

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения
протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института истории и
государственного управления



/А.И. Уразова
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ
ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII В.**

Вариативная часть, обязательная дисциплина

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная история

Квалификация


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 /доцент, к.и.н., заведующий кафедрой истории России, историографии и источниковедения Р.Б. Шайхисламов.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Н. Рахимов /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение №1
- Приложение №2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; особенностей функционирования государственного строя этого времени, ключевых направлений внутренней и внешней политики, значения участия России в международной деятельности	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	смысла процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интеграцию и активизацию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
Умения	объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий; пока-	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	

	зять взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.	(ПК-1)	
	объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий;	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	методами анализа научной литературы; методиками организации дискуссий по истории России	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре – очная форма обучения, на 2 курсе в 3,4 семестрах – заочная форма обучения.

Целью дисциплины «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» является формирование у аспирантов представлений об узловых проблемах истории России с древнейших времен до конца XVIII в. Полученные зна-

ния, приобретенные навыки и умения позволят профессионально разбираться в научных теоретических проблемах истории России эпохи феодализма, анализировать причины и понимать сущность исторических явлений и событий, их взаимосвязь и взаимозависимость при влиянии на ход исторического развития

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения аспирантами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология» направленности «Отечественная история» сформированные в рамках изучения следующих дисциплин «История и философия науки», «Основные научные проблемы истории России XIX – начала XX вв.»

Освоение дисциплины «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.» служит основой для изучения таких дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология» направленности «Отечественная история» как «Отечественная история», «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)», «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX-начала XXI вв.)». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская практики и в ходе подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.
Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1: способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: исторические и региональные	Фрагментарные представления об ос-	Неполные представления об основных концеп-	Сформированные, но содержа-	Сформированные систематич-

	<p>ные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p>	<p>новых концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития</p>	<p>циях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития</p>	<p>щие отдельные пробелы представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития</p>	<p>ческие представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий; показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов</p>
<p>Третий</p>	<p>Владеть: раз-</p>	<p>Фрагментар-</p>	<p>В целом успеш-</p>	<p>В целом</p>	<p>Успешное</p>

этап (уровень)	нообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.	ное применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов	ное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов	успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов	и систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов
----------------	---	--	---	--	--

ПК-2: способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: смысл процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими	Фрагментарные представления об основных проблемах истории России	Неполные представления об основных проблемах истории России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах истории России	Сформированные систематические представления об основных проблемах истории России

	реалиями				
Второй этап (уровень)	Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	Фрагментарное применение знаний об основных проблемах истории России	В целом успешное, но не систематическое применение знаний об основных проблемах истории России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний об основных проблемах истории России	Сформированное умение применять знание об основных проблемах истории России
Третий этап (уровень)	Владеть: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими подходами	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа основных проблем истории России	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа основных проблем истории России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа основных проблем истории России	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа основных проблем истории России

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (знания)	Знать: исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с полити-	способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории	Устный групповой опрос

	<p>ческими реалиями; особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности</p>	ПК-1		
	<p>Знать: смысл процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями</p>	<p>способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории</p>	ПК-2	Устный групповой опрос, доклад
Второй этап (умения)	<p>Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий; показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.</p>	<p>способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории</p>	ПК-1	Устный групповой опрос, доклад
	<p>Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий</p>	<p>способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории</p>	ПК-2	Устный групповой опрос, доклад
Третий этап (владения)	<p>Владеть: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.</p>	<p>способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории</p>		Устный групповой опрос, доклад

		ПК-1	
	Владеть: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими подходами	способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интеграции и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории ПК-2	Устный групповой опрос, доклад

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО и ЗФО

Экзамен по дисциплине позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программным материалом, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал дисциплины.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность подготовки

«Отечественная история»

Дисциплина «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблемы этногенеза славян в историографии. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
2. Отечественная историография, посвященная реформам Екатерины II.

И.о. зав. кафедрой Истории России,
историографии и источниковедения

А.И. Акманов
кафедра Истории России,
историографии и источниковедения

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух основных вопросов и дополнительных вопросов, необходимых для выявления умений и навыков практического применения аспирантом полученных знаний.

