

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры зарубежной истории  
протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:  
Директор

  
ПОДПИСЬ

/А.И. Уразова  
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И  
АМЕРИКИ**

Вариативная часть, обязательная дисциплина

Направление подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология


Направленность подготовки  
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**


Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
Очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик:  / зав. кафедрой зарубежной истории, к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин

Рабочую программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой зарубежной истории,  / Р.Р. Тухватуллин  
к.и.н., доцент

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
  - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
  - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3),	
Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и	

<sup>1</sup>Должны соответствовать картам компетенций.

		источниковедения (ПК-3),	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов, основными методологическими принципами современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки, навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3),	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки**» относится вариативной части ОПОП.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью дисциплины «**Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки**» освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает комплексное изучение различных типов и видов источников по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, анализ источников на основе историко-критического подхода и других специфических исторических методов критики источников.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Проблемы историографии истории стран Европы и Америки.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1:способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:понят ийно- категориаль ный и терминологи ческий аппарат современной историческо й науки	Фрагментарно е знание понятийно- категориальн ого и терминологич еского аппарата современной исторической науки	В целом успешное, но не систематичес кое знание понятийно- категориальн ого и терминологич еского аппарата современной исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знанияпонятий но- категориально го и терминологиче ского аппарата современной исторической науки	Успешное и систематичес кое знание понятийно- категориальн ого и терминологич еского аппарата современной исторической науки

Второй этап (уровень)	1. Уметь:применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений; 2. применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	1.Фрагментарное умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. В целом успешное, но не систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. Успешное и систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;
	принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2.Фрагментарноеумение применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. В целом успешное, но не систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. Успешное и систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений
Третий этап (уровень)	Владеть:1. навыками анализа основных проблем	1.Фрагментарное владениенавыками анализа основных	Успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владениенавыками анализа

	современной исторической науки, её направлений и методов, 2. основными методологическими принципами современной исторической науки	проблем современной исторической науки, её направлений и методов	анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	владение навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов
		2.Фрагментарное владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки	Успешное, но не систематическое владение основными методологическими принципами современной исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки	Успешное и систематическое владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки

Код и формулировка компетенции: ПК-3:способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные направления, проблемы, концепции исторического познания; 2. систему методологических принципов и	1. Фрагментарное знание основных направлений, проблем, концепций исторического познания;	1. Успешное, но не систематическое знание основных направлений, проблем, концепций исторического познания;	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных направлений, проблем, концепций исторического	1. Успешное и систематическое знание принципов основных направлений, проблем, концепций исторического познания;



	методических приёмов исторического исследования			о познания;	
		2. Фрагментарное знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. Успешное, но не систематическое знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. Успешное и систематическое знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	1. Фрагментарное умение применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	1. Успешное, но не систематическое умение применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	Успешное и систематическое умение применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки; 2. навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	1.Фрагментарное владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1. Успешное, но не систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1.В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1. Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;
		2. Фрагментарное владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2.В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2. Успешное и систематическое владение навыками анализа критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	понятийно-категориальный и	ПК-1: способностью к	Устный опрос,

Знания	терминологический аппарат современной исторической науки	освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	реферат, письменное задание, тестирование,
	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	ПК-3, способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Устный опрос, реферат, письменное задание, тестирование,
2-й этап Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	ПК-1: способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Устный опрос, реферат, письменное задание, тестирование,
	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	ПК-3, способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Устный опрос, реферат, письменное задание, тестирование,
3-й этап	навыками анализа основных проблем современной	ПК-1: способностью к освоению понятийно-	Устный опрос, реферат,

Владения (навыки / опыт деятельности)	исторической науки, её направлений и методов, основными методологическими принципами современной исторической науки	категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	письменное задание, тестирование,
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки, навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историко	ПК-3, способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Устный опрос, реферат, письменное задание, тестирование,

Вопросы для экзамена:

1. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.
2. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г.Дройзена, Л.Ранке, Э.Фримена в Англии. Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса во Франции.
3. Разработка методов критики исторических источников в трудах Б.Г. Нибура, Л. Фон Ранке, П. Дону.
4. Классификация исторических источников. Их виды и группы.
5. Основные архивы в странах Европы и США и особенности их комплектования и пользования.
6. Методы публикации архивных документов. Основные публикации архивных материалов.
7. Внешняя критика источников, основные характеристики.
8. Внутренняя критика источников, основные характеристики.
9. Возникновение и развитие статистики от Г.Ахенвала и Авг.Шлецера. Назначение статистики и возрастание ее значения в новейшее время.
10. Международная статистика, основные статистические центры. Методика статистического исследования.
11. Научно-историческое значение законодательных актов. Конституции ведущих государств Европы и Америки. Источниковедческий анализ законодательных актов.
12. Парламентские документы как исторический источник. Особенности парламентских систем, структура парламентов. Публикации парламентских документов.

