



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, АРХЕОЛОГИИ
И ЭТНОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО: на заседании кафедры истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии протокол №3 от «25» марта 2022 г. Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.	СОГЛАСОВАНО: Директор института истории и государственного управления  / А.И. Уразова «26» марта 2022 г.
--	---

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТНОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

вариативная часть обязательные дисциплины

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
Этнография, этнология и антропология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная/заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик (разработчики):
кандидат исторических наук,
доцент

 / М.Н. Сулейманова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «25» марта 2022 г. №3

Заведующий кафедрой истории Республики
Башкортостан, археологии и этнологии, доктор
исторических наук



Б.А. Азнабаев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Основные концепции современной этнологической науки и тенденции ее развития	ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	
	2.Понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии	ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала	

		этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии.	
Умения	1. Применять знания методологических принципов, категорий и терминов современной этнологии и социальной антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов	ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	

<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Навыками анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов</p>	<p>ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии</p>	
	<p>2. Основными методологическими принципами современной этнологии/ этнографии и социальной антропологии</p>	<p>ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии</p>	

		этнологии	
--	--	-----------	--

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
	2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
Умения	1. Применять в ходе самостоятельного научного исследования, знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Общую картину происходящих этнокультурных	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-	

	процессов в различных регионах мира	профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Новейшие методы этнологического исследования и научного анализа	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
Умения	1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	3. Навыками научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному	

	процессов в различных регионах мира	суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
--	-------------------------------------	---	--

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Основные концепции и теории, важнейшие проблемы и задачи этнологической науки и тенденции её развития	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	
	2. Понятийный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	
Умения	1. Применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения этнологических	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	

	исследований		
	2. Методологическими основами современной теории этноса	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии» относится к вариативной части обязательным дисциплинам.

Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре (очно) и на втором курсе 3, 4 семестры (заочно).

Целью дисциплины «Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии» овладение знанием фундаментальных проблем этнологии и социальной антропологии, теорией этноса и основами научно-исследовательской работы, способствующей развитию этнологической профессиональной компетенции будущего специалиста высшей квалификации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История и философия науки, иностранный язык, педагогика высшей школы, информационные технологии в науке и образовании, методика преподавания в высшей школе исторических дисциплин.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1. Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения),

этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. Основные концепции современной этнологической науки и тенденции ее развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях этнологической науки и тенденциях ее развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных концепциях этнологии и социальной антропологии	Сформированные систематические представления об основных концепциях этнологической науки и тенденциях ее развития
	2. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате этнологии и социальной антропологии	Сформированные систематические представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной этнологии и социальной антропологии
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. Применять знания методологических принципов, категорий и терминов современной этнологии и	Отсутствие умения	Фрагментарное применение методологических принципов, категорий и терминов	Успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять методологические принципы, категории и термины	Сформированное умение применять методологические принципы, категории и термины современной этнологии и социальной

	социальной антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов		современной этнологии и социальной антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов	современной этнологии и социальной антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов	антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. Навыками анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов	В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов
	2. Основными методологическими принципами современной этнологии/ этнографии и социальной антропологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными методологическими принципами и современной этнологии/ этнографии и социальной антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение основными методологическими принципами современной этнологии/ этнографии и социальной антропологии	Успешное и последовательное владение основными методологическими принципами современной этнологии/ этнографии и социальной антропологии.

ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов,

происходящих в нем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные систематические представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии
	2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Сформированные систематические представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем

			процессов, происходящих в нем		
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. Применять в ходе самостоятельного научного исследования, знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	Отсутствие умений	Фрагментарное применение в ходе самостоятельного научного исследования знания современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в ходе самостоятельного научного исследования знания современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	Сформированное умение применять в ходе самостоятельного научного исследования знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем

ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p><i>Знать:</i></p> <p>1. Общую картину происходящих этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общей картине происходящих этнокультурных процессах в различных регионах мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общей картине происходящих этнокультурных процессах в различных регионах мира	Сформированные систематические представления об общей картине происходящих этнокультурных процессах в различных регионах мира
	<p>2. Новейшие методы этнологического исследования и научного анализа</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа	Сформированные систематические представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа
Второй этап (уровень)	<p><i>Уметь:</i></p> <p>1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике умения квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике умения квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о	Успешное и сформированное умение квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира

			е суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике умения генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике умения генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	Успешное и сформированное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии
	2. Навыками критического	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	Успешное и последовательное

	анализа и обобщения предшествующего научного опыта	навыков	владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	содержащее отдельные пробелы владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта
	3. Навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Успешное и последовательное владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира

ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. Основные концепции и теории, важнейшие проблемы и задачи этнологической науки и тенденции её развития	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях и теориях,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях и	Сформированные систематические представления об основных концепциях и теориях, важнейших проблемах и

			важнейших проблемах и задачах этнологической науки и тенденциях её развития	теориях, важнейших проблемах и задачах этнологической науки и тенденциях её развития	задачах этнологической науки и тенденциях её развития
	2. Понятийный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о понятиях и терминологическом аппарате современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятиях и терминологическом аппарате современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные систематические представления о понятиях и терминологическом аппарате современной этнологии и социальной антропологии
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. Применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований	Сформированное умение применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований

Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. Понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения этнологических исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения этнологических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения этнологических исследований	Успешное и систематическое владение понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения этнологических исследований
	2. Методологическим и основами современной теории этноса	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение методологическими основами современной теории этноса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологическими основами современной теории этноса	Успешное и последовательное владение методологическими основами современной теории этноса

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Основные концепции современной этнологической науки и тенденции ее развития</p> <p>2. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии</p>	<p>ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>
	<p>1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем</p>	<p>ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>

	<p>1. Общую картину происходящих этнокультурных процессов в различных регионах мира</p> <p>2. Новейшие методы этнологического исследования и научного анализа</p>	<p>ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>
	<p>1. Основные концепции и теории, важнейшие проблемы и задачи этнологической науки и тенденции её развития</p> <p>2. Понятийный и терминологический аппарат современной этнологии и социальной антропологии</p>	<p>ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. Применять знания методологических принципов, категорий и терминов современной этнологии и социальной антропологии к анализу этносоциальных явлений и фактов</p>	<p>ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>

		ЭТНОЛОГИИ	
	1. Применять в ходе самостоятельного научного исследования, знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
	1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира 2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
	1. Применять знания основных методов и способов, понятий и терминологии современной этнологии и социальной антропологии в ходе собственных научных исследований	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
3-й этап Владеть навыками	1. Навыками анализа основных проблем современной этнологической науки, этнографии, социальной антропологии, ее направлений и методов 2. Основными методологическими принципами современной этнологии/ этнографии и	ПК-1 - способностью к освоению теоретической этнологии, этногенеза и этнической истории, классической и дескриптивной этнографии, этнического регионоведения, межэтнических отношениях (включая	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест

	социальной антропологии	межэтнические конфликты), этнокультуроведения (в том числе начала этнофольклористики, этнофилологии, этномузееведения), этнодемографии и этноэкологии, этносоциологии и этнопсихологии, юридической этнологии, истории этнологической науки, прикладной этнологии	
	1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
	1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии 2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта 3. Навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
	1. Понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии и социальной антропологии, методами и способами ведения	ПК-6 - способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийного и	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат;

	этнологических исследований 2. Методологическими основами современной теории этноса	терминологического аппарата современной этнологии и социальной антропологии	тест
--	--	---	------

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов аспирантов:

- *оценка «отлично»* выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- *оценка «хорошо»* выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для устного индивидуального опроса

1. Источники и методы исследования в этнологии.
2. Этноязыковая классификация этносов.
3. Антропологическая классификация народов мира.
4. Классификация этносов по ХКТ и ИЭО.
5. Географическая классификация.
6. Теоретические основы взаимодействия природы и этноса.
7. История становления этнологии как науки.
8. Основные положения эволюционизма. Антиэволюционизм.
9. Фрейдизм в этнологии.
10. Диффузионизм в этнологии.
11. Биологические течения в расизме.
12. Социологические школы.
13. Теории функционализма.
14. Американская историческая школа Ф. Боаса.
15. Этнопсихологическая школа.
16. Структуралистское направление в этнологии.
17. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилёва.
18. Теории этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
19. Исследования теории этноса и этнического в отечественной этнологии.
20. Исследования теории этноса в зарубежной этнологии.
21. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.

22. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е. Маркова и В.А. Пименова.
23. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
24. Современное состояние этнологии и социальной антропологии.
25. Отечественная этнологическая наука в XX-XXI вв.
26. Факторы, направления, формы этногенеза.
27. Этническое самосознание и типы этнической идентичности.
28. Сущность и структура этнической психологии. Элементы психологии этноса.
29. Этнос и его признаки. Этнические общности.
30. Механизмы возникновения, сохранения и воспроизводства этноса и этничности.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания ответов аспирантов:

- *оценка «отлично»* выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- *оценка «хорошо»* выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Вопросы для устного группового опроса

1. Этнические процессы в современном мире.
2. Этноэволюционные процессы и их характеристика.
3. Характеристика этнотрансформационных процессов.
4. Этническое объединение: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, межэтническая интеграция и этногенетическая миксация.
5. Этническое разделение: парциация и сепарация.
6. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
7. Современные этномиграционные процессы в мире.
8. Сущность, факторы межэтнических отношений. Понятия адаптация, аккультурация, миксация.
9. Этнические конфликты: причины, формы, динамика, технологии урегулирования. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.
10. Проблемы коренных малочисленных народов мира.
11. Этнические меньшинства и национальная (этническая) политика: парадигмы, модели и практики.
12. Социальные аспекты этнической идентичности.
13. Особенности гендерной идентичности у разных народов.
14. Изучение проблем религиозного сознания и профессиональной практики у

разных этнических групп.

15. Исследования традиционной культуры, религии, мифологии.

Вопросы для семинаров

2 курс 4 семестр ОФО, 2 курс 3, 4 семестр ЗФО

Выполняется с целью углубленного изучения и закрепления материала.

Занятие №1.

Тема 1. Теоретические основы развития современной этнологии и социальной антропологии.

1. Современная наука о народах (этнология) как предмет изучения: определение, базовые понятия, предмет, источники и методы
2. Этнографические источники: типы и виды
3. Методы этнологии и социальной антропологии: их многообразие.
4. Современное состояние этнологической и антропологической терминологии.
5. Место этнологии в системе исторических наук. Этнология (этнография) и другие научные дисциплины (гуманитарные и естественные).
6. Современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной этнологии.

Занятие № 2. Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии

1. Проблема этноса и этничности в современной науке. Содержание понятий «этнос» и «этничность».
2. Определение этноса, его сущность, основные признаки.
3. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
4. Теории этноса в отечественной этнологии.

Критерии и методика оценивания ответов аспирантов:

- оценка "отлично" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, если аспирант отказывается от ответа, не знает материал.

Реферат

Реферат готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В реферате раскрываются основные теоретические вопросы исследуемой проблемы.

Типовые темы рефератов

1. Ведущие направления в зарубежной этнологии середины – второй половины XX в.
2. Первые музеи и начало этнологического образования в Европе и Америке (конец XIX – начало XX вв.).
3. Разработка теории функциональной социологии в работах немецкого этнолога

- Р. Турнвальда.
4. «Романтическая германистика» (Volkskunde) в 30-50-е гг. XX в.
 5. Развитие идей структурно-функционального анализа в концепциях социального поля и социальной сети (в работах манчестерской школы - М. Глакмен, Дж. Барнесс, К. Митчел, Ф. Мейр и др.).
 6. Развитие классического функционализма в трудах Э. Эванс-Причарда и М. Дуглас, Э. Лич, В. Тернер.
 7. Влияние идей и методов британского функционализма в этнологических разработках других стран: А. Элькин, У. Макконнел, Р.и К. Берндт (Австралия), Фэй Сяотун (Китай), М.Н. Шринивас (Индия).
 8. Разработка проблем этногенеза в современной российской науке.
 9. Вклад К. Леви-Строса на развитие принципов структурного анализа культуры и общества.
 10. Ввод приемов математической статистики и кибернетики в этнологические исследования (брачные обычаи, мифы, глубинные структуры логики бессознательного на основе бинарных оппозиций и т.д.).
 11. Становление неозволюционизма в работах Л.А. Уайта и его последователей (Дж. Стюарт, М. Салинз, Э. Сэрвис).
 12. Теория этногенеза в работах американских исследователей.
 13. Постмодернистское мировоззрение и причины его распространения в гуманитарном знании 80-х гг. XX в.
 14. Вопросы этногенеза в работах немецких этнографов.
 15. Идеи постмодернизма в американской культурной антропологии и его упадок в этнологии 90-х гг. XX в.
 16. Этничность и национализм в западной и отечественной этнологии конца XX в.
 17. Этничность в трудах исследователей Манчестерской школы.
 18. Проблема безэтничности в современной этнологии.
 19. Современные тенденции развития этнологии и социальной антропологии.

