика социолингвистического исследования языка.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
6. Проблема языковых универсалий в современной лингвистике.
7. Формирование сравнительно-исторического языкознания (первая половина XIX в.).
8. Проблемы философии языка в теоретических построениях В. Гумбольдта.
9. Контрастивная лингвистика. Методика исследования и практическое применение.
10. Младogramматическое направление в языкознании.
11. Понятие картины мира.
12. Психологическое направление в языкознании (Г. Штейнталь, В. Вундт).
13. Понятие языковой личности.
14. Пражская школа функциональной лингвистики.
15. Понятие слова. Основные концепции слова и теории современного языкознания.
16. Язык как система и структура. Уровневая стратификация языка и виды системных отношений.
17. Проблемы поэтической коммуникации.
18. Неогумбольдтианская концепция языка (Л. Вайсгербор).
19. Функция языка. Проблема выделения и интерпретация функции языка в современной лингвистике.
20. Лондонская лингвистическая школа.
21. Общие проблемы лингвистилистики.
22. Американская дескриптивная лингвистика.
23. Язык и мышление. Современная постановка проблем и дискуссионные вопросы.
24. Американская этнолингвистика. Теория лингвистической относительности.
25. Лингвистика текста. Основные понятия и проблематика.
26. Понятие литературного языка. Основные разновидности литературных языков.
27. Копенгагенский структурализм. Лингвистическая концепция Л. Ельмслева.
28. Понятие фонемы. Основные фонологические теории в языкознании.
29. Отечественное языкознание в 20-е – 40-е гг.
30. Естественно-историческая концепция языка А. Шлейхера.
31. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства и языкового планирования.

Теория английского/ немецкого языка

Теоретическая грамматика

32. Основные понятия грамматики: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма, парадигма, оппозиция, морфема, синтетические и аналитические формы.
33. Предложение как объект грамматического анализа (определение, основные категории, типология).
34. Грамматикализация темпоральных и видовых отношений в системе английского/немецкого глагола (категории времени, вида, и ретроспективной координации).
35. Проблема классификации частей речи в английском/немецком языках.
36. Грамматические категории в системе имени существительного в английском/немецком языке (категории падежа, числа, рода, определённости/неопределённости (артикл)).
37. Синтаксис как часть грамматики.
38. Категория залога в английском/немецком языке.
39. Категория наклонения в английском/немецком языке.
40. Теория текста.
41. Части речи в современном английском/ немецком языке.
42. Структурная, трансформационная и генеративная грамматика.
43. Новые направления в изучении морфологии английского/немецкого языка (коммуникативный и функциональный подходы).
44. Новые направления в изучении синтаксиса английского/немецкого языка (теория семантических ролей, коммуникативный синтаксис, функциональный синтаксис).

Лексикология и фразеология

45. Лексическое значение: обзор подходов (определение, классификация, структурная организация).
46. Семантические отношения и семантические группы лексических и фразеологических единиц.
47. Теории словосочетаний: структура, значение, мотивированность, классификации.
48. Фразеология английского/немецкого языка: обзор подходов (классификация, типы фразеологического значения).
49. Словообразование в современном английском/немецком языке: типы, способы и средства словообразования.
50. Аффиксация.
51. Периферийные способы словообразования (сокращение, обратное словообразование, лексикализация грамматических средств, умлаут, аблаут).
52. Конверсия.
53. Словосложение.

История языка

54. История становления системы гласных и согласных в германских языках.
55. История становления и развития грамматических категорий имени существительного в германских языках.
56. Обзор изменений в системе имён прилагательных в германских языках.
57. Становление и развитие категории времени в германских языках.
58. Обзор изменений в системе местоимений в германских языках.
59. Обзор заимствований из различных языков как источника пополнения словарного состава германских языков.

Перечень вопросов для обсуждения (по темам):

1. Современная германистика как предмет изучения. Основные проблемы современной германистики.
2. Классификация германских языков и их исторические связи.
3. Классификация древнегерманских племен.
4. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования.
5. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
6. Первое передвижение согласных.
7. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
8. Особенности германского вокализма.
9. Аблаут в германских языках.
10. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.

