


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор

 /А.И. Уразова  
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология


Направленность подготовки  
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**


Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик:  / доцент кафедры зарубежной истории, к.и.н., доцент Ф.Ф. Шаяхметов

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от «16» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой зарубежной истории, к.и.н., доцент  / Р.Р. Тухватуллин

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	
Приложение 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1):	
	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с историческим материалом	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2):	
	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4):	
Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений; применять основные методические приемы исторического исследования	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1):	
	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом	

	<p>специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; применять современные методы и методики исторического исследования</p>	<p>принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2):</p>	
	<p>осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4):</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной исторической науки</p>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ПК-1):</p>	
	<p>методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных</p>	<p>способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2):</p>	
	<p>основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач</p>	<p>способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4):</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к вариативной части ОПОП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 академических часов).

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов системы знаний о сущности и происхождении глобальных проблем современности, понимания необходимости разработки для выживания человечества стратегии нового типа цивилизационного развития и участия в её воплощении в жизнь каждого жителя Земли.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими частями ООП. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки», «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки», «Всеобщая история (новая и новейшая история)», «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	Теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, не знает понятийно-категориаль	Теоретическое содержание учебного курса в целом освоено, компетенции и сформированы,	Теоретическое содержание учебного курса освоено, компетенции сформированы, все предусмотренные программой	Теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения

		ный и терминологический аппарат современной исторической науки	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки знает на удовлетворительном уровне	обучения учебные задания выполнены	учебные задания выполнены на высоком уровне; знает понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	Не умеет применять методологические принципы, категории и термины современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	Ограниченно умеет применять методологические принципы, категории и термины современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	Хорошо умеет применять методологические принципы, категории и термины современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	Применяет методологические принципы, категории и термины современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений на отличном уровне
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методологическими принципами современной исторической науки	Не владеет основными методологическими принципами современной исторической науки	Основные методологические принципы современной исторической науки знает на удовлетворительном уровне	Хорошо знает основные методологические принципы современной исторической науки	Основные методологические принципы современной исторической науки на отличном уровне

ПК-2: способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития Шифр 3 (ПК-2)-1;	1. не знает современные подходы к изучению исторических процессов	1. современные подходы к изучению исторических процессов знает на начальном уровне	Знает на хорошем уровне современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	Прекрасно усвоены компетенции по знанию современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
	2. современные методы и методики работы с историческим материалом Шифр 3 (ПК-2)-2	2. не знает современные методы и методики работы с историческим материалом	2. современные методы и методики работы с историческим материалом знает на незначительном уровне	2. Хорошо знает современные методы и методики работы с историческим материалом	2. Современные методы и методики работы с историческим материалом на профессиональном уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методы и методики исторического исследования Шифр: У (ПК-2)-1	Не умеет применять современные методы и методики исторического исследования	Умеет применять современные методы и методики исторического исследования со значительными пробелами в теории и методологии	Применяет современные методы и методики исторического исследования на хорошем уровне	Прекрасно подготовлен к применению современных методов и методик исторического исследования в профессиональной деятельности



Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач Шифр: В (ПК-2) -1	1. методикой использован ия современной методологии историческо й науки при решении практически х и научно-исследовате льских задач не владеет	Обучен начальным элементам методики использован ия современной методологии историческо й науки при решении практически х и научно-исследовате льских задач	методикой использовани я современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовате льских задач владеет на хорошем уровне	Прекрасно овладел методикой использовани я современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовате льских задач, полностью подготовлен к профессионал ьной деятельности
	2. навыками анализа методологичес ких подходов, развиваемых различными историографич ескими школами; навыками создания и пользования базами данных Шифр: В (ПК-2) -2	2. не усвоил навыки анализа методологич еских подходов, развиваемых различными историограф ическими школами; навыки создания и пользования базами данных, не подготовлен к профессиона льной деятельност и	навыками анализа методологич еских подходов, развиваемых различными историограф ическими школами; навыками создания и пользования базами данных владеет на удовлетвори тельном уровне	На хорошем уровне навыками анализа методологич еских подходов, развиваемых различными историографи ческими школами; навыками создания и пользования базами	На профессионал ьном уровне владеет методологич еских подходов, развиваемых различными историографи ческими школами; навыками создания и пользования базами данных

