


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
немецкой и французской филологии
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.
Зав. кафедрой

 / Р.Г. Гатауллин

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
романо-германской филологии

 / Р.А. Газизов
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕРМАНИСТИКИ

Вариативная часть

Направление подготовки_
45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки
Германские языки

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик



д.ф.н., проф., зав. кафедрой немецкой и французской филологии Гатаулин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Гатаулин Р.Г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	18
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	<p>ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития</p> <p>ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат современной германистики</p>	ПК-1	
Умения	<p>УМЕТЬ: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов</p>	ПК-1	
	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов</p>	ПК-1	
	<p>ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной германистики</p>	ПК-1	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы германистики» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Обязательная дисциплина.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении курсов, составляющих фундамент специального филологического образования в рамках программ бакалавриата, магистратуры и/или специалитета, таких как «Общее языкознание», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Основы межкультурной коммуникации», «История лингвистических учений», «Современные проблемы науки о языке», «Методы лингвистического анализа», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и др.

Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении курсов программы аспирантуры «История и философия науки», «Иностранный язык» и «Информационные технологии в науке и образовании».

Кроме этого, дисциплина «Актуальные проблемы германистики» содержательно и логически соотносится с другими курсами вариативной (профильной) части программы

аспирантуры, такими как «Новые технологии лингвистического исследования», «Современные направления в лингвистике», «Словообразование современного немецкого языка» и «Германские языки».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению германистикой, к научно-исследовательской и преподавательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Основной целью курса «Актуальные проблемы германистики» является изучение новейших теоретических достижений в германистике, а именно ознакомление обучающихся с основами германистической лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями германистики, определение места дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла; кроме того показать теоретическое и практическое значение для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики, ознакомить обучающихся с основными направлениями изучения германистики, дать системные знания об основных этапах и направлениях в германистике, общее представление о базовых методах и специальных методиках лингвистического анализа, системные знания об истории зарождения и формирования языков германской группы. Изучение данной дисциплины требует освоения компетенций, получаемых при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате и магистратуре.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики;
- освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;
- исследовать формы их существования на разных этапах общественной жизни германских народов, структуру и функционирование современных германских языков; когнитивистики,
- выявить особенности современных подходов, их базовые постулаты и методологию;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной германистической лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК-1:** Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития ЗНАТЬ: понятийно-терминологический аппарат современной германистики	Обучающийся не знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; не знает понятийно-терминологический аппарат современной германистики	Обучающийся знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития, но имеет значительные пробелы; знает понятийно-терминологический аппарат современной германистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; знает понятийно-терминологический аппарат современной германистики	Обучающийся знает во всех подробностях основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития; знает во всех подробностях понятийно-терминологический аппарат современной германистики
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся не умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов	Обучающийся умеет во всех подробностях применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов ВЛАДЕТЬ: методологическим и основами современной германистики	Обучающийся не владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; не владеет методологическими	Обучающийся владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов, но имеет значительные пробелы;	Обучающийся владеет навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; владеет но имеет значительные	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов; во всех подробностях

		основами современной германистики	владеет методологическими основами современной германистики, но имеет значительные пробелы, но имеет значительные пробелы	пробелы;	владеет методологическими основами современной германистики;
--	--	-----------------------------------	---	----------	--

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы германистики» аспирант *знает*:

* ключевые понятия и методы германистики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений; познакомиться с историей становления основных направлений германистической современной лингвистики; освоить основные понятия в области германистики, процессы и закономерности образования германских языков в кругу индоевропейских языков и в период их самостоятельного исторического развития;

* межъязыковые соответствия, их источников и закономерностей, действующих в этой сфере; их следствий для современного языка;

* основные этапы развития германских языков, их сопоставительной истории;

* может демонстрировать способность и готовность: использование семантических, прагматических и когнитивных аспектов современных германских языков (английского и немецкого);