13. Документы административных органов, источниковедческий анализ, идентификация документов.
14. Судебно-следственные документы. Сложность источниковедческого анализа этих документов.
15. Дипломатические документы. Формы документов, процедура их принятия и публикация документов, специфика работы с дипломатическими документами.
16. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Специфика этих документов, их публикация и источниковедческий анализ.
17. Периодическая печать и другие СМИ как исторический источник. Газеты, журналы.
18. Мемуарные источники, их специфика и особенности историко-научного анализа.
19. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.
20. Электронные базы данных. Работа с документами в Интернете.
21. Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.
22. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.
23. Специфические методы анализа источников социальной и исторической антропологии, этнографии, культурологи, искусствоведения, политологии.
24. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма. К. Леви-Стросс.
25. Историческая антропология и методы работы с историческим источником 60-70-е гг. XX века.
26. Работа с историческими источниками в целостно-антропологических концепциях. Труды М. Вебера, К. Ясперса, А. Тойнби, О. Шпенглера, П. Сорокина, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы.
27. Особенности исследования духовной культуры людей с помощью документальных источников. Аксиология культуры и характерные для нее методы анализа источников.
28. Психоаналитический подход и функционалистское направление в анализе исторических источников.

Структура экзаменационного билета: в экзаменационный билет входят два теоретических вопроса.

### **Образец экзаменационного билета:**

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт истории и государственного управления

---

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Профиль подготовки  
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»  
Дисциплина **Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г.Дройзена, Л.Ранке, Э.Фримена в Англии. Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса во Франции.
2. Психоаналитический подход и функционалистское направление в анализе исторических источников.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

---

**Критерии оценивания ответа на экзамене:**

**отлично** выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

**хорошо** выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

**удовлетворительно** выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

**неудовлетворительно** выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Тематика семинарских занятий**

**Семинар 1. Акты государственного законодательства.**

1. Законодательные акты как источники права. Специфика законодательных актов как исторического источника и место в ряду других источников. Основные разновидности законодательных актов (законы, конституции и т.д.).

2. Методы изучения и понимания законодательных актов (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).

#### **Литература:**

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

Документы истории Великой французской революции: В 2 т. – М.: МГУ, 1990.

Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.

Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония. М.: Инфотропик Медиа, 2012.

Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996.

Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты / Жидков О.А. (ред.), Лафитский В.И. (сост.). М.: Прогресс, Универс, 1993.

#### **Семинар 2. Дипломатические документы как исторический источник.**

1. Виды дипломатической документации. Международный договор, трактат, пакт, конвенция, соглашение, декларация и т.д. Примеры дипломатических документов из истории Нового и Новейшего времени Дипломатическая переписка, особенности этой группы источников.

2. Методы и приемы источниковедческого анализа дипломатических документов.

#### **Литература:**

Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2012.

Год кризиса. 1938 - 1939. Документы и материалы, в 2-х томах, М.: Политиздат, 1990.

Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996.

Россия и США: становление отношений 1765 - 1815. М.: Наука, 1980.

Советский Союз и венгерский кризис 1956 года. М.: «Росспэн», 1998

Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Сборники документов. Тт. I - VI. М.: Политиздат, 1978 - 1980.

СССР и ближневосточное урегулирование. 1967 - 1988. Документы и материалы. М.: Политиздат, 1989.

#### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе изучения темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебной информации.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### **Тематика рефератов и критерии оценивания**

**Реферат** является итогом глубокого и тщательного изучения широкого круга источников и литературы по избранной теме. Текст реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам аспирантов, составными частями которых являются: план работы, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы. Объем реферата: 15-20 страниц, формат А4, шрифт: TimesNewRoman, 14 пт.

Во введении автор должен обосновать тему, сделать анализ источников и литературы, определить цель и задачи работы. В основной части – раскрывается содержание и сущность избранной темы. В заключении необходимо сделать обоснованные, вытекающие из содержания работы выводы.

