


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
немецкой и французской филологии  
протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.  
Зав. кафедрой

 / Р.Г. Гатауллин

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
романо-германской филологии

 / Р.А. Газизов  
«28» февраля 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методика преподавания в высшей школе  
филологических дисциплин**

Вариативная часть

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки  
Теория языка

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:



/ доктор педагогических наук, доцент Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 4 от «18» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры  | 4  |
| 2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры   | 4  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 13 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 13 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы   | 14 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 14 |
| Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)   | 17 |
| Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)   | 20 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Прим. |
|--|--|--|-------|
| Знания                                   | Теории и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе   | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |       |
|  | Знание логики и принципов организации и управления филологическим образовательным процессом в высшей школе   | ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории языка |       |
| Умения                                   | Умение применять современные подходы и соответствующие им технологии   | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |       |
|  | Умение логически строить и руководствоваться при этом основными принципами при реализации образовательного процесса по филологическим дисциплинам в высшей школе | ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории языка |       |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владение навыками творческого применения современных и классических теорий и технологий преподавания филологических дисциплин в высшей школе                     | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |       |
|  | Владение навыками моделирования и реализации образовательного процесса по германским языкам в высшей школе   | ПК-4 способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории языка |       |

2.

**Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры**  
Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин»

относится» к базовой / вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах. Целью дисциплины "Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин» является подготовка аспирантов к собственно педагогической деятельности в учреждениях высшей школы, а именно: 1) к проведению учебных занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в вузах, 2) к организации профориентационной работы. Задачи дисциплины: 1) усвоение метаязыка и основных принципов содержательного наполнения филологических дисциплин; 2) овладение навыками анализа филологического материала в свете лингводидактики и методики преподавания в высшей школе филологических дисциплин в целом, и иностранных языков и культуры, в частности, 3) овладение технологией преподавания теории языка в высшей школе, а также 4) методами исследования иноязычного образовательного процесса.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: 1) Информационные технологии в науке и образовании, 2) Актуальные проблемы теории языка, 3) Современные методы и технологии научной коммуникации.

Владение современными технологиями преподавания иностранных языков, в том числе германских языков, базируется на способности грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом и методологическими основами современной германистики и методики иноязычного образования, а также владении методами научной коммуникации и педагогического субъектно-субъектного общения. Все это дают вышеперечисленные дисциплины данной программы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1. Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | «Зачтено»   | «Не зачтено»   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: теорию и технологию преподавания предметов по основным                                 | Обучающийся знает теорию и технологию преподавания предметов по основным образовательным программам | Обучающийся не знает теорию и технологию преподавания предметов по основным образовательным программам |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | образовательным программам   |   |  |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять теорию и технологию преподавания предметов по основным образовательным программам | Обучающийся умеет применять теорию и технологию преподавания предметов по основным образовательным программам | Обучающийся не умеет применять теорию и технологию преподавания предметов по основным образовательным программам |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методикой преподавания предметов по основным образовательным программам                   | Обучающийся владеет методикой преподавания предметов по основным образовательным программам                   | Обучающийся не владеет методикой преподавания предметов по основным образовательным программам                   |

**ПК-4** способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории языка

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка             | Обучающийся знает методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка           | Обучающийся не знает методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка           |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: применять методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка   | Обучающийся умеет применять методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка | Обучающийся не умеет применять методику разработки и реализации образовательного процесса по теории языка |
| Третий этап (уровень)               | Владеть: методикой преподавания теории языка  | Обучающийся владеет методикой преподавания теории языка  | Обучающийся не владеет методикой преподавания теории языка  |

