


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры зарубежной  
истории, протокол  
от «15» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой  / Р.Р. Тухватуллин

СОГЛАСОВАНО:  
Директор института  
 / А.И. Уразова

«16» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**  
**В АСПИРАНТУРЕ**  
**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность подготовки  
**«Всеобщая история (новая и новейшая история)»**

Квалификация  
*Исследователь. Преподаватель–исследователь*

Форма обучения  
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик: канд. ист. наук, доцент



/ Р.Р. Тухватуллин

Дополнения и изменения, внесенные в программу государственной итоговой аттестации, приняты на заседании кафедры зарубежной истории, протокол от «15» марта 2022 г. № 8.

Заведующий кафедрой зарубежной истории,  
к.и.н., доцент



/Р.Р. Тухватуллин

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Всеобщая история (новая и новейшая история)».
  - 1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена
  - 2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене
  - 2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене
  - 2.3. Порядок проведения государственного экзамена
3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)
  - 3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования
  - 3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 3.8. Критерии выставления оценок
  - 3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
4. Порядок проведения апелляции
5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
  - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
  - 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации
  - 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по программе подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) является обязательной для обучающихся, осваивающих программу высшего образования вне зависимости от форм обучения и форм получения образования, и претендующих на получение документа о высшем образовании образца, установленного Минобрнауки РФ. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (далее – БашГУ).

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – обучающийся), к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по соответствующему направлению подготовки (направленности), разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план/индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдаются соответственно документы об образовании (диплом об окончании аспирантуры) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную государственную итоговую аттестацию не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из университета, по заявлению (Приложение № 8). Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации в зачетных единицах определяется ОПОП в соответствии с ФГОС ВО и составляет 9 з.е. / 324 часа.

**1.1. Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06. 01 Исторические науки и археология, направленности подготовки «Всеобщая история (новая и новейшая история)»**

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена (включая подготовку и сдачу) – 3 з.е./ 108 часов;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е. /216 часов.

По графику ГИА составляет – 6 недель.

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки ФГОС. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки способности аспиранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности, к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний при освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации является защита результатов научных исследований. Научные исследования должны быть написаны аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научных исследований должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи – научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в российских, международных журналах и журналах, входящих в базы цитируемости РИНЦ, SCOPUS и Web of Science, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне ВАК (не менее трех статей – по гуманитарным наукам, не менее двух статей – по естественным наукам).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования
ПК-2	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований
ПК-3	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения
ПК-4	способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук
ПК-5	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории
ПК-6	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории

## 1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки (утв. приказом Минобрнауки России № 227 от 18.03.2016 г.);
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 753 от 21.06.2016 г.);
- Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета (Приказ ректора № 1577 от 29.12.2016 г.).

## 2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

направленности «Всеобщая история (новая и новейшая история)» и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного экзамена разработана в соответствии с ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам дисциплин (модулей).

В программу включены следующие дисциплины: Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин, Информационные технологии в науке и образовании, Педагогика высшей школы, Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки, Проблемы историографии истории стран Европы и Америки, Всеобщая история (новая и новейшая история), Глобальные проблемы современности.

Государственный экзамен должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей) учитывать также общие требования к выпускнику аспирантуры, предусмотренные ФГОС ВО по данному направлению подготовки (направленности).

Подготовка к сдаче государственного экзамена направлена на освоение у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Освоение компетенций в процессе подготовки обучающихся к государственному экзамену
ПК – 1 способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки, Проблемы историографии истории стран Европы и Америки, Всеобщая история (новая и новейшая история), Глобальные проблемы современности., прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), и реализация блока научные исследования
ПК – 2 способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Всеобщая история (новая и новейшая история), Глобальные проблемы современности., прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), и реализация блока научные исследования
ПК – 3 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки, Проблемы историографии истории стран Европы и Америки, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), и реализация блока научные исследования
ПК – 4 способностью к применению в исторических исследованиях	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Всеобщая история

междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	(новая и новейшая история), Глобальные проблемы современности., прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), и реализация блока научные исследования
ПК – 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Педагогика высшей школы, Методика преподавания исторических дисциплин, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика
ПК – 6 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	Закрепление пройденного материала и систематизация полученных знаний, умений и владений в результате изучения следующих дисциплин: Информационные технологии в науке и образовании., прохождения ..... практики, проведения научных исследований, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научные исследования

Сдача государственного экзамена направлена на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Оценочные средства
ПК – 1 способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Вопросы из Блока 1: № 1-40
ПК – 2 способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	Вопросы из Блока 1: № 21-40
ПК – 3 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и	Вопросы из Блока 1: № 1-20



источниковедения	
ПК – 4 способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	Вопросы из Блока 1: № 21-40
ПК – 5 способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Вопросы из Блока 2: № 41-60
ПК – 6 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	Вопросы из Блока 3: № 61-69

## **2.1. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

Государственный экзамен также включает в себя вопросы по теме научных исследований, перечень которых напрямую зависит от тематики исследования и приводится в ФОС ГИА.

**Блок 1.** Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Название дисциплины: Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки

Вопросы 1-10

1. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.
2. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г. Дройзена, Л.Ранке, Э. Фримена в Англии. Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса во Франции.
3. Возникновение и развитие статистики от Г. Ахенваля и Авг. Шлецера. Назначение статистики и возрастание ее значения в новейшее время. Международная статистика, основные статистические центры. Методика статистического исследования.
4. Научно-историческое значение законодательных актов. Конституции ведущих государств Европы и Америки. Источниковедческий анализ законодательных актов. Парламентские документы как исторический источник. Особенности парламентских систем, структура парламентов. Публикации парламентских документов.
5. Документы административных органов, источниковедческий анализ, идентификация документов. Судебно-следственные документы. Сложность источниковедческого анализа этих документов.
6. Дипломатические документы. Формы документов, процедура их принятия и публикация документов, специфика работы с дипломатическими документами.
7. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Специфика этих документов, их публикация и источниковедческий анализ.

8. Периодическая печать и другие СМИ как исторический источник. Газеты, журналы. Мемуарные источники, их специфика и особенности историко-научного анализа.

9. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.

10. Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.

Название дисциплины: Проблемы историографии истории стран Европы и Америки

Вопросы 11-20

11. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник. Основные труды О. Тьерри, Ф. Гизо, Ж. Мишле.

12. Формирование «малогерманского» направления в историографии Германии. И.Г. Дройзен, Г. Трейчке. Ранкеанский подход к историческому источнику.

