

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Директор


подпись

/А.И. Уразова
«16» марта 2022 г.

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ)

Вариативная часть, обязательная дисциплина

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик:  / зав. кафедрой зарубежной истории, к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 8 от «15» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой зарубежной истории, к.и.н., доцент  / Р.Р. Тухватуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с историческим материалом,	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2),	
	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3),	
	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4),	
Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов	способностью к освоению понятийно-категориального и	

¹ Должны соответствовать картам компетенций.

	современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	применять современные методы и методики исторического исследования	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований (ПК-2),	
	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3),	
	осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4),	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов, основными методологическими принципами современной исторической науки	способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования (ПК-1):	
	методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач, навыками анализа методологических	способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших	

	подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования баз данных	методов и методик исторических исследований (ПК-2),	
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки, навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения (ПК-3),	
	основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук (ПК-4),	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Всеобщая история (новая и новейшая история)**» относится вариативной части ОПОП.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре ОФО и на 2 курсе в 4 семестре и 3 курсе 5 семестре ЗФО.

Целью дисциплины «**Всеобщая история (новая и новейшая история)**» является подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, направленность (профиль) «**Всеобщая история (новая и новейшая история)**».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Проблемы источниковедения истории стран Европы и Америки, Проблемы историографии истории стран Европы и Америки. Глобальные проблемы современности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1: способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	Фрагментарное знание понятийно-категориального и терминологического аппарата современной исторической науки	В целом успешное, но не систематическое знание понятийно-категориального и терминологического аппарата современной исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание понятийно-категориального и терминологического аппарата современной исторической науки	Успешное и систематическое знание понятийно-категориального и терминологического аппарата современной исторической науки

Второй этап (уровень)	1. Уметь:применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений; 2. применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	1.Фрагментарноеумение применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. В целом успешное, но не систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;	1. Успешное и систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений;
	принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2.Фрагментарноеумение применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. В целом успешное, но не систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	2. Успешное и систематическое умениеприменять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений
Третий этап (уровень)	Владеть:1. навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов, 2. основными	1.Фрагментарное владениенавыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов	Успешное, но не систематическое владение навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных проблем современной	Успешное и систематическое владениенавыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений

	методологическими принципами современной исторической науки		направлений и методов	исторической науки, её направлений и методов	и методов
		2.Фрагментарное владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки	Успешное, но не систематическое владение основными методологическими принципами современной исторической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки	Успешное и систематическое владениеосновными методологическими принципами современной исторической науки

Код и формулировка компетенции: ПК-2, способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; 2. современные методы и методики работы с историческим материалом	1. Фрагментарное знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	1. Успешное, но не систематическое знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития	1. Успешное и систематическое знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития
		2. Фрагментарное знание современных методов	2. Успешное, но не систематическое знание современных методов	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	2. Успешное и систематическое знание современных методов

		дов и методик работы с историческим материалом	енных методов и методик работы с историческим материалом	знания современных методов и методик работы с историческим материалом	и методик работы с историческим материалом
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методы и методики исторического исследования;	Фрагментарное умение применять современные методы и методики исторического исследования	Успешное, но не систематическое умение применять современные методы и методики исторического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и методики исторического исследования	Успешное и систематическое умение применять современные методы и методики исторического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач 2. навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных	1. Фрагментарное владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач;	1. Успешное, но не систематическое владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач;	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач;	1. Успешное и систематическое владение методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач;
		2. Фрагментарное владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;	2. В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;	2. Успешное и систематическое владение навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками

		навыками создания и пользования базами данных	школами; навыками создания и пользования базами данных	ческими школами; навыками создания и пользования базами данных	создания и пользования базами данных
--	--	---	--	--	--------------------------------------

Код и формулировка компетенции: ПК-3:способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. основные направления, проблемы, концепции исторического познания; 2. систему методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	1. Фрагментарное знание основных направлений, проблем, концепций исторического познания;	1. Успешное, но не систематическое знание основных направлений, проблем, концепций исторического познания;	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных направлений, проблем, концепций исторического познания;	1. Успешное и систематическое знание принципов основных направлений, проблем, концепций исторического познания;
		2. Фрагментарное знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. Успешное, но не систематическое знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования	2. Успешное и систематическое знание системы методологических принципов и методических приёмов исторического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике научные достижения отечественны	1. Фрагментарное умение применять на практике научные	1. Успешное, но не систематическое умение применять на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение применять на практике научные

	х и зарубежных историков	достижения отечественных и зарубежных историков	научные достижения отечественных и зарубежных историков	применять на практике научные достижения отечественных и зарубежных историков	достижения отечественных и зарубежных историков
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки; 2. навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	1.Фрагментарное владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1. Успешное, но не систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1.В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;	1. Успешное и систематическое владение навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки;
		2. Фрагментарное владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2.В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	2. Успешное и систематическое владение навыками анализа критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков

Код и формулировка компетенции: ПК-4:способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	1. Фрагментарное знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	1. Успешное, но не систематическое знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	1. Успешное и систематическое знание основных принципов интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	1. Фрагментарное умение осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	1. Успешное, но не систематическое умение осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	Успешное и систематическое умение осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач

Третий этап (уровень)	Владеть: 1. основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; 2. навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	1.Фрагментарное владение основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	1. Успешное, но не систематическое владение основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач	1.В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениеосновными использовани междисциплинарных связей при решении профессиональных задач ;	1.Успешное и систематическое владение основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач
		2. Фрагментарное владение навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	2.В целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владениекомплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	2. Успешное и систематическое владение навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной исторической науки	ПК-1: способностью к освоению понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки, знанию современных методологических принципов и методических приемов исторического	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,

		исследования	
	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с историческим материалом,	ПК-2, способностью к самостоятельному анализу исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	ПК-3, способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении задач в сфере исторических исследований	ПК-4, способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
2-й этап Умения	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной исторической науки к анализу разнообразных исторических явлений	ПК-1: владеть понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом исторической науки, знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	применять современные методы и методики исторического исследования	ПК-2, владеть навыками самостоятельного анализа исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	применять на практике	ПК-3, способностью к	Устный опрос,

	научные достижения отечественных и зарубежных историков	углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Реферат, письменное задание, тестирование,
	осуществлять сотрудничество с различными представителями других областей знаний в ходе решения поставленных задач	ПК-4, способностью применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа основных проблем современной исторической науки, её направлений и методов, основными методологическими принципами современной исторической науки	ПК-1: владеть понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом исторической науки, знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	методикой использования современной методологии и исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования баз данных	ПК-2, владеть навыками самостоятельного анализа исторических явлений с учётом принципов современной научной парадигмы и с использованием новейших методов и методик исторических исследований	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной исторической науки, навыками критического анализа и обобщения результатов научных исследований отечественных и зарубежных историков	ПК-3, способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике современных достижений отечественной и зарубежной историографии и источниковедения	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование,
	основами использования	ПК-4, способностью	Устный опрос,

	междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками комплексного применения научных методов при решении конкретных исследовательских задач	применять в исторических исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук	Реферат, письменное задание, тестирование,
--	--	---	--

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Материальная культура и образ жизни в Европе на исходе средневековья. Место простого товарного производства и торгово-ростовщического капитала в формации. Разложение феодальных производственных отношений и процесс первоначального накопления капитала, его специфические черты в отдельных странах Западной Европы. Процесс генезиса капитализма в промышленности, сфере обмена и сельском хозяйстве. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации.

Понятие "новая история". Историческое содержание нового времени. Проблемы периодизации. Вопрос о переходе от средневековья к новому времени в европейской и отечественной историографии.

Основные критерии, черты и содержание европейской цивилизации в новое время. Гуманизм эпохи Возрождения, протестантизм реформационного периода. Просвещение XVIII в. - идейные истоки новой европейской цивилизации.

Размывание средневековой системы индивидуального и социального самосознания, идеалов феодального общества. Развитие гражданской и духовной свободы личности и индивидуализма.

Начало капиталистического процесса. Кризис юридических и экономических отношений феодальной организации. Разрушение крестьянской общины. Рост городов и городского населения. Появление новых классов и социальных групп. Подрыв политических и социальных основ сословного строя. Появление новых классов и социальных групп. Изменение формы семьи.

Развитие мануфактурного производства. Промышленная революция и начало перехода к индустриальному обществу. Утверждение в социальном сознании принципов личной и имущественной свободы, права частной собственности.

Эволюция государственно-политического строя от абсолютизма к ограниченной монархии и республике. Основы политической культуры нового времени. Развитие парламентаризма. Разделение властей. Складывание партийно-политической системы. Борьба против поглощения личности государством. Усиление личного начала в общественной жизни. Создание гражданского общества. Формирование правового государства.

Духовное развитие европейского общества в период ранней модернизации: от Возрождения к Реформации. Мировоззренческие поиски эпохи Возрождения. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.

Реформация и Великая крестьянская война в Германии. Основные подходы к изучению Реформации в Германии в XVI в. Крестьянско-плебейское и бюргерское течения в Реформации. Нидерландская революция XVI в. и образование первой

республики нового типа в Европе. Роль низов в событиях в Нидерландах. Политический строй Республики Соединенных провинций в первой половине XVII в.

Взаимосвязь развития общественной мысли эпохи Возрождения и «Века науки» (XVII в.). Т. Гоббс. Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Галилей. Ф. Бэкон. И. Ньютон.

Общеввропейский характер культурных феноменов нового времени. Рационализм и его проникновение в философию, естествознание, политическое мышление. Новая «картина мира».