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК-2** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень) освоения компетенции | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
|--------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень)          | Знать: теорию и технологию преподавания филологических дисциплин в высшей школе                  | Отсутствие знаний         | Неполные представления о теории и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о теории и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе          | Сформированные систематические представления о теории и технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе |
| Второй этап (уровень)          | Уметь: применять современные подходы и соответствующие им технологии в преподавании теории языка | Отсутствие умений         | Неполный набор качеств умений применять современные подходы и соответствующие им технологии в преподавании теории языка | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях применять современные подходы и соответствующие им технологии в преподавании теории языка | Сформированные умения применять современные подходы и соответствующие им технологии в преподавании теории языка         |
| Третий этап (уровень)          | Владеть: теорией и технологией преподавания теории языка в высшей школе                          | Владение отсутствует      | Неполное владение теорией и технологией преподавания теории языка в высшей школе  | Отдельные пробелы во владении теорией и технологией преподавания теории языка в высшей школе  | Полное владение теорией и технологией преподавания теории языка в высшей школе  |

**ПК-4** способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области теории языка

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |                         |              |               |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
|                                     |   | 2 («Неудовлетворительно»)                | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|                                     |   |  |                         |              |               |

|                       |  |                      |   |   |   |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: логику и принципы организации и управления филологическим образовательным процессом в высшей школе              | Отсутствие знаний    | Неполные представления о логике и принципах организации и управления филологическим образовательным процессом в высшей школе                              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании логики и принципов организации и управления филологическим образовательным процессом в высшей школе      | Сформированные систематические представления о логике и принципах организации и управления филологическим образовательным процессом в высшей школе  |
| Второй этап (уровень) | Уметь: логически построить и использовать принципы реализации образовательного процесса по теории языка в высшей школе | Отсутствие умений    | Неполный набор качеств умений логического построения, а также использования принципов реализации образовательного процесса по теории языка в высшей школе | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении логикой и принципами построения и реализации образовательного процесса по теории языка в высшей школе | Сформированное умение логически строить образовательный процесс и руководствоваться при этом основными принципами при реализации образовательного процесса по теории языка в высшей школе |
| Третий этап (уровень) | Владеть: логикой и принципами преподавания теории языка в высшей школе   | Владение отсутствует | Неполное владение логикой и принципами преподавания теории языка в высшей школе   | Отдельные пробелы во владении логикой и принципами преподавания теории языка в высшей школе   | Полное владение логикой и принципами преподавания теории языка в высшей школе   |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|



|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
| 1-й этап<br>Знания           | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы преподавания филологических дисциплин в высшей школе;<br>- современные технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе   | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Тесты, проблемные вопросы   |
| 2-й этап<br>Умения           | <b>Уметь:</b><br>- использовать знания теоретических при разработке циклов занятий по филологическим дисциплинам;<br>- объяснить использование принципов для организации и управления образовательным процессом  | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Письменные ответы на вопросы; вопросы для самоконтроля            |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b>Владеть:</b><br>- методикой планирования образовательного процесса по дисциплинам образовательной программы высшей школы;<br>- методикой организации образовательного процесса по дисциплинам образовательной программы высшей школы;<br>- методикой управления образовательного процесса по дисциплинам образовательной программы высшей школы | ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Письменные задания по разработке фрагментов занятий; круглый стол |

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из трёх вопросов: 1) теоретический вопрос, 2) практическое задание, связанное с разработкой учебно-образовательного процесса, 3) вопрос на знание терминологического аппарата.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методика как наука XXI века. Предметные области методики иноязычного образования. Цели иноязычного образования и цели методики как науки об иноязычном образовании. О соотношении базовых категорий в методике иноязычного образования.
2. Эксперимент как метод исследования.
3. Концепция и методические принципы коммуникативного иноязычного образования.
4. Язык и культура с точки зрения методики. Логика урока иностранного языка и культуры как методическое понятие.
5. Материализация иноязычного образовательного процесса через категории «знание», «умения», «навыки», «компетенции». Условия развития речевых умений, компетенций и формирования речевых навыков.
6. Функциональная стратегия формирования лексических навыков. Функциональная стратегия формирования грамматических навыков говорения. Технология формирования произносительных навыков.
7. Упражнения как деятельностные средства развития речевых умений и формирования речевых навыков и как основной инструмент овладения иностранным языком и

культурой. Понятие «упражнение». Адекватность упражнений как методическая категория. Типы и виды упражнений.

8. Общение как деятельность: функции, виды, средства, формы общения.

