

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры истории России,
историографии и источниковедения
протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/Р.Н. Рахимов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института истории и
государственного управления



/А.И. Уразова
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Вариативная часть, обязательная дисциплина

Направление подготовки

46.06.01 – Исторические науки и археология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная история

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик:

 /профессор, д.и.н., профессор кафедры истории России, историографии и источниковедения Р.Б. Шайхисламов.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры истории России, историографии и источниковедения, протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой



/ Р.Н. Рахимов /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	ЗНАТЬ: исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	
	ЗНАТЬ: смысл процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	

	взаимосвязи с политическими реалиями		
	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы истории России	- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3:)	
	ЗНАТЬ: исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	
	ЗНАТЬ: методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	
Умения	УМЕТЬ: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте	

	<p>выводы и разъяснить содержание основных понятий; показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.</p>	<p>мировой истории (ПК-1)</p>	
	<p>УМЕТЬ: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий</p>	<p>– способностью к овладению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)</p>	
	<p>УМЕТЬ: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий</p>	<p>- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3:)</p>	
	<p>УМЕТЬ: объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий</p>	<p>способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)</p>	

	<p>УМЕТЬ: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций</p>	<p>- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками(ПК-5)</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.</p>	<p>- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими подходами</p>	<p>– способностью к овладению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории</p>	<p>- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах</p>	

		мира(ПК-3:)	
	ВЛАДЕТЬ: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими подходами	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	
	ВЛАДЕТЬ: навыками инициирования и организации научно- исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно- практических семинаров и конференций.	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками(ПК-5)	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история» относится к разделу Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 2 курсе 2 семестре ОФО; на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре ЗФО.

Целью дисциплины «Отечественная история» является изучение аспирантами основных закономерностей развития России на различных исторических этапах, уяснение ими общего и особенного в историческом развитии России в различные исторические эпохи.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения аспирантами следующих дисциплин: «Основные научные проблемы истории России с древнейших времен до конца XVIII в.», «Основные научные проблемы истории России XIX-начала XX вв.».

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении дисциплин «Основные научные проблемы истории России советского периода (1917-нач. 1940-х гг.)», «Основные теоретические проблемы отечественной истории(вторая половина XX – начала XXI вв.)», подготовке к сдаче и сдаче Государственного экзамена. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическим и реалиями; особенности функционирования государственного строя этого времени, ключевые направления внутренней и внешней политики, значение участия России в международной деятельности	1. Отсутствие знаний 2. Фрагментарные представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития	Неполные представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития	Сформированные систематические представления об основных концепциях в рамках отечественной истории и тенденциях её развития

Второй этап (уровень)	Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий; показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.	1. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение методологических основ отечественной истории к анализу разнообразных исторических фактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методологических основ отечественной истории к анализу разнообразных исторических фактов	Сформированное умение применять методологические основы отечественной истории к анализу разнообразных исторических фактов
		2. Фрагментарное применение методологических основ, категорий и терминов к анализу разнообразных исторических фактов			
Третий этап (уровень)	Владеть: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.	1. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов
		2. Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем отечественной истории и её методов			

ПК-2: способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

(уровень) освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: смысл процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическим и реалиями	1. Отсутствие знаний 2. Фрагментарные представления об основных проблемах истории России	Неполные представления об основных проблемах истории России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах истории России	Сформированные систематические представления об основных проблемах истории России
Второй этап (уровень)	Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	1. Отсутствие умений 2. Фрагментарное применение знаний об основных проблемах истории России	В целом успешное, но не систематическое применение знаний об основных проблемах истории России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний об основных проблемах истории России	Сформированное умение применять знание об основных проблемах истории России

Третий этап (уровень)	Владеть: системой анализа различных источников по истории России; методами анализа научной литературы.	1.Отсутствие навыков	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками критического анализа основных направлений истории России	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками критического анализа основных направлений истории России	Успешное и последовательное владение навыками критического анализа основных направлений истории России
		2.Фрагментарное владение навыками критического анализа основных направлений истории России			

