

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  / Тухватуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор


подпись

/А.И. Уразова
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Вариативная часть обязательная дисциплина

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик:  / зав. кафедрой зарубежной истории, к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от «16» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой зарубежной истории,  / Р.Р. Тухватуллин
к.и.н., доцент

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	
	принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории (ПК-5)	
Умения	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	
	осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории (ПК-5)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	

	технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории; методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории (ПК-5)	
--	---	---	--

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин**» относится вариативной части ОПОП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3и 4 семестрах.

Целью дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин**» является теоретическая и практическая профессиональная подготовка аспирантов к преподаванию исторических дисциплин в высших учебных заведениях. Данная цель достигается через изучение основных тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	1 Фрагментарное знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей,	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей
		2. Фрагментарное знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	Фрагментарное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное владение методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей, нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	1. Фрагментарное знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей,	1. В целом успешное, но не систематическое знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей	1. Успешное и систематическое знание способов представления и методов передачи информации для различных контингентов слушателей
		2. Фрагментарное знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	2. В целом успешное, но не систематическое знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	2. Успешное и систематическое знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	1. Фрагментарное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	1. В целом успешное, но не систематическое осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	Успешное и систематическое осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и технологиями межличностно	1. Фрагментарное владение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение методами и

	й коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	кое владение методами и технологиями межличностной коммуникации и необходимым для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации и необходимым для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	технологиями межличностной коммуникации и необходимым для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
--	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ПК-5: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать: принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1 Фрагментарное знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	Фрагментарное умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования

	образования		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории; технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	Фрагментарное владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;
		Фрагментарное владение технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1. Фрагментарное знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1. В целом успешное, но не систематическое знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	1. Успешное и систематическое знание принципов научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку	1. Фрагментарное умение осуществлять	1. В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение осуществлять педагогический

	процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	ть педагогический контроль и оценку процесса и результатов в учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	умение осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	ий контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории; технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	1.Фрагментарное владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;	1.В целом успешное, но не систематическое владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;	1.В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;	1.Успешное и систематическое владение навыками программно-методического обеспечения образовательного процесса по новой и новейшей истории;
		2.Фрагментарное владение технологиями и планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	2.В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории	2. Успешное и систематическое владение технологиями планирования и осуществления научно-образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знания	1. способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос, Реферат, письменная работа,
	1. принципы научно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по новой и новейшей истории	ПК-5: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Устный опрос, Реферат, письменная работа,
2 этап Умения	1. осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос, Реферат, письменная работа, зачет,
	2. осуществлять педагогический контроль и оценку процесса и результатов учебной деятельности в сфере высшего исторического образования	ПК-5: способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Устный опрос, Реферат, письменная работа,
3 этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Устный опрос, Реферат, письменная работа,

	образования		
	3. технология ми планирования и осуществления научно- образовательной деятельности в сфере новой и новейшей истории; методами и технологиями межличностной коммуникации необходимыми для преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-5: способностью к разработке учебно- методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Устный опрос, Реферат, письменная работа,

Вопросы для зачета:

1. Цель использования практических занятий в высшей школе.
2. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории.
3. Охарактеризовать просеминар.
4. Отличие спецсеминара от семинара.
5. Охарактеризовать новые семинарские формы.
6. Информационные технологии обучения.
7. Электронные учебники.
8. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
9. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
10. Основные формы тестовых заданий.
11. Лекция в вузовском образовании.
12. Назовите и охарактеризуйте основные лекционные формы.
13. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.
14. Технологии дистанционного образования.
15. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
16. Роль и значение высшего исторического образования в современном российском обществе.

Вопросы к экзамену:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Место университета на российском образовательном пространстве.
3. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования.
4. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.
5. Основные этапы педагогического проектирования.
6. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов.
7. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории (на материале новой и новейшей истории).
8. Особенности психологии ораторского труда.

9. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции.
10. Лекция в вузовском образовании. Основные лекционные формы(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
11. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
12. Специфика технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций.
13. Место самостоятельной работы студентов в вузовском образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС.
14. Роль научных исследований студентов в вузовском историческом образовании(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
15. Основные способы получения и переработки научной информации(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
16. Основные этапы работы над научными исследованиями(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
17. Функции педагогического контроля.
18. Основные методы оценки критериев качества тестов.
19. Особенности развития личности студента, психологические особенности обучения студентов.
20. Психологические особенности формирования системного мышления.
21. Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт по историческим наукам и археологии(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
22. Характеристика форм семинарских занятий в вузе(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
23. Типы программно-методических комплексов.
24. Формы педагогического контроля.
25. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции.
26. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).
27. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе.
28. Формы, виды и уровни СРС по историческим дисциплинам(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)..
29. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
30. Возможности информатизация образовательного процесса(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории).

Критерии оценивания ответа на зачете:

- **зачет**выставляется аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, ответил на дополнительные вопросы.
- **незачет**выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале.

Структура экзаменационного билета: в билет входят два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность подготовки
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Дисциплина **«Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Возможности информатизация образовательного процесса

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«отлично» выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляется аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе изучения новой темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Семинарские и практические занятия в высшей школе.

1) Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.

2) Новые семинарские формы: семинар – исследование, семинар – дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Критерии оценки семинарского занятия.

Занятие № 2. Проектирование образовательного процесса.

1. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса.

2. Проектирование содержания обучения. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Критерии и методика оценивания ответов

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тематика рефератов:

1. Способы и методы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

2. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе (на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).

3. Современные информационные технологии в науке и образовании.

4. История высшего исторического образования в России.

5. Современная дидактика высшей школы: методические и технологические проблемы (на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).

6. Научно-методическая работа преподавателей высшей школы (на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).

7. Отечественная и зарубежная психология, зарубежная педагогика высшей школы: достижения, проблемы и тенденции развития.

8. Проблемы и опыт преподавания истории в вузе с использованием локальных и глобальных компьютерных сетей (на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).

9. Психодиагностика в высшей школе: методы и подходы.

10. Психология личности и проблема организации воспитательного процесса в высшей школе.

11. Пути и способы формирования педагогического мастерства(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).
12. Исследование педагогических явлений и процессов: системный подход.
13. Содержание, методы и средства обучения каждого вида занятий и примеры их реализации при преподавании истории(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).
14. Технологии профессионально-ориентированного обучения.
15. Учебно-методическая работа преподавателей высшей школы(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).

Требования к реферату:

Реферат включает титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем 15-20 страниц А4.

Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал –1,15, шрифт – TimesNewRoman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменная контрольная работа

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Контрольная работа № 1

1. Охарактеризуйте основные типы семинаров по истории(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории)).
2. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Контрольная работа № 2

1. Классификация технологий обучения высшей школы(на материале конкретной исторической дисциплины (новой и новейшей истории))
2. Формы педагогического проектирования.

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания ответов:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Контрольные задания

Письменные задания являются одним из средств организации самостоятельной работы аспиранта в соответствии с программой дисциплины.

В течение семестра аспиранты выполняют последовательно следующие задания:

- подготовка текста лекции по исторической дисциплине с необходимым методическим обеспечением;

- подготовка плана семинарского занятия по исторической дисциплине с необходимым методическим обеспечением;

- подготовка двадцати тестовых заданий различной формы по исторической дисциплине.

Методика оценивания контрольных заданий:

- **оценка «зачет»** выставляется аспиранту, если текст лекции по исторической дисциплине соответствует требованиям высшей школы, правильно оформлен, содержит план, цель занятия, обеспечен необходимым методическим сопровождением; план семинарского занятия методически правильно оформлен, указаны литература, вопросы для контроля, есть методические указания; подготовлены двадцать тестовых заданий различной формы.