Нидерландская революция XVI в. и образование первой республики нового типа в Европе. Роль низов в событиях в Нидерландах. Политический строй Республики Соединенных провинций в первой половине XVII в.

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В НОВОЕ ВРЕМЯ

Английская революция XVII в. и ее место в истории европейской цивилизации. Предпосылки революции. Правление Стюартов и политический кризис. Основные этапы революции. Политические «партии» и их программы. Характер революционных преобразований. Политика поздних Стюартов. Формирование партийной системы. Государственный переворот 1688-89 гг. и его результаты. Проблемы изучения Голландской и Английской буржуазных революций в историографии.

Философская и общественно-политическая мысль XVIII в. Мировоззренческие основы идеологии и культуры Просвещения. Национальные особенности Просвещения.

Формирование теорий естественных прав человека, общественного договора, народного суверенитета и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки.

Социально-психологические, идеологические и политические предпосылки «второй волны» ранних буржуазных революций.

Основные этапы войны за независимость США. Конституционные акты. Характер и итоги войны за независимость. Проблемы изучения Войны североамериканских колоний за независимость и образования США.

Великая французская буржуазная революция. Историографические проблемы. Периодизация революции. Характеристика основных этапов революции. Динамика политической и классовой борьбы. Партии и их программы. Роль народных масс. Якобинская диктатура. Революция и контрреволюция. Режим Консульства и Первой империи в отечественной и зарубежной историографии.

Революционное движение в Европе в XIX в.: этапы, движущие силы, политические программы, результаты. Подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная революция: Гражданская война и Реконструкция в отечественной и зарубежной историографии. Современные историки об исторической природе, периодизации и значении буржуазных революций.

Этнонациональный и религиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв. Процесс консолидации национальной государственности. Национально-объединительные процессы в первой половине XIX в.

Правовая идеология конституционализма и практика государственного строительства в эпоху буржуазных революций. Империи периода Нового времени как форма государственности.

Общественно-политическая мысль XIX - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции «метаполитических» концепций. Классическая доктрина либерализма и ее эволюция во второй половине XIX – начале XX вв. Охранительный консерватизм и его трансформация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и развитие социалистической идеологии: от утопизма к научному коммунизму. Эгалитарные общественные движения. Анархизм и его разновидности. Идеологические концепции «третьего пути» и их мировоззренческая основа. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее

идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения.

Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютоновской картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма.

Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие.

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI — начала XVII вв. Создание испано-португальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений.

Складывание голландской, английской и французской колониальных систем XVII – XVIII вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений.

Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов».

Международные отношения в первой половине XIX в. и создание «концертной системы». Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы.

Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в.

Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений

собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Появление тоталитарных режимов. Нацизм в Германии. Дискуссии по проблемам тоталитаризма.

Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития».

Вторая мировая война. Новое в стратегии и тактике ведения войны. Мобилизация ресурсов воюющих государств, милитаризация экономики. Возрастание регулирующей роли государства в сфере производства и распределения. Противоречия и компромиссы в политике СССР, США, Великобритании в годы войны.

Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС).

Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и кризис кейнсианства. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Тэтчеризм в Великобритании. «Рейганизм» в США.

Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга.

Эволюция социальной, демографической и этно-национальной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классовообразования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе.

Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в.

Идейно-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально-демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях.

Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного

кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы.

Духовное развитие западного общества в XX – начале XXI вв. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.

Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны.

Складывание, эволюция и распад биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания современной системы международных отношений. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

Экзамен является основным оценочным средством и оценивается по пятибалльной шкале.

Структура экзаменационного билета: в экзаменационный билет входят два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

Новая история

1. Первоначальное накопление капитала, его региональная специфика. Генезис капитализма. Новые формы организации производства в промышленности и в сельском хозяйстве.
2. Английская буржуазная революция XVII в. Историография причин и результатов революции.
3. Американская цивилизация в колониальный период. Особенности экономического и политического развития английских колоний в Северной Америке в XVIII в. Война за независимость североамериканских колоний Англии в XVIII в.
4. Начало, первый и второй периоды Французской буржуазной революции XVIII в. Якобинская диктатура. Исследование проблемы в современной историографии.
5. Основные проблемы международных отношений во второй половине XVII - первой половине XVIII в.
6. Международные отношения на рубеже XVIII-XIX вв. Венский конгресс и его основные решения.
7. Промышленный переворот в Англии (причины, ход и последствия).
8. Европейские революции 1848 г. Общие закономерности и особенности.
9. Рисорджименто. Содержание и основные этапы, направления. Карбонарское движение. Мадзини и «Молодая Италия».
10. США в период между двумя революциями. Основные проблемы.
11. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.
12. Франция в первой половине XIX в. Эволюция государства и общества.
13. Социально-экономическая и политическая характеристика последней трети XIX - начала XX века.
14. Международные отношения в последней трети XIX в. Международные отношения в 1898-1914 гг.
15. Первая мировая война. Современная отечественная историография о причинах войны.