Критерии оценки реферата для очной/заочной формы обучения

При оценивании реферата учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы аспирантом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержаны хронологические рамки исследования, правильно освещены все основные аспекты проблемы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, аспирант владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержаны хронологические рамки исследования; не все аспекты проблемы раскрыты.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, не обозначена проблема и не обоснована её

актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы; отсутствуют вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3-4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Типовые тестовые задания

1. *Предмет социальной антропологии:*

- а) повседневные взаимодействия людей;
- б) культурные формы;
- в) общие закономерности развития человеческой культуры;
- г) взаимопроникновение человека и культуры.

2. *Процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов, родственных по языку и культуре – это...*

- а) этническая фузия;
- б) этническая конвергенция;
- в) этническая ассимиляция;
- г) этническая сепарация.

3. *Уничтожение культурной составляющей этноса, его языка, традиций и обычаев, разрушение этнического самосознания это -...*

- а) сегрегация;
- б) геноцид;
- в) этноцид;
- г) апартеид.

4. *Укажите, к какой антропологической школе принадлежал ученый К. Леви-Стросс.*

- а) эволюционизм;
- б) диффузионизм;
- в) релятивизм;
- г) структурализм.

5. *Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неозволюционизме?*

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиан Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5

варианте)		
-----------	--	--

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Экзаменационные билеты

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопроса.

Вопросы для экзамена:

1. Этнология и социальная антропология: определение, предмет, источники, методы и базовые понятия.
2. Этнографические источники: типы и виды (полевые, архивные, статистические, музейные и др.).
3. Методы исследований: сравнительно-исторический, структурно-функциональный, системный и др.
4. Место этнологии в системе исторических наук. Этнология (этнография) и другие научные дисциплины (гуманитарные и естественные).
5. Антропологическая классификация.
6. Этнолингвистическая классификация.
7. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Обзор ХКТ.
8. Понятие об историко-этнографических провинциях и областях. Историко-этнографические ареалы и их иерархия в России и мире.
9. Научные концепции, направления и школы в этнологии.
10. Научные концепции, направления в зарубежной и отечественной этнологии второй половины XX – начала XXI вв.
11. Проблемы этноса и этничности в современной науке: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
12. Теоретические основы взаимодействия природы и этноса. Среда как фактор развития в трудах С.М. Широкогорова и Л.Н. Гумилева. Теория этноса Л.Н. Гумилева.
13. Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
14. Системно-статистическая (компонентная) теория Г.Е. Маркова и В.А. Пименова.
15. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромляя.
16. Теории этногенеза. Факторы, направления, формы этногенеза.
17. Определение этноса, его сущность, основные признаки.
18. Современное функционирование этносов. Исторические неравномерности развития этносов.
19. Субэтнические группы и образования: проблемы их идентификации и методов исследования.
20. Структура и компоненты этнического самосознания.
21. Понятие «идентичность» и «этническая идентичность».
22. Типы и признаки этнической идентичности.
23. Этническая идентификация и этноцентризм.
24. Сущность и структура этнической психологии. Элементы психологии этноса.
25. Уровни психологической структуры этноса. Статические компоненты психологии этноса.

26. Этнические стереотипы поведения и этнический образ.
27. Инкультурация. Этапы инкультурации.
28. Этнические функции культуры. Факторы формирования этнической культуры.
29. Современные этнические процессы: сущность, типы, результаты.
30. Понятия адаптация, аккультурация, миксация.
31. Этнические контакты и их результаты.
32. Этнические миграции, их причины, формы, проявления и последствия.
33. Современные этнодемографические процессы в мире.
34. Факторы и формы межэтнических коммуникаций.
35. Теории этнокультурного взаимодействия. Концепции культурного шока.
36. Причины, специфика, типология и технологии урегулирования этнических конфликтов.
37. Этнические общности как политические силы. Политизация этничности. Политическая роль этнических меньшинств.
38. Этнические меньшинства и национальная (этническая) политика: парадигмы, модели и практики.
39. Этнополитический фактор в федеративном устройстве России.
40. Национальная (этническая) политика: принципы, задачи, механизмы реализации.
41. Национальный вопрос и проблемы коренных и малочисленных народов.
42. Этносоциологические исследования: социальные аспекты этнической идентичности.
43. Исследования проблем традиционных социальных структур и институтов.
44. Изучение особенностей конструирования гендерной идентичности у разных народов.
45. Изучение проблем религиозного сознания и конфессиональной практики у разных этнических групп.
46. Исследования традиционной культуры, религии, мифологии.
47. Этноязыковая структура населения мира: современные особенности.
48. Этнорасовая структура населения мира: современные особенности.
49. Этнорелигиозный состав населения мира: современные особенности.
50. Этническая структура населения мира: современные особенности.