* умеет применять элементы общелингвистических теорий к германским языкам: теория поля, теория текста, коммуникативно-функциональные аспекты языка, смежные науки (когнитивная и дифференциальная психология, социология, культурология, этнография, лингводидактика);

умеет самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

владеет навыками анализа современных направлений в лингвистике, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ: основные концепции в рамках современной германистики и тенденции её развития ЗНАТЬ:	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом	индивидуальный, групповой опрос

	понятийно-терминологический аппарат современной германистики	методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	
2-й этап Умения	УМЕТЬ: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной германистики к анализу разнообразных языковых фактов УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	<i>собеседование; доклад; сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>
3-й этап Владеть навыками	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных проблем современной германистики, её методов ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной германистики	ПК-1: Способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и применять их в ходе собственных научных исследований	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>

**Вопросы для проведения экзамена по дисциплине
«Актуальные проблемы германистики»**

1. Грамматика текста. Структурные типы текста. Виды внутритекстовой связи. Текстовые маркеры. Роль местоимений. Классификация текстов.
2. Территориальная дифференциация лексики.
3. Просодия немецкого языка, её компоненты и функции. Фразовое ударение.
4. Тембральный компонент просодии речи. Тембр и модальность высказывания.
5. Порядок слов. Его структурные типы и функции. Рамочная конструкция. Её нарушение.
6. Социальная дифференциация лексики.
7. Фонетика и фонология. Основные понятия фонологии: фонема, вариант.
8. Темпоральность. Взаимодействие грамматики и лексикологии при выражении темпоральных значений.
9. Лексические заимствования.
10. Орфоэпическая норма немецкого языка.
11. Модальность и способы её выражения.
12. Неологизмы и архаизмы.
13. Фонемный состав немецкого языка. Система гласных фонем немецкого языка.
14. Классификация немецких гласных фонем по дистинктивным признакам.
15. Классификация предложений по цели высказывания.
16. Фразаологизмы. Их специфика и классификация.

17. Позиционно-комбинаторные изменения фонем немецкого языка. Ассимиляция, редукция, элизия.
18. Виды главных и второстепенных членов предложения.
19. Антонимы и конверсивы.
20. Словесное ударение в немецком языке. Виды словесного ударения, место словесного ударения в немецком языке.
21. Проблема односоставности и эллиптичности предложения. Понятие предикативности. Вербоцентрическая теория Л.Теньера.
22. Синонимы.
23. Понятие фонетической базы как совокупности артикуляционной и ритмической баз. Артикуляционная база немецкого языка и ее отличие от русского языка.
24. Традиционная теория двусоставности элементарного предложения (субъективно-предикативная модель).
25. Омонимы. Омографы.
26. Система согласных фонем немецкого языка. Классификация немецких согласных фонем по дистинктивным признакам.
27. Подчинение и сочинение как способы синтаксической связи и языковые средства их выражения.
28. Аббревиация.
29. Предложение и высказывание. Аспекты дефиниции предложения.
30. Типы сложных слов.
31. Предлоги, союзы, частицы. Их классификация. Морфологические и синтаксические характеристики.
32. Разновидности словопроизводства.
33. Слоговое образование и слоговое деление в немецком языке. Слоговые структуры немецкого языка.
34. Наречие. Категории и подклассы наречий.
35. Способы словообразования.
36. Местоимение. Категории и классификации местоимений.
37. Словообразовательная структура слова.
38. Орфоэпическая норма немецкого языка.
39. Имя прилагательное. Синтаксические функции прилагательных, адъективные наречия. Этимология.
40. Имя существительное. Категории имени существительного: род, число, падеж, определённость \ неопределённость.
41. Лексическое значение слова. Его разновидности.
42. Глагол. Глагольные категории: лицо, число, время, наклонение, залог, модальность, способ действия. Валентность и валентностные классы глаголов.
43. Понятие слова. Его типы. Форма и содержание.
44. Просодия немецкого языка, её компоненты и функции. Фразовое ударение.
45. Морфология. Основные морфемы немецкого языка.
46. Разновидности словопроизводства.
47. Словесное ударение в немецком языке. Виды словесного ударения, место словесного ударения в немецком языке.
48. Полисемия и синонимия в грамматике.
49. Способы словообразования.
50. Взаимодействие грамматики и лексики, лексико-грамматические поля в современном немецком языке.
51. Социальная дифференциация лексики.
52. Позиционно-комбинаторные изменения фонем немецкого языка.
53. Общие проблемы грамматики. Грамматика в широком (как система языка) и в узком понимании (грамматический строй языка).

