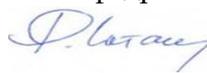


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
немецкой и французской филологии  
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой

 / Р.Г. Гатауллин

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
романо-германской филологии

 / Р.А. Газизов  
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Вариативная часть

Направление подготовки  
45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки  
Германские языки

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик



/ д.ф.н., проф., зав. кафедрой немецкой и французской филологии Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	15
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**ПК-2:** Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики	ПК-2	
	ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	ПК-2	
Умения	УМЕТЬ: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	ПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	ПК-2	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа основных направлений современной лингвистики	ПК-2	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ДВ.1.2.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися при изучении курсов, составляющих фундамент специального филологического образования в рамках программ бакалавриата, магистратуры и/или специалитета, таких как «Общее языкознание», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Основы межкультурной коммуникации», «История лингвистических учений», «Современные проблемы науки о языке», «Методы лингвистического анализа», «Актуальные проблемы современной лингвистики» и др.

Для изучения дисциплины также необходимы знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении курсов программы аспирантуры «История и философия науки», «Иностранный язык» и «Информационные технологии в науке и образовании».

Кроме этого, дисциплина «Словобразование современного немецкого языка» содержательно и логически соотносится с другими курсами вариативной (профильной) части программы аспирантуры, такими как «Актуальные проблемы германистики», «Новые технологии лингвистического исследования», «Современные направления в лингвистике» и «Германские языки».

В свою очередь данный курс позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению германистикой, к научно-исследовательской и преподавательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

*Цели и задачи дисциплины*

Основной целью курса «Словообразование современного немецкого языка» является ознакомления аспирантов с основными положениями теории словообразования немецкого языка и формирование навыков и умений решения исследовательских задач в данной области.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить аспирантов с историей становления основных направлений современного немецкого словообразования;
- ознакомить с основными понятиями теории словообразования;
- ознакомить с основными способами словообразования;
- ознакомить с особенностями современных подходов, их базовыми постулатами и методологией исследования словообразовательных структур;
- научить использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала в области словообразования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать** ключевые понятия и методы когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики, теоретико-методологическую базу современных лингвистических направлений (теория языковой концептуализации и языковой категоризации, теория языковой интерпретации, теория фреймов, теория прототипов, теория концептуальной метафоры, теория ментальных пространств; теория речевой деятельности, теория речевых актов, теория коммуникативного поведения, теория «сохранения лица», теория речевых максим, теория транзактного анализа, теория дискурса/текста, теория фракталов);

**уметь** самостоятельно анализировать языковые явления, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

**владеть** навыками анализа современных направлений в лингвистике, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области когнитивистики, прагмалингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, лингвосинергетики.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК-2:** Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3 («Удовлетворите	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

освоени я компете нции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворитель но»)	льно»)		
Первый этап (уровен ь)	ЗНАТЬ: основные технологии современной лингвистики ЗНАТЬ: основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвисти ческие, лингвокультурол огические, психолингвистич еские, лингвосинергети ческие и другие исследования)	Обучающийся не знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвисти ческие, лингвокультурол огические, психолингвистич еские, лингвосинергети ческие и другие исследования	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики, но имеет значительные пробелы; знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвисти ческие, лингвокультурол огические, психолингвистич еские, лингвосинергети ческие и другие исследования, но имеет значительные пробелы	Обучающийся знает основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвисти ческие, лингвокультурол огические, психолингвистич еские, лингвосинергети ческие и другие исследования	Обучающийся знает во всех подробностях основные технологии современной лингвистики; не знает основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвисти ческие, лингвокультурол огические, психолингвистич еские, лингвосинергети ческие и другие исследования
Второй этап (уровен ь)	Уметь: применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся не умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики	Обучающийся умеет во всех подробностях применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики
Третий этап (уровен ь)	Владеть: навыками квалифицирован ного, системного анализа основных технологийсовре менной лингвистики	Обучающийся не владеет навыками квалифицирован ного, системного анализа основных технологийсовре менной лингвистики	Обучающийся владеет навыками квалифицирован ного, системного анализа основных технологийсовре менной лингвистики, но имеет значительные пробелы	Обучающийся владеет навыками квалифицирован ного, системного анализа основных технологийсовре менной лингвистики	Обучающийся владеет во всех подробностях навыками квалифицирован ного, системного анализа основных технологийсовре менной лингвистики