Вопросы для экзамена:

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века. Зарождение первых государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
3. Проблемы этногенеза славян в историографии. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
4. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI – IX вв.). Источники по истории славян. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII – IX вв, предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская концепция и её критика, особенности современных «норманизма» и «антинорманизма».
5. Особенности социально-экономического развития Руси в IX – XI вв. Термины «феодализм» и «средние века», возможности их применения к истории Древнерусского государства в историографии. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.
6. Историография проблемы политического строя Древней Руси в IX – XI вв.: особенностей административно-территориальной структуры, институтов власти. Особенности землевладения в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).
7. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодальная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.
8. Источники и историография развития: южных и юго-западных земель в XII – первой четверти XIII века; северо-восточной Руси в XII – первой четверти XIII века; северо-западной Руси в XII – первой четверти XIII века. Особенности развития и политического устройства.
9. Христианизация Древней Руси: причины, предпосылки, последствия. Историография вопроса.
10. Культура Руси X – первой четверти XIII века в исторической литературе.
11. Походы Батыя на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь в историографии.
12. Золотая Орда и Русь в отечественной историографии.
13. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства: историография и источники.
14. Этапы централизации Русского государства в исторической литературе.
15. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение, оценки в историографии.
16. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в. Начало процесса закрепощения крестьян: понятие «крепостничества», причины, этапы и оценки в историографии. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.

17. Основные публикации по проблеме взаимоотношений церкви и светской власти в XIV – первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян». Еретизм и инакомыслие в жизни Русского общества XIII – XVI вв.

18. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

19. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV – XVI в. Ливонская война: источники и историография.

20. Восточная политика Ивана IV в отечественной историографии.

21. Основные проблемы вхождения народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства.

22. Начало освоения Сибири русскими служилыми людьми в исторической литературе: дискуссионные проблемы.

23. Россия в XVIII веке: формирование новой парадигмы развития российского государства: вопросы историографии.

24. Основные направления внешней политики России в XVIII века в исторической литературе.

25. Социальная политика в России в периоды правления Петра I, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

26. Отечественная историография, посвященная реформам Екатерины II.

27. Восточная и юго-восточная политика России в XVIII веке в отечественной историографии.

28. Политика России на юге. Дискуссионные проблемы современной российской историографии.

Критерии оценки ответа для ОФО и ЗФО:

- Отметка 5 «отлично» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- Отметка 4 «хорошо» выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковедческой базой, историографическими источниками;

- Отметка 3 «удовлетворительно» выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковедческой базой, историографических источников;

- Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после лекции с целью актуализации сложных теоретических вопросов истории России с древнейших времен до конца XVIII в, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, умения вести дискуссию, а также владения навыками применения полученных знаний на практике. Предъяв-

ляются одинаковые требования к аспирантам, обучающимся как по очной, так и по заочной форме обучения.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Вопросы для устного группового опроса

1. Основные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII века: их общая характеристика.
2. Назовите современные тенденции развития исторической науки в России.
3. Назовите место истории в системе гуманитарных дисциплин.
4. Какие основные теоретические положения истории России с древнейших времен до конца XVIII века обсуждаются в современной исторической науке?
5. Особенности постсоветской историографии истории России с древнейших времен до конца XVIII века.
6. Опричнина в исторической литературе.
7. Источники и литература проблемы вхождения народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление аспиранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволит сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Генезис феодализма в России: историография вопроса.
2. История русского летописания в исторической литературе XIX – начала XX века.
3. Золотая Орда: анализ письменных источников.
4. Удельный период в истории Руси: проблемы источниковедения и историографии.
5. Опричнина Ивана Грозного в работах советских историков.
6. Смутное время в исторических исследованиях.
7. Юридическое оформление крепостного права: анализ источниковой базы вопроса.
8. Нарративные источники XVI-XVIII вв. по истории башкирского народа.
9. Эпоха Екатерины II в документах личного происхождения.
10. Петр I и его реформы в историографии XIX века.