13. Позитивизм в исторической науке. О.Конт. Г. Спенсер и их концепция изучения истории. Позитивизм в Российской историографии. Н.И. Кареев, В.В. Лучицкий и М.М. Ковалевский их вклад в изучение причин французской революции XVIII в.

14. Материалистическое понимание истории. Источники формирования марксизма. Формационный метод истории его плюсы и минусы.

15. Баденская школа историографии: Г. Риккерт и В. Виндельбанд. Формирование неопозитивистского направления. Ф. Майнеке «Возникновение историзма». Основные идеи указанной работы,

16. Прогрессистская историография в США. Работы А. Шлезингера – старшего, Ч. Бирда и др. Значение и трактовка исторических источников. Теория «Консенсуса» в историографии США и поворот в прогрессистской историографии. Ч. Бирд, К.Беккер, А. Шлезингер.

17. Критическое направление в историографии Великобритании. Р.Дж. Коллингвуд. Развитие «Новой социальной истории» Э. Томпсон, Э. Хобсбаум, Дж. Рюде.

18. Начало формирования школы «Анналов», М.Блок и Л. Февр. Привлечение новых типов исторических источников. Фернан Бродель и утверждение позиций школы «Анналов». Источниковая база в творчестве Ф. Броделя.

19. Причины усиления позиций немецкого идеалистического историзма в историографии ФРГ после второй мировой войны. Консервативное течение в историографии ФРГ. Г. Риттер (1888-1967), Г.-И Шёпс (1909-1980).

20. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека.

Название дисциплины: Всеобщая история (новая и новейшая история)

Вопросы 21-30

21. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества.

22. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Английской буржуазной революции в историографии. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

23. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - XIX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм. Промышленный переворот. Эволюция социальной структуры. Урбанизация. Монополистический капитализм. Империализм.

24. Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений. Венский конгресс и Венская система международных отношений.. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

25. Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны в историографии.

26. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в 20-30 гг. XX в. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Неоклассическая экономическая теория и «кейнсианская революция». «Новый курс» Т. Рузвельта. Экономика и экономическая политика в условиях нацистского и фашистского режимов.

27. Динамика социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в конце 40-х - начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х - начале 70-х гг. Структурный экономический кризис 70-х - начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты.

28. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основные проблемы международных отношений межвоенного периода в историографии.

29. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Причины и факторы начала холодной войны в историографии. Эволюция системы международных отношений. Международные отношения в конце 80-х – начале XXI вв.

30. Постиндустриальное общество в странах Европы и Америки: характерные черты развития экономики, политики, социальных отношений. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества.

Название дисциплины: Глобальные проблемы современности

Вопросы 31-40

31. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.

32. «Демографический взрыв» и динамика роста народонаселения: основные аспекты всей демографической проблемы. Подходы к её решению.

33. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития. Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания.

34. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.

35. Международный терроризм как ведущая угроза безопасности и глобальная проблема современности. Борьба с международным терроризмом.

36. Угроза глобальной термоядерной войны и несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды.

37. Проблема «Север – Юг»: разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность как глобальная проблема. Пути поиска решений.

38. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации. Основные тенденции развития современного мегаполиса: социально-экономические и этические аспекты.

39. Содержание концепции устойчивого развития. Проблема единства социального и природного развития, формирование целостной социоприродной эволюции.

40. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества: парадоксы информационной экономики. Постиндустриальные страны как потенциальный источник мировой дестабилизации.

Блок 2. Дисциплины, направленные на освоение компетенций, связанных с преподавательской деятельностью обучающихся.

Название дисциплины: Методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин

Вопросы 41-50

41. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.

42. Основные этапы педагогического проектирования. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории.

43. Развитие лекционной формы в системе вузовского исторического обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция–пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.

44. Особенности психологии ораторского труда. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.

45. Профессиональные образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории.

46. Место самостоятельной работы студентов в вузовском историческом образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования.

47. Специфика технологии дистанционного обучения по историческим дисциплинам. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели и дидактические особенности дистанционного обучения.

48. Информационные технологии исторического обучения (ИТО). Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.

49. Семинарские занятия в высшей школе по историческим дисциплинам. Структура семинарских занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия.

50. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе. Особенности развития личности студента, психологические особенности обучения студентов.

Название дисциплины: Педагогика высшей школы.

Вопросы 51-60

51. Классификация технологий обучения в высшей школе.

52. Активные методы обучения.

53. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Исторические науки».

54. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

55. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.

56. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.

57. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.

58. Педагогическое общение. Индивидуальный подход в обучении и воспитании аспирантов и студентов.

59. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.

60. Основные категории дидактики

Название дисциплины: Информационные технологии в науке и образовании

Вопросы 61-69

61. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.

62. Право на доступ к информации и знаниям.

63. Прикладные задачи и экспертные системы.

64. Искусственный интеллект. Экспертные системы.

65. Математические методы в различных областях науки.

66. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.

67. Мировые информационные ресурсы и исторические знания.

68. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.

69. Основные понятия для работы в Интернет, браузер, домен, сайт, экспертная оболочка.

## **2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене**

*Оценка «отлично»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

*Оценка «хорошо»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует частичную сформированность компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится выпускнику, если он показал незнание теоретического материала, не продемонстрировал сформированность одной и (или) нескольких компетенций, свидетельствующую о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

## **2.3. Порядок проведения государственного экзамена**

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса ГИА проводится на 39-44 неделе 3 года обучения – для очной формы, 4 года обучения – для заочной формы.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме: в начале экзамена обучающийся получает билет с 3-мя вопросами и практическим заданием, готовится к ответу в течение 3-х часов и далее устно отвечает в течение 45 минут. Во время ответа обучающемуся могут задаваться дополнительные вопросы и предлагаться простейшие задачи, устанавливающие степень понимания материала билета. После завершения ответов всех аспирантов, экзаменуемых в один день, комиссия в течение 30 минут обсуждает результаты, выставляет оценки и озвучивает их.

Во время подготовки к ответу аспирант не может использовать литературу, электронно-вычислительную технику и средства связи.