Новейшая история

1. Западная Европа на рубеже нового и новейшего времени. Революционный подъем в странах Западной Европы в 1918-1923 гг.

2. Страны Запада в период стабилизации (1924-1929 гг.) мирового экономического кризиса.
3. Германия под властью нацизма: основные проблемы истории.
4. Основные проблемы истории Италии периода фашизма.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма.
7. Причины и начало Второй мировой войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Военные кампании 1941-1945 гг. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
8. Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 50-х-60-х гг. XX в.
9. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
10. Международные отношения в годы «холодной войны».
11. Основные этапы истории VРеспублики во Франции.
12. Кризисы 1970-х гг. и неоконсервативная политика в странах Европы и Америки.
13. Международные отношения в конце 80-х – начале XXI вв. Новый мировой порядок.
14. Интеграционные процессы в Европе и мире. Европейский союз.
15. Постиндустриальное общество в странах Европы и Америки: характерные черты развития экономики, политики, социальных отношений.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»
Профиль подготовки
«Всеобщая история (новая и новейшая история)»
Дисциплина **Всеобщая история (новая и новейшая история)**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Международные отношения в последней трети XIX в. Международные отношения в 1898-1914 гг.
2. Постиндустриальное общество в странах Европы и Америки: характерные черты развития экономики, политики, социальных отношений.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Хорошо выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Удовлетворительно выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Неудовлетворительно выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тематика семинарских занятий

Семинар 1.2 ч.

Революции XVII- XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки

1. Английская революция XVII в. и ее место в истории европейской цивилизации.
2. Основные этапы войны за независимость США. Конституционные акты. Характер и итоги войны за независимость.
3. Великая французская буржуазная революция. Историографические проблемы.

Литература:

Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей / М. А. Барг .— Москва : Мысль, 1991.

Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер. — М. : Весь Мир, 2006. — 320 с. — (Тема). — ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

Кондратьев С.В. Английская революция XVII века : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. и напр. "История" / С. В. Кондратьев .— М. : Академия, 2010.

Креленко Н.С. "Пуританская" революция и английская общественная мысль XVII-XIX вв. : исторический миф в контексте политической борьбы .— Саратов : Саратовский ун-т, 1990 .— 112 с.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии / А. Б. Соколов // Вопросы истории. — 2008 .— N 5 .

Хилл Кристофер. Английская библия и революция XVII века / К. Хилл ; Пер. Т. Павловой.— М. : ИВИ РАН, 1998 .

Зотов А.А. США: негры и война за независимость : 1775-1783 / А. А. Зотов ; АН СССР, Ин-ут этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая; отв. ред. Э. Л. Нитобург .— Москва : Наука, 1988 .

Война за независимость и образование США / под ред. Г. Н. Севостьянова .— Москва : Наука, 1976 .

Согрин, В. В. Война США за независимость как социально-политическая революция / В. В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2005 .— N 3.

Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. — М. : Весь Мир, 2013. — 352 с.; То же [Электронный ресурс]. — URL: То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

[Адо А.В.](#) Крестьяне и Великая Французская революция : крестьянское движение в 1789-1794 гг. / А. В. Адо .— Изд. 2-е, дораб. и доп. — Москва : МГУ, 1987.

Буржуазия и Великая французская революция / редкол.: А.В.Адо и др. — М. : Изд-во МГУ, 1989 .

[Гладышев А.В.](#) Французская революция : взгляд из XXI века / А. В. Гладышев // Вопросы истории. — 2007 .— N 10 .

[Карлейль, Томас.](#) Французская революция. История : пер. с англ. / Т. Карлейль .— Москва : Мысль, 1991.

[Матьез, Альбер.](#) Французская революция / пер. с фр. К.И.Цидербаума .— Ростов н/Д : Феникс, 1995.

[Ревуненков В.Г.](#) Очерки по истории Великой французской революции: 1789-1799 .— 2-е изд., доп. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1989 .

Семинар 2.2 ч.

Особенности исторического развития стран Запада в Новейшее время

1. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма.

2. Появление тоталитарных режимов. Дискуссии по проблемам тоталитаризма.

3. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX в.

Литература:

Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.

[Согрин В.В.](#) Три ключевые проблемы в исследовании истории Нового курса Ф. Д. Рузвельта / В. В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2007 .— N 5 .

Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. — М. : Весь Мир, 2015. — 592 с. — Библиогр. В кн.; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689>

История Германии. В 3-х томах. /Бетмакаев А. М., Бяликова Т. А., Галактионов Ю. В. И др. - М.: КДУ Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века. — 2008.- 689 с. ; То же [Электронный ресурс]// <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/180>

[Белоусов Л.С.](#) Режим Муссолини и массы / Л.С. Белоусов .— М. : МГУ, 2000 .

Тоталитаризм в Европе XX века. Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.