Образец экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность – Этнография, этнология и антропология

Дисциплина «**Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии**»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы современной этнологии и социальной антропологии.
2. Проблемы, сущность и структура этнической психологии.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание базовых понятий, свободно владеет научной терминологией, разбирается в существе теоретических и дискуссионных проблем. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Антипов Г.А. Социальная антропология : учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>.
2. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
3. Павлова А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>.
4. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. 351 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн.

- ISBN 5-238-00583-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>.
5. Шабаев Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>.
 6. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>.
 7. *Дополнительная литература:*
 8. Аршба О.И. Нация и национализм. История и теория в текстах и документах / О.И. Аршба, С.А. Татунц. - М. :РикРусанова, 2002. - 219 с. - ISBN 5-93443-016-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41535>.
 9. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики: монография / под ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0554-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>.
 10. Леви-Строс К. Первобытное мышление / К. Леви-Строс.— М. : ТЕРРА-Книжный клуб : Республика, 1999 .— 392 с. Леви-Стросс, К. Первобытное мышление: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. А.Б. Островский. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 924 с. - ISBN 978-5-94865-965-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36119>.
 11. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001.Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>.
 12. Лобжанидзе А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>.
 13. Мандель Б.Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура): учебник / Б.Р. Мандель. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с.: ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
 14. Мнацаканян М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни: учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - М.: Юнити-Дана, 2015. 368 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>.
 15. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник. М., 2007 .Нации и этносы

- в современном мире: словарь-справочник / М.Н. Росенко, А.О. Бороноев, А.И. Доронченков и др.; отв. ред. М.Н. Росенко. - 2-е изд., доп. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2007. 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0081-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253939>.
16. Пивоев В.М. Этнос и нация: проблемы идентификации/В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-3482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657>.
17. Тайлор Э. Первобытная культура / Э. Тайлор. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - ISBN 978-5-4475-5441-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495>.
18. Толерантность / под ред. М.П. Мчедлов. - М.: Республика, 2004. - 417 с. - ISBN 5-250-01874-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>.
19. Фрейд З. Тотем и табу / З. Фрейд. - Харьков: Фолио, 2009. - 382 с. - ISBN 978-966-03-4914-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222391>.
20. Эванс-Притчард Э.Э. Лекции / Э.Э. Эванс-Притчард. М.: Директ-Медиа, 2007. - 92 с. - ISBN 978-5-94865-275-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36236>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

1. Gumilevica: гипотезы, теория, мировоззрение. [Электронный ресурс]./ "Фонд Л.Н. Гумилёва". 1998 — Режим доступа: <http://gumilevica.kulichki.net/works.html>
2. <http://www.rusanthropology.ru>
3. Журнал «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>
4. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>
5. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков – <http://www.narodru.ru/peoples.html>
6. Сайт Народы мира – <http://www.etnolog.ru/>.
7. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru.> – Загл. с экрана.
8. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
9. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
14. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
15. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
16. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
17. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
18. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
19. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
Программное обеспечение
20. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
21. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
22. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория №</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktur 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m) ver 14,10 м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт.,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>

	<p>419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402</p>	<p>Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория №404 Компьютерный класс Учебная мебель, компьютеры - 15 штук</p> <p>Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт..</p>	
--	--	---	--

		<p>читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «*Фундаментальные проблемы этнологии и
социальной антропологии*»

четвертый семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен, четвертый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	<p><i>Тема 1: Обзор актуальных проблем теории этноса и этничности.</i></p> <p>1. Современная наука о народах (этнология и социальная антропология) как предмет изучения.</p> <p>2. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.</p> <p>3. Теории этноса и этничности в современной этнологии и социальной антропологии.</p>	2	-	16	Основная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить аннотированную библиографию.	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
2.	<p><i>Тема 2: Теоретические основы развития современной этнологии и социальной антропологии.</i></p> <p>1. Современная наука о народах (этнология) как</p>	-	2	16	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат;