ПК-3: способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные направления, проблемы истории России	1. Отсутствие знаний 2. Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях истории России	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях истории России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях истории России	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях истории России
Второй этап (уровень)	Уметь: объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические	1. Отсутствие умений 2. Фрагментарное применение объективной оценки важнейших событий отечественно	В целом успешное, но не систематическое применение объективной оценки важнейших событий отечественной истории	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение объективно	Сформированное умение применять объективную оценку важнейших событий отечественной

	факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	й истории		й оценки важнейших событий отечественной истории	истории
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории	1. Отсутствие навыков 2. Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории

ПК-4: способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: исторические и региональные особенности становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическим и реалиями	1. Отсутствие знаний 2. Фрагментарные представления о исторических и региональных особенностях становления, развития, функционирования социально-	Неполные представления о исторических и региональных особенностях становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о исторических и региональных особенностях становления, развития,	Сформированные систематические представления о исторических и региональных особенностях становления, развития, функционирования

		экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями		функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями
Второй этап (уровень)	Уметь: объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	1. Отсутствие умений 2. Фрагментарное умение объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	В целом успешное, но не систематическое умение объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	Сформированное умение объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий
Третий этап (уровень)	Владеть: разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими	1. Отсутствие навыков 2. Фрагментарное применение разнообразных информационных материалов относительно ключевых событий	В целом успешное, но не систематическое применение разнообразных информационных материалов относительно ключевых событий истории России в связи с различными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение разнообразных информационных	Успешное и систематическое применение разнообразных информационных материалов относительно

	кими подходами	истории России в связи с различными методологическими подходами	методологическими подходами	материалов относительно ключевых событий истории России в связи с различным и методологическими подходами	ключевых событий истории России в связи с различным и методологическими подходами
--	----------------	---	-----------------------------	---	---

ПК-5: способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методические принципы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций	1. Отсутствие знаний 2. Фрагментарные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	Неполные представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	Сформированные систематические представления о методических принципах планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем

				ых проблем	
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций	1. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	Сформированное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем
		2. Фрагментарное умение осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем			
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	1. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем	Успешное и систематическое применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем
		2. Фрагментарное применение навыков инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с оценкой степени актуальности исследуемых проблем			

				актуальности исследуемых проблем	ых проблем
--	--	--	--	----------------------------------	------------

Для оценивания аспирантов очной и заочной форм обучения используется четырехбалльная система оценивания (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на экзамене, допуск к которому осуществляется на основе оценок «допущен»/ «не допущен» по итогам деятельности в семестре.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями; особенностей функционирования государственного строя этого времени, ключевых направлений внутренней и внешней политики, значения участия России в международной деятельности	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	2. смысла процесса развития, реформирования государства и общества на территории России с древнейших времен до конца XVIII в.; исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)

	3. основных направлений, проблем истории России	- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3:)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	4. исторических и региональных особенностей становления, развития, функционирования социально-экономических процессов во взаимосвязи с политическими реалиями	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	5. методических принципов планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
2-й этап Умения	1. объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий; показать взаимосвязь различных аспектов социально-экономической, политической истории.	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	2. объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	- способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)

		и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	
	3. объективно оценивать важнейшие события отечественной истории с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3:)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	4. объективно оценивать важнейшие события истории России с умением анализировать исторические факты, делать необходимые выводы и разъяснить содержание основных понятий	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
	5. осуществлять контроль и оценку процесса и результатов научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад)
3-й этап Владеть навыками	1. разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий отечественной истории в связи с различными методологическими подходами.	- способностью к анализу основных этапов развития российского государства для формирования представления о закономерностях исторического развития России в контексте мировой истории (ПК-1)	Доклад