54. Фразеологизмы. Их специфика и классификация.

55. Фонопрагматика.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле?
2. В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
3. Какое определение языка принято в современной германистике?
4. Что служит основой для типологического изучения языков?
5. Какие методы германистики ставят в центр внимания человека как языковую личность?
6. Сколько людей в мире говорят на германских языках?
7. Какие подгруппы традиционно выделяются среди германских языков?
8. На каких языках говорят в Австрии и Австралии?
9. В каком веке началось формирование национальных германских языков?
10. Когда зародилось научная германистика (в Европе)?
11. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
12. В каком отношении к оси времени исследовали язык младограмматики?

Темы докладов, сопровождаемых презентацией:

1. Какие строевые черты объединяют германские языки с другими индоевропейскими?
2. Какие два признака отличают систему германского глагольного словоизменения от других индоевропейских языков?
3. Как можно охарактеризовать английский и немецкий языки в параметрах "флективность-аналитизм"?
4. Изучение каких аспектов языка можно считать сегодня наиболее актуальным?
5. Какое понимание преобладает в современной германистике: язык-структура или язык-деятельность?
6. Как представляет И.П. Сусов языковое общение?
7. Каково устройство языкового аппарата человека согласно Н. Хомскому?
8. Что различает и что объединяет схемы языка-деятельности Сусова и Хомского?
9. Что интегрирует описание языка В.Б. Касевича?
10. Что делает грамматику Д. Лича и Я. Свартвика ориентированной на обучение языку?
11. Какие теории и авторы изучают язык как средство воздействия?
12. Какие три типа отношений выделяются в языкознании как науке о языковых знаках?
13. Какие два подхода существуют в семантических исследованиях?
14. Какие аспекты выделяются в содержании предложения?
15. Что представляют собой функциональные поля?
16. Чем различаются семантические и коммуникативные поля?
17. Какое содержание является исходным для полей А.В. Бондарко?
18. Как схематизируется языковая коммуникация в грамматике Д. Лича и Я. Свартвика?
19. Что объединяет теории поля и прототипические категории когнитивной лингвистики?
20. Как реализуется поле инструментальности в английском, немецком, русском языках?
21. Почему Э. Сепира и И.А. Бодуэна де Куртене можно считать предшественниками теории поля в лингвистике?
22. Какие идеи О. Есперсена широко разрабатываются в современной германистике?
23. В чем сущность и каков диапазон применимости метода интроспекции?

24. Что такое фрейм и каковы два основных вида фреймов?
25. Что представляет собой прототипическая семантика?
26. Чем вызвана множественность определений понятия "текст"?
27. Можно ли установить временные рамки развития теории текста?
28. Каковы два встречных подхода к изучению структуры текста?
29. Как связаны между собой теория текста и анализ дискурса?
30. Что является предметом прагматики в понимании отечественных германистов?
31. Каковы основные составляющие коммуникативно-речевого акта?
32. В чем основные различия американской и отечественной школ когнитологии?
33. Что представляют собой концептуальная и языковая картины мира?

Доклад по темам дисциплины «Актуальные проблемы германистики» должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;
- обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи;
- исследовательская часть – анализ фактического материала;
- заключение, суммирующее результаты анализа.

Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований аспиранта.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

Задания для самоконтроля:

1. Важнейшие характеристики языка, которые определяют строй языка. Диалектика общего и различного в языках.
2. Принципы сопоставления германских языков. Контрастивный (сравнительный) метод изучения языков. История сопоставительного изучения языков и родственные связи сопоставительной лингвистики.
3. Разделы германистики. Единицы понятийного аппарата в сравнительном исследовании. Цельносистемный подход в сопоставительном исследовании. Контрастивная лингвистика как источник материала для лингвистической типологии в поисках универсалий языка.
4. Слово как базовая универсальная единица языка в контрастивном исследовании. Словообразование в сопоставительном исследовании. Мотивированность и внутренняя форма лексических единиц в сопоставительном исследовании.
5. Лексическая асимметрия и структура лексического значения в сопоставительном исследовании. Сравнение особенностей стилового варьирования языка в сопоставительном исследовании.

Перечень вопросов для обсуждения (коллоквиум или собеседование):

1. Предмет германского языкознания как частной дисциплины в рамках общей лингвистики. Важнейшие строевые характеристики германских языков. Общее и различное в языках. Принципы сравнения языков.
2. Историография германистики. Сравнительно-типологические исследования германских языков. Типологический (сравнительный) метод изучения языков. История сопоставительного изучения языков и родственные связи сопоставительной лингвистики.
3. Сравнительно-историческое описание германских языков в XIX веке

теоретиками индоевропеистики и германской компаративистики: Я. Гриммом, Ф. Боппом, Р. Раском. Значение работ этих авторов для обоснования положения о родстве языков, а также в плане заложения основ научных приемов сравнительноисторического анализа фактов родственных языков.

4. Проблемы национальных вариантов английского (Англия, США, Канада, Австралия) и немецкого языка (Германия, Австрия, Швейцария, изменения в последние годы в немецком языке в связи с объединением Германии). Вопросы языковой политики государства, сохранения архетипов в языках малых групп на фоне развития новых форм в языке метрополий. Академические издания России по проблемам германистики, общая характеристика английского и немецкого языков.

5. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов России и зарубежья. Основные понятия языкознания: язык, языковой знак, система и структура, функции языка, язык как деятельность познания и общения. Понимание языка как предмета лингвистики вообще и германистики в частности.

6. Словообразование в германских языках. Словообразование в сопоставительном исследовании. Мотивированность и внутренняя форма лексических единиц в сопоставительном исследовании. Лексическая асимметрия и структура лексического значения в сопоставительном исследовании. Стилизовое варьирование языка в сопоставительном исследовании.

7. Язык и языковая деятельность; Язык как объект лингвистического исследования с позиций германистов. Интегративные описания языка. Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании. Прагмалингвистика как раздел языкознания, изучающий поведение языковых знаков в реальных процессах коммуникации, во взаимосвязи и взаимообусловленности с категориями субъекта речи и реципиента.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе, собеседование. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен.

Примерные вопросы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле?
2. В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
3. Какое определение языка принято в современной германистике?
4. Что служит основой для типологического изучения языков?
5. Какие методы германистики ставят в центр внимания человека как языковую личность?
6. Сколько людей в мире говорят на германских языках?
7. Какие подгруппы традиционно выделяются среди германских языков?
8. На каких языках говорят в Австрии и Австралии?
9. В каком веке началось формирование национальных германских языков?
10. Когда зародилось научная германистика (в Европе)?
11. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
12. В каком отношении к оси времени исследовали язык младограмматики?
13. На основе какого языка доказывается родство германских языков?
14. Какие строевые черты объединяют германские языки с другими индоевропейскими?

