

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор

 /А.И. Уразова
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Вариативная часть, обязательные дисциплины

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
Всеобщая история (новая и новейшая история)

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчики:  / доцент, к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин
 / доцент, к.и.н., доцент А.О. Целищев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой зарубежной истории,
к.и.н., доцент

 / Тухватуллин Р.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1)	
	основные направления, проблемы, концепции исторического познания; систему методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3)	
Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений; применять основные методические приемы исторического исследования	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1)	
	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике	

		современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов, основными методологическими принципами современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1)	
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки; навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3)	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью дисциплины «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки» является освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает рассмотрение и изучение развития историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки в тесной связи с господствующими историко-философскими концепциями того или иного исторического периода; становлением и эволюцией направлений и школ в зарубежной историографии, выяснение состояния историографической науки и творчества выдающихся представителей отечественной и зарубежной исторической науки и творчества выдающихся её, наиболее полно отражающих достижения своего времени.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.
Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	Отсутствие знаний	Неполные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной исторической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной исторической науки	Сформированные систематические представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной исторической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых	Сформированное умение применять методологические принципы, категории и термины современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов

	явлений			фактов	
	Уметь: применять основные методические приемы исторического исследования	Отсутствие знаний	Неполные умения применения основных методических приемов исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применения основных методических приемов исторического исследования	Сформированные систематические умения применения основных методических приемов исторического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов
	ВЛАДЕТЬ: основными методологическими принципами современной исторической науки	Отсутствие навыков	В целом успешное, но непоследовательное владение основными методологическими принципами современной исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методологическими принципами современной исторической науки	Успешное и последовательное владение основными методологическими принципами современной исторической науки

ПК-3: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать основные направления, проблемы, концепции исторического познания	Отсутствие знаний	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, концепциях исторического познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, концепциях исторического познания	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, концепциях исторического познания
	ЗНАТЬ: систему методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Отсутствие знаний	Неполные представления о системе методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Сформированные систематические представления о системе методологических принципов и методических приёмов исторического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	Сформированное умение применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки

			науки	исторической науки	
	ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	Отсутствие навыков в	В целом успешное, но непоследовательное навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	Успешное и последовательное владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	ПК-1: способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	основные направления, проблемы, концепции исторического познания	ПК-3: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	систему методологических принципов и		Реферат, реферирование литературы из

	методических приёмов исторического исследования	историографии и источниковедения	списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
2-й этап Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	ПК-1: владение понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом исторической науки, знание современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	применять основные методические приемы исторического исследования	методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	ПК-3: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
3-й этап Владеть навыками	навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	ПК-1: владение понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом исторической науки, знание современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	основными методологическими принципами современной исторической науки	методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки	ПК-3: способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
	навыками критического	достижений	Реферат,

	анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)
--	---	---	--

Экзаменационные билеты

Экзамен оценивается по четырехбалльной шкале.

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 46.06.01 История
Дисциплина Проблемы историографии истории стран Европы и Америки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
2. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека.

Вопросы для экзамена:

1. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
2. Основные труды О. Тьерри, Ф. Гизо, Ж. Мишле.
3. Ф. Майнеке «Возникновение историзма»; Основные идеи указанной работы, ранкеанский подход к историческому источнику.
4. Формирование «малогерманского» направления в историографии Германии. И.Г. Дройзен, Г. Трейчке.
5. Позитивизм в исторической науке. О.Конт. Г. Спенсер и их концепция изучения истории.
6. Материалистическое понимание истории. Источники формирования марксизма.
7. Формационный метод истории его плюсы и минусы.
8. Позитивизм в Российской историографии. Н.И. Кареев, В.В. Лучицкий и М.М. Ковалевский их вклад в изучение причин французской революции XVIII в.
9. Историческая концепция О.Шпенглера «Закат Европы».