	2. системой анализа различных источников по истории России; методами анализа научной литературы.	– способностью к освоению современной научной парадигмы исторических наук, разнообразия методологических подходов к истории России, интегрированию и активизированию результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы изучения Отечественной истории (ПК-2)	Доклад
	3. навыками квалифицированного, системного анализа концепций отечественной истории	- способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере развития исследований по истории России в различных регионах мира (ПК-3:)	Доклад
	4. разнообразными информационными материалами относительно ключевых событий истории России в связи с различными методологическими подходами	способностью к освоению методов и способов ведения исторических исследований и экспертизы в области истории России (ПК-4)	Доклад
	5. навыками инициирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности, связанной с проведением научно-практических семинаров и конференций.	- способностью к самостоятельному изучению, критическому осмыслению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными историками (ПК-5)	Доклад

Программа кандидатского экзамена по специальности История России

История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как

отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития. Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Раздел 2. Отечественная история1. Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV - IX вв. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

2. Образование Древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв. Основные источники изучения Древней Руси: "Повесть временных лет", "Русская правда", "Слово о полку Игореве". "Норманская" теория происхождения древнерусского государства и "антинорманизм". Предпосылки образования древнерусской государственности. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь - «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

3. Феодальная раздробленность Руси и ордынское иго. Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление на Руси монголо-татарского ига. Русские земли в составе Монгольской империи. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.). Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник

законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории "Москва - третий Рим". Символика Московского царства. Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление централизованной государственной власти. Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Усиление крепостного гнета. Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Зодчество.

«Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты». Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. "Смутное время": причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства. Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. - свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в.: Просвещение и начало модернизации. Петра I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования. Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина. Международное

положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю. Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Податная реформа 1718-1728 гг. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II. Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства. Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне. Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. "Просвещенный" абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе. Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И. Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи. Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине - шаг к централизации власти. Колонизационная политика Екатерины II по привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи. "Контрреформы" Павла I.

Культура России XVIII века. Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований. Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская

деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.) XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Образование "Священного союза" и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология "официальной народности" и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Общественно-политические движения 30-60-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии. Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия. Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

«Великие реформы» XIX века и развитие России Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия "великих реформ". Эволюция самодержавия. Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

«Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, "конституционные"

проекты "верхов". Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. "Контрреформы" 80-90-х годов. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Культура России XIX века. Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Голстые» журналы в культурной жизни общества. Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Выдающиеся открытия русских ученых.

Россия на пути к конституционной монархии. Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм). Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война: причины, ход военных действий, последствия поражения. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание "Прогрессивного блока" и его программа. Назревание революционного кризиса.

Русская культура в начале XX века. Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX -XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения. Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители. Идеиные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

Революция 1917 г. в России. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения. Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. "Красногвардейская атака на капитал". Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. "Зеленые", их место, роль, социальный облик, программы и лидеры. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности. Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий. Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их

роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции. Положение в правящей партии в 20-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против "левого" и "правого" уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки. Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменения в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменения в политике по отношению к интеллигенции. Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над "буржуазными" специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 30-х гг., его цели, масштабы, последствия.

НЭП: сущность, противоречия, историческое значение. Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: "оптимистическое" и "пессимистическое" направления. Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 20-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне "великого перелома". Значение исторического опыта НЭПа.

Проблемы теории и практики индустриализации страны. Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация ("большой скачок"). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский "неонэп". Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена "большого скачка".

Российская деревня в 20-30-е гг. XX века. Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 20-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о "социалистической модернизации" сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на "революцию сверху" в деревне. 1929 г. - год "великого перелома". Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические

предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение "перегибов" в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

Становление советской системы государственного управления Основные элементы советской политической системы в 20-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 20-е гг. "Огосударствление" общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 30-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития Понятия "культурная революция", "пролетарская культура", "социалистическая культура", "советская культура", "культура советского общества" в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами. Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии. Литературно-художественная жизнь в 20-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до образования СССР. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. "Уклоны" в национальном вопросе и борьба с ними.

Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

Мир и СССР в предвоенные годы. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические,

политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССРСССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Коре (1950-53 гг.). Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с "низкопоклонством" перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественно-политический резонанс.

Реформы в СССР (1953-1964 гг.) Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. "Дело Бери" (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Поражение "антипартийной группы" (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец "коллективного руководства" и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Культура в период «оттепели». Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идеиное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских шатаний» интеллигенции. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки. Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы. Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения»

действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое "коллективное руководство" (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 70-х - начала 80-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Культура в СССР в 1970-е - 1980-е гг. Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Новые технические средства распространения информации и их значение для культурной жизни общества. Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры. Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Основные направления развития высшей школы. Духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка. Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории. Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования. Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений.

Реформы и «перестройка» Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Внешнеполитические аспекты перестройки. "Новое политическое мышление" и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики,

разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (1989-середина - 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 - середина 1991 г.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Российская Федерация в конце XX века. Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. "Шоковая терапия", приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах. Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

Вопросы к экзамену

1. История России как наука: предмет, объект изучения, подходы к изучению истории России.
2. Первобытнообщинный строй на территории Восточной Европы: понятие, периодизация, особенности развития человеческого общества в период каменного и бронзового века. Зарождение первых государственных образований на территории Восточной Европы в период железного века. Греческие города Причерноморья.
3. Проблемы этногенеза славян в историографии. Расселение восточных славян по территории Восточной Европы и взаимоотношения с соседями.
4. Общественно-политический строй восточных славян в догосударственный период (VI – IX вв.). Источники по истории славян. Первые протогородские центры и протогосударственные образования у восточных славян в VIII – IX вв, предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская концепция и её критика, особенности современных «норманизма» и «антинорманизма».
5. Особенности социально-экономического развития Руси в IX – XI вв. Термины «феодализм» и «средние века», возможности их применения к истории Древнерусского государства в историографии. Проблемы социально-экономического строя Древней Руси в отечественной историографии.
6. Историография проблемы политического строя Древней Руси в IX – XI вв.: особенностей административно-территориальной структуры, институтов власти. Особенности землевладения в Древнерусском государстве (по «Русской Правде»).
7. «Удельный период» в истории Древнерусского государства: соотношение терминов «удельный период», «политическая» и «феодальная» раздробленность. Причины и предпосылки политической раздробленности. Сущность и место периода «политической раздробленности» в развитии русского государства и общества, оценка его значения в историографии.
8. Источники и историография развития: южных и юго-западных земель в XII – первой четверти XIII века; северо-восточной Руси в XII – первой четверти XIII века;

северо-западной Руси в XII – первой четверти XIII века. Особенности развития и политического устройства.

9. Христианизация Древней Руси: причины, предпосылки, последствия. Историография вопроса.

10. Культура Руси X – первой четверти XIII века в исторической литературе. Походы Батые на Северо-Восточную Русь и Юго-Западную Русь в историографии.

11. Золотая Орда и Русь в отечественной историографии.

12. Причины и предпосылки и особенности образования единого Русского государства: историография и источники.

13. Этапы централизации Русского государства в исторической литературе. Феодалная война II четверти XV в.: причины, ход, значение, оценки в историографии.

14. Судебник 1550 г. как исторический источник по истории социально-экономических отношений и государственного строя сер. XVI в. Начало процесса закрепощения крестьян: понятие «крепостничества», причины, этапы и оценки в историографии. Социальная структура русского общества в начале XVI в. политический кризис 30-40-х годов.

15. Основные публикации по проблеме взаимоотношений церкви и светской власти в XIV – первой половине XVI в. Исихазм. Формирование концепции «Москва – третий Рим». Спор «нестяжателей» и «иосифлян». Еретизм и инакомыслие в жизни Русского общества XIII – XVI вв.

16. Опричнина: понятие, причины, последствия. Спорные вопросы опричнины в отечественной историографии.

17. Западное направление внешней политики Руси в конце XIV – XVI в. Ливонская война: источники и историография.

18. Восточная политика Ивана IV в отечественной историографии.

