

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ, ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения  
протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:  
Директор Института истории и  
государственного управления



/А.И. Уразова  
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ СОВЕТСКОГО  
ПЕРИОДА (1917-НАЧ. 1940-Х ГГ.)**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

Направление подготовки  
**46.06.01 – Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Отечественная история**


**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 /профессор, д.и.н., профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Р.А. Хазиев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Н. Рахимов /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цель и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. отечественной истории как единый, но многогранный экономический, политический, социальный, духовно-культурный процесс на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	2. современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории	– способностью к овладению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
Умения	1. выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	2. использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт)	1. сравнительным историографическим навыком при выявлении	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования	

деятельности)	органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	2. навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре на ОФО и ЗФО.

Целью изучения дисциплины «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)» является выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России 1917 – нач.1940-х гг. Прежде всего, анализ общих и специфических процессов, происходивших в первые десятилетия функционирования советского государства. Такой подход позволит аспирантам сформировать навыки и умения научно-исследовательской работы в разрезе Отечественной истории. Знание современных подходов и методов изучения новой и новейшей истории является показателем профессионализма историка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции в виде приобретенных знаний, умения и навыков, сформированных в рамках изучения аспирантами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология», направленность подготовки «Отечественная история»: «История и философия науки», «Информационные технологии в исторических исследованиях».

Полученные знания, навыки и умения в ходе изучения дисциплины «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917 – нач.1940-х гг.)» используются при прохождении практики и в ходе выполнения научно-квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1-2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Знание	Знать: отечественную историю как единый, но многогранный экономический, политический, социальный, духовно-культурный процесс на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	Фрагментарные представления об отечественной истории как едином, но многогранном экономическом, политическом, социальном, духовно-культурном процессе на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	Неполные представления об отечественной истории как едином, но многогранном экономическом, политическом, социальном, духовно-культурном процессе на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об отечественной истории как едином, но многогранном экономическом, политическом, социальном, духовно-культурном процессе на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	Сформированные систематические знания об отечественной истории как едином, но многогранном экономическом, политическом, социальном, духовно-культурном процессе на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	Фрагментарное умение выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	Сформированное умение выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории

Третий этап (уровень) Владение	Владеть: сравнительным историографическим навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	Фрагментарное владение сравнительным историографическим навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	В целом успешное, но не систематическое владение сравнительным историографическим навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение сравнительным историографическим навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	Успешное и систематическое владение сравнительным историографическим навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох
--------------------------------------	---	--	--	--	---

ПК-2: способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Знание	Знать: современные методологические и междисциплинарные подходы с учетом специфики их применения в Отечественной истории	Фрагментарные представления об современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории	Неполные представления об современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории	Сформированные систематические знания об основных современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	Фрагментарное умение использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности

Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическ ими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	Фрагментарное владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографически ми школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	В целом успешное, но не систематическ ое владение навыками анализа методологичес ких подходов, развиваемых различными историографич ескими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методологически х подходов, развиваемых различными историографичес кими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	Успешное и систематическое владение навыками анализа методологически х подходов, развиваемых различными историографичес кими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории
--------------------------------------	--	---	---	--	--

Для оценивания аспирантов очной и заочной форм обучения используется четырехбалльная система оценивания (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. отечественной истории как единый, но многогранный экономический, политический, социальный, духовно-культурный процесс на различных этапах ее развития в разрезе мировой истории	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	Устный индивидуальный опрос
	2. современных методологических и междисциплинарных подходов с учетом специфики их применения в Отечественной истории	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук,	Устный индивидуальный опрос



		разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
2-й этап Умения	1. выявлять и всесторонне анализировать ключевые моменты и актуальные проблемы исторического развития России, позволяющие составить целостное представление об исторической миссии России в контексте мировой истории	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	творческое задание (доклад)
	2 использовать междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	творческое задание (доклад)
3-й этап	1. сравнительным историографическим навыком при	- способностью к	творческое задание (доклад)

Владеть навыками	выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох	анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	2. навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, используемые в исторических исследованиях по Отечественной истории	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	творческое задание (доклад)

### Структура экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал дисциплины.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг.
2. Значение социокультурных факторов в процессе социалистической модернизации России.
3. Советский политический и социально-экономический менталитет: истоки противоречия.
4. Роль природно-географических факторов в формировании особенностей социалистической экономики.