15. Какие два признака отличают систему германского глагольного словоизменения от других индоевропейских языков?
16. Как можно охарактеризовать английский и немецкий языки в параметрах "флективность-анализм"?
17. Изучение каких аспектов языка можно считать сегодня наиболее актуальным?
18. Какое понимание преобладает в современной германистике: языкоструктура или язык-деятельность?
19. Как представляет И.П. Сусов языковое общение?
20. Каково устройство языкового аппарата человека согласно Н. Хомскому?
21. Что различает и что объединяет схемы языка-деятельности Сусова и Хомского?
22. Что интегрирует описание языка В.Б. Касевича?
23. Что делает грамматику Д. Лича и Я. Свартвика ориентированной на обучение языку?
24. Какие теории и авторы изучают язык как средство воздействия?
25. Что нового привносят в описание языка теории искусственного интеллекта?
26. В чем заключается проблема соотношения семантики и прагматики?
27. В какой последовательности мозг человека анализирует воспринимаемое высказывание?
28. Что понимается под экспансионизмом в языкознании?
29. Что подразумевает экспланаторность в лингвистике?
30. Какие три типа отношений выделяются в языкознании как науке о языковых знаках?
31. Какие два подхода существуют в семантических исследованиях?
32. Какие аспекты выделяются в содержании предложения?
33. Что представляют собой функциональные поля?
34. Чем различаются семантические и коммуникативные поля?
35. Какое содержание является исходным для полей А.В. Бондарко?
36. Как схематизируется языковая коммуникация в грамматике Д. Лича и Я. Свартвика?
37. Что объединяет теории поля и прототипические категории когнитивной лингвистики?
38. Как реализуется поле инструментальности в английском, немецком, русском языках?
39. Почему Э. Сепира и И.А. Бодуэна де Куртене можно считать предшественниками теории поля в лингвистике?
40. Какие идеи О. Есперсена широко разрабатываются в современной германистике?
41. В чем сущность и каков диапазон применимости метода интроспекции?
42. Что такое фрейм и каковы два основных вида фреймов?
43. Что представляет собой прототипическая семантика?
44. Чем вызвана множественность определений понятия "текст"? 23 45. Можно ли установить временные рамки развития теории текста?
46. Каковы два встречных подхода к изучению структуры текста?
47. Как связаны между собой теория текста и анализ дискурса?
48. Что является предметом прагматики в понимании отечественных германистов?
49. Каковы основные составляющие коммуникативно-речевого акта?
50. В чем основные различия американской и отечественной школ когнитологии?
51. Что представляют собой концептуальная и языковая картины мира?

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Актуальные проблемы германистики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской
филологии д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.
«18» февраля 2022 г.

1. Что понимается под термином "германистика" в широком и узком смысле? В какую группу в составе индоевропейской семьи входят английский и немецкий языки?
2. Каково фактическое содержание "Немецкой грамматики" Г. Пауля?
3. Практический анализ

Критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Оценки «отлично» заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

4 балла (хорошо) заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; «хорошо» выставляется, если аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. – М.: Флинта, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1123-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>
2. Филиппова, И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М.: Флинта, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1241-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740>

Дополнительная литература:

3. Введение в германскую филологию: учебник / М.Г. Арсеньева, С.П. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГИС, 2000. – 314 с. – ISBN 5-8330-0102-1. – 1 экз.; То же Введение в германскую филологию: Учебник / М.Г. Арсеньева и др. – 2. изд., испр. и доп. – М.: ГИС, 1998. – 314с. – ISBN 5-8330-0102-1 – 22 экз.
4. Васильев, Л.М. Методы современной лингвистики: учеб. пособие по общему языкознанию / Л. М. Васильев. – Уфа: БГУ, 1997. – 182 с. – ISBN 5-7477-0172-X – 86 экз.
5. Жирмунский, В. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков / В. Жирмунский; Академия наук СССР, Институт языкознания. – Ленинград: Наука, 1964. – 313 с. – 2 экз.
6. Звегинцев, В.А. Язык и лингвистическая теория / В. А. Звегинцев. – Москва: Изд-во Московского университета, 1973. – 247 с. – 3 экз.
7. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков / А.Л. Зеленецкий. – Москва: Академия, 2004. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-1418-3 – 5 экз.
8. Германские языки: сб. науч. тр. / Министерство образования РФ; Тверской государственный университет; Под ред. В. В. Климова. – Тверь: Изд-во Тверского гос. ун-та, 2000. – 120 с. – 1 экз.
9. Кубрякова, Е.С. Основы морфологического анализа (на материале германских языков) / Е. С. Кубрякова. – М.: Наука, 1974. – 319 с. – 3 экз.
10. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. - Москва : Издательство «Флинта», 2009. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-0796-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>
11. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. для студ. вузов., обуч. по напр. "Филологическое образование" / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008. –

