

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
немецкой и французской филологии
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой

 / Р.Г. Гатауллин

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
романо-германской филологии

 / Р.А. Газизов
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЛИНГВИСТИКЕ

Вариативная часть

Направление подготовки_
45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Германские языки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик



/ д.ф.н., проф. зав. кафедрой немецкой и французской филологии Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	18
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики	ПК-2	
	ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	ПК-2	
Умения	УМЕТЬ: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	ПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	ПК-2	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа основных направлений современной лингвистики	ПК-2	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные направления в лингвистике» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. **Б1.В.ДВ.1.1.**

Основной *целью* курса «Современные направления в лингвистике» является изучение новейших теоретических достижений и направлений исследования (научных школ, подходов) в лингвистической науке.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с историей становления основных направлений современной лингвистики;
- ознакомить с основными понятиями когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики;
- ознакомить с особенностями современных подходов, их базовые постулаты и методологию;
- ознакомить обучающихся с основами германистической лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями германистики, определение места дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла;
- показать теоретическое и практическое значение для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики, ознакомить обучающихся с основными направлениями изучения германистики,

- дать системные знания об основных этапах и направлениях в германистике, общее представление о базовых методах и специальных методиках лингвистического анализа, системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы.

- научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению германистикой, к научно-исследовательской и преподавательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики;

- освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;

- исследовать формы их существования на разных этапах общественной жизни германских народов, структуру и функционирование современных германских языков; когнитивистики,

- выявить особенности современных подходов, их базовые постулаты и методологию;

- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной германистической лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении курсов, составляющих фундамент специального филологического образования в рамках программ бакалавриата, магистратуры и/или специалитета, таких как «Общее языкознание», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Основы межкультурной коммуникации», «История лингвистических учений», «Современные проблемы науки о языке», «Методы лингвистического анализа», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и др.

Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении курсов программы аспирантуры «История и философия науки», «Иностранный язык» и «Информационные технологии в науке и образовании».

Кроме этого, дисциплина «*Современные направления в лингвистике*» содержательно и логически соотносится с другими курсами вариативной (профильной) части программы аспирантуры, такими как «Актуальные проблемы германистики», «Новые технологии лингвистического исследования», «Словообразование современного немецкого языка» и «Германские языки».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению германистикой, к научно-исследовательской и преподавательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК-2:** Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	Обучающийся не знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики, но имеет значительные пробелы; знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие исследования, но имеет значительные пробелы)	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие исследования)	Обучающийся знает во всех подробностях основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие исследования)
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся не умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет во всех подробностях применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики

Третий этап (уровень б)	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся не владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики
-------------------------	--	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины «Современные направления в лингвистике» аспирант **знает**:

- * базовые понятия и термины основных направлений германистики; отличительные характеристики основных направлений, определивших развитие германистики в историческом плане;
- * основные идеи ученых, определивших развитие германистики в общем поле лингвистики;
- * базовые понятия и термины основных направлений германистики; отличительные характеристики основных направлений, определивших развитие германистики в историческом плане;
- * межъязыковые соответствия, их источников и закономерностей, действующих в этой сфере; их следствий для современного языка;
- * основные этапы развития германских языков, их сопоставительной истории;
- * может демонстрировать способность и готовность: использование семантических, прагматических и когнитивных аспектов современных германских языков (английского и немецкого);
- * умеет применять элементы общелингвистических теорий к германским языкам: теория поля, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки (когнитивная и дифференциальная психология, социология, культурология, этнография, лингводидактика);

умеет самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

- * анализировать системные сходства и различия между единицами языков германской группы;
- * вести индивидуальный поиск научной информации, оценивать ее релевантность и степень достоверности;
- * представлять результаты своих научных изысканий в различных формах и видах, в виде печатной публикации, краткого сообщения или доклада
- * участвовать в научной дискуссии, поддерживать обсуждение научной темы, давать аргументированные ответы, основанные на знаниях по теории лингвистики;
- * ключевые понятия и методы германистики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений; познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики; освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;

владеет навыками анализа современных направлений в лингвистике, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики.

- * системными знаниями об основных единицах языка и речи, лингвистических связях,

функциях, их специфике по отношению к языкам германской группы;

* начальными навыками проведения научного исследования;

* различными техниками представления научных результатов в устной и письменной формах (презентаций, научное сообщение, доклад, реферат, аннотация, цифровые и статистические данные);

* ключевые понятия и методы современной лингвистики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений; познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики; освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;

умеет самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

владеет навыками анализа современных направлений в лингвистике, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики.