5. Влияние геополитических и исторических факторов на формирование политических и социально-экономических процессов в СССР 1917- начала 1940-х гг.
6. Экономика России в годы Гражданской войны.
7. Политическое и социально-экономическое состояние Советской России в первый период большевистской диктатуры.
8. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.
9. Основные направления перестройки социально-экономической структуры Советской России в период проведения новой экономической политики.
10. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
11. Коллективизация: сущность, предпосылки и социально-экономические последствия.
12. Индустриальное развитие экономики СССР в годы довоенных пятилеток.
13. Итоги и особенности социально - экономического развития СССР в 1930-е годы.
14. Особенности и этапы государственного строительства и складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы.
15. Основные черты и этапы развития плановой социалистической экономики.
16. Советский ВПК в 1920-1930-е гг.
17. Судьбы "бывших" в 1920-1930-е гг.
18. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.
19. Предвоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.
20. Основные проблемы и направления научного исследования социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в новейшей отечественной историографии.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Направленность подготовки «Отечественная история»

Дисциплина Основные научные проблемы истории России советского периода  
(1917 – нач.1940-х гг.)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Значение социокультурных факторов в процессе социалистической модернизации России
2. Предвоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов  
Кафедра истории России,  
историографии и источниковедения

### Критерии оценивания экзамена для ОФО и ЗФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Аспирант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал историографическое знание, исторической терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий, достижений историографических школ. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы аспирантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и исторических процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных историографических методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке в 1917 – нач.1940-х гг.
2. Политическое и социально-экономическое положения СССР в 1917 – нач.1940-х гг.
3. Отечественное источниковедение в 1917 – нач.1940-х гг.
4. Отечественная историография о политическом и социально-экономическом положении СССР в 1917 – нач.1940-х гг.
5. Анализ массовых источников по отечественной истории 1917 – нач.1940-х гг.

Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется аспиранту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от

логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление аспиранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. НЭП: социализм с человеческим лицом.
2. Политическая борьба в стране в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: ее сущность и значение.
3. Причины «выковывания» в период Первой мировой революционных событий 1917 г.
4. Революция 1917 г.: новое историографическое прочтение.
5. Создание «землефабрик»: первый опыт социалистического администрирования деревни.
6. Сталинская «модернизация» СССР: причины и итоги.
7. Участники революции 1917 г.: лица эпохи.
8. Февральская революция: альтернативные возможности политического и экономического развития страны
9. Формирование нового государственного аппарата, преобразования в области экономики и культуры.
10. Фронтной этап Гражданской войны на Востоке страны.

Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется за доклад, если аспирантом точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется за доклад, если аспирантом допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за доклад, если аспирантом допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется

специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за доклад, когда у аспиранта имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по теме доклада.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Поршнева О. С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. С. Поршнева. Москва: Директ-Медиа, 2013. 161 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>
2. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>

#### **Дополнительная литература**

3. Воронин В.Е. Отречение: Император Николай II и Февральская революция [Электронный ресурс]: монография / В.Е. Воронин. Москва: Издательство "Прометей", 2017. 124 с. <https://e.lanbook.com/book/1008675>.
4. Ищенко О.А. Политическая стратегия и тактика центрального комитета меньшевистской партии накануне октябрьской революции 1917 года [Электронный ресурс]: монография / О.А. Ищенко. Москва: РТА, 2010. 150 с. <https://e.lanbook.com/book/74119>.
5. Ходяков М.В. Деньги революции и Гражданской войны: 1917–1920 годы [Электронный ресурс] / под ред. И. М. Кудрявиной. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. 312 с. <https://e.lanbook.com/book/112975>.
6. Ящук Т.Ф. Нормативное регулирование городского управления и хозяйства в РСФСР в период нэпа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Ф. Ящук. Электрон. дан. Омск: ОмГУ, 2010. 216 с. <https://e.lanbook.com/book/12931>.
7. Конотопов М.В. Экономическая история: учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. 604 с. ISBN 978-5-394-02538-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>.
8. Толмачева Р.П. Экономическая история: учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 320 с. ISBN 978-5-394-01930-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
9. Ключник Р. Сталин - период созидания. Гражданская война в СССР 1929-1933 гг. [Электронный ресурс] / Р. Ключник. Москва: Издательство "Прометей", 2010. 336. <https://e.lanbook.com/book/107139>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -

<http://window.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 Matte White Fiber Clas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь,</p>

<p>аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4.учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p>стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Основные научные проблемы истории России советского периода  
(1917 – нач.1940-х гг.)  
на 5 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ зачету (контроль)	36

Форма контроля:

экзамен 5 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основные научные проблемы истории России советского периода  
(1917 – нач.1940-х гг.)  
на 4 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ зачету (контроль)	

Форма контроля: нет

на 5 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ зачету (контроль)	9

Форма контроля: экзамен 5 семестр

Для очной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Актуальные вопросы политической и социально-экономической истории России 1917- начала 1940-х гг. сквозь призму источников и историографии.</b></p> <p>1. Предмет и содержание курса. Источники и историография проблемы. Политическая и социально-экономическая система общества 1917- начала 1940-х гг.</p> <p>2. Историографическое понятие политическая и социально- экономическая структуры советского общества. Изучение государственной социально-экономической политики и ее влияния на развитие страны.</p> <p>3.Изучение процессов в развитии политических и</p>	2	-	24	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в источниках, новейшей отечественной и зарубежной литературе. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических явлений.						
2	<p><b>Социально-экономическое состояние советского государства в 1920-е гг.: новейшая отечественная и зарубежная историография.</b></p> <p>1. Экономическая ситуация в конце гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике. Сельское хозяйство. Замена продразверстки продналогом. Возрождение независимого кооперативного движения в деревне.</p> <p>2. Использование частного и иностранного капиталов для развития производства. Концессии, смешанные акционерные общества, частная аренда предприятий как формы «государственного капитализма».</p> <p>3. Торговля и</p>	-	2	20	1, 2, 3, 4, 7, 8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	распределение. Частная, кооперативная, государственная торговля. Денежная реформа 1922 г., стабилизация валюты. Диспропорции развития экономики, возникновение проблемы «ножниц цен».						
3	<b>Социалистическая модернизация СССР в 1927-1941 гг.</b> 1. Создание системы государственного перспективного планирования. «Свертывание» нэпа. Разработка и принятие первых пятилетних планов. Переход к ускоренной индустриализации. Цели индустриализации. 2. Коллективизация сельского хозяйства, ее цели, сроки и методы проведения. «Великий перелом» 1928 г. Колхозы и совхозы. Раскулачивание, массовые депортации. Голод 1932-1933 гг. и проблема социальной цены коллективизации. 3. Образование административно-хозяйственной системы управления экономикой. Система государственного регулирования труда	-	2	20	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			

Для заочной формы обучения

4 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b>Актуальные вопросы политической и социально-экономической истории России 1917- начала 1940-х гг. сквозь призму источников и историографии.</b></p> <p>1. Предмет и содержание курса. Источники и историография проблемы. Политическая и социально-экономическая система общества 1917- начала 1940-х гг.</p> <p>2. Историографическое понятие политическая и социально-экономическая структуры советского общества. Изучение государственной социально-экономической политики и ее влияния на</p>	2		14	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	<p>развитие страны.</p> <p>3.Изучение процессов в развитии политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в источниках, новейшей отечественной и зарубежной литературе. Применение метода количественного анализа и системного подхода к изучению исторических явлений.</p>						
2	<p><b>Социально-экономическое состояние советского государства в 1920-е гг.: новейшая отечественная и зарубежная историография.</b></p> <p>1.Экономическая ситуация в конце гражданской войны. Причины перехода к новой экономической политике. Сельское хозяйство. Замена продразверстки продналогом. Возрождение независимого кооперативного движения в деревне.</p> <p>2. Использование частного и иностранного капиталов для развития производства. Концессии, смешанные акционерные общества, частная аренда предприятий как формы</p>	-	2	16+2	1, 2, 3, 4, 7, 8,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	«государственного капитализма». 3. Торговля и распределение. Частная, кооперативная, государственная торговля. Денежная реформа 1922 г., стабилизация валюты. Диспропорции развития экономики, возникновение проблемы «ножниц цен».						
	Всего часов:	2	2	32			

### 5 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Социалистическая модернизация СССР в 1927-1941 гг.</b> 1. Создание системы государственного перспективного планирования. «Свертывание» нэпа. Разработка и принятие первых пятилетних планов. Переход к ускоренной индустриализации. Цели индустриализации. 2. Коллективизация сельского хозяйства, ее цели, сроки и методы проведения.	-	2	59+2	1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	



	<p>«Великий перелом» 1928 г.  Колхозы и совхозы.  Раскулачивание, массовые  депортации. Голод 1932-1933  гг. и проблема социальной  цены коллективизации.  3. Образование  административно-  хозяйственной системы  управления экономикой.  Система государственного  регулирования труда</p>						
	<p><b>Всего часов:</b></p>		<p>2</p>	<p>61</p>			