


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ


УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английского языка  
и межкультурной коммуникации  
протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой  / Самигуллина А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета  
романо-германской филологии

 / Газизов Р.А.  
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА  
Б1.В.ОД.4**

Вариативная часть

Направление подготовки\_  
45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) подготовки  
Теория языка

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:  / доктор филологических наук, профессор Шафиков С.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № 5 от «24» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой  / Самигуллина А.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	15
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Прим.
Знания	ЗНАТЬ: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	ПК-1	
	ЗНАТЬ: эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	ПК-3	
Умения	УМЕТЬ: применять теоретические знания при анализе фактов языка	ПК-1	
	УМЕТЬ: анализировать имеющиеся лингвистические теории	ПК-3	
Владения (навыки / опыт деятельности)	ВЛАДЕТЬ: навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	ПК-1	
	ВЛАДЕТЬ: навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	ПК-3	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью модуля «Актуальные проблемы теории языка» по направленности «Теория языка» является формирование понимания языка как системы, ознакомление с историей изучения языка, основными подходами и методами его изучения. Данная дисциплина включает в себя основные разделы современной лингвистической науки: от истории языкознания и введения в теорию языка в целом до поуровневого рассмотрения внутренней структуры языка. Основной задачей модуля выступает, прежде всего, раскрытие основных принципов современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходов к их решению. Аспиранты должны уяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей.

В задачи модуля, кроме того, входит:

- обозначение основных проблем в изучении знаковых систем в целом и языка в частности;
- установление динамики различных подходов к актуальным проблемам теории языка,
- выявление особенностей современных подходов, их базовые постулаты и методологию.

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной науке, приобщается к ее передовому краю, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной наукой, сделать их частью научного поля.

Место дисциплины – модуль относится к разделу Б4.Г.1.

Для изучения модуля необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате, магистратуре или специалитете («Основы филологии», «Введение в спецфилологию», «История лингвистических учений», «История основного языка», «Теоретический курс грамматики», «Теоретический курс фонетики», «Теоретический курс лексикологии», «Теоретический курс стилистики», «Проблемы современной лингвистики», «Методы лингвистического анализа»), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации, история стран изучаемых языков). Дисциплина «Теория языка» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в аспирантуре,

такими как «Актуальные проблемы теории языка», «Методология и технология лингвистических исследований», «Лингвистическая теория коммуникации».

Роль и место модуля «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по дисциплине «Теория языка» в интегрировании учебного процесса и профессиональной подготовке аспиранта определяются тем, что по своему содержанию он носит ярко выраженный комплексный характер. Освоение модуля позволяет подготовить обучающихся к дальнейшему овладению теорией языка и научно-исследовательской работе, способствует развитию филологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 способность грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом современной теории языка, включая фундаментальные и новейшие исследования, и уметь применять их в ходе собственных научных исследований

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	Обучающийся не знает важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	Обучающийся в целом знает важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	Обучающийся хорошо знает важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	Обучающийся отлично знает важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины
Второй этап (уровень)	Уметь: применять теоретические знания при анализе фактов языка	Обучающийся не умеет применять теоретические знания при анализе фактов языка	Обучающийся в целом умеет применять теоретические знания при анализе фактов языка	Обучающийся хорошо умеет применять теоретические знания при анализе фактов языка	Обучающийся отлично умеет применять теоретические знания при анализе фактов языка
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	Обучающийся не владеет навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	Обучающийся в целом владеет навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	Обучающийся хорошо владеет навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	Обучающийся отлично владеет навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций

ПК-3 способность анализировать эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм, подвергать анализу имеющиеся лингвистические теории, определять актуальность и новизну, теоретическую значимость и практическую ценность проводимых исследований и научных проектов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	Обучающийся не знает эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	Обучающийся в целом знает эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	Обучающийся хорошо знает эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	Обучающийся отлично знает эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать имеющиеся лингвистические теории	Обучающийся не умеет анализировать имеющиеся лингвистические теории	Обучающийся в целом умеет анализировать имеющиеся лингвистические теории	Обучающийся хорошо умеет анализировать имеющиеся лингвистические теории	Обучающийся отлично умеет анализировать имеющиеся лингвистические теории
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	Обучающийся не владеет навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	Обучающийся в целом владеет навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	Обучающийся хорошо владеет определением актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	Обучающийся отлично владеет навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	ЗНАТЬ: важнейшие проблемы и задачи современной теории языка; современные концепции, раскрывающие внутренние и внешние связи языка; основные лингвистические термины	ПК-1	Устный опрос, глоссарий, доклады с презентацией, экзамен.
	ЗНАТЬ: эволюционную динамику имеющихся языковедческих парадигм	ПК-3	
2 этап Умения	УМЕТЬ: применять теоретические знания при анализе фактов языка	ПК-1	
	УМЕТЬ: анализировать имеющиеся лингвистические теории	ПК-3	
3 этап Владения навыками	ВЛАДЕТЬ: навыками использования данного аппарата при проведении собственного исследования, а также при анализе различных концепций	ПК-1	
	ВЛАДЕТЬ: навыками определения актуальности, новизны, теоретической значимости и практической ценности проводимых исследований и научных проектов	ПК-3	

**Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

## Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Копенгагенская школа структурной лингвистики.
2. Лексико-семантические универсалии.
3. Семантическая система языка: сознание, знание и значение; дискуссионные вопросы теории языкового значения; типы языковых значений.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой английского языка и  
межкультурной коммуникации  
д.ф.н., проф. Самигуллина А.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

#### Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «Актуальные проблемы теории языка»

1. Современные проблемы теории языка. Основные концепции второй половины 20 – начала 21 вв.
2. Функциональное направление в современной лингвистике.
3. Концептуальные исследования в современной лингвистической парадигме.
4. Антропоцентрическая парадигма в современном языкознании.
5. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории.
6. Дискурсивные исследования: история и перспективы.
7. Лингвистика текста и анализ дискурса.
8. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.
9. Психолингвистика: становление и развитие психолингвистических идей, проблемы отечественной психолингвистики.
10. Когнитивная лингвистика: истоки, проблемы и задачи.
11. Теория прототипов в семантике и в когнитивной лингвистике.
12. Термин *Картина мира* в концептуальных исследованиях.
13. Лингвокультурология. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
14. Концепт как центральный термин когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Типология структур концептов.
15. Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях.
16. Коды культуры и принципы концептуализации мира. Паралингвистика, вербальные и невербальные коды.
17. Прагмалингвистика. Прагматический синтаксис.
18. Лингвосемиотика, Проблема и сущность языкового знака.
19. Лингвистика текста. Основные свойства текста. Коммуникативная структура текста.
20. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Менталингвистика: язык и мышление.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

**Показатели и критерии оценивания.** Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения аспирантами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Требования к экзаменационным оценкам:

- оценки **«отлично»** заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает аспирант, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка – системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.
2. Функциональная детерминированность природы языка. Соотношение функции – структуры – единиц системы
3. Семиотическая природа языка. Естественный язык в ряду других семиотических систем. Специфика языкового знака.
4. Язык, речь, речевая деятельность. Общая модель речевой коммуникации: речевой акт языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи
5. Язык как система. Общая характеристика: элементы, структура, функции. Уровневая модель языка. Статус текста (дискурса) в уровневой модели языка
6. Язык и когниция. Язык и мышление.
7. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
8. Язык и общество.
9. Язык и культура. Социальная стратификация языка.
10. Язык как исторически развивающееся явление. Соотношение явлений статики и динамики в языковой синхронии и диахронии.
11. Внутренние и внешние факторы языковых изменений.
12. Типы языковых изменений: внешние и внутренние языковые изменения. Изменчивость на разных языковых уровнях.
13. Основные категории лингвистики универсалий.