### **3. Требования к выпускной научно-квалификационной работе (диссертации)**

В рамках государственной итоговой аттестации формируются компетенции, за счет этапа подготовки и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации):

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования
ПК-2	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований
ПК-3	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения
ПК-4	способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук
ПК-5	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории
ПК-6	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории

### **3.1. Требования к выбору темы научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.1.1. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

3.1.2. Возможность выбора темы научно-исследовательской работы (диссертации) предоставляется аспиранту в рамках 46.06.01 Исторические науки и археология, направленности «Всеобщая история (новая и новейшая история)» аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

3.1.3. При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует учитывать, что тема должна быть актуальной и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; тема должна совпадать с интересами и потребностями организаций, на материалах которых выполнена работа; необходимо также учитывать степень разработанности и освещенности темы в научной литературе.

3.1.4. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на заседании профильной кафедры зарубежной истории и согласовывается на Ученом совете Института истории и государственного управления.

3.1.5. Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) утверждаются приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программам аспирантуры.

3.1.6. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) может быть изменена по заявлению аспиранта (с указанием причины), по согласованию (с научным руководителем аспиранта, заведующим кафедрой, директором института, проректором по учебно-методической работе) не позднее, чем за 6 месяцев до представления научного

доклада о результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Изменение или корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется решением профильной кафедры зарубежной истории и согласовывается на Ученом совете Института истории и государственного управления и приказом ректора.

### **3.2. Требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.2.1. Научно-квалификационная работа должна соответствовать паспорту научной специальности 07.03.01 Всеобщая история (новая и новейшая история).

Область исследования в научно-квалификационной работе должна относиться к областям, перечисленным в паспорте специальности:

1. История раннего нового времени (в ее составе Ренессанс и Реформация).
2. Новая история (XVII – XIX вв.).
3. Новейшая история (XX – XX вв.).
4. Всеобщность и специфика исторических процессов и явлений.
5. История цивилизации, стран, народов, регионов.
6. Исторические традиции и инновационные преобразования.
7. Сравнительно-исторические исследования.
8. Макро- и микроистория.
9. Социальная история. История социальных процессов, институтов, структур.

Динамика исторической социальности. Социум и человек.

10. Власть в истории. История государства и его институтов. Государство и общество. Сфера политики и политических отношений. История политической культуры. Государство, политика и человек.

11. Реформы и революции в истории.

12. Социально-экономическая история.

13. Международные отношения. Историческая конфликтология. Становление глобальной цивилизации.

14. Мир и война в истории. Военная история, история вооруженных сил.

15. Человек в истории (весь комплекс культурно-антропологической проблематики, в том числе история ментальности, история повседневности и т.п.).

16. Личность в истории. Персоналии.
17. История общественной мысли. Интеллектуальная история.
18. История культуры и образования.
19. История религии и церкви.
20. Гендерная история.
21. Историческая демография.
22. Историческая география.

3.2.2. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно учитывать требования ФГОС ВО(уровень подготовки кадров высшей квалификации) и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта.

3.2.3. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно включать обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе.

3.2.4. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должно излагать теоретические и практические положения, раскрывающие предмет научно-квалификационной работы.

3.2.5. Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта может включать графический материал (рисунки, графики при необходимости), выводы,



рекомендации и предложения, список использованных источников, приложения (при необходимости).

3.2.6. Работа оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

### **3.3. Требования к структуре научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.3.1. Научно-квалификационная работа (диссертация) аспиранта должна состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 1);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст диссертации:

- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты), выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит: четкое обоснование актуальности выбранной темы; степень разработанности проблемы исследования; определение цели, объекта<sup>1</sup>, предмета<sup>2</sup> и задач исследования; формулировку гипотезы<sup>3</sup> (если это предусмотрено видом исследования); раскрытие теоретических и методологических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы; формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные в работе источники. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Допускается постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера, и ниже по центру – тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

3.3.2. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

---

<sup>1</sup> Объект исследования – это явление или процесс, на который направлена исследовательская деятельность.

<sup>2</sup> Предмет исследования – это часть объекта исследования, которая подвергается непосредственному изучению.

<sup>3</sup> Гипотеза – это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено, но и не опровергнуто.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должен состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (Приложение № 2);
- оглавление (с указанием номеров страниц).

Текст научного доклада:

1. Общая характеристика работы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи темы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробация результатов.

2. Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание введения, глав (разделов), заключения научно-квалификационной работы (диссертации).

3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

4. После основного содержания научного доклада приводится список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.4. Требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.4.1. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4, шрифт –Times New Roman 14 интервала, межстрочный интервал – 1,5.

3.4.2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

3.4.3. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист научного доклада и титульный лист научно-квалификационной работы (диссертации) необходимо включить в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

3.4.4. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» научно-квалификационной работы (диссертации) служат заголовками структурных частей. Соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

3.4.5. Главы научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всего текста и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в научно-квалификационной работе (диссертации) и научном докладе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово *Рисунок* без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово *Таблица* без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы и располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова *Приложение*, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

3.4.6. Каждый структурный элемент текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен иметь абзацный отступ. Название структурного элемента должно быть выделено жирным шрифтом.

3.4.7. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру зарубежной истории в печатном и электронном виде не менее чем за месяц до защиты научного доклада.

3.4.8. Требования к объему научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливает профильная кафедра зарубежной истории.

3.4.9. Примерные требования к объему научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) для всех направлений подготовки – 1,5 – 2 п.л<sup>4</sup>.

### **3.5. Порядок выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и проверки научного доклада на объем заимствования**

3.5.1. При выполнении научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку научно-квалификационной работы (диссертации);
- ссылаться на автора (-ов) и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в научно-квалификационной работе (диссертации);
- отчитываться перед научным руководителем, кафедрой о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами Университета.

3.5.2. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) и текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляются на профильную кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе, содержательного, выявления неправомерных заимствований, с использованием системы «Антиплагиат», не позднее чем за месяц до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

---

<sup>4</sup> 1 п.л. (печатный лист) приравнивается 16 листам формата А4, заполненным текстом с размером 14 шрифта и межстрочным интервалом, равным 1,5.

3.5.3. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускается к защите, в случае:

- использования заимствованного материала без ссылки на автора (-ов) и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве без ссылок на соавторов;
- оригинальности текста ниже 80 %;
- выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора Университета;
- несоблюдения сроков сдачи научно-квалификационной работы (диссертации);
- отсутствия рецензий;
- несоблюдения других требований к научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.5.4. В течение срока, отведенного на выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) выпускающей кафедрой зарубежной истории могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по научно-квалификационной работе (диссертации) (доклады, выступления, отчеты, презентации и т.д.), в том числе, осуществляемые на заседаниях профильной кафедры зарубежной истории.