Критерии оценки доклада для ОФО и ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если им продемонстрированы соответствие доклада теме, материал изложен логично и последовательно. Привлечен широкий круг источников и литературы, использованы демонстрационные материалы различного характера. Дополнительные ответы не вызывают затруднений

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если аспирант раскрыл тему доклада, допущены определенные неточности при работе над докладом. Привлечен необходимый круг источников и литературы, использованы демонстрационные материалы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он раскрыл в общем и целом тему доклада, при работе над темой доклада использована преимущественно учебная литература, демонстрационный материал отсутствует или недостаточен. Дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту при отсутствии работы и доклада.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (13.12.2018).

2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>(13.12.2018).

3. Рачипа, А.В. Становление российского абсолютизма: учебное пособие / А.В. Рачипа, В.В. Бурьков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9275-2194-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493291> (13.12.2018).

Дополнительная литература

4. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (13.12.2018).

5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (13.12.2018).

6. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> (13.12.2018).

7. Рябов, П.В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) : в 2 т / П.В. Рябов. - Москва : Прометей, 2015. - Т. 2. - 324 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906550-8-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438604> (13.12.2018)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Picture 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>

<p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций :</p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>аудитория № 402 читальный зал</p>	<p>Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до
конца XVIII в.» на 4 семестр
(наименование дисциплины)
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Формы контроля:
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1	<p>Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.»</p> <p>1.Современные тенденции развития исторической науки в России</p> <p>3.Основные теоретические положения истории России с древнейших времен до конца XVIII века</p> <p>4.Особенности постсоветской историографии истории России с древнейших времен до конца XVIII века</p>	2		2	2,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос.
2	<p>Основные теории происхождения и развития Российского государства IX-XVIII вв.</p> <p>1.Теории происхождения Древнерусского государства</p> <p>2.Современные подходы в изучении взаимоотношений Руси и Золотой Орды</p> <p>3.Оценка роли личности в истории</p>		2	50	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос, творческое задание доклад

	становления Русского централизованного государства						
3	<p>Формирование и расширение государственной территории России в XVI – XVII вв.</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке внешней политики России в XVI – XVII вв.</p> <p>2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII века</p> <p>3. Теория фронта в освещении истории взаимодействия славянского, тюркского и финно-угорского народов в в XVI – XVII вв.</p>		2	30	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос, творческое задание доклад
4	<p>Формирование и расширение государственной территории России в XVI - XVIII вв.</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке внешней политики России в XVIII вв.</p> <p>2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России XVIII века</p>			20	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос, творческое задание доклад
	Всего часов:	2	4	102			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до
конца XVIII в.» на 3-4 семестр
(наименование дисциплины)
Заочная форма обучения

3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля: нет

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:
Экзамен 4 семестр

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
1	<p>Модуль 1. 3 семестр Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.»</p> <p>1.Современные тенденции развития исторической науки в России</p> <p>3.Основные теоретические положения истории России с древнейших времен до конца XVIII века</p> <p>4.Особенности постсоветской историографии истории России с древнейших времен до конца XVIII века</p>	2		2 +20	2,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос
2	<p>Основные теории происхождения и развития Российского государства IX-XVIII вв.</p> <p>1.Теории происхождения Древнерусского государства</p>		2	10	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос, творческое задание доклад

	2.Современные подходы в изучении взаимоотношений Руси и Золотой Орды 3.Оценка роли личности в истории становления Русского централизованного государства						
	Всего часов:	2	2	30 + 2			

4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1	<p>Формирование и расширение государственной территории России в XVI – XVII вв.</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке внешней политики России в XVI – XVII вв.</p> <p>2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России с древнейших времен до конца XVII века</p> <p>3. Теория фронта в освещении истории взаимодействия славянского, тюркского и финно-угорского народов в XVI – XVII вв.</p>		2	39	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос
2	<p>Формирование и расширение государственной территории России в XVI - XVIII вв.</p> <p>1. Традиционные и современные подходы к оценке</p>			20+2	1,2,3,4,5-7	Самостоятельное изучение литературы по теме	Устный групповой опрос, творческое задание доклад

	внешней политики России в XVIII вв. 2. Понятие «колонизация» и его применение к изучению истории России XVIII века						
	Всего часов:		2	61			