#### 14. Генеалогическая классификация языков.

##### **Темы докладов, сопровождаемых презентацией**

1. Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций.
2. Древнейший период, античная традиция. Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция.
3. Формирование европейской традиции. Средневековый период. Латинский и греческий варианты традиции.
4. Появление философских грамматик. Разработка понятий синтаксиса. Арабская традиция. Понятие нормы. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.
5. Универсальные грамматики XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
6. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
7. Натуралистическое направление в компаративистике, А. Шлейхер.
8. В. Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Философский подход к языку.
9. Первые типологические классификации языков в работах В. Гумбольдта и братьев Шлегелей.
10. Психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потенция, В. Вундт.
11. Младограмматизм. Лейпцигская школа.
12. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов.
13. Г. Шухардт и школа «слов и вещей», лингвистическая география и неолингвистика, эстетическая школа К. Фосслера, марризм.
14. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура.
15. Фердинанд де Соссюр. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и форма.
16. Женевская школа. Лингвистические концепции Ш. Балли, А. Сеше, С.О. Карцевский.
17. Французская социологическая школа: А. Мейе, Ж. Вандриес.
18. Социологический подход в советском языкознании: Е. Д. Поливанов, его теория языковой эволюции.
19. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др.
20. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого. Московская фонологическая школа.
21. Французский структурализм. Лингвистические концепции Э. Бенвениста и А. Мартине. Принцип экономии в лингвистике. Глоссематика. Датский структурализм. Основные особенности глоссематического подхода к языку.
22. Дескриптивная лингвистика. Ф. Боас, Л. Блумфилд, З.Харрис.
23. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
24. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Якобсона. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
25. Формирование генеративизма. Н. Хомский. Модель «смысл – текст», аппликативная модель.

*Доклад* по темам дисциплины должен носить исследовательский характер. Структура доклада произвольная, тем не менее, в нем должны содержаться:

- развернутое обоснование темы;

- обзор литературы по предмету с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи;
- исследовательская часть – анализ фактического материала;
- заключение, суммирующее результаты анализа.

Рекомендуемое время устного выступления 10-15 минут (с демонстрацией сопровождающего иллюстративного материала в рамках презентации). Тема доклада выбирается самостоятельно из предложенных в рамках курса, рекомендуется рассматривать темы, тем или иным образом связанные со сферой научных исследований аспиранта.

Автор доклада должен обнаружить четкое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов, связанных с ней, умение подбирать, систематизировать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, прогнозировать перспективы своего дальнейшего исследования.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература:*

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М.: Флинта, 2016. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин; науч. ред. З.Д. Попова. – 2-е изд. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 1077 с. – ISBN 978-5-4475-5723-2. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>
4. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-3428-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
5. Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2016. – 376 с. – ISBN 978-5-89349-723-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390>
6. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

#### *Дополнительная литература:*

1. Общее языкознание: Внутренняя структура языка / под ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1972. – 564 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203>
2. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / под ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1970. – 602 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>
3. Путилина, Л.В. Теоретические аспекты языка: учебное пособие / Л.В. Путилина. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 130 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342>
4. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. – М.: Флинта, 2016. – 113 с. – ISBN 978-5-9765-0841-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
5. Степанов, Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1975. – 351 с. – ISBN 9785998950797. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиотечный онлайн» –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123>
6. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта, 2016. – 141 с. – ISBN 978-5-9765-0985-6. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>
  7. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
  8. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
  9. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – Новгород: Высш. школа, 1984. – 319 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958>
  10. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
  11. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
  12. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 447 с. – ISBN 978-5-94865-231-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36160>
  13. Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 556 с. – ISBN 5-94457-174-8. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177>
  14. Язык и культура. Факты и ценности. К 70-летию Юрия Сергеевича Степанова / . – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 601 с. – ISBN 5-94457-015-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213270>
  15. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 509 с. – ISBN 978-5-4475-3610-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793>
  16. Дементьев, В.В. Теория речевых жанров / В.В. Дементьев. – М.: Знак, 2010. – 596 с. – ISBN 978-5-9551-0409-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73298>
  17. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / под ред. Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 368 с. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0216-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86279>
  18. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования / Е.С. Кубрякова. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – ISBN 978-5-9551-0461-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