#### Тематика рефератов по курсу:

1. Основные виды источников: особенности актовых и нарративных источников.
2. Основные группы актовых документов и их характеристика.
3. Международные договоры и соглашения, акты межгосударственных организаций и межгосударственных объединений.
4. Национальные законодательные акты, постановления и решения органов государственной власти и государственного управления.
5. Основные группы нарративных источников и их характеристика.
6. Опубликованные и неопубликованные документы.
7. Статистические источники. Общая характеристика и методы анализа.
8. Публицистика. Общая характеристика и методы анализа.
9. Документы политических партий и организаций как исторический источник.
10. Дипломатические документы. Общая характеристика и методы анализа.
11. Законодательные акты. Их разновидности и методы анализа.
12. Общая характеристика и методы анализа материалов периодической печати.
13. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников, переписки, дневников.
14. Художественная литература как источник по Новой и Новейшей истории. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.
15. Основные разновидности документации. Особенности анализа.
16. Основные публикации источников по истории Нового и Новейшего времени.



17. Основные архивохранилища и библиотеки Российской Федерации.
18. Основные архивохранилища и библиотеки страны Европы и Северной Америки.
19. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.
20. Внешняя критика источника. Методы определения его достоверности, институциональный и функциональный анализ атрибуции документа.
21. Внутренняя критика источника. Анализ текста и его особенности. Методы анализа содержания источника.
22. Компаративистские методы анализа групп источников и их особенности.
23. Количественный анализ групп источников.
24. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников.
25. Формирование основных направлений гуманитарных наук XIX века, в рамках которых формировались методы исследования исторических источников.
26. Формирование специфических методов исследования документальных источников по истории Нового и Новейшего времени первой половины XX века.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, аспирант не ответил на дополнительные вопросы.

## Тестирование

Примеры тестовых заданий:

*По типам исторические источники делят на:*

- а) вещественные, изобразительные, письменные, фонические;
- б) вещественные, археологические, устные;
- в) фотокинодокументы, фотодокументы, этнографические.

*Использование в источниковедении герменевтический метод означает*

- а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;
- б) делать вывод на основе наблюдений;
- в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.

*Внутренняя критика источника предполагает:*

- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;
- б) выявление автора, времени написания источника;
- в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.

*Основные этапы источниковедческого исследования включают*

- а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;
- б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;
- в) изучение текста, его интерпретация и выводы.

*Делопроизводственная документация - это*

- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
- б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
- в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.

*Интерпретация документов - это*

- а) выявление и отбор источников по теме исследования;
- б) правильное понимание содержания источника;
- в) критика источника.

*Эпистолярные источники - это:*

- а) письма, переписка;
- б) эпические произведения, отражающие исторические события;
- в) судебно-следственные материалы.

*К судебно-следственной документации не относятся:*

- а) документы о задержании и аресте
- б) исповедь;
- в) протокол задержания.

*Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она*

- а) отражает то или иное направление общественной мысли;
- б) является объективным историческим источником;
- в) предлагает свою оценку происходящих событий.

*Мемуары – это*

- а) источник о событиях, современником которых был автор;
- б) документ объективно излагающий события;
- в) материал, написанный на основе документов.

Вариант тестового задания содержит 25 вопросов.

<b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b>				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутст вие	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

знаний	и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.
--------	--	---	--	--

**Оценка «отлично»** - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

**Оценка «хорошо»** - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

### Письменное задание

Пример вопросов письменного контрольного задания:

Вариант 1

1. Внутренняя критика исторического источника
2. Основные разновидности законодательных актов

Письменные контрольные задания как форма аудиторной работы проводятся на семинарском занятии после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

### Письменное задание по теме диссертации

Аспирант как условие допуска к экзамену должен выполнить индивидуальное задания по анализу источников по теме диссертационного исследования. В реферате следует показать и проанализировать основные виды источников по теме исследования и выявить их значимость для достижения её цели и задач.

Критерии оценивания

## Обзор источников по теме диссертации

незачет	зачет
Анализ источников не включает в себя видовую и типологическую классификацию; в работе отсутствует принцип критики источника; не в полной мере показана значимость видов источников для работы.	Анализ источников включают в себя видовую и типологическую классификацию, в работе присутствует принцип критики источника, показана в полной мере значимость отдельных видов источников для работы..

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы : учебник для вузов / Н.Г. Георгиева ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Проспект, 2016. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-17521-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443458> .

2. Георгиева, Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы : учебное пособие / Н.Г. Георгиева ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Проспект, 2016. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21084-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443457> .