9. Ученик как субъект диалога, высказывание как элемент диалога и объект овладения; психофизиологические механизмы говорения; этапы и методика работы над развитием умения высказываться.

10. Аудирование и чтение в процессе овладения умением вести диалог. Роль письма в развитии умения вести диалог культур.

### Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 \_\_\_\_\_

по дисциплине *Методика преподавания в высшей школе*

*филологических дисциплин*

Направление/Специальность -

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль/Программа/Специализация -

Теория языка

1. Самообразование: общее понятие, его роль и место в образовании длиною в жизнь, ресурсы и инструменты самообразования.

2. Планирование учебно-образовательного процесса: тематическое и поурочное.

3. Как Вы понимаете термины (студент экспромтом объясняет термины, обозначенные на выбранной им карточке\*).

### Образец карточки с терминами

Объясните значение следующих терминов:

1. Компетенция

2. Самообразование

3. Антиципация

4. Условно-речевое упражнение

5. Приём

### Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**4 балла (хорошо)** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**3 (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

**2 (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Образцы тестовых заданий**

#### **1. Выберите вариант, отражающий становление профессионального мастерства учителя:**

- а) вариант ответа 1: уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) вариант ответа 2: уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) вариант ответа 3: уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) вариант ответа 4: уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

#### **2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения иностранному языку и культуре:**

- а) вариант ответа 1: принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) вариант ответа 2: принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) вариант ответа 3: принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) вариант ответа 4: принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

#### **3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:**

- а) вариант ответа 1: упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) вариант ответа 2: средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) вариант ответа 3: умения, средства, способы;
- г) вариант ответа 4: условия, средства обучения, способы выполнения действий.

### **Примеры проблемных вопросов**

1. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?
3. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной".
4. Чем принципиально отличается образование от самообразования?
5. Как вы понимаете термин "образование длиною в жизнь". Почему появилось в образовании такое понятие?

#### **Критерии оценки результатов решения проблемных задач:**

"Зачет" выставляется аспиранту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;

"Незачет" выставляется аспиранту, который не понимает поставленной проблемы и не способен найти путь её решения, либо аргументировано обосновать её решение.

### **Примеры вопросов для письменного ответа**

Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Как связаны понятия «образование» и «обучение»?
2. Изобразите формулу иноязычного образования и прокомментируйте её..
3. Назовите группы объектов, относящихся к познавательному аспекту иноязычного образования.
4. Назовите объекты, подлежащие развитию в иноязычном образовательном процессе
5. Что составляет основу воспитательного аспекта иноязычного образования?
6. Назовите объекты освоения, относящиеся к учебному аспекту иноязычного образования?

### **Критерии оценки результатов письменных ответов:**

"Зачет" выставляется аспиранту за письменную работу, отвечающую следующим критериям: 1) полнота изложения материала, 2) корректность формально-языковой стороны текста ответа, 3) грамотное использование терминологического аппарата.

"Незачет" выставляется аспиранту, который 1) неполно осветил вопрос, 2) допустил лексико-грамматические ошибки в тексте и 3) не владеет терминологическим аппаратом дисциплины.

### **Вопросы для самоконтроля**

Пример вопросов для самоконтроля по теме  
«Упражнение – основной инструмент овладения  
иностранным языком и культурой»:

Оценочное средство "Вопросы для самоконтроля" даются в виде ключевых пунктов основного содержания темы, помогающих аспиранту систематизировать материал и оценить самого себя.

1. Что такое «упражнение»?
2. Какие требования предъявляются к упражнениям для формирования речевых навыков?
3. Какие требования выдвигаются к упражнениям для развития речевого умения?
4. Что понимается под "адекватностью" упражнений?
5. Какие типы упражнений существуют для овладения иностранным языком ?
6. Из чего складывается система упражнений для овладения иностранным языком?