19. Основные проблемы вхождения народов Поволжья и Приуралья в состав Российского государства.

20. Начало освоения Сибири русскими служилыми людьми в исторической литературе: дискуссионные проблемы.

21. Россия в XVIII веке: формирование новой парадигмы развития российского государства: вопросы историографии.

22. Основные направления внешней политики России в XVIII века в исторической литературе.

23. Социальная политика в России в периоды правления Петра I, Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.

24. Отечественная историография, посвященная реформам Екатерины II.

25. Восточная и юго-восточная политика России в XVIII веке в отечественной историографии.

26. Политика России на юге. Дискуссионные проблемы современной российской историографии.

27. Реформы Александра I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Литература и источники.

29. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Советская и российская историография движения декабристов. Новые оценки.

30. Внутренняя политика Николая I в отечественной историографии.

31. Дискуссионные вопросы внешней политики России в эпоху Николая I.

32. Восточный вопрос в отечественной и зарубежной историографии. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.

33. Отмена крепостного права в России: источники и историография вопроса.

34. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в исторической литературе. Новые оценки

35. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. в отечественной историографии.
36. Развитие российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.): источники и историография.
37. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века. Дискуссионные вопросы.
38. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Оценка реформ С.Ю. Витте в исторической литературе.
39. Дискуссионные вопросы внешней политики России начала XX в. Русско-японская война.
40. Источники и историография революция 1905-1907 гг. в России. Современная российская историография.
41. Дискуссионные вопросы в изучении крестьянской общины в России XIX – начала XX века.
42. Реформы П.Столыпина в современной российской историографии.
43. Россия в Первой мировой войне: историографические проблемы вопроса..
44. Великая Российская революция в исследованиях российских историков.
45. Великая Российская революция в оценках зарубежной историографии.
46. История российского парламентаризма.
47. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению политических и социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг.
48. Значение социокультурных факторов в процессе социалистической модернизации России.
49. Советский политический и социально-экономический менталитет: истоки противоречия.
50. Роль природно-географических факторов в формировании особенностей социалистической экономики.
51. Влияние геополитических и исторических факторов на формирование политических и социально-экономических процессов в СССР 1917- начала 1940-х гг.
52. Экономика России в годы Гражданской войны.
53. Политическое и социально-экономическое состояние Советской России в первый период большевистской диктатуры.
54. Военный коммунизм в Советской России: экономика, политика, идеология.
55. Основные направления перестройки социально-экономической структуры Советской России в период проведения новой экономической политики.
56. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
57. Коллективизация: сущность, предпосылки и социально-экономические последствия.
58. Индустриальное развитие экономики СССР в годы довоенных пятилеток.
59. Итоги и особенности социально - экономического развития СССР в 1930-е годы.
60. Особенности и этапы государственного строительства и складывания советской партийно-государственной системы в 1920-1930-е годы.
61. Основные черты и этапы развития плановой социалистической экономики.
62. Советский ВПК в 1920-1930-е гг.
63. Судьбы "бывших" в 1920-1930-е гг.
64. Власть и общество в Советской России 1920-1930-х гг.: источники, проблемы и перспективы изучения.
65. Предвоенное советское общество: проблемы и перспективы изучения.
66. Основные проблемы и направления научного исследования социально-экономических процессов 1917- начала 1940-х гг. в новейшей отечественной историографии.