1. Права на программы для ЭВМ – операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine. Права на программы для ЭВМ – обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
4. S-IM Модуль ПО "Синхрорепродукция". TReX Multi channel Eight channel audio recorder with automatic conference marker placement. Договор на приобретение лицензии №117 от 24.07.2012 г. Лицензии бессрочные
5. Текстология.ru (Textology.ru) (Белянин В.П., Камчатнов Поликарпов А.А. и др.) – <http://www.textology.ru>
6. "КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ЛЕКСИКОГРАФИИ" (В.З. Демьянков и др.) – <http://www.infolex.ru/index.html>
7. Philology.ru – Русский филологический портал – <http://www.philology.ru/>
8. ЛЕКСИКОГРАФ – сайт лексикографического проекта, посвященного изучению и описанию глагольной семантики (Е.В. Падучева) – <http://lexicograph.ruslang.ru/03Members1.htm>
9. Казанская ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ШКОЛА: (И.А Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский и др.) (филологический факультет Казанского государственного университета) – <http://kls.ksu.ru/index.php>; <http://kls.ksu.ru/library.php>
10. Лингвистическая БИБЛИОТЕКА филологического факультета СПбГУ – <http://project.phil.spbu.ru/lib/>
11. Архив петербургской русистики: электронная библиотека – <http://www.ruthenia.ru/apr/textes/textes.htm>
12. РОЕТИСА (Материалы по теории языка и литературы) – <http://philologos.narod.ru/>
13. CogPrints(Cognitive Sciences Eprint Archive) an electronic archive of papers in Psychology, Linguistics, and Computer Science – <http://cogprints.org/>; <http://cogprints.soton.ac.uk>
14. A Digital Archive of Research Papers in Computational Linguistics – <http://acl.ldc.upenn.edu/>
15. The LINGUIST List – the world's largest online linguistic resource – <http://www.linguistlist.org/>
16. Teun A. van Dijk (free downloads of all works) профессор Амстердамского университета (дискурсаидискурс-анализа) – <http://www.discourses.org/>
17. John Frederick Bailyn, Professor of Linguistics at the State University of New York at Stony Brook – <http://www.ic.sunysb.edu/Clubs/nels/jbailyn/JFBailyn.html>
18. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
20. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
21. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Лекции	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а);</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</p>
		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные;</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> <p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25</p>	Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а);</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;</p> <p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p><b>Аудитория №17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а);</p> <p><b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW;</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</p>

<p>(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p>		<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные; 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №13</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ.</p>

## БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Актуальные проблемы теории языка»  
Очная форма обучения (4 семестр)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	36

**Формы контроля: экзамен (4 семестр)**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1: Сущность теории языка, её основная проблематика.	2	2	20	См. список	0,5	Проверка глоссария Проверка аннотированной библиографии Фронтальный опрос и коллоквиум
2	Раздел 2: Краткая история языкознания (История лингвистических учений).	–	2	20	См. список	0,5	Проверка глоссария Оценка докладов и презентаций
3	Раздел 3: Основные парадигмы современного языкознания	–	–	24	См. список	1	Проверка аннотированной библиографии Оценка докладов и презентаций
<b>Всего часов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		<b>2</b>	

## БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Актуальные проблемы теории языка»  
 Заочная форма обучения (4 семестр)

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен (4 семестр)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1: Сущность теории языка, её основная проблематика.	2	2	26	См. список	0,5	Проверка глоссария Проверка аннотированной библиографии Фронтальный опрос и коллоквиум
2	Раздел 2: Краткая история языкознания (История лингвистических учений).	–	2	28	См. список	0,5	Проверка глоссария Оценка докладов и презентаций
3	Раздел 3: Основные парадигмы современного языкознания	–	–	35	См. список	1	Проверка аннотированной библиографии Оценка докладов и презентаций
	<b>Всего часов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>89</b>		<b>2</b>	



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1: Сущность теории языка, её основная проблематика.	2	–	30	См. список	0,5	Проверка глоссария Проверка аннотированной библиографии Фронтальный опрос и коллоквиум
2	Раздел 2: Краткая история языкознания (История лингвистических учений).	–	–	30	См. список	0,5	Проверка глоссария Оценка докладов и презентаций
3	Раздел 3: Основные парадигмы современного языкознания	–	–	35	См. список	1	Проверка аннотированной библиографии Оценка докладов и презентаций
4	Контроль: кандидатский экзамен					<b>9</b>	