3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И. В. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. Т2 Г83 4 экз.

4. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> .

5. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ.ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. - 881 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9240-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> .

##### Дополнительная литература:

1. Голиков, А.Г. Источниковедение отечественной истории / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. Т2 Г60 73 экз.

2. Данилевский И. Н. Источниковедение: Теория. История. Метод : учеб. пособие / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов. — М. : РГГУ, 1998. Т2 Д18 8 экз.

3. Источниковедение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / отв. ред. М. Ф. Румянцева. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 686 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-7598-1092-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>>.

4. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-7333-0150-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>

5. Медушевская О.М. Современное зарубежное источниковедение : учеб. пособие для студ. вузов / О. М. Медушевская .— Москва : Высшая школа, 1983 . 902 М42 3 экз.
6. Пономарев М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учеб. пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк .— Москва : Прометей, 2012 . Т2 П56 17 экз.
7. Соколов А.К. Источниковедение новейшей истории России : теория, методология, практика : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.К.Соколова .— М. : Высшая школа, 2004 . 63.2 И 91 12 экз.
8. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий : монография / Ю.Ю. Юмашева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
  2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
  3. Информационно-образовательный портал– <http://www.auditorium.ru/>
  4. Электронная библиотека БашГУ» - (<https://elib.bashedu.ru>)
  5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
  6. ЭБС «ЛАНЬ» - (<https://e.lanbook.com>)
  7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru - (<https://elibrary.ru>)
  8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» - (<http://bulletin-bsu.com>)
  9. Руниверс - [http:// www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)
  10. сервер Библиотеки Конгресса США с каталогами текстов, фотографий, звукозаписей - <http://www.loc.gov>
  11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
  12. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
  13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
  14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
  15. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение:  
 Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.  
 Microsoft Office Standard 2013 Russian.Договор № 114 от 12.11.2014г. Лицензия Бессрочная.  
 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Библиотека Гумер - гуманитарные науки. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/>

Всемирная история (Единое научно-образовательное пространство). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldhist.ru/index.php>

Информационно-образовательный портал Auditorium.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.auditorium.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

Хронос. Всемирная история в Интернете: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hrono.ru>

<http://sunsite.unc.edu/expo> – выставки электронных документов на Sun-сервере университета Северной Каролины, где выложены документы из советских архивов и библиотеки Ватикана.

<http://www.history.com> – сервер фирмы TheMediaMachine с архивом кино- и фотодокументов.

<http://www.icspr.umich.edu> – сервер междуниверситетского консорциума по политическим и социальным исследованиям в Мичиганском университете, содержит данные по гуманитарным наукам самого большого в мире электронного архива этого профиля.

<http://ota.ox.ac.uk>. – оксфордский архив электронных текстов на разных языках.

<http://www.log.gov> – сервер Библиотеки Конгресса США с каталогами текстов, фотографий, звукозаписей.

<http://portico.bl.uk> – сервер Британской библиотеки с большой коллекцией разнообразных текстов.

Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	<b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. <b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м. <b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	<b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в	3. Система централизованного тестирования БашГУ
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b>		

<p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>(Moodle)</p>
---	--	-----------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки»  
на 4 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Форма контроля – экзамен 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Понятие «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Становление источниковедения как особой дисциплины в рамках методологии исторического исследования (Э. Бернгейм, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос). Разработка методов критики исторических источников (Б.Г. Нибур, Л. Фон Ранке, П. Дону). Источниковедческая школа А.С. Лаппо-Данилевского (труд «Методология истории»).	1	-	12	Основ.лит-ра: 1-5 Дополн. лит-ра: 1-4, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	Классификация как исследовательский прием. Критерии деления источников на актовые и нарративные, их характерные особенности. Группы источников, относящихся к каждому виду. Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников применительно к Новой и Новейшей истории	1	-	12	Основ.лит-ра: 1-5 Допол. лит-ра: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	(сфрагистика, нумизматика и др.). Первоисточники и вторичные источники. Примеры фальсификации источников.						
3.	<p>Методы критического анализа исторических источников</p> <p>Понятие критики источника. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Внешняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Различные редакции и списки источника, история его публикации. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Внутренняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника. Семантический анализ текста документа. Институциональный анализ документа. Функциональный анализ документальных источников.</p> <p>Апология культуры и характерные для нее методы анализа источников. Компаративистские методы анализа и их особенности. Количественный анализ. Специфические методы анализа источников социальной и исторической антропологии, этнографии, культурологи,</p>	-		12	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 1-6</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