[Драбкин Я.С.](#) Тоталитаризм в Европе XX века : из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / рук. авт. кол.: Я.С. Драбкин, Н.П. Камолова .— М. : Памятники исторической мысли, 1996.

Костромина Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 232 с. — ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится в ходе изучения темы на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебной информации.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тематика рефератов и критерии оценивания

Реферат является итогом глубокого и тщательного изучения широкого круга источников и литературы по избранной теме. Текст реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам аспирантов, составными частями которых являются: план работы, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы. Объем реферата: 15-20 страниц, формат А4, шрифт: TimesNewRoman, 14 пт.

Во введении автор должен обосновать тему, сделать анализ источников и литературы, определить цель и задачи работы. В основной части – раскрывается содержание и сущность избранной темы. В заключении необходимо сделать обоснованные, вытекающие из содержания работы выводы.

Примерная тематика рефератов по курсу:

1. США в годы «справедливого курса» и начальный период холодной войны (1945-1953).
2. Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).
3. Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
4. Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949).
5. Происхождение «холодной войны».
6. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).
7. «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.
8. Франция накануне падения IV Республики (1951-1958).
9. Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг.
10. Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.
11. Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния».
12. «К новым рубежам» и «великому обществу». США в 1961–1969 гг.
13. Италия в десятилетие «левого центра» (1963–1972)
14. Французский «май-68».
15. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962–1969).
16. Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).
17. ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).
18. Закат «британского социализма» (1970-1979).
19. От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг.
20. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.
21. Причины и факторы наступление периода разрядки международной напряженности в 70-е гг. Достижения и неудачи этого периода.
22. НТР последней четверти XX века.
23. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).

24. «Рейганомика» и «война в Заливе». США в период правления республиканцев (1981-1993).
25. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990).
26. Италия в период «pentepartito» (1979-1992). Трудности структурной перестройки и кризис республики.
27. Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».
28. Завершение «холодной войны» и крах биполярного мира.
29. Глобализация как феномен конца XX века.
30. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».
31. Рождение «Второй республики» в Италии.
32. Становление постиндустриального общества.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, аспирант не ответил на дополнительные вопросы.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Антикризисные меры, предусматривавшиеся неокейнсианством, включали

1) сокращение государственных расходов, удорожание кредита; 2) жесткий контроль над денежной массой, находящейся в обращении; 3) рост государственных доходов, ужесточение условий кредитования, увеличение налогообложения; 4) снижение налогов, увеличение государственных расходов.

Главная причина разрядки в международной жизни в 1970-е гг. –

1) поражение США во вьетнамской войне и экономический кризис начала 1970-х гг.; 2) смена президента в США; 3) установление военно-стратегического паритета между СССР и США; 4) заинтересованность стран Запада и СССР в развитии экономических связей и торговли;

Одно из социальных последствий и результатов структурной перестройки экономики в 80–90-е гг. XX века

1) широкое применение электронно-информационной техники; 2) рост доли работников физического труда в самодеятельном населении; 3) увеличение числа неквалифицированных и малоквалифицированных работников сферы услуг; 4) тенденция к сокращению числа мелких акционеров.

Новая концепция регулирования региональных конфликтов, применяемая администрацией Б. Клинтона, предполагала

1) участие в операциях по поддержанию мира под эгидой и в составе контингентов миротворческих сил ООН; 2) выполнение роли посредника и арбитра между сторонами конфликта; 3) использование экономических рычагов давления с целью прекращения конфликта; 4) проведение совместно с союзниками операций по принуждению к миру конфликтующих сторон.

Ключевым элементом социально-экономической стратегии лейбористского кабинета Великобритании в середине 1970-х гг. являлась

1) борьба с инфляцией и ограничение роста заработной платы 2) концепция сокращения предпринимательской активности государства и денационализации 3) идея «социального контракта», предполагавшая добровольное ограничение роста заработной платы 4) нет правильного ответа

Конституционная реформа, начатая в Великобритании в 90-е гг. XX в., не предполагает

1) создания национальных ассамблей в Шотландии и Уэльсе 2) отмены наследственного принципа формирования палаты лордов 3) предоставления автономии английским регионам 4) нет правильного ответа

По денежной реформе, проведенной в западных оккупационных зонах Германии,

1) вводилась жесткая привязка курса рейхмарки к американскому доллару 2) была обеспечена полная сохранность вкладов и сбережений граждан 3) рейхсмарки, находящиеся в обращении, зарплаты и пенсии обменивались на доллары в соотношении 2:1 4) производился пересчет и обмен денежных знаков в соотношении 10:1, за исключением 60 марок, обмениваемых каждому лицу

Концепция «глобального регулирования», ставшая основой экономической политики правительства федерального канцлера К.-Г. Кизингера,

1) исходила из тезиса о необходимости ограничения государственного регулирования 2) выражалась в кредо: «Конкуренция – насколько возможно, планирование – насколько необходимо» 3) предусматривала «либерализацию» экономики, сокращение и видоизменение государственного планирования 4) опиралась на классическую либеральную экономическую доктрину