ПК-4: способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований Шифр 3 (ПК-4)-1	не знает основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований знает на начальном уровне	хорошо знает, как осуществлять основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований знает на высоком уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач Шифр: У (ПК-4)-1	Не умеет и не обучен осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	В значительной степени подготовлен к сотрудничеству с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	Хорошо понимает, как осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	На отлично подготовлен осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач Шифр: В (ПК-4)-1	Не владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	В определенной степени владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	Основам использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач подготовлен	Прекрасно владеет основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	ПК- 1; способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование
	2. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	ПК-2 способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
			устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
3. основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	ПК-4 способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,	
2-й этап Умения	1. применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к	ПК-1 способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,

	анализу разнообразных исторических явлений	аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	
	2. применять современные методы и методики исторического исследования	ПК-2 способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
	3. осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	ПК-4 способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
3-й этап Владения навыками	1. основными методологическими принципами современной исторической науки	ПК-1	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
	2. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных	ПК-2 способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
	3. основами использования междисциплинарных связей	ПК-4 способностью применять в	устный индивидуальный /

	при решении профессиональных задач	исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование,
--	------------------------------------	---	--

## Планы семинарских занятий

### Тема 1. Проблемы взаимоотношения человека и общества

1. Источники обострения глобальных проблем. Динамика и анализ глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы между группами государств («Восток-Запад», богатые и бедные страны и др.).
3. Военно-террористические угрозы миру.
4. Глобальные проблемы и международные экономические отношения.

### Тема 2. Проблемы взаимодействия общества и природы

1. Глобальное изменение климата. Политика мирового сообщества по предотвращению глобального потепления.
2. Глобальная продовольственная проблема.
3. Демографическая ситуация как глобальная проблема
4. Проблемы обеспеченности ресурсами и энергией.

### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии и методика оценивания:

- **отлично** выставляется аспиранту при условии уверенного владения материалом, исчерпывающего и логичного ответа;
- **хорошо** получает аспирант в случае, если в ответе допущены незначительные неточности в знании основного содержания, не сформулирована четкая логическая последовательность, неточно используется специализированная терминология;
- **удовлетворительно** выставляется аспиранту при значительных пробелах в понимании проблемы вопроса, наличии затруднений или допущенных ошибках в определении понятий, использовании терминологии;
- **неудовлетворительно** аспирант получает при полном непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов, демонстрации своей несостоятельности и отсутствия навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

**Оценка отлично** выставляется аспиранту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и

дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**Оценку хорошо** получает аспирант в случае, если в основном им дан ответ по семинарскому вопросу, однако допущена частичная неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использованы материалы источников и литературы.

**Оценка удовлетворительно** выставляется аспиранту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**Оценка неудовлетворительно** выставляется аспиранту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы, а также отсутствии навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Рекомендованные темы докладов и сообщений**

1. Качественные и количественные характеристики развития мира в начале XXI века.
2. Социальные аспекты глобальных проблем современности. Динамика роста народонаселения. Решающий аспект всей демографической проблемы.
3. Нищета как социально-экономическое и политическое последствие «демографического взрыва».
4. Нелегальная миграция – демографический вызов Западу.
5. Угроза расползания оружия массового уничтожения: проблема «ядерных карликов».
6. Специфические характерные черты феномена терроризма.
7. Состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
8. Продовольственная проблема в КНР.
9. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
10. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
11. Проблема мегаполисов.
12. Современная миграция: причины и следствия.
13. Экологическая ситуация в Томской области.
14. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
15. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
16. Проблема утилизации бытовых отходов.
17. Информационная глобализация.
18. Изменение климата и его глобальные последствия.
19. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
20. Международная преступность.
21. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
22. Глобальная опасность терроризма.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

По структуре доклад должен состоять из введения, основной части из 2-3 озаглавленных глав, заключения и списка использованных источников и литературы. Во

введении предусматривается: обоснование актуальности избранной темы; определение научных цели и задач доклада; анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследования, формулирование собственного суждения по проблеме доклада; определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

Основная часть доклада структурно должна соответствовать сформулированным цели и задачам. Работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы самостоятельного исследования.