10. А.Тойнби и его теория смены цивилизаций.
11. Существо социологической концепции Макса Вебера.
12. Баденская школа историографии: Г.Риккерт и В. Виндельбанд. Формирование неопозитивистского направления.
13. Прогрессистская историография в США. Работы А. Шлезингера – старшего, Ч. Бирда и др. Значение и трактовка исторических источников.
14. Критическое направление в историографии Великобритании. Р.Дж. Коллингвуд.
15. Начало формирования школы «Анналов», М.Блок и Л. Февр. Привлечение новых типов исторических источников.
16. ФернанБродель и утверждение позиций школы «Анналов». Источниковая база в творчестве Броделя.
17. Последователи школы «Анналов» П. Шоню, Э. ЛеРуаЛядюри, Ле Гофф исторические источники в изучении ментальности.
18. Развитие «Новой социальной истории» Э. Томпсон, Э. Хобсбаум, Дж. Рюде.
19. Новые методологические принципы в творчестве К. Кларка, Х. Тревор-Роупера. Дискуссия по истории джентри.
20. Региональная история в Великобритании и концепция развития культуры в творчестве К. Томаса, А. Макферлайна, К. Хилла.
21. Американская историческая ассоциация и ее значение в развитии исторической науки.
22. Теория «Консенсуса» в историографии США и поворот в прогрессистской историографии. Ч. Бирд, К.Беккер, А.Шлезингер.
23. Работы Даниэля Бурстина и идея американской исключительности.
24. Радикальное направление в американской историографии Зинн Г. «Народная история США».
25. «Новая рабочая история» в США. Изучение истории рабочего класса.
26. Работы Р.Керка, Р. Бертофа – новая периодизация истории США.
27. Проблемы внешней экспансии США в работах У.Э. Ульямса, Л.Гарднера, Д. Горовица, Т. Маккормика и др.
28. Причины усиления позиций немецкого идеалистического историзма в историографии ФРГ после второй мировой войны.
29. Ф. Майнеке и его интерпретация немецкого историзма.
30. Консервативное течение в историографии ФРГ. Г.Риттер (1888-1967), Г.-И Шёпс (1909-1980).
31. Появление книги Ф. Фишера «Рывок к мировому господству» и начало формирования «социально-критической » историографии.
32. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Хорошо выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Удовлетворительно выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Неудовлетворительно выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Позитивизм и развитие исторической науки
во второй половине XIX в.

1. Философия позитивизма. О. Конт. Г. Спенсер. Роль методологических принципов позитивизма в развитии исторической науки.

2. Позитивистская историография во Франции. Психологический метод И. Тэна. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос и разработка правил для критики источников. Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур.

3. Позитивизм и историческая наука в Англии. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии – Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм».

4. Позитивизм и историческая наука в Германии. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Brentано, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития.

Занятие № 2 Методологические поиски и практика мировой историографии
первые десятилетия XX века

1. Кризис историзма. Достижения смежных общественных наук (социология, культурология, социальная психология), попытки междисциплинарного синтеза.

2. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианство и деление наук на номотетические и идиографические (В. Виндельбанд). Методы наук о природе и наук о культуре (Г. Риккерт), понятие культурно-исторических ценностей.

3. Историко-социологическая концепция М. Вебера. Предмет и метод гуманитарных наук, общие понятия в исторической науке. Теория идеальных типов.

Критерии и методика оценивания ответов

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Индивидуальное задание (письменная контрольная работа)

Допуск к экзамену требует выполнения **индивидуального письменного задания (письменная контрольная работы)** по анализу научной литературы по теме диссертации обучающегося

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания ответов:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если задание выполнено полностью, точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, текст задания логичен и выполнен аналитически;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если задание выполнено полностью, точно используется специализированная терминология, показано владение материалом, но допущены один-два недочета при освещении основного содержания задания, нет определенной логической последовательности;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если задание выполнено, но есть пробелы в материале, используется специализированная терминология, владение материалом, в целом, уверенное, имеются нарушения логики изложения, ошибки в определении понятий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если задание не выполнено, специализированная терминология используется не верно, материалом не владеет, нарушена логика изложения, допущены ошибки в определении понятий;

Реферирование научной литературы (монографий или научных статей) преследует цель выработать навык подобного рода работы. В данном случае следует обратить внимание на несколько важных элементов. Во-первых, основная проблема (вопрос), рассматриваемая в реферируемом издании, авторский подход к ней. Во-вторых, выводы автора (авторов). В-третьих, какие аргументы приведены автором (или авторами), насколько они доказательны. В-четвёртых, источники и литература, использованные автором (авторами) монографии или статьи; достаточен ли круг источников и литературы для решения поставленной в издании задачи. На основе этого можно дать общую оценку этого издания.