Одна из главных отличительных особенностей французской экономики периода после окончания второй мировой войны

1) отказ от государственного планирования 2) отсутствие крупного государственного сектора 3) государственное планирование экономического и социального развития 4) всемерное ограничение вмешательства государства в экономические процессы

Выдвинутый Францией план Шумана предусматривал

1) военную интеграцию западноевропейских стран 2) создание Европейского объединения угля и стали 3) государственное индикативное планирование экономического развития 4) создание Европейского экономического сообщества

Вариант тестового задания содержит 25 вопросов.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого

			периода.	периода.
--	--	--	----------	----------

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.
 Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.
 Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.
 Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Письменное задание

Пример вопросов письменного контрольного задания:

Вариант 1

1. Основные этапы войны за независимость США.
2. Основные политические группировки периода Великой французской революции

Вариант 2

1. Сущность социальных мероприятий «Нового курса»
2. Общее и особенное тоталитарных режимов 1930 гг.

Письменные контрольные задания как форма аудиторной работы проводятся на семинарском занятии после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов:

- **оценка «отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- **оценка «хорошо»** выставляется, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Айзенштат, М.П. Британия Нового времени. Политическая история [текст] : учеб.пособие : [Реком. НКСУМ] / М.П. Айзенштат .— М. : КДУ, 2007. 2 экз
2. Английская буржуазная революция XVII века: В 2-х т. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого. – М., 1954.9(42) А64 4 4 экз.
3. Буржуазия и Великая французская революция / редкол.: А.В.Адо и др. — М. : Изд-во МГУ, 1989 .63.3(4Фра) Б 91 6 экз.
4. Барг М.А. Великие социальные революции XVII-XVIII веков : в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму / М. А. Барг, Е. Б. Черняк ; АН СССР, Ин-т Всеобщей истории; отв. ред. Г. Н. Севостьянов .— Москва : Наука, 1990.Т3(4/8) Б24 4 экз.

5. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы : монография / Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт Европы Российской академии наук ; под общ.ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова. - Москва : Весь Мир, 2014. - 704 с. : ил., табл., схем. - (Старый Свет – новые времена). - ISBN 978-5-7777-0643-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>
6. Ватлин А. Ю. Германия в XX веке: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253046
7. Великобритания. Эпоха реформ : монография / ред. А.А. Громыко. - Москва : Весь Мир, 2007. - 536 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0389-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229673>
8. Виноградов, В.Н. Балканская эпопея князя А. М. Горчакова / В. Н. Виноградов ; РАН; Ин-т славяноведения. — М. : Наука, 2005 . Т3(2) В49 492 экз.
9. Григорьева, И.В. Италия в XX веке : учеб. пособие для студ. вузов спец. "История". — М. : Дрофа, 2006 .63.3(4Ита) Г 83 4 экз.
10. Европейские революции 1848 года. "Принцип национальности" в политике и идеологии / [В. Н. Виноградов и др.] ; Российская академия наук, Институт славяноведения. — Москва : Индрик, 2001 .Т3(Евр) Е24 1 экз.
11. Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135044>
12. История Германии: учебное пособие: в 3 т. / Под общ.ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. — М.: КДУ, 2008. Т3(Герм) И90 1 экз.
13. История Европы. В 8-ми т. С древнейших времен до наших дней. Т. 4. Европа нового времени. 17-18 век. / Ред. колл. М.А. Барг. — М.: Наука, 1994. Т3(Евр) И90 1 экз.
14. История Европы с древнейших времен до наших дней : в 8 т. Т. 5: От Французской революции конца XVIII века до первой мировой войны / С. П. Пожарская [и др.] .— М. : Наука, 2000. Т3(Евр) И90 3 экз.
15. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг.: учебник для студ. вузов по спец. «История» / под ред. проф. Е. Ф. Язькова. – М.: Простор, 2002. Т3(4/8) И90, 110 экз., аб. 3.
16. История международных отношений: в 3 т. / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект-Пресс, 2012. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны. — 2012 . Ф4 И90 15 экз.
17. История международных отношений: в 3 т. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / МГИМО (университет) МИД России; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект-Пресс, 2012. Ф4 И90 15 экз.
18. История международных отношений: в 3 т. Т. III: Ялтинско-Потсдамская система: Учебник / Под общ.ред. А.В. Торкунова, М. М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. Ф4 И90, 15 экз.
19. История нового времени: 1600-1799 годы : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 "История" напр. подг. 030400 "История" / Под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2009 .63 И90 2 экз.
20. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1985. - Т. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45438>
21. История США / ред. Г.В. Севостьянов. – М.: Наука, 1987. - Т. 4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45439>
22. История Франции : в 3-х т. / АН СССР; Ин-т всеобщей истории; отв. ред. А.З. Манфред. — М. : Наука, 1972-1973.9(И)Фр И90 5 экз.
23. Карлейль Т. Французская революция. История : пер. с англ. / Т. Карлейль. — Москва : Мысль, 1991 .Т3(Фр) К23 2 экз.
24. Клочков, В.В. Трансформация партийно-политической системы на завершающем этапе становления конституционной монархии в Великобритании (конец

20-х - середина 30-х гг. XIX в.) : монография / В.В. Ключков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 475 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1717-6; [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461916>

25. Кожокин Е.М. Государство и народ : от Фронды до Великой французской революции / Е. М. Кожокин ; АН СССР .— Москва : Наука, 1989. Т3(Фр) К58 1 экз.