знает ключевые понятия и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений (теория языковой концептуализации и языковой категоризации, теория языковой интерпретации, теория фреймов, теория прототипов, теория концептуальной метафоры, теория ментальных пространств; теория речевой деятельности, теория речевых актов, теория коммуникативного поведения, теория «сохранения лица», теория речевых максим, теория транзактного анализа, теория дискурса/текста, теория фракталов);

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>Индивидуальный, групповой опрос;</i>

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>УМЕТЬ: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)</p>	<p><i>собеседование; доклад; сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i></p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики</p>	<p>ПК-2: Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)</p>	<p><i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i></p>

Темы докладов, сопровождаемых презентацией

1. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье.
2. Теория фреймов И. Гоффмана.
3. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош.
4. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.
5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
6. Когнитивная теория личности Дж.Келли.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Теории речевых актов Дж. Остина, Дж. Серля.
9. Конверсационная теория Г.П. Грайса.
10. Теория вежливости Дж. Лича.
11. Теория «сохранения лица» П. Браун и С. Левинсона.
12. Теория коммуникативного поведения И.А. Стернина.
13. Теория коммуникативного этикета Р.А. Газизова.
14. Основы психолингвистической теории (Л.В. Щерба, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин).
15. Психолингвистика первого поколения. Ч. Осгуд.
16. Психолингвистика Н. Хомского и Дж. Миллера.
17. Теория метафорических концептов Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
18. Московская лингвокультурологическая школа (Н.А. Арутюнова, В.В. Воробьев, В.В. Красных, В.А. Маслова, Ю.С. Степанов, В.Н. Телия).
19. Волгоградская лингвокультурологическая школа (В.И. Карасик, Е.И. Шайгал, Н.А. Красавский).
20. Концепции синергетической лингвистики (G. Altmann, R. Köhler, W. Wildgen, Н.В. Дрожачих, Р.Г. Пиотровский).
21. Концепции лингвосинергетики (Н.Ф. Алефиренко, Л.В. Бронник, И.А. Герман, С.К. Гураль, А.А. Залевская, Г.Г. Москальчук, И.Ю. Моисеева, В.А. Пищальникова, Е.В. Пономаренко).
22. Теории фракталов (С.Г. Воркачев, М.А. Можейко, С.Н. Плотникова, И.Н. Пономаренко, Н.С. Олизько, В.В. Тарасенко, С.А. Хахалова).
23. Когнитивная лингвистика: основные понятия когнитивной лингвистики.
24. Когнитивные модели порождения речи.

25. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания; типы концептов и их вербализация.
26. Внутренняя речь как инструмент мышления.
27. Имплицитность в узком и широком смысле. Виды имплицитности.
28. Проблема соотношения языка и сознания.
29. Формы представления знания в языке и сознании.
30. Номинативный аспект речевой деятельности.
31. Когнитивные стили и речь человека.
32. Эволюция и инволюция концептов.
Прагмалингвистика: основные понятия прагмалингвистики.
33. Основные парадигмы исследования коммуникации в отечественной и зарубежной лингвистике.
34. Коммуникативный акт и его составляющие.
35. Коммуникативные стратегии и тактики общения.
36. Стратегический дискурс. Комлементарный диалогический дискурс.
37. Межличностная коммуникация. Нормы и правила общения. Коммуникативный кодекс и принципы вежливости.
38. Основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.
39. Невербальные компоненты дискурса.
40. Способы речевого воздействия и манипуляции.
41. Психолингвистика: основные понятия психолингвистики.
42. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
43. Внутренняя речь (по Л.С. Выготскому).
44. Схема речевого мышления (по Л.С. Выготскому).
45. Детская речь как объект психолингвистики. Онтогенез речи: этапы.
46. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.
47. Текст как объект психолингвистики.
48. Лингвокультурология: основные понятия лингвокультурологии.
49. Язык и культура, когнитивные аспекты лингвокультурологии.
50. Лингвокультурный концепт. Разновидности лингвокультурных концептов.
51. Методы и приемы моделирования лингвокультурного концепта.
52. Концептуарий культуры как новый тип словаря.
53. Лингвосинергетика: основные понятия лингвосинергетики.
54. Природа синергетического механизма языка; факторы речи, метафоризации, языковой игры.
55. Современный дискурс в синергетическом освещении; концептуальные основы дискурса.
56. Речевая деятельность в синергетическом преломлении; интеракциональные корреляции коммуникантов в речи.
57. Текстцентризм и синергетическая парадигма современного языкознания; корреляция формы и содержания текста.
58. Языковая игра с точки зрения синергетики.
59. Психолингвистические основы теории перевода как синергетического процесса совершенствования выразительных ресурсов языка.