Доклад (реферат) является итогом глубокого и тщательного изучения широкого круга источников и литературы по избранной теме. Текст реферата оформляется в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам студентов, составными частями которых являются: план работы, введение, главная часть, заключение, список источников и литературы.

Во введении автор должен обосновать тему, сделать анализ источников и литературы, определить цель и задачи работы. В основной части доклада – раскрывается содержание и сущность избранной темы. В заключении необходимо сделать обоснованные, вытекающие из содержания работы выводы.

Темы рефератов

1. Макс Вебер и его теория «идеальных факторов».
2. Французская «школа Анналов», творчество Марка Блока и Люсьена Февра.
3. Методологические принципы Фернана Броделя.
4. Вклад Н.Н. Болховитинова в изучение истории США.
5. Состояние отечественного англоведения. Труды В.В. Согрина, И.И. Шарифжанова, Т.А. Павловой, Т.Л. Лабутиной.
6. Исследования Германской истории. Работы Н.И. Смоленского, А.И. Патрушева, М.И. Орловой, В.И. Салова.
7. Отечественная историография Великобритании. Работы О.А. Науменкова, И.Д. Парфенова, В.Г. Трухановского.
8. Вклад в изучении истории Франции в работах А.В. Адо, Б.Ф. Поршнева, В.И. Антюхиной-Московченко, В.М. Далина, А.З. Манфреда.
9. В.В. Согрин. Новые подходы в изучении истории США.
10. Методологические концепции американских историков Р. Хофстедтера и А.М. Шлезингера-младшего.
11. Условия формирования «новой исторической науки» в США.
12. Особенности «новой исторической науки» во Франции. Работы М. Вовеля, Ле Руа Лядюри, Жака Ле Гоффа.
13. Методологические принципы в работе А. Тойнби «Постижение истории».
14. Творчество Р. Дж. Коллингвуда.
15. Тош Д. и его работа «Стремление к истине».
16. Шарифжанов И.И. и его труды по английской историографии.
17. Немецкий историзм, как ведущая методологическая основа историографии в Германии XIX-XX в. и его кризис.
18. Выступление Ф.Фишера и начало социально-критической историографии в ФРГ.
19. «Новая историческая наука» в ФРГ, ее формирование и особенности.
20. Методологические основы работы Хайдеггера «Бытие и время».
21. Методологические дискуссии советских историков в 50-60 –е годы XX в.
22. Расширение исследований истории стран Запада в советской историографии 60-70–х годов XX в. Новые издания, академические институты.
23. Изучение зарубежной методологии истории в трудах А.И. Данилова, Н.Н. Болховитинова, В.В. Согрина, Б.Г. Могильницкого, И.П. Дементьева, А.В. Полетаева и др.
24. Исследования отечественных историков по истории Великобритании.
25. Отечественное Франковедение. Достижения. Основные центры изучения французской историографии.
26. Состояние и проблемы отечественной германистики. Выборочный характер тематики исследований. Достижения и проблемы.
27. Развитие американистики 60-70–х годов XX в. Создание академического института, специализированных изданий.
28. Историческая наука в США после второй мировой. Теория «Консенсуса».

29. Методологические поиски в историографиях США в конце XX – нач. XXI в.
30. Французская историография после второй мировой войны. Роль школы «Анналов» в развитии французской исторической науки.
31. Новая историческая наука во Франции в 1990-начале XXI в. Методология ментальности.
32. Организация исторической науки в Англии. Лондонский университет и его роль в координации исследований.
33. Методологические поиски британской историографии. Новая историческая наука и ее критики. Дж.Элтон, А.Марвик, С.Джонс.

Требования к реферату:

Реферат включает титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем 15-20 страниц А4.

Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал –1,15, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
2. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0066-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305>

3. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкая. – М. : РАН ИНИОН, 2010. – 148 с. – (Всеобщая история). – ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

4. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – М. : Весь мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

5. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики : учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. – Омск : Омский государственный университет, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7779-1485-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>

Дополнительная литература:

1. Американский Ежегодник: 2012 : научное издание / ред. В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229682>.

2. Американский ежегодник. 2016 / отв. ред. В.В. Согрин ; Российская академия наук. - Москва : Весь Мир, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483018> .