67. Создание и использование «образа врага» на различных этапах развития советского общества.
68. Отражение советской действительности (российской повседневности) в народном творчестве.
69. Основные подходы в оценке дипломатической деятельности В.М. Молотова.
70. Проблема советских и иностранных военнопленных в 1941 – 1956 гг.
71. Основные тенденции в изучении отечественного коллаборационизма.
72. Проблемы изучения военной деятельности И. Сталина в годы Великой Отечественной войны.
73. Основные подходы к изучению повседневности периода Великой Отечественной войны.
74. Основные подходы к изучению советской атомной программы.
75. Сталин И. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
76. Хрущев Н.С. в воспоминаниях современников и документах эпохи.
77. Историографические традиции изучения десталинизации российского общества.
78. Этапы и особенности внешней политики СССР на рубеже 80-х – 90-х гг.
79. Советский человек в социально-культурном измерении 1980-х гг.
80. Период «перестройки» в воспоминаниях последних руководителей СССР.
81. Основные подходы в оценке политической деятельности М.С. Горбачёва.
82. «Шоковая терапия» Е. Гайдара: историографические дискуссии.
83. Первый Президент России – Ельцин Б.Н.: историографические дискуссии.
84. Российская армия и проблема национальной обороны в начале XXI века.
85. Отечественная наука в социально-культурном измерении 90-х – 2000-х гг.
86. Проблемы изучения общей истории на постсоветском пространстве.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Направленность подготовки «Отечественная история»
Дисциплина «Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Восточная политика Ивана IV в отечественной историографии.
2. Отмена крепостного права в России: источники и историография вопроса.
3. Сталин И. в воспоминаниях современников и документах эпохи.

И.о. зав. кафедрой
истории России, историографии и
источниковедения

А.И. Акманов

Кафедра истории России,
историографии и источниковедения

Критерии оценивания экзамена для ОФО и ЗФО:

Показатель оценки	Распределение баллов
Аспирант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал историографическое знание, исторической терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	отлично
Аспирант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий, достижений историографических школ. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	хорошо
При ответе на теоретические вопросы аспирантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий и исторических процессов. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных историографических методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.	удовлетворительно
Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос	неудовлетворительно

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе и после изучения новой темы с целью актуализации сложных и дискуссионных вопросов, требующих отдельного рассмотрения, выявления степени усвоения знаний, а также навыков и умений, набора баллов в ходе текущего контроля.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В.О. Ключевский об удельном периоде на Руси.
2. Как влиял природно-климатический фактор на российский исторический процесс?
3. Анализ массовых источников по отечественной истории XVIII века.
4. На основании документальных материалов выявите основные тенденции в развитии крестьянских хозяйств в черноземных регионах и в центрально-промышленном центре.
5. На основе опубликованных исторических документов дайте характеристику деятельности помещичьего хозяйства в условиях складывания хлебного товарного рынка в 60-70 –х гг. XIX в.
6. Какие факторы (по материалам исторических документов) обусловили появление зажиточных крестьян на рубеже XIX-XX вв.
7. Отечественное научное источниковедение в начале XX века
8. Смена методологической парадигмы в отечественной исторической науке в 1917 – нач.1940-х гг.
9. Проведите анализ массовых источников по отечественной истории конца XX – начала XXI века.
10. Российская историческая наука в конце XX – начале XXI века: новые факты, взгляды, оценки.

Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» баллов выставляется аспиранту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Творческое задание (доклад)

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление аспиранта по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий:

1. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII века..
2. Развитие русского летописания в XV-XVI веках: историография вопроса..
3. Становление исторической науки в XVIII - начале XIX века.
4. Русская историческая наука в 20-40-е годы XIX века.
5. Историческая наука в предреформенное время и пореформенные десятилетия XIX века.
6. Развитие историографии отечественной истории в начале XX века.
7. Дореволюционная Россия в советской исторической науке 1917 - середины 1950-х гг.
8. Дореволюционная Россия в советской исторической науке середины 1950-х - 1980-х годов.
9. Современное состояние историографии дореволюционной России.
10. Советский период истории России в историографии.
11. История взаимоотношений государства и религиозных конфессий.
12. История политических партий России.
13. Исторический опыт российских реформ.
14. История российских революций.
15. Роль личности в российской истории.
16. Исторические изменения ментальностей народов и социальных групп российского общества.
17. История развития российского города и деревни.