### **Письменные задания для контроля умений планирования учебно-образовательного процесса по иностранному языку**

Образцы заданий на планирование учебно-образовательного  
процесса по иностранному языку

1. Составьте "шапку" лексически ориентированного занятия по теме " Что такое настоящая дружба?"
2. Сформулируйте учебную, воспитательную, познавательную и развивающую цели занятия со студентами 1 курса по теме "Моя будущая профессия"
3. Подберите комплекс упражнений для тренировки грамматической модели номинации предметов/явлений по теме "Дом моей мечты". **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Основная литература:*

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>
2. Лингвообразование в неязыковом вузе: проблемы и перспективы : сборник научных статей / Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-8154-0247-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472916>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
4. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358>

#### *Дополнительная литература:*

5. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / отв. ред. Г.Г. Бабалова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. - ISBN 978-5-98065-107-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>
6. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>
7. Дигина, О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации : методические рекомендации / О.Л. Дигина. - Челябинск : ЧГАКИ, 2005. - 28 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-88-931-001-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491886>
8. Казакова, О.П. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку : учебное пособие / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 82 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2136-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169>
9. Коваль, О.Л. Межкультурная коммуникация : учебно-методическое пособие / О.Л. Коваль ; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, Кафедра педагогики и психологии. - Челябинск : ЧГАКИ, 2004. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492134>

10. Кочетунова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
11. Костина, Е.А. Социокультурная компетенция учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4495-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044>
12. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>
13. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках ( сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
3. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
4. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
5. Сайт двуязычных электронных словарей: [http:// www.rambler.ru/dict](http://www.rambler.ru/dict). – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
6. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org>. (Европейская школьная сеть).
7. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: [http:// www.ioso.ru/distant](http://www.ioso.ru/distant)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Методика преподавания в высшей школе филологических дисциплин"

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|--|--------------------|---|
| <b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>        | Лекции             | <b>Аудитория №31</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>  |  | <p>настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба);<br/> <b>Аудитория №25</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;<br/> <b>Аудитория №27</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);<br/> <b>Аудитория №17</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные;</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</li> </ol>  |
| <p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);<br/> <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);<br/> <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1);</p> | <p>Занятия семинарского типа, индивидуальные и групповые консультации. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p><b>Аудитория №31</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ ба);<br/> <b>Аудитория №25</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811;<br/> <b>Аудитория №27</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);<br/> <b>Аудитория №17</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба);<br/> <b>Аудитория №24</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные;</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные;</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</li> </ol> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный</p>   | <p>Самостоятельная работа</p>  | <p><b>Аудитория №13</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1). |  | обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ. |
|---|--|---|

В распоряжении аспирантов имеется также книжный фонд (книги в наличии в библиотеке БашГУ):

- абонемент № 3 (ул. З. Валиди 32, корпус биофака, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по языкознанию, литературоведению, философии, политологии, истории, социологии, психологии, педагогике, этике, эстетике, культурологии, иностранным языкам;
- читальный зал № 1 (ул. З. Валиди 32, главный корпус, 1 этаж) – фонды: учебно-методическая и научная литература по литературоведению, языкознанию, журналистике, педагогике, этике, эстетике, культурологии, художественная литература;
- абонемент № 5 (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по английскому, немецкому, французскому языкам;
- читальный зал факультета романо-германской филологии (ул. Коммунистическая 19, ауд. № 12) – фонды: учебно-методическая и научная литература по теории языка, литературе стран зарубежья, сопоставительному и типологическому языкознанию, а также общей теории языка;
- ауд. № 15, 16, 22, 25 (библиотечные фонды кафедр факультета романо-германской филологии – учебно-методическая и научная литература по профилям));

\* электронные версии изданий (ЭВИ), доступ к тексту которых возможен через электронные библиотечные системы (ЭБС) БашГУ:

– Зал доступа к электронной информации (Физико-математический корпус, 2 этаж, к. 201 (Читальный зал №2) – сопровождение электронной библиотеки БашГУ, обучение пользователей основам работы с электронными информационными ресурсами библиотеки; – Электронная библиотека БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>, договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 Договор бессрочный.