3. [Барг М.А.](#) Великие социальные революции XVII-XVIII веков : в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму / М. А. Барг, Е. Б. Черняк ; АН СССР, Ин-т Всеобщей истории; отв. ред. Г. Н. Севостьянов. — Москва : Наука, 1990. Т3(4/8) Б24 4 экз.

4. Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб.пособие : [Реком.МоРФ] / ред. И.П. Дементьев, А.И. Патрушев. – М.: Простор, 2002. 26 экз.

5. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В.Ким. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>.

6. Костромина, Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г.Костромина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

7. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>

8. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ.ред. А.Н. Медушевского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258>

9. Реферативный журнал. Серия 5. История / ред. А.А. Алиев, Т.Б. Уварова, О.Л. Александри - Москва : РАН ИНИОН, 2013. - № 3. - 249 с. - ISSN 2219-875X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226928>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки -

<http://diss.rsl.ru/>

3. Информационно-образовательный портал – <http://www.auditorium.ru/>
4. Электронная библиотека БашГУ» - (<https://elib.bashedu.ru>)
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)
6. ЭБС «ЛАНЬ» - (<https://e.lanbook.com>)
7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru - (<https://elibrary.ru>)
8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» - (<http://bulletin-bsu.com>)
9. Руниверс - <http://www.runivers.ru>
10. сервер Библиотеки Конгресса США с каталогами текстов, фотографий, звукозаписей - <http://www.loc.gov>
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
12. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
15. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение:

Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404 Компьютерный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус</p>	<p style="text-align: center;">класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки»

на 3 семестр

(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6			
1.	<p>Проблемы историографии истории стран Европы и Америки. Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое.</p> <p>Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Лоренцо Балла. Исторический опыт и политическая идеология. Историки Флоренции. Леонардо Бруни и Поджо Браччолини. Политическая школа. Никколо Макиавелли.</p> <p>«Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Труды Себастьяна Франка. «Всеобщая история» Агриппы д'Обинье.</p> <p>«Десять диалогов об истории» Франческо Патрици. История - наука факта. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и история как способ изучения</p>	2		8	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование. письменные ответы на контрольные вопросы и задания, предусмотренные по каждой теме. подготовка реферата. выполнение индивидуального задания (реферата) по анализу исторической литературы по теме диссертационного исследования</p>	<p>Реферат, тест, реферирование литературы из списка,</p>

	<p>культуры. Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма. Франсуа Бодуэн. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов. Фрэнсис Бэкон: история как опытное знание. Концепция развития науки и история в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Оригинальность бэконовской периодизации истории. «История правления короля Генриха VII».</p>						
2.	<p>Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в. Позитивистская историография во Франции. Психологический метод И. Тэна. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос и разработка правил для критики источников. Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур. 3. Позитивизм и историческая наука в Англии. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление</p>		2	8	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4 Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>подготовка к семинарским занятиям, написание реферата</p>	<p>Реферат, тест, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа),</p>

	<p>в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историко-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии – Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм».</p> <p>4. Позитивизм и историческая наука в Германии. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития.</p>					
3.	<p>Методологические поиски и практика мировой историографии в первые десятилетия XX века. Кризис историзма. Достижения смежных общественных наук (социология, культурология, социальная психология), попытки междисциплинарного синтеза. Теория понимания В. Дильтея. Неокантианство и деление наук на</p>	2	8	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	подготовка к семинарским занятиям, написание реферата	Реферат, тест, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)