Критерии и методика оценивания для ОФО и ЗФО:

Отметка «отлично» выставляется за доклад, если аспирантом точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

Отметка «хорошо» выставляется за доклад, если аспирантом допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за доклад, если аспирантом допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за доклад, когда у аспиранта имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, нет понимания и общих знаний по теме доклада.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Большаков В.И. Системный анализ российской государственности : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 167 с. -Русского централизованного государства Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8183-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982>
2. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 1080 с. :табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-90670-504-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>
3. Дворниченко А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>
4. Захарова Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 234 с. - ISBN 978-5-4332-0050-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208702>
5. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. –Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>
6. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2565809>. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
7. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898>
8. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 229 с. - ISBN 978-5-9989-0439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899>
9. Любавский М.К. Историческая география России в связи с колонизацией / М.К. Любавский. - Москва :Типо-литография И.И. Любимова, 1909. - 404 с. –ISBN 978-5-4460-3349-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94893>
10. Ляпин Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2167-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>.

Дополнительная литература:

11. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 201 с. - ISBN 978-5-91419-449-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014> (17.04.2019).
12. Греков, Б.Д. Грозная Киевская Русь / Б.Д. Греков ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 333 с. - (История Украины.Proetcontra). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3849-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271933> (17.04.2019).
13. Кизеветтер А.А. Внутренняя политика в царствование императора Николая Павловича / А.А. Кизеветтер ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 91 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46395312>.
14. Ковалевский М.М. Из истории государственной власти в России / М.М. Ковалевский. - Москва : Книгоиздательство Е. Д. Мягкова "Колокол", 1905.- 111 с. - (Первая библиотека. № 20). - ISBN 978-5-4460-9632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237088>
15. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII – начало XXI века / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 764с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2836-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258900>
16. Минаков А.Ю. Русский консерватизм в первой четверти XIX века : монография / А.Ю. Минаков. - Изд. 2-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 561 с. - ISBN 978-5-4475-8419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230074>
17. Российские денежные реформы : монография / В.Д. Белоусов, В.А. Бирюков, В.В. Каширин, А.А. Нестеров ; под ред. В.В. Каширина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02359-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452636>
18. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII–VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
19. Сахаров А.Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация : монография / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>
- Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 1.
20. Крестьянский вопрос в XVIII и первой четверти XIX века. - 575 с. - ISBN 9785998947605 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74822>
- Семевский В.И. Крестьянский вопрос в России в XVIII и первой половине XIX века / В.И. Семевский. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1888. - Т. 2.
21. Крестьянский вопрос в царствование Императора Николая. - 627 с. - ISBN 9785998947612 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74821>
22. Черепнин Л.В. Образование русского централизованного государства в XIV-XV веках : очерки / Л.В. Черепнин. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1960. - 889 с. - ISBN 978-5-4475-0251-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239287>

23. Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI — XVI I вв. : монография / Л.В. Черепнин ; послесл. В.Д. Назарова ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - Т. 2. - 433 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94457-251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473095>

24. Шайхисламов, Р.Б. Государственные крестьяне Южного Урала до отмены крепостного права [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shayhislamov_Gosudarstvenne_krestyane_Yuzhnogo_Urала_do_otmen_krepostnogo_prava_monografiya_Ufa_RIC_BashGU_2013.pdf.(01.12.2017).

Шайхисламов, Р.Б. Южноуральское крестьянство: XVII - середина XIX в [Электронный ресурс]: монография / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamov_Juzhnouralskoe_krestjanstvo

25. Шайхисламов, Р.Б. Российское законодательство второй четверти XIX века о социальном, правовом и экономическом положении крестьянства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Б. Шайхисламов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhislamov_Ross_zakonodat_o_polozeniikrestjanstva_2-4_19_up_2017.pdf>.(18.12.2018).