– Электронный читальный зал библиотеки БашГУ (ЭЧЗ БашГУ) – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/>, договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 г. Договор бессрочный.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе  
филологических дисциплин**» на 3-4 семестры

### Очная форма обучения

форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем дисциплины</b> |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4 ЗЕТ/144 часа          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                     | 12                      |
| лекций   | 4                       |
| практических   | 4                       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)                                | 96                      |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/<br>дифференцированному зачету (контроль) | 36                      |

Формы контроля: зачет - 3 семестр, экзамен - 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе аспирантов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|-----|---|---|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | СРА |   |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 5      | 6   |   |   |   |
| 1.    | Теоретические основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.                          | 2  | -      | 33  | 1-3, 8, 10,13, 15-16  | Разработка схемы базовых наук, составляющих теоретический каркас методики иноязычного образования         | Самоконтроль. Компьютерный тест   |
| 2.    | Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку. Методики формирования иноязычных умений | 2  | -      | 33  | 1-3, 8, 10, 13, 15-16   | Конспект концепции российского иноязычного образования (коммуникативный подход и подход диалога культур). | Самоконтроль. Письменная ответы на вопросы.   |
|       | Всего часов:   | 4  | -      | 66  |   | КСР (2)   | Зачёт   |
| 3.    | Ключевые составляющие методического мастерства преподавателя иностранного языка и культуры                   | -  | 2      | 15  | 5-9; 10, 13, 15-16  | Разработка схемы структуры методической компетенции преподавателя иностранного языка                      | Компьютерный тест. Самоконтроль. Ответы на вопросы.   |
| 4.    | Педагогическая технология формирования познавательного интереса к диалогу культур                            | -  | 2      | 15  | 5-9; 10, 13, 15-16  | Разработка таблицы этапов усвоения речевого материала   | Портфолио. Оценка докладов и презентаций  |
|       |  | -  | 4      | 30  |   | КСР (2)   | Экзамен (36)  |
|       | <b>Всего часов: 144 часа</b>   | 4  | 4      | 96  |   | КСР (4)   | Контроль (36)   |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе  
 филологических дисциплин**» на 3-4 семестры

Заочная форма обучения

форма обучения

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем дисциплины</b> |
|--|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 4 ЗЕТ/144 часа          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:                                     | 12                      |
| лекций   | 4                       |
| практических   | 4                       |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4                       |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)                                | 119                     |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/<br>дифференцированному зачету (контроль) | 13                      |

Формы контроля: зачет - 3 семестр, экзамен - 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе аспирантов  | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|-----|---|---|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | СРА |   |   |   |
| 1     | 2  | 3  | 5      | 6   |   |   |   |
| 1.    | Теоретические основы методики преподавания филологических дисциплин в высшей школе.                          | 2  | -      | 31  | 1-3, 8, 10,13, 15-16  | Разработка схемы базовых наук, составляющих теоретический каркас методики иноязычного образования         | Самоконтроль. Компьютерный тест   |
| 2.    | Лингвокультурологические и коммуникативные концепции обучения языку. Методики формирования иноязычных умений | 2  | -      | 31  | 1-3, 8, 10, 13, 15-16   | Конспект концепции российского иноязычного образования (коммуникативный подход и подход диалога культур). | Самоконтроль. Письменная ответы на вопросы.   |
|       | Всего часов:   | 4  | -      | 62  |   | КСР (2)   | Зачёт(4)  |
| 3.    | Ключевые составляющие методического мастерства преподавателя иностранного языка и культуры                   | -  | 2      | 28  | 5-9; 10, 13, 15-16  | Разработка схемы структуры методической компетенции преподавателя иностранного языка                      | Компьютерный тест. Самоконтроль. Ответы на вопросы.   |
| 4.    | Педагогическая технология формирования познавательного интереса к диалогу культур                            | -  | 2      | 29  | 5-9; 10, 13, 15-16  | Разработка таблицы этапов усвоения речевого материала   | Портфолио. Оценка докладов и презентаций  |
|       |  | -  | 4      | 57  |   | КСР (2)   | Экзамен (9)   |
|       | <b>Всего часов: 144 часа</b>   | 4  | 4      | 119 |   | КСР (4)   | Контроль (13)   |