	<p>номотетические и идиографические (В. Виндельбанд). Методы наук о природе и наук о культуре (Г. Риккерт), понятие культурно-исторических ценностей.</p> <p>Историко-социологическая концепция М. Вебера. Предмет и метод гуманитарных наук, общие понятия в исторической науке.</p> <p>Теория идеальных типов</p>						
4.	<p>Историческая наука в Великобритании и США.</p> <p>Историческая наука в Германии.</p> <p>Немецкий историзм в 1930-80-е годы. Историография на рубеже веков. Российская и советская историография новой и новейшей истории.</p>			12	<p>Основ. лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;</p> <p>поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме;</p> <p>подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование.</p> <p>письменные ответы на контрольные вопросы и задания, предусмотренные по каждой теме.</p> <p>подготовка реферата.</p> <p>выполнение индивидуального задания (реферата) по анализу исторической литературы по теме диссертационного исследования</p>	<p>Реферат, тест, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)</p>
Всего часов:		2	4	36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Проблемы историографии истории стран Европы и Америки»
на 2-3 семестр(ах)
(наименование дисциплины)
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6	7	8	9
	2 семестр						
1.	<p>Проблемы историографии истории стран Европы и Америки. Ренессансный тип культуры. Переосмысление античного опыта в ученой культуре Гуманизма и Возрождения. Рационализация взгляда на прошлое.</p> <p>Эрудитская школа: открытие первоисточников, сбор и первичная обработка материала. Лоренцо Балла. Исторический опыт и политическая идеология. Историки Флоренции. Леонардо Бруни и ПоджоБраччолини. Политическая школа. Никколо Макиавелли. «Историография Реформации и Контрреформации в Германии и во Франции. «Всемирная история» Филиппа Меланхтона. Труды Себастьяна Франка. «Всеобщая история» АгриппыД'Обинье. «Десять диалогов об истории» ФранческоПатрици. История - наука факта. История как воспоминание. Фиксация прошлого и социальная функция истории. Луи Леруа: идея множественности цивилизаций и</p>	2		14	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование. письменные ответы на контрольные вопросы и задания, предусмотренные по каждой теме. подготовка реферата. выполнение индивидуального задания (реферата) по анализу исторической литературы по теме диссертационного исследования</p>	<p>Реферат, реферирование литературы из списка,</p>

	<p>история как способ изучения культуры.</p> <p>Исторический метод изучения римского права и юридическое направление ренессансного историзма. Франсуа Бодуэн. Жан Боден и его «Метод легкого познания истории». Влияние географических условий на историю человечества и судьбы народов.</p> <p>ФрэнсисБэкон:история как опытное знание. Концепция развития науки и история в системе наук. Всеобщая история как синтез, или «история эпох». Оригинальность бэконовской периодизации истории. «История правления короля Генриха VII».</p>						
2.	<p>Позитивизм и развитие исторической науки во второй половине XIX в.</p> <p>Позитивистская историография во Франции. Психологический метод И. Тэна. Роль позитивистских историков в развитии образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо.</p> <p>Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос и разработка правил для критики источников.</p> <p>Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур.</p> <p>3. Позитивизм и историческая наука в Англии. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление</p>		2	16	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>подготовка к семинарским занятиям и тестированию;</p>	<p>Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа),</p>

	<p>в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историко-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии – Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм».</p> <p>4. Позитивизм и историческая наука в Германии. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития.</p>						
	3 семестр						
4.	<p>Методологические поиски и практика мировой историографии в первые десятилетия XX века. Кризис историзма. Достижения смежных общественных наук (социология, культурология, социальная психология), попытки междисциплинарного синтеза. Теория понимания В. Дильтея.</p>		2	19	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	подготовка к семинарским занятиям и тестированию;	Реферат, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)

	<p>Неокантианство и деление наук на номотетические и идиографические (В. Виндельбанд). Методы наук о природе и наук о культуре (Г. Риккерт), понятие культурно-исторических ценностей.</p> <p>Историко-социологическая концепция М. Вебера. Предмет и метод гуманитарных наук, общие понятия в исторической науке.</p> <p>Теория идеальных типов</p>							
5.	<p>Историческая наука в Великобритании и США.</p> <p>Историческая наука в Германии.</p> <p>Немецкий историзм в 1930-80-е годы. Историография на рубеже веков. Российская и советская историография новой и новейшей истории.</p>			40	<p>Основ.лит-ра: 1,2 3,4</p> <p>Допол. лит-ра: 1,2,3</p>	<p>поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;</p> <p>поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме;</p> <p>подготовка эссе, реферативных обзоров, критических обзоров, аннотирование.</p> <p>письменные ответы на контрольные вопросы и задания, предусмотренные по каждой теме.</p> <p>подготовка реферата.</p> <p>выполнение индивидуального задания (реферата) по анализу исторической литературы по теме диссертационного исследования</p>	<p>Реферат, тест, реферирование литературы из списка, индивидуальное задание (письменная контрольная работа)</p>	
	Всего часов:	2	4	89				