3.5.5. Полностью завершенная и правильно оформленная научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад представляются аспирантом научному руководителю не позднее чем за шесть недель до защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По решению профильной кафедры научно-квалификационная работа (диссертация) также может быть проверена на объем заимствования и неправомерных заимствований.

3.5.6. Аспирант предоставляет научно-квалификационную работу (диссертацию) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файлы электронной формы передаются научному руководителю в расширении .doc.

3.5.7. Профильная кафедра совместно с научным руководителем после получения научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обеспечивает их проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения аспирантом требований, установленных программой ГИА, в том числе, в течение одной недели после получения исходного файла – проверку на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета в установленном порядке.

3.5.8. Дирекция института Истории и государственного управления устанавливает порядок проверки (график) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования в соответствующей информационной системе Университета. Отчет о проверке на объем заимствования и неправомерных заимствований должен быть подписан и датирован научным руководителем.

3.5.9. На основе результатов проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и неправомерных заимствований, по содержанию и соблюдению требований программы ГИА, научный руководитель не позднее трех недель до защиты составляет *отзыв* (Приложение № 3) и предоставляет его на профильную кафедру с приложением *отчета о проверке на объем заимствования* (Приложение № 4).

3.5.10. После проведения проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования аспирант при согласовании с научным руководителем сдает научный доклад,

оформленный в соответствии с требованиями, на профильную кафедру зарубежной истории.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть сдан на профильную кафедру зарубежной истории не позднее одной недели до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы научного доклада в формате PDF (на CD-диске). Научный доклад не позднее трех дней до защиты должен быть размещен в Личном кабинете аспиранта с рецензиями и отзывом научного руководителя.

3.5.11. В случае если имеются основания для недопуска научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) к защите, научный руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить аспиранта до предоставления научного доклада для защиты по конкретному основанию. В таком случае решение о недопуске к защите принимается на заседании кафедры.

3.5.12. Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад вместе с отзывом руководителя, рецензиями и отчетом о проверке на объем заимствования передаются заведующему профильной кафедрой зарубежной истории.

Заведующий профильной кафедрой зарубежной истории на основании отзыва руководителя и рецензий делает заключение о допуске аспиранта к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) путем соответствующей записи на титульном листе научного доклада.

### **3.6. Рецензирование научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.6.1. Для определения качества проведенного научного исследования и репрезентативности полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы (диссертации), она подлежит обязательному рецензированию.

3.6.2. Рецензентами научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и направленности обучения аспиранта. Профильная кафедра зарубежной истории утверждает рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры, на которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация). Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передаются рецензентам за три недели до защиты научного доклада.

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке в организации, в которой рецензент работает.

3.6.3. Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с работой, списком публикаций, актом о внедрении (при наличии) и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации).

3.6.4. Рецензент готовит письменную рецензию (Приложение № 5) на рассматриваемую научно-квалификационную работу (диссертацию). В рецензии отражается актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность, новизна и практическая значимость и дается заключение о соответствии научно-квалификационной работы (диссертации) требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842.

3.6.5. Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему профильной кафедрой и аспиранту не позднее, чем за одну неделю до государственной итоговой аттестации.

### **3.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

3.7.1. На подготовку к представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06. 01 Исторические науки и археология и в соответствии с учебным планом по направленности подготовки «Всеобщая история (новая и новейшая история)».

3.7.2. Полностью подготовленная к защите научно-квалификационная работа (диссертация) представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом аспиранта.

3.7.3. Научный руководитель совместно с аспирантом готовит научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

3.7.4. К научно-квалификационной работе (диссертации) должен быть приложен список публикаций аспиранта, заверенный в установленном порядке; акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации), при наличии (Приложение № 6); результаты обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре или в рамках научно-методического семинара (при наличии).

3.7.5. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации аспирантов и регламентируется локальными нормативными актами университета, устанавливающим порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

3.7.6. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

3.7.7. Основной задачей государственной экзаменационной комиссии является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения.

3.7.8. Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается в соответствии с критериями, установленными для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук: актуальность; глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта; личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость.

3.7.9. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» означает непрохождение государственного аттестационного испытания.

Лицо, не прошедшее государственное аттестационное испытание, может повторно пройти это испытание по заявлению, но не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена аспирантом.

3.7.10. В случае успешного представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) профильная кафедра назначает дату обсуждения научно-квалификационной работы (диссертации), по результатам которого дает заключение по диссертации, по заявлению

аспиранта (Приложение № 7), подписанное заведующим профильной кафедрой и утвержденное ректором или по его поручению проректором по научной и инновационной работе. В заключении отражаются: личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации; степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований; их новизна и практическая значимость; ценность научных работ аспиранта; полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных аспирантом.

При оформлении заключения можно руководствоваться формой, которая рекомендована Решением Президиума ВАК Минобрнауки России от 22 июня 2012 г. № 25/52 (в ред. от 8 февраля 2013 г.) «О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель». Вместе с тем заключение организации, где выполнялась диссертация, должно соответствовать абзацу 1 пункта 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 28.08.2017 г.).

3.7.11. При успешном представлении научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и положительном результате государственного экзамена, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», и выдается диплом государственного образца (с приложением) об окончании аспирантуры.

### **3.8. Критерии выставления оценок**

3.8.1 Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Выполненная и представленная к защите в форме научного доклада исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

3.8.2. Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:
  - исчерпывающий критический анализ научных источников по теме исследования;
  - совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;
  - совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;
- НКР имеет положительный отзыв научного руководителя;
- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.
- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:
  - исчерпывающее знание основных теоретических положений по теме исследования;

– свободное владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

– легкость при оперировании данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

– готовность и способность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- Представлены документы, подтверждающие высокую практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами, акты о внедрении);

- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада;

- Аспирант демонстрирует высокую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 1, ОПК – 2, ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6,).

Оценка **«ХОРОШО»** выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- в целом исчерпывающий анализ научных источников по теме исследования;

- совокупность самостоятельно полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы, ее теоретическую значимость;

- совокупность самостоятельно полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет в целом положительный отзыв научного руководителя;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования, сопровождается компьютерной презентацией, подготовленной в соответствии с требованиями к компьютерной презентации, которая имеет формальные и содержательные негрубые изъяны, и / или иными демонстрационными материалами. Продолжительность доклада укладывается в регламент.

- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант демонстрирует:

- знание основных теоретических положений по теме исследования;

- владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели;

- умение оперировать данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

- готовность осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- Представлены документы, подтверждающие практическую и теоретическую значимость результатов исследования (опубликованные статьи, подтверждение участия в конференциях различных уровней с докладами);

- Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) оформлен аккуратно и в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к оформлению текста научного доклада.



- Аспирант демонстрирует невысокую, но без значительных изъянов, степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 1, ОПК– 2, ПК–1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6)

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется если:

- Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) демонстрирует логически завершенное научное исследование и содержит:

- элементы исследования;

- недостаточно полный анализ научных источников по теме исследования;

- совокупность полученных обоснованных результатов исследования и научных положений, выносимых аспирантом на защиту, подтверждающих научную новизну работы;

- совокупность полученных предложений, выводов и рекомендаций, подтверждающих практическую значимость работы;

- НКР имеет отзыв научного руководителя, в котором имеются замечания содержательного характера, а также замечания по несоблюдению требований по оформлению НКР;

- Выступление аспиранта с научным докладом об основных результатах НКР (диссертации) не представлено в соответствии с логикой и методологией научного исследования; сопровождается компьютерной презентацией и / или иными демонстрационными материалами, качество исполнения которых не удовлетворяет в полной мере требованиям, предъявляемым к компьютерным презентациям и / или иным демонстрационным материалам. Продолжительность доклада может не укладываться в регламент.

- При ответах на вопросы в процессе представления научного доклада аспирант испытывает затруднения, демонстрируя:

- знание основных теоретических положений по теме исследования;

- владение теоретическими понятиями и специфическими методами решения поставленных в научно-квалификационной работе (диссертации) задач, направленными на достижение поставленной в научно-квалификационной работе (диссертации) цели; а также:

- с трудом оперирует данными (эмпирическими, статистическими и др.) проведенного в рамках научно-квалификационной работы (диссертации) исследования;

- не готов, не способен осуществлять прогнозирование и поиск адекватных путей решения научных задач в рамках темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- При оформлении текста научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) требования, предъявляемые к оформлению текста научного доклада, были учтены, но не в полной мере. Имеются значительные несоответствия с требованиями по оформлению текста научного доклада.

- Аспирант демонстрирует низкую степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК – 1, ОПК– 2, ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется во всех остальных случаях.

### **3.9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации**

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации.

При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Башкирский

государственный университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

#### 4. Порядок проведения апелляции

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Регламент назначения апелляционной комиссии, сроков подачи на апелляцию, регламент работы апелляционной комиссии и проведения самой процедуры апелляции определяется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

#### 5. Проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Башкирского государственного университета.

#### 6. Фонд оценочных средств

**6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
общекультурные компетенции (УК)					
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		арных областях	задач, в том числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	х задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Фрагментарное владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое владение способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Фрагментарное владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Успешное и систематическое владение способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>					
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Фрагментарное владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Успешное и систематическое владение способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

		коммуникационных технологий	исследования и информационно-коммуникационных технологий	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Фрагментарное владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Успешное и систематическое владение готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>профессиональные компетенции (ПК)</i>					
ПК-1	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Фрагментарное владение способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	В целом успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Успешное и систематическое владение способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования
ПК-2	способностью к	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

	самостоятельном у анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	владение способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	успешное, но не систематическое владение способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	систематическое владение способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований
ПК-3	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Фрагментарное владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	В целом успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Успешное и систематическое владение способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения
ПК-4	способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из	Фрагментарное владение способностью к применению в исторических исследованиях	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к	В целом успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к	Успешное и систематическое владение способностью к применению

	смежных социально-гуманитарных наук	междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук
ПК-5	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Фрагментарное владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	В целом успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории	Успешное и систематическое владение способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории
ПК-6	способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	Фрагментарное владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	В целом успешное, но не систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	В целом успешное, с некоторыми пробелами владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории	Успешное и систематическое владение способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
<b>общекультурные компетенции (УК)</b>	
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	Научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной



	работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
профессиональные компетенции (ПК)	
способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к применению в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области всеобщей истории (ПК-5)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области всеобщей истории (ПК-6)	Государственный экзамен, научно-квалификационная работа (диссертация), научный доклад об основных результатах

	научно-квалификационной работы (диссертации), ответы аспиранта на дополнительные вопросы
--	--

### **Примерный перечень дополнительных вопросов**

1. Какие основные философские проблемы всеобщей истории затрагиваются в научно-квалификационной работе (диссертации)?
2. Какие результаты были получены по теме научно-квалификационной работы (диссертации) ранее? Назовите авторов соответствующих работ.
3. Все ли результаты, показанные в научно-квалификационной работе (диссертации) правомерны? Указывали ли Вы источники, которые использованы в научно-квалификационной работе (диссертации)?
4. Какие статьи/книги, написанные на иностранных языках и посвященные теме Ваших научных исследований, изучены?
5. Работали ли Вы при написании научно-квалификационной работы (диссертации) в коллективе (грант, хоздоговор) и какие задачи выполняли?
6. Как строились Ваши взаимоотношения с научным руководителем?
7. Какую дополнительную литературу изучали при написании научно-квалификационной работы (диссертации)?
8. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)?
9. Какие информационные технологии Вы использовали для проведения научно-исследовательской деятельности своих исследований?
10. Какие профессиональные знания о педагогической деятельности, методах и средствах обучения и воспитания в высшей школе Вами могут быть использованы в преподавательской деятельности?

### **Образец билета к государственному экзамену**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**  
 Направление подготовки 46.06.01  
 Исторические науки и археология  
 Направленность «Всеобщая история (новая и новейшая история)»

### **БИЛЕТ № 1**

1. Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны в историографии
2. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика
3. Развитие лекционной формы в системе вузовского исторического обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция–пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.
4. Дополнительный вопрос

