

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РОССИИ, ИСТОРИОГРАФИИ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,  
историографии и источниковедения  
протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института истории и  
государственного управления



/А.И. Уразова  
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ  
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.)**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

Направление подготовки  
**46.06.01 – Исторические науки и археология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Отечественная история**

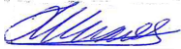
**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 /доцент, к.и.н., доцент кафедры истории России, историографии и источниковедения Э.Ю. Шиляев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Н. Рахимов /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры	4
2. Цель и место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма) 16

Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма) 17

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основные направления, проблемы истории России.	- способностью к самостоятельному научно – профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3)	
	2. методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	
Умения	1. объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	- способностью к самостоятельному научно – профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3)	
	2. осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	- способностью к самостоятельному научно – профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3)	
	2. навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX – начала XXI вв.)» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре на ОФО и ЗФО.

Целью учебной дисциплины «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX – начала XXI вв.)» является выявление важнейших закономерностей исторического процесса, имевших место в России 1941 – начале 2000-х гг. Прежде всего, анализ исследований отечественных и зарубежных авторов опыта СССР на различных этапах его развития и распада, общих и специфических процессов становления

новой Российской Федерации. Такой подход позволит аспирантам сформировать навыки и умения научно-исследовательской работы в разрезе Отечественной истории. Знание современных подходов и методов изучения новой и новейшей истории является показателем профессионализма историка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции в виде приобретенных знаний, умения и навыков, сформированных в рамках изучения аспирантами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 - «Исторические науки и археология», направленность подготовки «Отечественная история»: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Информационные технологии в исторических исследованиях».

Полученные знания, навыки и умения в ходе изучения дисциплины «Основные теоретические проблемы Отечественной истории (вторая половина XX – начала XXI вв.)» используются при прохождении практики и в ходе выполнения научно-квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1-2.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способностью к самостоятельному научно – профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Знание	Знать: основные направления, проблемы истории России.	Не знает / фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах истории России.	Неполные представления об основных направлениях, проблемах истории России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях, проблемах истории России.	Сформированные систематические знания об основных направлениях, проблемах истории России.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать	Не умеет / фрагментарное умение выявлять и оценивать важнейшие события отечественной истории с умением	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять оценивать важнейшие события отечественной истории с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять оценивать важнейшие события	Сформированное умение выявлять и оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать

	исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.	исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	Не владеет / фрагментарное владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.

ПК-5: способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Знание	Знать: методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Не знает / фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Сформированные систематические знания о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.
Второй этап (уровень) Умение	Уметь: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов	Не умеет / фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку процесса и

	научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.
Третий этап (уровень) Владение	Владеть: навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Не владеет / фрагментарное владение навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	Успешное и систематическое владение навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.

Для оценивания аспирантов очной и заочной форм обучения используется четырехбалльная система оценивания (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен» / «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основные направления, проблемы истории России.	ПК-3	Устный индивидуальный опрос
	2. методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	ПК-5	Устный индивидуальный опрос
2-й этап Умения	1. объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить	ПК-3	творческое задание (доклад)

	содержание основных понятий.		
	2. осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	ПК-5	творческое задание (доклад)
3-й этап	1. навыками квалифицированного, системного анализа концепций истории России.	ПК-3	творческое задание (доклад)
Владеть навыками	2. навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	ПК-5	творческое задание (доклад)

### Структура экзаменационного билета

Экзамен по дисциплине позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал дисциплины.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Осмысление событий (опыта) ВОВ и идеологическая направленность отечественной научно-популярной литературы 1945-1956 гг.
2. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии ВОВ в 1956 – первой половине 80-х гг.
3. Переосмысление наследия ВОВ в годы Перестройки: достижения и проблемы выявления исторической правды в условиях «гласности».
4. Борьба за сохранение исторической памяти и наследия ВОВ в РФ на современном этапе.
5. Проблема «трагедии лета 1941 г.» в новейшей отечественной историографии.
6. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
7. Новейшая отечественная историография о партизанском движении и коллаборационизме в годы ВОВ.
8. Послевоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.
9. Причины, основные этапы Перестройки и ее обоснование в программных документах второй половины 80-х гг.
10. Реформа политической системы СССР и борьба общественно-политических сил в период Перестройки.
11. Структурная перестройка и смена идеологической ориентации отечественной культуры (вторая половина 80-х – 90-е гг.).
12. Основные этапы экономической политики СССР-РФ: достижения и просчеты.
13. События августа 1991 г.: политико-правовая оценка и последствия.
14. Кризис в СССР и его распад. Образование СНГ.
15. Новейшая отечественная историография о распаде СССР, как социально-политическом потрясении конца XX века.
16. События октября 1993 г.: политико-правовая оценка и значение.
17. Становление новой Российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
18. РФ: территориально-административное, политическое и государственное устройство.



19. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
20. Источники личного происхождения по отечественной истории второй половины XX в.: характеристика и культурологическая направленность.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Направленность подготовки «Отечественная история»

Дисциплина «Основные теоретические проблемы Отечественной истории  
(вторая половина XX – начала XXI вв.)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Трагическое начало ВОВ: дискуссии об ответственности И. Сталина за общую неподготовленность СССР к войне.
2. Послевоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.

И.о. зав. кафедрой  
истории России, историографии и  
источниковедения

А.И. Акманов  
Кафедра истории России, историографии и источниковедения

Критерии оценивания экзамена для ОФО и ЗФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Аспирант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал историографическое знание, исторической терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий, достижений историографических школ. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы аспирантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий	удовлетворительно

и исторических процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных историографических методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чём заключались причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны?
2. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе Великой Отечественной войны?
3. Почему Вторая мировая война завершилась поражением фашизма и милитаризма?
4. Определите свое отношение к позиции сторон в общественной дискуссии: «Победа в Великой Отечественной войне благодаря или вопреки Сталину?».
5. Ваша интерпретация высказывания В.В. Путина (в контексте 70-летия начала Второй мировой войны): «...крайне вредно и безответственно спекулировать на памяти, препарировать историю, искать в ней поводы для взаимных претензий и обид».
6. Какие факторы характеризовали нравственно-психологическую атмосферу в советском обществе в последние годы жизни Сталина?
7. Какие явления характеризовали «апогей» сталинщины после войны?
8. Какое будущее ждало бы СССР в случае политического единовластия Берии?
9. Почему советское руководство начало десталинизацию советского общества?
10. В чём истинные причины отстранения Хрущёва от власти?
11. Почему в период «оттепели» разоблачение культа личности Сталина оказалось непоследовательным и половинчатым?
12. Какой характеристики заслуживает Н.С. Хрущёв как политический деятель?
13. Выскажите свое отношение к фразе Н.С. Хрущева: «Помру я... положат люди на весы дела мои, на одну чашу худые, на другую добрые. И добро перетянет!».
14. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
15. Какие черты характеризовали советскую экономику в начале 80-х гг.?
16. Определите ваше понимание наблюдения современника: «... расширению рядов диссидентского движения способствовали не только зарубежные спецслужбы, но и то учреждение, которое всеми силами должно было бороться с этим движением - КГБ».
17. Какие факторы способствовали появлению движения диссидентов в СССР?
18. Почему период правления Л.И.Брежнева был назван «застоем»?

19. Ваша интерпретация позиции автора научной статьи: «Коррозия социализма, которая произошла при Брежнев, она оттого, что сам генсек был нормальным обывателем. Никакого большевистского фанатизма! Он, что называется, сам жил и другим жить давал».
20. Ваша интерпретация высказывания В.В.Путина (в контексте 20-летия распада СССР): «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века. Для русского же народа оно стало настоящей драмой. Десятки миллионов наших сограждан и соотечественников оказались за пределами российской территории».
21. В чём проявились достижения и просчеты в ходе перестройки?
22. Почему не сработала концепция ускорения социально-экономического развития СССР в годы Перестройки?
23. Какой характеристики заслуживает М.С.Горбачев как политический деятель?
24. В чём заключаются причины провала Августовского путча?
25. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежными?
26. Какие важнейшие изменения произошли в социальной структуре российского общества?
27. Чем можно объяснить трудности в развитии демократии в Российской Федерации?
28. Ваша интерпретация высказывания «отца» Конституции РФ С.М.Шахрая: «Содержащиеся в тексте Конституции РФ основные идеи и принципы позволили сформировать в самый сложный период октября – декабря 1993 года точки общественного согласия».
29. В чём, по вашему мнению, заключается отличие ныне действующей Конституции РФ 1993 года от прежних Конституций СССР?
30. В чём заключаются особенности понятия «асимметричный федерализм»?

Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется аспиранту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

### **Творческое задание (доклад)**

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление аспиранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

### Примеры тем творческих заданий:

1. Создание и использование «образа врага» на различных этапах развития советского общества.
2. Отражение советской действительности (русской повседневности) в народном творчестве.
3. Основные подходы в оценке дипломатической деятельности В.М. Молотова.
4. Проблема советских и иностранных военнопленных в 1941 – 1956 гг.
5. Основные тенденции в изучении отечественного коллаборационизма.
6. Проблемы изучения военной деятельности И. Сталина в годы Великой Отечественной войны.
7. Основные подходы к изучению повседневности периода Великой Отечественной войны.
8. Основные подходы к изучению советской атомной программы.
9. Сталин И. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
10. Хрущев Н.С. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
11. Историкографические традиции изучения десталинизации российского общества.
12. Этапы и особенности внешней политики СССР на рубеже 80-х – 90-х гг.
13. Советский человек в социально-культурном измерении 1980-х гг.
14. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
15. Основные подходы в оценке политической деятельности М.С. Горбачёва.
16. «Шоковая терапия» Е. Гайдара: историографические дискуссии.
17. Первый Президент России – Ельцин Б.Н.: историографические дискуссии.
18. Российская армия и проблема национальной обороны в начале XXI века.
19. Отечественная наука в социально-культурном измерении 90-х – 2000-х гг.
20. Проблемы изучения общей истории на постсоветском пространстве.

### Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется за доклад, если аспирантом точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется за доклад, если аспирантом допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за доклад, если аспирантом допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за доклад, когда у аспиранта имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по теме доклада.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. ISBN 978-5-238-01639-9 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России [Электронный ресурс]: учебник: [для студентов, аспирантов и преподавателей вузов]. Изд. 6-е, перераб. и доп. - Москва: Норма ИНФРА-М, 2015.- 790 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>

#### Дополнительная литература

3. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01218-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162>
4. Основные теоретические проблемы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]: программа спецкурса для студентов и магистрантов исторического факультета / сост. Э.Ю. Шиляев. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. - URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shiljaev\\_sost\\_Osnovnye\\_teoreticheskie\\_problemy\\_VOV\\_programma\\_speckursa\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shiljaev_sost_Osnovnye_teoreticheskie_problemy_VOV_programma_speckursa_up_2016.pdf)
5. Русина Ю.А. Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Русина. Екатеринбург: УрФУ, 2015. 236 с. <https://e.lanbook.com/book/98585>
6. Сахаров А.Н. Новейшая история России [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-392-16394-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758>
7. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс]: монография / А.Н.Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
8. Хисамутдинова Р.Р. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны, позднего сталинизма и «оттепели» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.Р. Хисамутдинова. - Оренбург: ОГПУ, 2017. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113341>
9. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин; ред. Э.М. Щагин; - Москва: МПГУ, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0081-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktura 153*203 Matte White Fiber Clas (белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.  3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
Основные теоретические проблемы Отечественной истории  
(вторая половина XX – начала XXI вв.)

на 5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ зачету (контроль)	36

Форма контроля:

экзамен 5 семестр

зачет \_ семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

Основные теоретические проблемы Отечественной истории  
 (вторая половина XX – начала XXI вв.)

на 5 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	-
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ зачету (контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 5 семестр

зачет \_ семестр

Для очной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Актуальные вопросы политической и социально-экономической истории России 1941 – начала 2000-х гг. сквозь призму источников и историографии:</b> Идеологическая направленность отечественной и зарубежной историографии новейшей истории России: от сталинской модернизации к постиндустриальному обществу: «Великая победа», «Апогей культа», «Оттепель», «Застой», «Перестройка», «Прыжок в капитализм». Принципы подбора исторических источников в отечественных публикациях 40-50-х, 60-80-х, 90-2000-х гг.	-	2	20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	
2.	<b>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.:</b>	2	-	22	2, 4, 5, 8, 9	Самостоятельное изучение	

	<p><b>новейшая отечественная и зарубежная историография:</b>  Осмысление событий (опыта) войны в отечественной историографии в первое послевоенное десятилетие. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии в 1956-первой половине 80-х гг. Достижения и проблемы изучения наследия войны в современной российской историографии. События второй мировой войны в литература стран ближнего зарубежья (республиках бывшего СССР). Формирование национальной истории на постсоветском пространстве. Восприятие и политическая оценка событий ВОВ в контексте нового прочтения истории.</p>					<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу</p>	
3.	<p><b>Многонациональная Россия в условиях реформ 1985 – 1993 гг.: борьба демократических и консервативных тенденций в современных исследованиях:</b> СССР, последние годы существования. Дискуссии о причинах и последствия распада союзного государства. Формирование нового российской государственности. Борьба</p>	-	2	22	1, 2, 3, 5, 6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу</p>	

	реформаторов и консерваторов за выбор путей развития России в постиндустриальном обществе: причины, ход и итоги. Конституция РФ 1993 г.						
	Всего часов:	2	4	64			

Для заочной формы обучения

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: новейшая отечественная и зарубежная историография:</b> Осмысление событий (опыта) войны в отечественной историографии в первое послевоенное десятилетие. Борьба демократических и консервативных тенденций в отечественной историографии в 1956-первой половине 80-х гг. Достижения и проблемы изучения наследия войны в современной российской	-	2	59	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	

	<p>историографии. События второй мировой войны в литература стран ближнего зарубежья (республиках бывшего СССР). Формирование национальной истории на постсоветском пространстве. Восприятие и политическая оценка событий ВОВ в контексте нового прочтения истории.</p>						
	<p>Всего часов:</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>59</p>			