В результате освоения дисциплины аспирант:  
**знает** ключевые понятия и методы словообразования, выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, в то же время объекте стабильном и

устойчивом, на основе выявления причин и закономерностей развития помочь понять сущность этого развития; показать закономерности развития языка и его норм; определить значение развития словообразовательной системы языка

**умеет** самостоятельно анализировать словообразовательные структуры, исходя из принципов современной научной парадигмы и используя новейшие методы лингвистических исследований;

**владеет** навыками анализа современных направлений в словообразовании, навыками и методами углублённого изучения, критического анализа, обобщения и применения на практике результатов научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными лингвистами в области словообразования.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>ЗНАТЬ:</b> основные технологии современной лингвистики <b>ЗНАТЬ:</b> основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические, лингвосинергетические и другие исследования)	<b>ПК-2:</b> Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>Индивидуальный, групповой опрос;</i>
2-й этап Умения	<b>УМЕТЬ:</b> применять знание основных технологий и направлений современной лингвистики <b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>ПК-2:</b> Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>собеседование; доклад; сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>
3-й этап Владеть навыками	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками квалифицированного, системного анализа основных технологий современной лингвистики	<b>ПК-2:</b> Способность анализировать основные направления современной лингвистики (когнитивные, прагмалингвистические, лингвокультурологические, психолингвистические и другие направления исследований)	<i>сообщение; участие в дискуссии, в работе научной конференции</i>

***Перечень вопросов для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании.
2. Какова роль социальной потребности в словообразовании?
3. Назовите активные способы словообразования
4. Покажите на примерах рост агглютинативных черт в структуре производного слова
5. Раскройте характер изменения продуктивности словообразовательных типов
6. Покажите на примерах специализацию значений словообразовательных моделей
7. Покажите на примерах специализацию словообразовательных средств
8. Покажите на примерах процесс изменения значений суффиксов
9. Раскройте процесс окачествления прилагательных
10. Приведите примеры ключевых слов, служащих основой для словопроизводства
11. Приведите примеры имен собственных, служащих основой для словопроизводства
12. Приведите примеры нарицательных слов-названий лица, служащих основой для словопроизводства
13. Приведите примеры заимствованных слов, служащих основой для словообразовательных цепочек
14. Охарактеризуйте рост именной префиксации в современном русском языке. Приведите примеры
15. Охарактеризуйте аббревиацию как способ словообразования и как способ экспрессии. Приведите примеры
16. Охарактеризуйте способ префиксации иноязычных глаголов. Приведите примеры
17. Дайте определение понятия «незуальное словообразование». Приведите примеры
18. Дайте определение «обратное словообразование». Приведите примеры.
19. Приведите примеры образования сложных слов.
20. Охарактеризуйте способ отфразеологического словообразования. Приведите примеры.

***Темы докладов, сопровождаемых презентацией:***

1. Внутренние законы развития языка.
2. Причины развития языковой системы.
3. Вариативность языкового знака.
4. Варианты и синонимы в современном языке.
5. Языковая норма: признаки, варианты.
6. Изменения статуса литературного языка.
7. Историческая изменчивость литературной нормы.
8. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
9. Основные тенденции в словообразовательной системе немецкого языка.
10. Условия для незуального словообразования.
11. Механизм незуального словообразования.
12. Отфразеологическое словообразование.
13. Производное слово. Производящая база.
14. Понятие морфемы и морфемной структуры слова. Виды морфем. Морфемная структура слова: приставки, суффиксы, постфиксы, производные основы, соединяющие звуки и др. элементы, выделяемые в составе производных слов.
15. Объект диахронического СО и синхронического СО.
16. Слово как основная единица языка и как объект СО.
17. Основные признаки морфем: наличие внешнего материального звукового оформления – план выражения; наличие соотнесенного с ним значения – план

- содержания; неспособность делиться на более мелкие значимые части.
18. Общая характеристика морфем.
  19. Корневые и служебные морфемы. Префиксальные, суффиксальные, постфиксальные и флексийные морфемы; формообразующие и словообразующие морфемы.
  20. Свободные и связанные морфемы. Корни, связанные с суффиксами, корни, связанные с префиксами; корни, связанные с префиксами и суффиксами.

**Доклад** по темам дисциплины «Словообразование современного немецкого языка» должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;
- обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи;
- исследовательская часть – анализ фактического материала;
- заключение, суммирующее результаты анализа.

Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований аспиранта.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (КС) – экзамен**

1. Словообразование как *процесс создания новых слов на базе существующих языковых единиц*. Словообразование как продукт.
2. Словообразование как одно из важнейших средств пополнения словарного состава языка.
3. Словообразовательная система. И ее подсистемы: словообразовательные типы; словообразовательные гнезда.
4. Диахронное словообразование – учение о словообразовательных процессах, закономерностях образования новых слов, об изменении структуры уже существующих слов, о формировании словообразовательной системы языка, ее изменении и развитии.
5. Синхронное словообразование – учение о производной лексике, о морфемной и словообразовательной структуре слов, о современном строении словообразовательной системы, о связях и взаимоотношениях родственных слов на определенном этапе развития языка (чаще на современном этапе).
6. Объекты и задачи словообразования.
7. Производное слово. Производящая база. Морфема. Виды морфем. Морфемная структура слова: приставки, суффиксы, постфиксы), производные основы, соединяющие звуки и др. элементы, выделяемые в составе производных слов. Объект диахронического СО и синхронического СО. Понятие морфемы и морфемной структуры слова.
8. Способ словообразования.
9. Слово как основная единица языка и как объект СО. Основные признаки морфем. Общая характеристика морфем. Корневые и служебные морфемы. Формообразующие и словообразующие морфемы. Свободные и связанные морфемы.
10. Суффиксы. Суффиксы – служебные морфемы, Суффиксы исконно немецкие, заимствованные. Заимствованные суффиксы. Варианты, Синонимия суффиксов.
11. Префиксы. Префиксы – служебные морфемы, Постфиксы. Постфиксы – служебные морфемы, нтерфиксы. Унификсы. Уникальные элементы в структуре слова.

Аффиксоиды. Суффиксоиды и префиксоиды. Конфиксы.

12. Словообразовательная структура слова. Словообразовательная и морфемная структуры слова. Множественность словообразовательной структуры слова. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.

13. Морфемный анализ.

14. Словообразовательный анализ.

15. Схема анализа словообразовательной конструкции.

16. Синхроническое и диахроническое словообразование. Чередование Усечение Наложение Интерференция – Опрощение. Опрощение – морфологический процесс. Переразложение. Усложнение. Декорреляция.

17. Словообразовательное значение.

18. Словообразовательный тип.

19. Словообразовательные пара, цепь, парадигма, гнездо.

### ***Показатели и критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации***

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения аспирантами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При определении экзаменационной оценки по дисциплине преподаватель руководствуется следующим:

– оценки **«отлично»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Словообразование современного немецкого языка»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской  
филологии д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

1. Основные понятия теории словообразования
2. Словообразование в немецком языке
3. Практический анализ

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература:*

1. Добровольский, Д.О. Беседы о немецком слове: StudienzurdeutschenLexik: монография / Д.О. Добровольский; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 744 с. – ISBN 978-5-9551-0684-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277382>

2. Нефедова, Л.А. Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: монография / Л.А. Нефедова. – М.: Прометей/ МПГУ, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-7042-2351-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363846>

3. Шидловская, И.А. Уникальные элементы в словообразовании современного немецкого языка: монография / И.А. Шидловская. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-7477-2931-5. – 1 экз.

*Дополнительная литература:*

4. Воцинина, Е.И. Словообразование немецкого языка (правила и упражнения): на нем. яз. / Е. И. Воцинина, Ш. Р. Молоткова. – М.- Л.: Просвещение, 1965. – 128 с. – 3 экз.

5. Гатауллин, Р.Г. Словообразование и текст: учеб. пособие / Р. Г. Гатауллин. – Уфа: Изд-во БашГУ, 1990. – 80 с. – 28 экз.

6. Гатауллин, Р.Г. Стилистическое словообразование современного немецкого языка: учеб. пособие / Р.Г. Гатауллин. – Уфа: БашГУ, 1986. – 48 с. – 28 экз./ + Изд-е 2-е. – Уфа: РИО БашГУ, 1995. – 234 с. – ISBN 5-7477-0033-2. – 20 экз.

7. Гумирова, Л.З. Морфонологические особенности немецкого словообразования: архитектура производного слова: учеб. пособие / Л.З. Гумирова. – Уфа: БГУ, 2001. – 188 с. – ISBN 5747705911. – 81 экз.

8. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская; АН СССР, Ин-т русского языка. – Москва: Наука, 1992. – 221 с. – ISBN 5-02-011082-5. – 1 экз.

9. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие / Е.А. Земская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2011. – 324 с. – ISBN 978-5-89349-634-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

10. Искоз А.М. Лексикология немецкого языка: На немецком языке / А.М. Искоз, А.Ф. Ленкова. – Изд. 3-е, исправ. и доп. – Л.: Изд-во "Просвещение" Ленинградское отделение, 1970. – 296 с. – Предметный указатель: с. 286-294. – 5 экз.
11. Кубрякова, Е.С. Что такое словообразование / Е. С. Кубрякова; [отв. ред. К. Е. Майтинская]. – Москва: Наука, 1965. – 78 с. – 4 экз.
12. Левковская, К.А. Лексикология современного немецкого языка / К. А. Левковская. – М.: Высш. шк., 1968. – 319 с. – 1 экз.
13. Мурясов, Р.З. Словообразование и функционально-семантические категории: (на материале суффиксальных существительных нем. яз.) / Р.З. Мурясов. – Уфа: РИО БашГУ, 1993. – 224 с. – 15 экз.
14. Номинация и словообразование: (немецкий язык): сб. науч. трудов. – Калинин: КГУ, 1989. – 137 с. – 2 экз.
15. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие / Р.М. Скорнякова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – ISBN 978-5-8353-1544-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737>
16. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка / И.А. Солодилова. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 133 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>
17. Степанова, М.Д. Словообразование современного немецкого языка: монография / М. Д. Степанова. – М.: Изд. лит. на ин. яз., 1953. – 375 с. – (Б-ка филолога). – 4 экз.
18. Степанова, М.Д. Лексикология современного немецкого языка: учеб.: (на нем. яз.) / М. Д. Степанова, И. И. Чернышева. – М.: Высш. шк., 1975. – 272 с. – 1 экз.
19. Тяптина, Л.А. Грамматика немецкого языка. Глагол. Индикатив, императив, конъюнктив. Словообразование и управление глаголов: Учеб.пособие / Л.А. Тяптина, Л.А. Полукарова. – Уфа: УТИС, 2002. – 66с. – ISBN 5884690932. – 2 экз.
20. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка = LexikologiederdeutschenSprache: vorlesungsskripten: конспект лекций / С.А. Учурова. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. – 53 с. – ISBN 978-5-7996-1153-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

1. Права на программы для ЭВМ – операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ – обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. Корпусные данные, анализаторы AntConc, TextStat MICASE, WordSmith, не требующие лицензии
5. Camtasia Studio Win Multi 15-24 Users Education. Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.
6. SDL Trados Studio 2011 Professional. Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.
7. Adobe Audition CS6 5 AcademicEdition License International English Multiple Договор на приобретение лицензии № 228 от 06.11.2012 г. Лицензии бессрочные.

8. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
10. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
11. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а);</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><b>Учебная аудитория для проведения семинарского занятия типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>	<p>Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а);</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №27</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №17</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №24</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*</p>
---	--	---

<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (лаборатория ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>		<p>213*213 MW;</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b>  аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (очная форма)**

дисциплины «Словообразование современного немецкого языка»

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	64
контроль	36

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

*Содержание дисциплины для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Словообразование в науке.	5	1	2	–	10	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2: Основные понятия и задачи словообразования.	5	2-3	–	2	27	0,5	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария
3	Раздел 3: Словообразовательный и морфемный анализ.	5	4-5	–	2	27	1	Проверка докладов и презентаций
5.	<b>Контроль</b>	<b>5</b>	<b>20-21</b>	–	–	<b>36</b>	–	<b>Экзамен</b>
	<b>Всего 108 акад. часов</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64+36</b>	<b>2</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** (заочная форма)

дисциплины «Словообразование современного немецкого языка»

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	89
контроль	9

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекция	Практич. занятия	СРА	КСР	
1	Раздел 1: Словообразование в науке.	4	1	2	–	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, составление библиографического списка
2	Раздел 2: Основные понятия и задачи словообразования.	4	2-3	–	2	15	1	Опрос, проверка сообщений и докладов, проверка и оценка глоссария
	<b>Всего за семестр</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	

3	Раздел 3: Словообразовательный и морфемный анализ.	5	1-2	–	2	59	2	Проверка докладов и презентаций
5.	<b>Контроль</b>	<b>5</b>	<b>20-21</b>	–	–	<b>9</b>	–	<b>Экзамен</b>
	<i>Всего за семестр</i>			–	2	59	2	
	<b>Всего 108 акад. часов</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>4</b>	