Подготовка доклада, его изложение и обсуждение призваны развивать умение доступно и логично излагать содержание текста, вести научную полемику, продуманно и четко отстаивать собственную точку зрения. Во время изложения текста доклада аспирант может использовать подготовленный текст, однако простое зачитывание его с листа не рекомендуется. После заслушивания доклада предусматривается обсуждение его содержания с участием широкого круга аспирантов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке сообщения аспиранты должны показать умения и навыки анализа какой-либо стороны научной проблемы или процесса, роли отдельных деятелей национального масштаба в развитии стран региона и др.

Лучшие доклады и сообщения будут рекомендованы к участию в конкурсах студенческих работ, опубликованию в научных сборниках кафедры, факультета и сборниках студенческих работ, могут стать темами курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем доклада должен составлять около 15 страниц печатного текста, сообщения, реферата или эссе – 10 страниц (Word, шрифт TimesNewRoman, размер – 12, интервал – 1,15).

#### **Критерии оценивания знаний, навыков и умений аспирантов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений**

**Оценка отлично** – за полный, развернутый текст, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

**Оценка хорошо** – за текст с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**Оценка удовлетворительно** – за текст с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

**Оценка неудовлетворительно** – за текст, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Аспирант показал

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

**Фонд тестовых заданий:**

**1. Спецификой глобального характера современного общества не является...**

1. Массовый характер современного производства
2. Ускоренное развитие средств массовой коммуникации
3. Постоянная смена философских концепций
4. Высокие темпы развития техники

**2. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...**

1. Средних веков
2. Античности
3. Нового времени
4. Немецкой классической философии

**3. Особенностью современного научно технического прогресса является...**

1. Широкое использование электрической энергии
2. Массовое машинное производство
3. Автоматизация производства
4. Создание новых технологий на базе научной теории

**4. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в ...**

1. 18в.
2. конце 19в.
3. начале 20в.
4. второй половине 20в.

**5. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется ...**

1. Виртуальной
2. Субъективной
3. Актуальной
4. Объективной

**6. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...**

1. Машиностроение и металлургия
2. Сельское хозяйство
3. Сфера услуг образования и науки
4. Производство товаров массового спроса

**7. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются... революцией**

1. Политической
2. Научной
3. Культурной
4. Технической

**8. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в...**

1. Выходе экономики за национальные рамки



2. Росте экономической самостоятельности государств
3. Формировании социально ориентированной экономики
4. Взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

**9. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...**

1. Столкновения цивилизаций
2. Заката Европы
3. Массового общества
4. Третьей волны

**10. По мнению сторонников какого направления научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма...**

1. Антисциентизма
2. Догматизма
3. Либерализма
4. Сциентизма

**Условия проведения тестирования и критерии оценивания результатов тестовых заданий**

**Условия проведения тестирования:**

В каждом тесте - используется по 25 заданий.

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Отсутствие полного содержания знаний – правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Неполные представления и знания содержания дисциплины – правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления по содержанию дисциплины – правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Сформированные систематические знания и представления содержания дисциплины – правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

**Оценки за тестирование:**

**Оценка отлично** – за правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

**Оценка хорошо** – за правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

**Оценка удовлетворительно** – за правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

**Оценка неудовлетворительно** – за правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

**Вопросы для проведения аттестации (экзамена):**

1. XXI век как переломный в истории человечества: основные противоречия.
2. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения.
3. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.
4. «Демографический взрыв» и динамика роста народонаселения: основные аспекты всей демографической проблемы.
5. Предотвращение войн, борьба с международным терроризмом (нарко-терроризмом) – приоритетная глобальная проблема.
6. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы.
7. Угроза термоядерной войны и несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды.

8. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.
9. Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания.
10. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества: парадоксы информационной экономики.
11. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития.
12. Международный терроризм как ведущая угроза безопасности и глобальная проблема современности.
13. Проблема «Север – Юг»: разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность как глобальная проблема.
14. Проблемы количественного роста сердечнососудистых, онкологических заболеваний, наркомании и СПИДа.
15. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации.
16. Основные тенденции развития современного мегаполиса: социально-экономические и этические аспекты.
17. Содержание концепции устойчивого развития. Проблема единства социального и природного развития, формирование целостной социоприродной эволюции.
18. Постиндустриальные страны как средоточие невиданной финансовой и экономической мощи и потенциальный источник беспрецедентной дестабилизации.
19. Глобальное потепление как проблема развития современного мира.
20. Угроза голода и недостаток медицинского обеспечения в развивающихся странах.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале.

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры.

*Образец экзаменационного билета*

### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

#### **ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт истории и государственного управления**

---

Направление подготовки: **46.06.01** – Исторические науки и археология

Дисциплина **Глобальные проблемы современности**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания.
  2. Угроза термоядерной войны и несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды.
- 

*Критерии оценивания на экзамене*

Знания аспирантов на экзамене оцениваются по 4-балльной системе.

- **отлично** выставляются аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

- **хорошо** выставляются аспиранту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

- **удовлетворительно** выставляются аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **неудовлетворительно** выставляются аспиранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 503 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.

2. Тураев, В.А. Глобальные вызовы человечеству: учебное пособие / В.А. Тураев. – М.: Логос, 2002. – 194 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525>.

#### б) дополнительная литература:

3. Карпенков, С.Х. Экология: учебник / С.Х. Карпенков. – М.: Логос, 2014. – 399 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>.

4. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 270 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467108>.

5. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.

6. Хаскин, В.В. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249>.

7. Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; ред. Г.В. Тягунов, Ю.Г. Ярошенко. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2013. – 504 с. [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
  2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
  3. Информационно-образовательный портал – <http://www.auditorium.ru/>
  4. Электронная библиотека БашГУ» - (<https://elib.bashedu.ru>)
  5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
  6. ЭБС «ЛАНЬ» - (<https://e.lanbook.com>)
  7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru - (<https://elibrary.ru>)
  8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» - (<http://bulletin-bsu.com>)
  9. Руниверс - <http://www.runivers.ru>
  10. сервер Библиотеки Конгресса США с каталогами текстов, фотографий, звукозаписей - <http://www.loc.gov>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
  13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  15. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение:  
 Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.  
 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.  
 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>                      аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>                      аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 416</b>                      Учебная мебель, доска, Проектор ОртомаЕх542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 521</b>                      Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 608</b>                      Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система</p>

<p><i>групповых и индивидуальных консультаций:</i>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус),  аудитория № 521 (гуманитарный корпус),  аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 416 (гуманитарный корпус),  аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b>  Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b>  Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Глобальные проблемы современности**

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Форма контроля:

экзамен – 3 год обучения, 5 семестр

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Глобальные политические проблемы	2			20	1-2, 3-7	доклады и сообщения, реферат, тестирование
2	Тема 2. Глобальные проблемы взаимоотношения человека и общества		2		22	1-2, 3-7	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование
3	Тема 3. Проблемы взаимодействия общества и природы		2		22	1-2, 3-7	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование
4	Экзамен					1-7	Собеседование по билетам
	Всего	2	4		64		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

**Глобальные проблемы современности**

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Форма контроля:

экзамен – 3 год обучения, 5 семестр



	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Глобальные политические проблемы	2			30	1-2, 3-7	доклады и сообщения, реферат, тестирование
2	Тема 2. Глобальные проблемы взаимоотношения человека и общества		2		30	1-2, 3-7	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование
3	Тема 3. Проблемы взаимодействия общества и природы		2		29	1-2, 3-7	устный индивидуальный / групповой опрос, доклады и сообщения, реферат, тестирование
4	Экзамен					1-7	Собеседование по билетам
	Всего	2	4		89		