Доклад по темам дисциплины «Современные направления в лингвистике» должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;
- обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи;
- исследовательская часть – анализ фактического материала;

- заключение, суммирующее результаты анализа.

Регламент выступления – 20 мин. Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований аспиранта.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

Перечень вопросов для обсуждения

1. История возникновения когнитивной лингвистики.
2. Основные этапы становления когнитивной лингвистики.
3. История возникновения прагмалингвистики.
4. Основные этапы становления прагмалингвистики.
5. История возникновения психолингвистики.
6. Основные этапы становления психолингвистики.
7. История возникновения лингвокультурологии.
8. Основные этапы становления лингвокультурологии.
9. История возникновения лингвосинергетики.
10. Основные этапы становления лингвосинергетики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка выполнения заданий по самостоятельной работе (гlossарий, аннотации, доклады с презентациями), дискуссии на лекционном и практических занятиях, собеседование.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – **экзамен**.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен

1. Основные понятия когнитивной лингвистики.
2. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
3. Структура концепта и приемы его описания. Типы концептов.
4. Когнитивные модели дискурса.
5. Научные школы когнитивистики.
6. Предмет и задачи прагмалингвистики.
7. Основные парадигмы исследования коммуникации в отечественной лингвистике.
8. Основные парадигмы исследования коммуникации в зарубежной лингвистике
9. Коммуникативный акт и его составляющие.
10. Коммуникативные стратегии и тактики общения.
11. Становление и развитие психолингвистических идей.
12. Основные понятия психолингвистики.
13. Основные экспериментальные методы исследования в современной психолингвистике.
14. Текст как объект психолингвистики.
15. Основные понятия лингвокультурологии.
16. Язык и культура: методология и теория.
17. Лингвокультурный концепт. Разновидности лингвокультурных концептов.
18. Основные понятия лингвосинергетики.
19. Природа синергетического механизма языка; факторы речи, метафоризации, языковой игры.
20. Современный дискурс в синергетическом освещении; концептуальные основы дискурса.

21. Речевая деятельность в синергетическом преломлении.
22. Концепции синергетической лингвистики.
23. Концепции лингвосинергетики.

Экзаменационные билеты
Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ
РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Актуальные проблемы германистики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской
филологии д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

«_____» _____ 2022 г.

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле? В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
2. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
3. Практический анализ

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

4 балла (хорошо) заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; «хорошо» выставляется, если аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности

непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 1077 с. – ISBN 978-5-4475-5723-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>

Дополнительная литература:

3. Актуальные проблемы лингвокультурологии / под ред. И.Л. Галинская. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 140 с. – (Теория и история культуры). – ISBN 978-5-248-00605-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132322>

4. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта, 2010. – 143 с. – ISBN 978-5-9765-0813-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>

5. Багана, Ж. Контактная лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм / Ж. Багана, Е.В. Хапилина. – М.: Флинта, 2010. – 64 с. – ISBN 978-5-9765-0958-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57636>

6. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>

7. Белянин, В.П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Флинта, 2003. – 232 с. – ISBN 589349371. – 3 экз.

8. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 509 с. – ISBN 978-5-4475-3610-7. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793>

9. Даниленко, В.П. От предъязыка – к языку. Введение в эволюционную лингвистику / В.П. Даниленко. – СПб: Алетейя, 2015. – 387 с. – ISBN 978-5-9905979-6-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363175>.