26. Креленко Н.С. "Пуританская" революция и английская общественная мысль XVII-XIX вв. : исторический миф в контексте политической борьбы .— Саратов : Саратовский ун-т, 1990 .Т3(Англ) К79 1 экз.

27. Куропятник Г.П. Гражданская война в Северной Америке 1861-1865 / Г. П. Куропятник .— Москва : Наука, 2009 .Т3(Ам) К93 1 экз.

28. Лабутина, Т.Л. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль / Т.Л. Лабутина, Д.В. Ильин. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2012. - 304 с. - (РахBritannica). - ISBN 978-5-91419-659-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110100>

29. ЛюбинВ.П. Италия накануне вступления в первую мировую войну : (на пути к краху либерального государства) / В. П. Любин ; АН СССР, Институт всеобщей истории;[отв.ред. К. Ф. Мизиано] .— Москва : Наука, 1982 .9(И)Ит Л93 1 экз.

30. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье. Французский абсолютизм в 1630-1642 гг. / А. Д. Люблинская ; АН СССР, Ин-т истории СССР; под ред. В. И. Рутенбурга .— Ленинград : Наука, 1982 .9И(Фр) Л93 2 экз.

31. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки : [учеб. пособие] / А.С.Манькин .— М. : Слово : Эксмо, 2004 .63.3(0)5 Н 72 3 экз.

32. Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании. XX - начало XXI века: учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «История». – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. Т3(Англ) О-76 2 экз.

33. Патрушев, А.И. Германия в XX веке : учеб. пособие для студ. вузов .— М. : Дрофа, 2004 .63.3(4Гем) П 20 2 экз.

34. Печатнов В.О. К вопросу о движущих силах внешней политики США // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 13-17. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018

35. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции : 1789-1799 .— 2-е изд., доп. — Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. 63.3(4Фра) Р 32 3 экз.

36. Ревякин А.В. История международных отношений в новое время. – М.: РОСПЭН, 2004.Ф4 Р32 3 экз.

37. РевякинА.В. Социализм и либерализм во Франции в середине XIX века.— М. : Наука, 1999.Т3(Фр) Р32 2 экз.

38. Смирнов В.П.Франция в XX веке: учеб пособие для студ.ист. фак. ун-тов и пед. вузов .— 2-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2002.63.3(4Фра) С 50 4 экз.

39. Согрин, В.В. Центральные проблемы истории США / В.В. Согрин. – М. : Весь Мир, 2013. – 352 с. – ISBN 978-5-7777-0537-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>

40. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY : энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2018. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

41. Французское Просвещение и революция / АН СССР, Ин-т философии; отв. ред. М. А. Киссель .— Москва : Наука, 1989 .ЮЗ Ф84 1 экз.

42. Фурсенко А.А. Американская революция и образование США / А. А. Фурсенко ; АН СССР, Ин-т истории; под ред. В. И. Рутенбурга .— Ленинград : Наука, 1978 .9(И)Ам Ф95 1 экз.
43. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г / Э. Хобсбаум ; пер. с англ. А.А. Васильева. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488496>
44. Хобсбаум Э. Век революции. Европа 1789-1848 гг. / Э. Хобсбаум .— Ростов-на-Дону : Феникс, 1999 . Т3(Евр) Х68 1 экз.
45. Центральная и Восточная Европа: уроки мирового кризиса / под ред. Н. В. Куликовой. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136272&sr=1>
46. Якуцени С.П. Большая война / С.П. Якуцени, А.М. Буровский. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-3648-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271810>

Дополнительная литература:

1. Блок М. Характерные черты французской аграрной истории / М. Блок ; ред. А.Д. Люблинская ; пер. И.И. Фролова. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1957. - 352 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29974>
2. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс США: происхождение, структура, особенности // Американский ежегодник. 2016 / Отв. ред. В.В. Согрин. – М.: «Весь мир», 2017. С. 225-233. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483018
3. Историческая наука в XX веке: историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: учеб.пособие : [Реком.МоРФ] / ред. И.П. Дементьев, А.И. Патрушев. – М.: Простор, 2002. 26 экз.
4. История мировой экономики: учебник / Под ред. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. – М.: [Юнити-Дана](#), 2012. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115164&sr=1
5. Каганович, Б.С. Евгений Викторович Тарле: историк и время / Б.С. Каганович ; Российская академия наук, Санкт-Петербургский научный центр, Объединенный научный совет по общественным и гуманитарным наукам, Санкт-Петербургский институт истории РАН. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014-2015. - 367 с. : ил. - ISBN 978-5-94380-164-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363471>
6. Костромина Н.Г. Французская историография тоталитаризма в XX веке : учебное пособие / Н.Г. Костромина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 232 с. – ISBN 978-5-8353-1309-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232673>
7. Кроче, Б. Теория и история историографии / Б. Кроче; послесл. Т.В. Павловой ; науч. ред. М.Л. Андреев ; пер. с итал. И.М. Заславской. - Москва : Школа «Языки русской культуры», 1998. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0066-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474305>
8. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. - М. : Издательский дом «Территория будущего», 2006. - 622 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>
9. Медушевская, О.М. Собрание сочинений : в 4 т. / О.М. Медушевская ; под общ.ред. А.Н. Медушевского. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - Т. 2. Источниковедение: теория, история, метод. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151>

10. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>
11. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики : учебное пособие / В.П. Корзун, М.А. Мамонтова, Н.А. Коновалова, Ю.П. Денисов. – Омск : Омский государственный университет, 2012. – 144 с. – ISBN 978-5-7779-1485-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256>
12. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкая. – М. : РАН ИНИОН, 2010. – 148 с. – (Всеобщая история). – ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
13. Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>
14. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>
15. Сидорова, Т.А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. / Т.А. Сидорова. – СПб :Алетейя, 2014. – 696 с. – (РахBritannica). – ISBN 978-5-91419-916-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233244>
16. Фурсенко, Александр Александрович. Россия и международные кризисы: Середина XX века = Russiaandinternationalcrises / А. А. Фурсенко .— М. : Наука, 2006 .Т3(2) Ф95 1 экз.
17. Черные американцы в истории США: в 2 т. / [отв. ред. Р. Ф. Иванов] . Т. 1 : 1526-1917;Т. 2 : 1917-1985 .— Москва : Мысль, 1986. Т3(Ам) Ч-49 1 экз.
18. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ.ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. - Т. 3. Англия: колониальный империализм. Германия: юнкерский капитализм. Франция: ростовщический империализм. Особенности империализма США и Японии. Развитие капитализма в России. Борьба ведущих экономик мира за рынки сбыта накануне Первой мировой войны. - 539 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-04-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488463> .
19. Экономическая история мира : в 5 т. / под общ.ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2018. - Т. 4. Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы. - 503 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907030-05-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488466>
20. Энгельс Ф. Революция и контрреволюция в Германии // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения. Институт Марксизма-Ленинизма при ЦК КПСС .— Изд. 2-е .— Москва : Госполитиздат, 1955-1956. Т.7. ЗК1 С69 1 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» -

<https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Информационно-образовательный портал – <http://www.auditorium.ru/>

4. Электронная библиотека БашГУ» - (<https://elib.bashedu.ru>)

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - (<http://www.bashlib.ru/echitzal/>)

6. ЭБС «ЛАНЬ» - (<https://e.lanbook.com>)

7. Научная электронная библиотека Elibrary.ru - (<https://elibrary.ru>)

8. Научный журнал «Вестник Башкирского университета» - (<http://bulletin-bsu.com>)

9. Руниверс - <http://www.runivers.ru>

10. сервер Библиотеки Конгресса США с каталогами текстов, фотографий, звукозаписей - <http://www.loc.gov>

11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

12. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)

13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

14. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии Бессрочные.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия Бессрочная.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>комбинированные Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры -15 штук Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Всеобщая история (новая и новейшая история)**» на 5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену	36

Формы контроля: кандидатский экзамен _5_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	2	-	20	Основ.лит-ра: 1, 2, 13, 16, 19, 22, 25, 26, 30, 33, 40, 45 Дополн. лит-ра: 1, 3, 5, 12, 18,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	-	2	20	Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 44 Допол. лит-ра: 3, 5, 8, 11, 15, 17, 18, 19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
3.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ	-	2	24	Основ.лит-ра: 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 20, 21, 31, 33, 38, 39, 46 Допол. лит-ра: 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
Всего часов:		2	4	64			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Всеобщая история (новая и новейшая история)**» на 4 и 5 семестры

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену	9

Формы контроля: кандидатский экзамен _5_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>6</u>			
1.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	2	-	29	Основ.лит-ра: 1, 2, 13, 16, 19, 22, 25, 26, 30, 33, 40, 45 Дополн. лит-ра: 1, 3, 5, 12, 18,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ	-	2	30	Основ.лит-ра: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 42, 43, 44 Допол. лит-ра: 3, 5, 8, 11, 15, 17, 18, 19	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
3.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ	-	2	30	Основ.лит-ра: 5, 6, 7, 9, 11, 12, 17, 18, 20, 21, 31, 33, 38, 39, 46 Допол. лит-ра: 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 16, 17	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
	Всего часов:	2	4	89			