26. Греков, Борис Дмитриевич. Киевская Русь / Б. Греков .— М. : АСТ, 2006 .— 671 с. : ил. — (Историческая библиотека) .— ISBN 5-17-025449-0 : 179 p. : 206 p.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613</p>

<p>и индивидуальных консультаций : аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория №</p>		<p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование Аудитория № 402 читальный зал</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	--

<p>613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Отечественная история» на 5 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	Зет – 3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену(контроль)	36

Формы контроля: кандидатский экзамен/экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	<p>Общие проблемы исторической науки</p> <p>1. История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.</p> <p>2. Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и</p>	2		20	1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад

	пути их развития. 3. Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.						
2.	<p>Основные историографические проблемы отечественной истории</p> <p>1. Предмет, задачи, основные методы историографии Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.</p> <p>2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства.</p>		2	22	1-10, 11-25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад

	<p>3. Русская историографии XVI-XVII вв., особенности ее развития.</p> <p>4. Становление и развитие профессиональной исторической науки в России.</p> <p>5. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.</p> <p>6. Особенности развития исторической науки в конце XIX-начала XX века.</p> <p>7. Основные тенденции развития историографии XX-XXI вв.</p>						
3.	<p>Основные теоретические проблемы отечественной истории</p> <p>1. Оценка современных исследователей советского периода истории России. Научная периодизация истории России.</p> <p>2. Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.</p> <p>3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.</p>	2	22	1-10, 11-25	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада</p>	<p>Устный индивидуальный опрос. Доклад</p>	

<p>4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.</p> <p>5. История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.</p> <p>6. История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития.</p> <p>7. История развития различных социальных групп России, их политической жизни и хозяйственной деятельности.</p> <p>8. Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.</p> <p>9. История общественной мысли и общественных движений.</p> <p>10. Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.</p> <p>11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.</p>						
Всего:108 акад. часов	2	4	66			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплина «Отечественная история» на 4 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 ЗЕТ / 36 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Формы контроля: нет

Дисциплина «Отечественная история» на 5 семестр
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/ 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	-
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: кандидатский экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
	4семестр						
1.	Общие проблемы исторической науки. 1. История в системе гуманитарных наук. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной и духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки.	2		10	1-10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад

2.	Закономерности, основные этапы и формы эволюции общественного развития. Проблемы этногенеза в системе гуманитарных наук. Исторические типы социальной организации и пути их развития.			10	1-10, 11-25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад
3.	Исторические знания и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории.			10+2	1-10, 11-25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад
Всего часов:		2	2	32			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
	5 семестр						
1	<p>Основные историографические проблемы отечественной истории</p> <p>1. Предмет, задачи, основные методы историографии</p> <p>Формирование и развитие исторических знаний в IX-XVII вв.</p> <p>2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства.</p> <p>3. Русская историографии XVI-XVII вв., особенности ее развития.</p> <p>4. Становление и развитие профессиональной исторической науки в России.</p> <p>5. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.</p> <p>6. Особенности развития</p>		2	29	1-10, 11-25	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу	Устный индивидуальный опрос. Доклад

	<p>исторической науки в конце XIX-начала XX века.</p> <p>7. Основные тенденции развития историографии XX-XXI вв.</p>						
2	<p>Основные теоретические проблемы отечественной истории</p> <p>1. Оценка современных исследователей советского периода истории России. Научная периодизация истории России.</p> <p>2. Предпосылки формирования, основные этапы и особенности развития российской государственности.</p> <p>3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития.</p> <p>4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов.</p>			30+2	<p>Осн. лит – ра: 1 – 31</p> <p>Доп. лит – ра: 1 - 187</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу</p>	<p>Устный индивидуальный опрос. Доклад</p>
	<p>5. История международного положения и внешней политики страны на различных этапах ее развития.</p> <p>6. История повседневной жизни различных слоев</p>						<p>Устный индивидуальный опрос. Доклад</p>

	<p>населения страны на соответствующем этапе ее развития.</p> <p>7. История развития различных социальных групп России, их политической жизни и Устный индивидуальный опрос. Доклад хозяйственной деятельности.</p> <p>8. Военная история России, развитие ее Вооруженных сил на различных этапах развития.</p> <p>9. История общественной мысли и общественных движений.</p> <p>10. Национальная политика Российского государства и ее реализация. История национальных отношений.</p> <p>11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны.</p>						
	Всего часов:		2	61			