Директор ИИГУ

А.И. Уразова /

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.
2. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г. Дройзена, Л.Ранке, Э. Фримена в Англии. Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса во Франции.
3. Возникновение и развитие статистики от Г.Ахенваля и Авг.Шлецера. Назначение статистики и возрастание ее значения в новейшее время. Международная статистика, основные статистические центры. Методика статистического исследования.
4. Научно-историческое значение законодательных актов. Конституции ведущих государств Европы и Америки. Источниковедческий анализ законодательных актов. Парламентские документы как исторический источник. Особенности парламентских систем, структура парламентов. Публикации парламентских документов.
5. Документы административных органов, источниковедческий анализ, идентификация документов. Судебно-следственные документы. Сложность источниковедческого анализа этих документов.
6. Дипломатические документы. Формы документов, процедура их принятия и публикация документов, специфика работы с дипломатическими документами.
7. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Специфика этих документов, их публикация и источниковедческий анализ.
8. Периодическая печать и другие СМИ как исторический источник. Газеты, журналы. Мемуарные источники, их специфика и особенности историко-научного анализа.
9. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.
10. Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.
11. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник. Основные труды О. Тьерри, Ф. Гизо, Ж. Мишле.
12. Формирование «малогерманского» направления в историографии Германии. И.Г. Дройзен, Г. Трейчке. Ранкеанский подход к историческому источнику.
13. Позитивизм в исторической науке. О.Конт. Г. Спенсер и их концепция изучения истории. Позитивизм в Российской историографии. Н.И. Кареев, В.В. Лучицкий и М.М. Ковалевский их вклад в изучение причин французской революции XVIII в.
14. Материалистическое понимание истории. Источники формирования марксизма. Формационный метод истории его плюсы и минусы.
15. Баденская школа историографии: Г.Риккерт и В. Виндельбанд. Формирование неопозитивистского направления. Ф.Майнеке «Возникновение историзма». Основные идеи указанной работы,
16. Прогрессистская историография в США. Работы А. Шлезингера – старшего, Ч. Бирда и др. Значение и трактовка исторических источников. Теория «Консенсуса» в историографии США и поворот в прогрессистской историографии. Ч. Бирд, К.Беккер, А.Шлезингер.
17. Критическое направление в историографии Великобритании. Р.Дж. Коллингвуд. Развитие «Новой социальной истории» Э. Томпсон, Э. Хобсбаум, Дж. Рюде.
18. Начало формирования школы «Анналов», М.Блок и Л. Февр. Привлечение новых типов исторических источников. Фернан Бродель и утверждение позиций школы «Анналов». Источниковая база в творчестве Броделя.
19. Причины усиления позиций немецкого идеалистического историзма в историографии ФРГ после второй мировой войны. Консервативное течение в историографии ФРГ. Г.Риттер (1888-1967), Г.-И Шёпс (1909-1980).

20. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека.

21. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления капитала в XVI-XVII вв. Региональные особенности развертывания процесса модернизации в Европе. Специфика социальной структуры общества.

22. Историческая природа ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Английской буржуазной революции в историографии. Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США. Великая французская буржуазная революция в отечественной и зарубежной историографии.

23. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - XIX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм. Промышленный переворот. Эволюция социальной структуры. Урбанизация. Монополистический капитализм. Империализм.

24. Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Первый глобальный международный конфликт в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений. Венский конгресс и Венская система международных отношений.. Восточный вопрос в международных отношениях XIX в.

25. Изменение характера международных отношений в конце XIX вв. Складывание Антанты и Тройственного союза. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны в историографии.

26. Основные тенденции социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в 20-30 гг. XX в. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Неоклассическая экономическая теория и «кейнсианская революция». «Новый курс» Т. Рузвельта. Экономика и экономическая политика в условиях нацистского и фашистского режимов.

27. Динамика социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки в конце 40-х - начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х - начале 70-х гг. Структурный экономический кризис 70-х - начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты.

28. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Основные проблемы международных отношений межвоенного периода в историографии.

29. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Причины и факторы начала холодной войны в историографии. Эволюция системы международных отношений. Международные отношения в конце 80-х – начале XXI вв.

30. Постиндустриальное общество в странах Европы и Америки: характерные черты развития экономики, политики, социальных отношений. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества.

31. Глобальная проблема предвидения отрицательных последствий НТП и создания условий для их предотвращения. Основные группы глобальных проблем и их общая характеристика.

32. «Демографический взрыв» и динамика роста народонаселения: основные аспекты всей демографической проблемы. Подходы к её решению.

33. Глобальная проблема обеспечения человечества сырьевыми и продовольственными ресурсами для выживания и развития. Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов питания.

34. Материальное производство как главный механизм взаимодействия общества и природы. Гармонизация отношений общества и биосферы как фундаментальная глобальная проблема современности.

35. Международный терроризм как ведущая угроза безопасности и глобальная проблема современности. Борьба с международным терроризмом.

36. Угроза глобальной термоядерной войны и несанкционированного распространения ядерных технологий, радиоактивного загрязнения окружающей среды.

37. Проблема «Север – Юг»: разрыв в развитии между богатыми и бедными странами, нищета, голод и неграмотность как глобальная проблема. Пути поиска решений.

38. Основные тенденции всемирно-исторического процесса урбанизации. Основные тенденции развития современного мегаполиса: социально-экономические и этические аспекты.

39. Содержание концепции устойчивого развития. Проблема единства социального и природного развития, формирование целостной социоприродной эволюции.

40. Основные черты информационной экономики и постиндустриального общества: парадоксы информационной экономики. Постиндустриальные страны как потенциальный источник мировой дестабилизации.

41. Присоединение к Болонской системе и проблемы российского высшего образования. Основные тенденции развития высшего исторического образования в России.

42. Основные этапы педагогического проектирования. Роль в проектировании целей обучения диагностических подходов. Специфика проектирования содержания учебных предметов по истории.

43. Развитие лекционной формы в системе вузовского исторического обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция–пресс-конференция. Основы подготовки лекционных курсов по истории.

44. Особенности психологии ораторского труда. Специфика коммуникативной культуры педагога на лекции. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.

45. Профессиональные образовательные программы. Федеральные государственные образовательные стандарты по истории.

46. Место самостоятельной работы студентов в вузовском историческом образовании, внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала по историческим дисциплинам и проблемы её совершенствования.

47. Специфика технологии дистанционного обучения по историческим дисциплинам. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели и дидактические особенности дистанционного обучения.

48. Информационные технологии исторического обучения (ИТО). Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.

49. Семинарские занятия в высшей школе по историческим дисциплинам. Структура семинарских занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Новые семинарские формы. Критерии оценки семинарского занятия.

50. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе.

Особенности развития личности студента, психологические особенности обучения студентов.