Темы докладов, сопровождаемых презентацией:

1. Возникновение сравнительно-исторического метода. Понятие языка-основы.
2. Методика сравнительно-исторического анализа.
3. Классификация германских языков и их исторические связи.
4. Классификация древнегерманских племен.
5. Первые сведения о германцах. Общественный строй, быт, верования.
6. Древнейшие памятники письменности на древнегерманских языках.
7. Первое передвижение согласных.
8. Закон Вернера. Словесное ударение в германских языках в сравнении с индоевропейским.
9. Особенности германского вокализма.
10. Аблаут в германских языках.
11. Палатальная перегласовка (умлаут) в древнегерманских языках.
12. Открытый характер словаря немецкого языка.
13. Пути расширения словаря.
 - а) семантическая деривация;
 - б) заимствование;
 - в) словообразование;
 - г) фразеологическая деривация.
14. Узуальные и окказиональные слова.
15. Нейтральная и стилистически маркированная лексика.
16. Лексика специальных языков. Анализ отдельных специальных языков.
17. Сленг. Особенности данной лексики.
18. Лексикография. Основные виды словарей.
19. Слова в системе языка. Основные категории: полисемия, синонимия. Антонимия.
20. Слова в речи. Особенности функционирования слова в отдельных видах текстов

Доклад по темам дисциплины «Германские языки» должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;
- обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи;
- исследовательская часть – анализ фактического материала;
- заключение, суммирующее результаты анализа.

Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований аспиранта.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и

анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве основных оценочных средств текущего контроля используются индивидуальная проверка выполнения заданий по самостоятельной работе (гlossарий, аннотированная библиография, доклады с презентациями) и опросы/дискуссии на лекционном и практических занятиях.

В качестве средства рубежного контроля уровня подготовленности аспиранта к сдаче кандидатского экзамена может применяться собеседование.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – *кандидатский экзамен* (см. пункт 10 – Программа кандидатского экзамена).

Вопросы для проведения рубежного контроля (КСР) – собеседование

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссий на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, собеседование.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – **экзамен**.

Итоговая форма контроля – Примерные вопросы

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле?
2. В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
3. Какое определение языка принято в современной германистике?
4. Что служит основой для типологического изучения языков?
5. Какие методы германистики ставят в центр внимания человека как языковую личность?
6. Сколько людей в мире говорят на германских языках?
7. Какие подгруппы традиционно выделяются среди германских языков?
8. На каких языках говорят в Австрии и Австралии?
9. В каком веке началось формирование национальных германских языков?
10. Когда зародилось научная германистика (в Европе)?
11. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
12. В каком отношении к оси времени исследовали язык младограмматики?
13. На основе какого языка доказывается родство германских языков?
14. Какие строевые черты объединяют германские языки с другими индоевропейскими?
15. Какие два признака отличают систему германского глагольного словоизменения от других индоевропейских языков?
16. Как можно охарактеризовать английский и немецкий языки в параметрах "флективность-аналитизм"?
17. Изучение каких аспектов языка можно считать сегодня наиболее актуальным?
18. Какое понимание преобладает в современной германистике: язык-структура или язык-деятельность?
 1. 19. Что такое фрейм и каковы два основных вида фреймов?
 2. Что представляет собой прототипическая семантика?
 3. Чем вызвана множественность определений понятия "текст"?
 4. Можно ли установить временные рамки развития теории текста?
 5. Каковы два встречных подхода к изучению структуры текста?