- **оценка «не зачет»** выставляется аспиранту, если задания не выполнены в соответствии с требованиями: текст лекции по исторической дисциплине не соответствует требованиям высшей школы, частично правильно оформлен, не содержит план и цель занятия, не обеспечен необходимым методическим сопровождением; план семинарского занятия методически частично правильно оформлен, не указаны литература, отсутствуют вопросы для контроля, нет методических указаний; подготовлены тестовые задания, но не в заданном количестве и одной формы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.: Берлин :Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

2. Салимова Л.Х. Интерактивные и активные методы обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Х. Салимова, З.Г. Ишембитова, В.Х. Лукманова ; Башкирский государственный университет .— Уфа:

РИЦ БашГУ, 2014. Электрон.версияпеч. публикации.— Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>

3. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие / А.Т.Степанищев. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234878>.

Дополнительная литература:

1. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие / А.В.Клименко, М.Л.Несмелова, М.В.Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274985> .

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105>

3. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко.— Москва: Директ-Медиа, 2014 .— 217 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107&sr=1>>.

4. Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (17.04.2015).

5. Шайсламова М.М. Методика преподавания истории: учебно-методическое пособие. - Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2012. 2 экз. ТЗр Ш17

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (17.04.2015).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Единая коллекция образовательных ресурсов - [http:// www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал - <http://www.pish.ru>

5. Электронная библиотека БашГУ» - (<https://elib.bashedu.ru>)

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)

7. ЭБС «ЛАНЬ» - (<https://e.lanbook.com>)

8. Научная электронная библиотека Elibrary.ru - (<https://elibrary.ru>)

9. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» - (<http://bulletin-bsu.com>)

10. Руниверс - [http:// www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

12. Электронный читальный зал БашГУ
(<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
15. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение:
Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия Бессрочные.
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.
Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m) ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

<i>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин**» на 3-4 семестры

Очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/	36

Формы контроля: зачет _3_ семестр
экзамен _4_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
	3 семестр						
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Проектирование образовательного процесса при преподавании исторических дисциплин.	2	2	20	Основ.лит-ра: 1, 3 Допол. лит-ра: 2, 3,4, 5,	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, Реферат, письменная контрольная работа,
2.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе при преподавании исторических дисциплин.			22	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 2, 4, 5, 7	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка текста лекции по дисциплине	Реферат, контрольное задание
	4 семестр						
3.	Семинарские занятия в высшей школе при преподавании исторических дисциплин. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	2	2	18	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 2, 4, 5	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, Реферат, письменная контрольная работа,
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании исторических дисциплин			18	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 3, 5, 6	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка плана семинарского занятия по дисциплине	Реферат, контрольное задание
5.	Основы педагогического			18	Основ.лит-ра: 1, 3	Изучение литературы,	Реферат,

	контроля в высшей школе.				Допол. лит-ра: 2, 3, 4, 5,	подготовка реферата,	контрольное задание
	Всего часов:	4	4	96			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин**» на 3-4семестры

Заочная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/	13

Формы контроля: зачет _3_ семестр
экзамен _4_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6	7	8	9
	3 семестр						
1.	Современное развитие высшего образования в России и за рубежом. Проектирование образовательного процесса при преподавании исторических дисциплин.	2	2	25	Основ.лит-ра: 1, 3 Допол. лит-ра: 3, 4, 5, 6	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, Реферат, письменная контрольная работа,
2.	Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе при преподавании исторических дисциплин.			25	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 3, 5, 6, 7	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка текста лекции по дисциплине	Реферат, контрольное задание
	4 семестр						
3.	Семинарские занятия в высшей школе при преподавании исторических дисциплин. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	2	2	25	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 2, 3, 5, 6	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к контрольной работе	Устный опрос, Реферат, письменная контрольная работа,
4.	Самостоятельная работа студентов (СРС) при преподавании исторических дисциплин			25	Основ.лит-ра: 1, 2, 3 Допол. лит-ра: 1, 3, 5, 6	Изучение литературы, подготовка реферата, подготовка плана семинарского занятия по дисциплине	Реферат, контрольное задание
5.	Основы педагогического контроля в высшей школе.			19	Основ.лит-ра: 1, 3	Изучение литературы, подготовка реферата,	Реферат, контрольное

					Допол. лит-ра: 3, 4, 5, 6, 7		задание
	Всего часов:	4	4	113			