51. Классификация технологий обучения в высшей школе.
52. Активные методы обучения.
53. Методы развития творческого мышления у аспирантов по направлению подготовки «Исторические науки».
54. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
55. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции деятельностного подхода.
56. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции компетентностного подхода.
57. Педагогическая деятельность преподавателя вуза с позиции личностно-ориентированного подхода.
58. Педагогическое общение. Индивидуальный подход в обучении и воспитании аспирантов и студентов.
59. Уровни коммуникативной культуры преподавателя вуза.
60. Основные категории дидактики
61. Значение информационных технологий в деятельности аспиранта.
62. Право на доступ к информации и знаниям.
63. Прикладные задачи и экспертные системы.
64. Искусственный интеллект. Экспертные системы.
65. Математические методы в различных областях науки.
66. Офисные прикладные программы и их использование в экспертных системах.
67. Мировые информационные ресурсы и исторические знания.
68. Обработка информации, способы представления знаний на компьютере.
69. Основные понятия для работы в Интернет, браузер, домен, сайт, экспертная оболочка.

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 7.1. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNT, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 512</b></p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.</p>
---	--	---

<p><b>3.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
--	---	--

## 7.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература:

1. [Айзенштат, М.П.](#) Британия Нового времени. Политическая история [текст] : учеб.пособие : [Реком. НКСУМ] / М.П. Айзенштат .— М. : КДУ, 2007. 2 экз
2. Английская буржуазная революция XVII века: В 2-х т. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого. — М., 1954.9(42) А64 4 4 экз.
3. Буржуазия и Великая французская революция / редкол.: А.В.Адо и др. — М. : Изд-во МГУ, 1989 .63.3(4Фра) Б 91 6 экз.
4. [Барг М.А.](#) Великие социальные революции XVII-XVIII веков : в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму / М. А. Барг, Е. Б. Черняк ; АН СССР, Ин-т Всеобщей истории; отв. ред. Г. Н. Севостьянов .— Москва : Наука, 1990.Т3(4/8) Б24 4 экз.
5. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы : монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ.ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. : ил., табл., схем. - (Старый Свет – новые времена). - ISBN 978-5-7777-0643-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>
6. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=253046](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046)
7. Великобритания. Эпоха реформ : монография / ред. А.А. Громыко. - Москва : Весь Мир, 2007. - 536 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0389-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673>
8. [Виноградов, В.Н.](#) Балканская эпопея князя А. М. Горчакова / В. Н. Виноградов ; РАН; Ин-т славяноведения .— М. : Наука, 2005 . Т3(2) В49 492 экз.
9. Григорьева, И.В. Италия в XX веке : учеб. пособие для студ. вузов спец. "История" .— М. : Дрофа, 2006 .63.3(4Ита) Г 83 4 экз.
10. Европейские революции 1848 года. "Принцип национальности" в политике и идеологии / [В. Н. Виноградов и др.] ; Российская академия наук, Институт славяноведения .— Москва : Индрик, 2001 .Т3(Евр) Е24 1 экз.
11. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>

12. История Германии: учебное пособие: в 3 т. / Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. — М.: КДУ, 2008. ТЗ(Герм) И90 1 экз.
13. История Европы. В 8-ми т. С древнейших времен до наших дней. Т. 4. Европа нового времени. 17-18 век. / Ред. колл. М. А. Барг. — М.: Наука, 1994. ТЗ(Евр) И90 1 экз.
14. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 5: От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны / С. П. Пожарская [и др.] .— М. : Наука, 2000. ТЗ(Евр) И90 3 экз.
15. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. — М.: Простор, 2002. ТЗ(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
16. История международных отношений: в 3 т. / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект-Пресс, 2012. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны .— 2012 . Ф4 И90 15 экз.
17. История международных отношений: в 3 т. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект-Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
18. История международных отношений: в 3 т. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ. ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90, 15 экз.
19. История нового времени: 1600-1799 годы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 "История" напр. подг. 030400 "История" / Под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2009. 63 И90 2 экз.
20. История США / ред. Г. В. Севостьянов. — М.: Наука, 1985. - Т. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438>
21. История США / ред. Г. В. Севостьянов. — М.: Наука, 1987. - Т. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45439>
22. История Франции : в 3-х т. / АН СССР; Ин-т всеобщей истории; отв. ред. А. З. Манфред. — М. : Наука, 1972-1973. 9(И)Фр И90 5 экз.
23. Карлейль Т. Французская революция. История : пер. с англ. / Т. Карлейль .— Москва : Мысль, 1991 .ТЗ(Фр) К23 2 экз.
24. Клочков, В. В. Трансформация партийно-политической системы на завершающем этапе становления конституционной монархии в Великобритании (конец 20-х - середина 30-х гг. XIX в.) : монография / В. В. Клочков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 475 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1717-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461916>
25. Кожокин Е. М. Государство и народ : от Фронды до Великой французской революции / Е. М. Кожокин ; АН СССР .— Москва : Наука, 1989. ТЗ(Фр) К58 1 экз.
26. Креленко Н. С. "Пуританская" революция и английская общественная мысль XVII-XIX вв. : исторический миф в контексте политической борьбы .— Саратов : Саратовский ун-т, 1990 .ТЗ(Англ) К79 1 экз.
27. Куропятник Г. П. Гражданская война в Северной Америке 1861-1865 / Г. П. Куропятник .— Москва : Наука, 2009 .ТЗ(Ам) К93 1 экз.
28. Лабутина, Т. Л. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль / Т. Л. Лабутина, Д. В. Ильин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 304 с. - (Pax Britannica). - ISBN 978-5-91419-659-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100>
29. Любин В. П. Италия накануне вступления в первую мировую войну : (на пути к краху либерального государства) / В. П. Любин ; АН СССР, Институт всеобщей истории; [отв. ред. К. Ф. Мизиано] .— Москва : Наука, 1982 .9(И)Ит Л93 1 экз.