10. Газизов, Р.А. Коммуникативная категория вежливости в немецкой лингвокультуре

- (ситуативно-стратегический анализ): монография / Р. А. Газизов; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 342 с. – Библиогр.: с. 301-336. – ISBN 978-5-7477-2712-0 – 20 экз.
11. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / под ред. Н.К. Рябцева. - М.: Языки славянской культуры, 2009. - 857 с. - ISBN 978-5-9551-0314-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317>
 12. Дементьев, В.В. Теория речевых жанров / В.В. Дементьев. - М.: Знак, 2010. - 596 с. - ISBN 978-5-9551-0409-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298>
 13. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – ISBN 978-5-4458-3492-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
 14. Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366с. – 2 экз. + ЭВИ в ЭБС БашГУ (+ через систему eLibrary). URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>.
 15. Иванова, С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология и лингвокогнитология: сопряжение парадигм. – Уфа: БашГУ, 2004. – 152 с. – ISBN 5747709437 – 7 экз.
 16. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. - М.: Языки славянской культуры, 2013. - 191 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - ISBN 978-5-9551-0538-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277516>
 17. Колесов, В.В. Концептология: учебное пособие / В.В. Колесов, М.В. Пименова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 248 с. – (Концептуальные исследования). – ISBN 978-5-8353-1277-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232404>
 18. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. – ISBN 5-94457-174-8. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73177&sr=1
 19. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2004. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2071-X – 2 экз.
 20. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-4385-2 – 10 экз.
 21. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Флинта, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-9765-1058-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>
 22. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – ISBN 978-985 536-114-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библи. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>
 23. Самигуллина, А.С. Пространство за пределами пространства: когнитивно-семиотический ракурс: монография / А. С. Самигуллина. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 144 с. – ISBN 5-7477-1503-8. – 1 экз.
 24. Самигуллина, А.С. Семиотика концептов: к проблеме интерпретации субъективных смыслов: монография / А. С. Самигуллина; БашГУ. – Уфа: РИО БашГУ, 2006. – 120 с. – ISBN 5-7477-1415-5. – 10 экз.
 25. Сова, Л.З. Аналитическая лингвистика и типология / Л.З. Сова. - 3-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-2869-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144919>
 26. Тарасов, Е.Ф. Тенденции развития психолингвистики / Е. Ф. Тарасов; АН СССР, Ин-т языкознания; отв. ред. Ю. А. Сорокин. – Москва: Наука, 1987. – 168 с. – 1 экз.
 27. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебник / Р. М. Фрумкина. – Москва: Академия, 2001. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 5769507268 – 1 экз.
 28. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика: уч. пособие / А.П. Чудинов. – М.: Флинта/Наука, 2006. – 256 с. – ISBN 5-89349-897-6. – 1 экз.

29. Шерстяных, И.В. Основы социолингвистики / И.В. Шерстяных. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-91344-364-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033>

30. Урысон Е.В. Проблемы исследования языковой картины мира. Аналогия в семантике / Е.В. Урысон; РАН, Ин-т русского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 224с. – 2 экз.

31. Шапиро, С.В. Основы синергетики / С.В. Шапиро. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-88469-573-3. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272504>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Права на программы для ЭВМ – операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ – обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. Корпусные данные, анализаторы AntConc, TextStat MICASE, WordSmith, не требующие лицензии
5. Camtasia Studio Win Multi 15-24 Users Education. Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.
6. SDL Trados Studio 2011 Professional. Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.
7. Adobe Audition CS6 5 AcademicEdition License International English Multiple Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.
8. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
11. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
12. Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) «КиберЛенинка» – <URL:<http://cyberleninka.ru>>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а);</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс),</p>	<p>Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а);</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW;</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии</p>

<p>аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>		<p>бессрочные; 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (очная форма)

дисциплины «Современные направления в лингвистике» на 5 семестр, 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	64
контроль	36

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

Содержание дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Обзор современных направлений в лингвистике: когнитивистика, прагмалингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, лингвосинергетика	5	1	2	–	10	0,5	Опрос, проверка библиографического обзора
2	Раздел 2: Понятийный аппарат и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики	5	2-3	–	2	27	0,5	Опрос, проверка глоссария (терминологического словаря), оценка аннотаций, проверка сообщений и докладов

3	Раздел 3: Теоретико-методологическая база современных лингвистических направлений	5	4-5	–	2	27	0,5	Защита докладов и презентаций
5.	Контроль	5	20- 21	–	–	36	0,5	Экзамен
	Всего 108 акад. часов			2	4	64+36	2	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (заочная форма)
дисциплины «Современные направления в лингвистике» на 5 семестр, 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	89
контроль	9

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Обзор современных направлений в лингвистике: когнитивистика, прагмалингвистика, психолингвистика, лингвокультурология, лингвосинергетика	4	38	2	–	15	1	Опрос, проверка библиографического обзора
2	Раздел 2: Понятийный аппарат и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетика	4	38	–	2	15	1	Опрос, проверка глоссария (терминологического словаря), оценка аннотаций, защита докладов, сопровождаемых презентацией
	<i>Итого за семестр</i>			2	2	30	2	

3	Раздел 3: Теоретико-методологическая база современных лингвистических направлений	5	20	–	2	59	2	Оценка аннотаций, защита докладов, сопровождаемых презентацией
5.	Контроль	5	21	–	–	9	–	Экзамен
	<i>Итого</i> <i>семестр</i> <i>за</i>			–	2	59	2	
	Всего 108 акад. часов			2	4	89	4	

/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		Л К	ПР /СЕМ	Л Р	СР			
	2	4	5	6	7	8	9	10
.	Введение в проблематику. Основные понятия и категории.	4	-	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
.	Теория слова и значения. Пути расширения словаря.	8	-8	-	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
.	Области лексикологии	2	4	-	10, 8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Словообразовани	4	6		13	Основная	изучение	Устный опрос,

	е немецкого языка					литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Всего часов:	1 8	18		43,8			