	<p>предмет изучения: определение, базовые понятия, предмет, источники и методы</p> <p>2. Этнографические источники: типы и виды</p> <p>3. Методы этнологии и социальной антропологии: их многообразие.</p> <p>4. Современное состояние этнологической и антропологической терминологии.</p> <p>5. Современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной этнологии.</p>						тест
3.	<p><i>Тема 3: Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии</i></p> <p>1. Проблема этноса и этничности в современной науке. Содержание понятий «этнос» и «этничность».</p> <p>2. Определение этноса, его сущность, основные признаки.</p> <p>3. Современные подходы к пониманию этничности:</p>	-	2	16	<p>Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>

	<p>примордиализм, инструментализм, конструктивизм.</p> <p>4. Теории этноса в отечественной этнологии.</p>						
4.	<p><i>Тема 4: Современные этнические процессы и проблемы межэтнических коммуникаций.</i></p> <p>1. Этнические процессы в современном мире и их основные типы.</p> <p>2. Межэтнические коммуникации: сущность, факторы, результаты.</p> <p>3. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, обеднение, ассимиляция, естественная и насильственная ассимиляция, межэтническая интеграция (единение): консолидационные, симбиозные сегрегационные, геноцид, апартеид, дискриминация.</p> <p>4. Теории этнокультурного взаимодействия: концепции аккультурации, мобилизации,</p>	-	-	16	<p>Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>

	интегрированности и внутреннего колониализма. Концепции культурного шока. 5. Причины, специфика, типология, способы урегулирования этнических конфликтов.						
Всего часов:		2	4	64			Экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

«Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии»

Заочная форма обучения
третий семестр 2 курс

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

«Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии»

Заочная форма обучения
четвертый семестр 2 курс

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен, 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
<i>2 курс 3 семестр</i>							
1.	<i>Тема 1: Обзор актуальных проблем теории этноса и этничности.</i> 1. Современная наука о народах (этнология и социальная антропология) как предмет изучения. 2. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. 3. Теории этноса и этничности в современной этнологии и социальной антропологии.	2	-	10	Основная: 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест
2.	<i>Тема 2: Теоретические основы развития современной этнологии и социальной антропологии.</i> 1. Современная наука о народах (этнология) как	-	2	10	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат;

	<p>предмет изучения: определение, базовые понятия, предмет, источники и методы</p> <p>2. Этнографические источники: типы и виды</p> <p>3. Методы этнологии и социальной антропологии: их многообразие.</p> <p>4. Современное состояние этнологической и антропологической терминологии.</p> <p>5. Современные тенденции в развитии отечественной и зарубежной этнологии.</p>						тест
3.	<p><i>Тема 3: Современные этнические процессы и их основные типы.</i></p> <p>1. Понятие об этнических процессах.</p> <p>2. Типы этнических процессов (этноэволюционные, этнотрансформационные).</p> <p>3. Этнические процессы разделения и объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, межэтническая интеграция и этногенетическая миксация;</p>	-	-	10	<p>Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>

	парциация и сепарация). 4. Этнические процессы и изменения в сферах культуры и языка. 5. Этнические и национальные процессы. Нациестроительство. 6. Этнические процессы и история.						
	Всего часов:	2	2	30			
<i>2 курс, 4 семестр</i>							
1.	<i>Тема 1: Исследования теории этноса и этнического в отечественной и зарубежной этнологии</i> 1. Проблема этноса и этничности в современной науке. Содержание понятий «этнос» и «этничность». 2. Определение этноса, его сущность, основные признаки. 3. Современные подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. 4. Теории этноса в отечественной этнологии.	-	2	29	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест

2.	<p><i>Тема 2: Межэтнические коммуникации: сущность, факторы, результаты.</i></p> <p>1. Этнические контакты и их результаты.</p> <p>2. Факторы межэтнических коммуникаций: исторический, социальный, культурный, ситуационный, политический, традиционные нормы поведения).</p> <p>3. Формы межэтнических коммуникаций (прибавление, усложнение, убавление, обеднение, ассимиляция, естественная и насильственная ассимиляция, межэтническая интеграция (единение): консолидационные, симбиозные сегрегационные, геноцид, апартеид, дискриминация.</p> <p>4. Теории этнокультурного взаимодействия: концепции аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.</p>	-	-	30	<p>Основная: 1-6; Дополнительная: 1-13</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат; тест</p>
----	--	---	---	----	--	--	---

	5. Концепции культурного шока. 6. Причины и специфика этнических конфликтов. 7. Типология этнических конфликтов. 8. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.						
	Всего часов:	-	2	59			Экзамен