	искусствоведения, политологии. Источниковедческий синтез. Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника.						
4	<p>Особенности источниковедческого анализа различных групп источников</p> <p>Акты государственного законодательства. Основные разновидности законодательных актов (законы, конституции и т.д.). Законодательные акты как источники права. Специфика законодательных актов как исторического источника и место в ряду других источников. Публикации. Методы изучения и понимания законодательных актов (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).</p> <p>Парламентские документы. Функции и устройство парламента, этапы законодательного процесса, история парламентаризма. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа парламентских документов.</p> <p>Делопроизводственная документация. Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Документация государственных</p>	-	4	16	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 2-6,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

<p>учреждений, основные разновидности, терминология, особенности анализа. Документальные источники общественных организаций. Состав и особенности судебно-следственной документации, методы и приемы критики. Материалы политических процессов как исторический источник. Документы промышленных предприятий: методы и приемы источниковедческого анализа и использования.</p> <p>Дипломатические документы. Организация дипломатической службы в Новое и Новейшее время. Виды дипломатической документации. Международный договор, трактат, пакт, конвенция, соглашение, декларация и т.д. Примеры дипломатических документов из истории Нового и Новейшего времени. Дипломатическая переписка, особенности этой группы источников. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа дипломатических документов.</p> <p>Общественно-политические произведения и публицистика. Общая характеристика. Разновидности политических сочинений. Публицистические сочинения Нового и Новейшего времени, их редакции. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Методы анализа.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Документы политических партий и организаций. Основные разновидности. Программные документы, материалы съездов и конференций и др. Листовки и прокламации. Особенности данного комплекса документов и их значение как исторического источника. Методика анализа.</p> <p>Статистические источники. Возникновение статистической государственной службы. Развитие статистики в Новое и Новейшее время. Оценка достоверности, полноты, сопоставимости материалов. Формы статистического учета. Аграрная и промышленная статистика, переписи населения, ведомственная, политическая, экологическая статистика и т.д. Публикации статистических материалов. Значение статистики как исторического источника. Принципы и критерии анализа.</p> <p>Периодическая печать. Общая характеристика. Значение прессы как источника. Газеты, журналы. Эволюция периодической печати. Источники сведений СМИ. Приемы изучения периодической печати как исторического источника.</p> <p>Кинофотофонодокументы. Общие и специфические черты КФФД. Функции КФФД. Киноведение. Радио и телевидение. Приемы критического анализа.</p> <p>Произведения художественного творчества как исторический источник. Методы и приемы анализа. Документы личного происхождения.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Личные дневники. Частная переписка. Воспоминания. Формы и жанры мемуаров. Автобиография как жанр мемуарной литературы. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности.						
5	<p>Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера</p> <p>Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный анализ источников. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма. К. Леви-Стросс.</p> <p>Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.</p> <p>Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода</p> <p>Социальная антропология. Антропологические методы анализа источников.</p> <p>Социально-психологические концепции об особенностях человеческой психологии, их влияние на формирование исторических источников. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников.</p> <p>Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные базы данных, особенности их построения.</p> <p>Особенности использования источников, помещенных в электронных средствах</p>	-	-	12	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 2-8</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

	коммуникации (Internet). Сайты международных, государственных, общественных и частных организаций.						
	<b>Всего часов:</b>	2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки» на 4 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Формы контроля: экзамен 4 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	Понятие «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры. Выраженная (актуальная) и скрытая (потенциальная) информация источника. Эволюция исторических источников, определяющие факторы. Становление источниковедения как особой дисциплины в рамках методологии исторического исследования (Э. Бернгейм, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос). Разработка методов критики исторических источников (Б.Г. Нибур, Л. Фон Ранке, П. Дону). Источниковедческая школа А.С. Лаппо-Данилевского (труд «Методология истории»).	1	-	17	Основ.лит-ра: 1-5 Дополн. лит-ра: 1-4, 7,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	Классификация как исследовательский прием. Критерии деления источников на актовые и нарративные, их характерные особенности. Группы источников, относящихся к каждому виду. Вспомогательные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников применительно к Новой и Новейшей истории	1	-	17	Основ.лит-ра: 1-5 Допол. лит-ра: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	(сфрагистика, нумизматика и др.). Первоисточники и вторичные источники. Примеры фальсификации источников.						
3.	<p>Методы критического анализа исторических источников</p> <p>Понятие критики источника. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Внешняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения происхождения источника. Определение времени, места, обстоятельств и мотивов, исторических условий возникновения источника. Способы атрибуции текста. Проблема авторства. Различные редакции и списки источника, история его публикации. Использование методов вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Внутренняя критика источников, основные характеристики. Задачи изучения содержания источника. Определение степени достоверности, полноты, тенденциозности, субъективности источника. Семантический анализ текста документа. Институциональный анализ документа. Функциональный анализ документальных источников.</p> <p>Апология культуры и характерные для нее методы анализа источников. Компаративистские методы анализа и их особенности. Количественный анализ. Специфические методы анализа источников социальной и исторической антропологии, этнографии, культурологи,</p>	-		18	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 1-6</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