6. Как связаны между собой теория текста и анализ дискурса?
7. Что является предметом прагматики в понимании отечественных германистов?
8. Каковы основные составляющие коммуникативно-речевого акта?
9. В чем основные различия американской и отечественной школ когнитологии?
10. Что представляют собой концептуальная и языковая картины мира?
11. Структура слова и именные основы в древнегерманских языках. Типы склонения имени существительного.
12. Система склонения имени прилагательного в древнегерманских языках.
13. Система сильных глаголов в древнегерманских языках.
14. Система слабых глаголов в древнегерманских языках.
15. Претерито-презентные и неправильные глаголы.
16. Готский язык и его значение для германистики.
17. Руническое письмо.
18. Краткая история немецкого языка. Основные этапы.
19. История немецкого языка. Древний и средний периоды.
20. Второе передвижение согласных.
21. Древнесаксонский диалект и его дальнейшая судьба.
20. Каково устройство языкового аппарата человека согласно Н. Хомскому?
21. Что различает и что объединяет схемы языка-деятельности Сусова и Хомского?
22. Что интегрирует описание языка В.Б. Касевича?
23. Что делает грамматику Д. Лича и Я. Свартвика ориентированной на обучение языку?
24. Какие теории и авторы изучают язык как средство воздействия?
25. Что нового привносят в описание языка теории искусственного интеллекта?
26. В чем заключается проблема соотношения семантики и прагматики?
27. В какой последовательности мозг человека анализирует воспринимаемое высказывание?
28. Что понимается под экспансионизмом в языкознании?
29. Что подразумевает экспланаторность в лингвистике?
30. Какие три типа отношений выделяются в языкознании как науке о языковых знаках?
31. Какие два подхода существуют в семантических исследованиях?
32. Какие аспекты выделяются в содержании предложения?
33. Что представляют собой функциональные поля?
34. Чем различаются семантические и коммуникативные поля?
35. Какое содержание является исходным для полей А.В. Бондарко?
36. Как схематизируется языковая коммуникация в грамматике Д. Лича и Я. Свартвика?
37. Что объединяет теории поля и прототипические категории когнитивной лингвистики?
38. Как реализуется поле инструментальности в английском, немецком, русском языках?
39. Почему Э. Сепира и И.А. Бодуэна де Куртене можно считать предшественниками теории поля в лингвистике?
40. Какие идеи О. Есперсена широко разрабатываются в современной германистике?
41. В чем сущность и каков диапазон применимости метода интроспекции?
42. Что такое фрейм и каковы два основных вида фреймов?
43. Что представляет собой прототипическая семантика?
44. Чем вызвана множественность определений понятия "текст"? 23 45. Можно ли установить временные рамки развития теории текста?
46. Каковы два встречных подхода к изучению структуры текста?
47. Как связаны между собой теория текста и анализ дискурса?

48. Что является предметом прагматики в понимании отечественных германистов?
49. Каковы основные составляющие коммуникативно-речевого акта?
50. В чем основные различия американской и отечественной школ когнитологии?
51. Что представляют собой концептуальная и языковая картины мира?

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Германские языки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской
филологии д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.
«18» февраля 2022 г.

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле? В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
2. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
3. Практический анализ

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Оценки «**отлично**» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

4 балла (хорошо) заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; «хорошо» выставляется, если аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей

работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум / А.Г. Смирнова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 96 с. – Библиогр.: с. 92-94. – ISBN 978-5-8353-1678-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>
2. Шапошникова, И.В. История английского языка: учебное пособие / И.В. Шапошникова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 508 с. – ISBN 978-5-9765-1221-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>
3. Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове: StudienzurdeutschenLexik: монография / Д.О. Добровольский. - М.: Языки славянской культуры, 2013. - 744 с. - (StudiaPhilologica). - ISBN 978-5-9551-0684-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382>

Дополнительная литература

4. Введение в германскую филологию: учебник / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова. – М.: ГИС, 2000. – 314 с. – ISBN 5-8330-0102-1. – 1 экз.
5. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – Т. 7. – 356 с. – ISBN 978-5-9551-0440-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211232>
6. Русская германистика: Ежегодник Российского Союза Германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – Т. 6. – 427 с. – ISBN 978-5-9551-0365-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73393>
7. Русская германистика. Ежегодник Российского Союза Германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – Т. 5. – 407 с. – ISBN 978-5-9551-0286-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73253>
8. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2008. – Т. 4. – 392 с. – ISBN 978-5-9551-0246-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219920>

9. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – Т. 3. – 472 с. – ISBN 5-9551-0189-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219919>
10. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – Т. 2. – 397 с. – ISBN 5-9551-0139-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211230>
11. Русская германистика: Ежегодник Российского Союза Германистов. – М.: Языки русской культуры, 2004. – Т. 1. – 319 с. – ISBN 5-9551-0051-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73156>
12. Типология германских языков / АН СССР, Ин-т языкознания; под ред. В. Н. Ярцевой. – Москва: Наука, 1976. – 250 с. – 1 экз.
13. Жирмунский, В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков / В. Жирмунский; Академия наук СССР, Институт языкознания. – Ленинград: Наука, 1964. – 313 с. – 2 экз.
14. Жирмунский, В.М. Общее и германское языкознание / В. М. Жирмунский – Наука: Ленинград, 1976. – 693 с. – 3 экз.
15. Гухман, М.М. История немецкого литературного языка IX-XV вв.: монография / М. М. Гухман, Н. Н. Семенюк. – М.: Наука, 1983. – 200 с. – Библиогр.: с. 193-199 – 3 экз.
16. Гухман, М.М. История немецкого литературного языка XVI-XVIII вв.: монография / М. М. Гухман, Н. Н. Семенюк, Н. С. Бабенко; АН СССР, Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1984. – 248 с. – 2 экз.
17. Москальская, О.И. История немецкого языка = Deutsche Sprachgeschichte: учеб. пособие / О. И. Москальская. – М.: Академия, 2003. – 288 с. – (Высшее образование) – ISBN 5-7695-0952-X. – 9 экз.
18. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache: учеб для студентов ин-тов и фак. ин. яз.: на нем. яз. / О. И. Москальская. – 2-е изд., доп. – М.: Высш. шк., 1975. – 368 с. – 76 экз.
19. Москальская, О.И. Грамматика текста: (пособие по грамматике немецкого языка для ин-тов и фак. ин. яз.) / О. И. Москальская. – М.: Высш. шк., 1981. – 183 с. – 7 экз.
20. Мурясов, Р.З.. Избранные труды по германскому и сопоставительному языкознанию. – Уфа: БГУ, 1998. – 312с. – 20 экз.
21. Именослов. История языка, история культуры. Труды Центра славяно-германских исследований / под ред. Ф.Б. Успенский. – СПб: Алетей, 2010. – Т. 1. – 239 с. – ISBN 9785914193437; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114443>
22. Именослов. История языка, история культуры. Труды Центра славяно- германских исследований / ред. Ф.Б. Успенский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2010. - Т. 1. - 239 с. - ISBN 9785914193437 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114443>
23. Антрушина, Г.Б. и др. Лексикология английского языка: учеб. пособие / Г.Б. Антрушина, О.В. Афанасьева, Н.Н. Морозова. – 8-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2008. – 287 с. – 1 экз.
24. Арбекова, Т.И. Лексикология английского языка (практический курс): учеб. пособие для II-III курсов ин-тов и фак. ин. яз. / Т. И. Арбекова. – М.: Высш. шк., 1977. – 240 с.: ил. – 7 экз.
25. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка: (на англ. яз.): учеб. для ин-тов и фак. ин. яз. / И. В. Арнольд. – 3-е изд., перер. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.: ил. – Библиогр.: с. 289-292. – 3 экз.
26. Богатырева, Н.А. Стилистика современного немецкого языка = Stilistik der Deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / Н. А. Богатырева, Л. А. Ноздрина. – 2-е

- изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 326. – ISBN 978-5-7695-5021-8 – 14 экз.
27. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Академия, 2004. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1418-3 – 5 экз.
 28. Иванова, С.В. Теоретическая грамматика современного английского языка (базовый курс лекций): учеб. пособие / С.В. Иванова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ или URL: <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaTeorGrammatikaSovrAngl.pdf>
 29. Искоз А.М. Лексикология немецкого языка: На немецком языке / А.М. Искоз, А.Ф. Ленкова. – Изд. 3-е, исправ. и доп. – Л.: Изд-во "Просвещение" Ленинградское отд-ние, 1970. – 296 с. – Предметный указатель: с. 286-294. – Библиогр.: с.285. – 5 экз.
 30. Косоножкина, Л.В. Практическая стилистика английского языка: анализ художественного текста: учеб. пособие для студентов фак-тов иностр. языков и неязыковых вузов гуманит. профиля / Л. В. Косоножкина. – М.: МарТ, 2004. – 192 с. – (ИнЯз для профессионалов). – ISBN 524100436X – 54 экз.
 31. Крылова, О.А. Лингвистическая стилистика: уч. пособие в 2 кн. / О. А. Крылова. – 2-е изд., стер. – М.: Высшая школа. Кн. 1: Теория. – 2008. – 319 с. – ISBN 978-5-06-006079-9; Кн. 2: Практикум. – 2008. – 120 с. – ISBN 978-5-06-006080-5 – 40 экз.
 32. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
 33. Лапшина, М.Н. Стилистика современного английского языка = English Stylistics: учеб. пособ. / М. Н. Лапшина. – М.; СПб.: Издательский центр "Академия": СПбГУ, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-8465-1008-1. – 5 экз.
 34. Селиверстова, О.Н. Труды по семантике / О.Н. Селиверстова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 962 с. – ISBN 5-9551-0020-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211589>
 35. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие / Р.М. Скорнякова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>
 36. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка / И.А. Солодилова. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 133 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>
 37. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка = Lexikologie der Deutschen Gegenwartssprache: учеб. пособие / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2310-7 – 1 экз.
 38. Таюпова, О.И. Стилистика современного немецкого языка: учеб. пособие / О.И. Таюпова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Tayupova_Stilistika_sovr.nem.yaz_uch.pos_2015.pdf
 39. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка: учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-8353-1232-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>
 40. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка = Lexikologie der deutschen Sprache: vorlesungsskripten: конспект лекций / С.А. Учурова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 53 с. – ISBN 978-5-7996-1153-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>

41. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е.В. Нарустранг. - Санкт-Петербург: Антология, 2009. - 304 с. - ISBN 978-5-94962-130-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293>
42. Шафиков, С. Г. Семинары по курсу лексикология английского языка [Электронный ресурс]: методические указания / С. Г. Шафиков; Башкирский государственный университет. – Уфа: БашГУ, 2009. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shafikov_sost_Seminary_po_kursu_leksikologii_anglijskogo_jazyka_mu_2009.pdf>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Права на программы для ЭВМ – операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ – обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. S-IM Модуль ПО "Синхроперевод". TReX Multi channel Eight channel audio recorder with automatic conference marker placement. Договор на приобретение лицензии №117 от 24.07.2012 г. Лицензии бессрочные
5. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
8. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru
9. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p align="center">Аудитория №31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а);</p> <p align="center">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p align="center">Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое</p>

		<p>место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>	<p>Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория №31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба);</p> <p>Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p>Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №17</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №24</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW;</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (очная форма)

дисциплины «Германские языки» на 5 семестр, 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	64
контроль	36

Форма контроля: кандидатский экзамен, 5 семестр

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Предмет германского языкознания, его методы и актуальные аспекты	5	1	2	–	10	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2: Сравнительно-типологические исследования германских языков	5	2-3	–	2	27	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария
3	Раздел 3: Словарный состав современного немецкого языка	5	4-5	–	2	27	1	Защита докладов и презентаций
5.	Контроль	5	20-21	–	–	36	–	Кандидатский экзамен
	Всего 108 акад. часов			2	4	64+36	2	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (заочная форма)
дисциплины «Германские языки» на 5 семестр, 3 курс

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	89
контроль	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Предмет германского языкознания, его методы и актуальные аспекты	5	38	2	–	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2: Сравнительно-типологические исследования германских языков	5	38	–	2	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария
	Всего за семестр			2	2	30	2	
3	Раздел 3: Словарный состав современного немецкого языка	5	20	–	2	59	2	Защита докладов и презентаций
4	Контроль	5	21			9		Кандидатский экзамен
	Всего за семестр			–	2	59	2	
5	Всего 108 акад. часов			2	4	89	4	