30. [Люблинская А.Д.](#) Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. / А. Д. Люблинская ; АН СССР, Ин-т истории СССР; под ред. В. И. Рутенбурга .— Ленинград : Наука, 1982 .9И(Фр) Л93 2 экз.
31. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки : [учеб. пособие] / А.С.Маныкин .— М. : Слово : Эксмо, 2004 .63.3(0)5 Н 72 3 экз.
32. [Остапенко Г.С.](#), Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании. XX - начало XXI века: учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «История». – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. Т3(Англ) О-76 2 экз.
33. Патрушев, А.И. Германия в XX веке : учеб. пособие для студ. вузов .— М. : Дрофа, 2004 .63.3(4Гем) П 20 2 экз.
34. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=483018](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018)
35. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции : 1789-1799 .— 2-е изд., доп. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. 63.3(4Фра) Р 32 3 экз.
36. Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. – М.: РОСПЭН, 2004.Ф4 Р32 3 экз.
37. Ревякина А.В. Социализм и либерализм во Франции в середине XIX века.— М. : Наука, 1999.Т3(Фр) Р32 2 экз.
38. Смирнов В.П.Франция в XX веке: учеб пособие для студ.ист. фак. ун-тов и пед. вузов .— 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2002.63.3(4Фра) С 50 4 экз.
39. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – М. : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>
40. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY : энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2018. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>
41. Французское Просвещение и революция / АН СССР, Ин-т философии; отв. ред. М. А. Киссель .— Москва : Наука, 1989 .ЮЗ Ф84 1 экз.
42. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США / А. А. Фурсенко ; АН СССР, Ин-т истории; под ред. В. И. Рутенбурга .— Ленинград : Наука, 1978 .9(И)Ам Ф95 1 экз.
43. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А.А. Васильева. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488496>
44. [Хобсбаум Э.](#) Век революции. Европа 1789-1848 гг. / Э. Хобсбаум .— Ростов-на-Дону : Феникс, 1999 . Т3(Евр) Х68 1 экз.
45. Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н. В. Куликовой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136272&sr=1>
- Якуцени С.П. Большая война / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3648-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271810>

#### Дополнительная литература:

1. Горелов В.П., Горелов С.В., Зачесов В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа. 2-е изд. 2016. 459 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=434949&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434949&sr=1)

2. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ. 2018. – 148 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494307&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494307&sr=1)
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 3-е изд. 2017. – 283 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450759&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1)
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 6-е изд. 2017. – 208 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450782&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450782&sr=1)
5. Трубицын В.А., Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. – 149 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459296&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459296&sr=1)
6. Харченко Л. Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : монография / Л. Н. Харченко .– Москва : Директ-Медиа, 2014 .–256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения**

- Открытые информационные научные ресурсы ведущих научных центров и научных журналов
  - Международный электронный архив научных статей <http://arxiv.org/>
  - Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вас вопросу.  
<http://univertv.ru/video/matematika/>
  - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. <http://elibrary.ru>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
  - ЭБС издательства «Лань»
  - ЭБС «Электронный читальный зал»
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
  - Научная электронная библиотека
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:*
- Web of Science
  - Scopus
  - Издательство «Taylor&Francis»
  - Издательство «Annual Reviews»
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press)
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
  - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензиябессрочная.
- Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г., договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>5</sup>

Выполнил(а):

Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление

подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

УФА-ГОД

<sup>5</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ<sup>6</sup>

Выполнил(а):  
Аспирант \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Направление  
подготовки \_\_\_\_\_

Направленность  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Допущено к защите и проверено на  
объем заимствования:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_/

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УФА-ГОД

<sup>6</sup> Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта должна быть указана строго в соответствии с приказом ректора об утверждении тем.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЗЫВ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код и наименование)

Наименование

темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Приложение: Отчет о проверке научного доклада на объем заимствования на \_\_\_\_\_ л.  
в 1 экз.

Научный руководитель  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)  
НАИМЕНОВАНИЕ КАФЕДРЫ

**ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ**  
**научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**  
**(диссертации) на объем заимствования**

<i>Фамилия, имя, отчество (при наличии) аспиранта</i>	<i>Данные по проверке</i>
Наименование темы научно-квалификационной работы (диссертации)	
Дата и время проверки	. . г. ч. мин.
Модули поиска	Интернет (Антиплагиат)
Оригинальные блоки	%
Заимствованные блоки	%
Заимствование из "белых" источников:	%
<b>Итоговая оценка оригинальности:</b>	%

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись/Фамилия И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(указать полное наименование вуза, где работает рецензент)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию) аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество (при наличии) полностью)

Направление (направленность) подготовки:

\_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Наименование

темы: \_\_\_\_\_

Работа аспиранта(Ф.И.О.) соответствует/не соответствует требованиям программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению (указать наименование) и может/не может быть допущена к защите научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

Рецензент

(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(по дпись) (Фамилия И.О.)

М.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Бланк предприятия (организации)

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель организации  
\_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
М.П.

АКТ

о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

Фамилия, имя, отчество аспиранта

на тему «Название научно-квалификационной работы (диссертации)»

шифр и наименование направления (направленности)

Текст акта о внедрении<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Акт о внедрении результатов научно-квалификационной работы (диссертации) прилагается к работе и является документом, подтверждающим практическую значимость разработанных аспирантом рекомендаций и предложений. Акт, как правило, включает в себя информацию о разработках, которые были использованы непосредственно на объекте исследования. Выбор объекта исследования обусловлен направлением подготовки аспирантом (коммерческое, промышленное или государственное предприятие или организация, муниципальное или образовательное учреждение, либо различные уровни органов власти).

## Приложение № 7

Ректору Башкирского государственного университета  
проф. Морозкину Н.Д.

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество аспиранта полностью в род.падеже)  
аспиранта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(очной, заочной)

\_\_\_\_\_  
(за счет средств федерального бюджета, по договору об  
образовании, за счет средств БашГУ)

\_\_\_\_\_  
(направление подготовки)

\_\_\_\_\_  
(направленность)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета/Института)  
)

телефон: \_\_\_\_\_

e-mail: \_\_\_\_\_

### З А Я В Л Е Н И Е

#### о выдаче заключения организации по диссертации

Прошу выдать заключение организации по моей диссертации на тему

\_\_\_\_\_  
(название диссертации)

на соискание ученой степени кандидата \_\_\_\_\_ наук  
(отрасль науки)

по специальности \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование специальности научных работников)

Предварительное обсуждение диссертации состоялось «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г. на  
кафедре

\_\_\_\_\_  
(наименование структурного подразделения, проводившего предзащиту)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О. аспиранта)

#### СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Фамилия И.О.)

## Приложение № 8

Ректору БашГУ

Н.Д. Морозкину

Аспиранта \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ формы обучения

(очной, заочной)

\_\_\_\_\_ (за счет средств бюджета, БашГУ, по договору об образовании)

\_\_\_\_\_ (направление подготовки)

\_\_\_\_\_ (направленность программы)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество полностью в род. падеже),  
проживающего (-ей) по адресу:

\_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне пройти государственную итоговую аттестацию: сдачу государственного экзамена и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на тему «.....» с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., в связи с тем, что не проходил(а) государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям, временная нетрудоспособность).

Приложение:

1.

2.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Фамилия И.О. аспиранта)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЗАЯВЛЕНИЕ ПРИНЯТО:

\_\_\_\_\_ (наименование факультета/института)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, Ф. И.О. декана/директора)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

Ф.И.О.