	искусствоведения, политологии. Источниковедческий синтез. Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника.						
4	<p>Особенности источниковедческого анализа различных групп источников</p> <p>Акты государственного законодательства. Основные разновидности законодательных актов (законы, конституции и т.д.). Законодательные акты как источники права. Специфика законодательных актов как исторического источника и место в ряду других источников. Публикации. Методы изучения и понимания законодательных актов (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).</p> <p>Парламентские документы. Функции и устройство парламента, этапы законодательного процесса, история парламентаризма. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа парламентских документов.</p> <p>Делопроизводственная документация. Законодательная основа делопроизводства. Структура делопроизводственной документации. Особенности составления и оформления документов. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов. Документация государственных</p>	-	4	18	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 2-6,</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

<p>учреждений, основные разновидности, терминология, особенности анализа. Документальные источники общественных организаций. Состав и особенности судебно-следственной документации, методы и приемы критики. Материалы политических процессов как исторический источник. Документы промышленных предприятий: методы и приемы источниковедческого анализа и использования.</p> <p>Дипломатические документы. Организация дипломатической службы в Новое и Новейшее время. Виды дипломатической документации. Международный договор, трактат, пакт, конвенция, соглашение, декларация и т.д. Примеры дипломатических документов из истории Нового и Новейшего времени. Дипломатическая переписка, особенности этой группы источников. Публикации. Методы и приемы источниковедческого анализа дипломатических документов.</p> <p>Общественно-политические произведения и публицистика. Общая характеристика. Разновидности политических сочинений. Публицистические сочинения Нового и Новейшего времени, их редакции. Специфические черты публицистики и ее жанры: памфлет, фельетон, открытое письмо, пародия и др. Методы анализа.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>Документы политических партий и организаций. Основные разновидности. Программные документы, материалы съездов и конференций и др. Листовки и прокламации. Особенности данного комплекса документов и их значение как исторического источника. Методика анализа.</p> <p>Статистические источники. Возникновение статистической государственной службы. Развитие статистики в Новое и Новейшее время. Оценка достоверности, полноты, сопоставимости материалов. Формы статистического учета. Аграрная и промышленная статистика, переписи населения, ведомственная, политическая, экологическая статистика и т.д. Публикации статистических материалов. Значение статистики как исторического источника. Принципы и критерии анализа.</p> <p>Периодическая печать. Общая характеристика. Значение прессы как источника. Газеты, журналы. Эволюция периодической печати. Источники сведений СМИ. Приемы изучения периодической печати как исторического источника.</p> <p>Кинофотофонодокументы. Общие и специфические черты КФФД. Функции КФФД. Киноведение. Радио и телевидение. Приемы критического анализа.</p> <p>Произведения художественного творчества как исторический источник. Методы и приемы анализа. Документы личного происхождения.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	Личные дневники. Частная переписка. Воспоминания. Формы и жанры мемуаров. Автобиография как жанр мемуарной литературы. Оценка полноты, достоверности, репрезентативности.						
5	<p>Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера</p> <p>Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный анализ источников. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма. К. Леви-Стросс.</p> <p>Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.</p> <p>Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода</p> <p>Социальная антропология. Антропологические методы анализа источников.</p> <p>Социально-психологические концепции об особенностях человеческой психологии, их влияние на формирование исторических источников. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников.</p> <p>Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные базы данных, особенности их построения.</p> <p>Особенности использования источников, помещенных в электронных средствах</p>	-	-	18	<p>Основ.лит-ра: 1-5</p> <p>Допол. лит-ра: 2-8</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников</p>	<p>Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование</p>

	коммуникации (Internet). Сайты международных, государственных, общественных и частных организаций.						
	<b>Всего часов:</b>	2	4	89			