- 266 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-4385-2. – 5 экз. 10 экз.
12. Морфологическая структура слова в индоевропейских языках / Академия наук СССР, Институт языкознания; под ред. В. М. Жирмунского и Н. Д. Арутюновой. – Москва: Наука, 1970. – 388 с. – 1 экз.
 13. Мурысов, Р.З. Избранные труды по германскому и сопоставительному языкознанию. – Уфа: БГУ, 1998. – 312с. – 20 экз.
 14. Словообразование (английский язык как второй иностранный) [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. О.Е. Артемова; С.В. Багманова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – ЭВИ в ЭЧЗ. – <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ArtemovaBagmanovaSostSlovoobrazovanieMetUk.pdf>>. или URL: <https://bashedu.bibliotech.ru>.
 15. Юдакин, А. П. Романо-германская энциклопедия / А. П. Юдакин. – М.: ЧеРо, 2006. – 856 с. – (Ведущие языковеды мира. 3). – ISBN 5-88711-269-7 – 3 экз.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Права на программы для ЭВМ – операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ – обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. Statistica Advanced for Windows v.11 English / v.10 Russian Academic Однопольз. Версии, договор № 263 от 07.12.2012 г. Лицензии бессрочные.
5. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № свидетельства 2014620220 от 04.02.2014, приказ о постановке на НМА № 365 от 01.04.2016 г.
6. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
7. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
9. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Актуальные проблемы германистики"

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31 (мультимедийный класс),	Лекции	Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а);

<p>аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а); 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные; 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные; 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>	<p>Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а);</p> <p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а); 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные; 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные; 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные; 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные; 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы германистики» на 4 семестр, 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Содержание дисциплины для очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	64
контроль	36

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Предмет германского языкознания как частной дисциплины в рамках общей лингвистики. Историография германистики. Особенности изучения лексических систем германских языков	5	1	2	–	10	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2: Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов России и зарубежья. Интегративные описания языка практическое занятие Проблемы	5	2-3	–	2	27	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария

	лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании практическое занятие							
3	Раздел 3: От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса. Когнитивная лингвистика и картина мира	5	4-5	–	2	27	1	Защита докладов и презентаций
5.	Контроль	5	20-21	–	–	36	–	Экзамен
	Всего 108 акад. часов			2	4	64+3 6	2	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Актуальные проблемы германистики» на 3, 4 семестры, 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

Содержание дисциплины для заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	89
контроль	9

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1. Предмет германского языкознания как частной дисциплины в рамках общей лингвистики. Историография германистики. Особенности изучения лексических систем германских языков	3	38	2	–	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2. Язык как объект лингвистического исследования с позиций ведущих германистов России и зарубежья. Интегративные описания языка практическое занятие	4	38	–	2	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария

	Проблемы лингвистической прагматики и их освещение в германском языкознании							
	Всего за семестр			2	2	30	2	
3	Раздел 3. От лингвистики текста к когнитивной теории дискурса. Когнитивная лингвистика и картина мира	5	20	–	2	59	2	Защита докладов и презентаций
4	Контроль	4	21			9		экзамен
	Всего за семестр			–	2	59	2	
5	Всего 108 акад. часов			2	4	89	4	