



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, АРХЕОЛОГИИ И  
ЭТНОЛОГИИ

<p>УТВЕРЖДЕНО: на заседании кафедры истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии протокол №3 от «25» марта 2022 г. Зав. кафедрой  / Азнабаев Б.А.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Директор института истории и государственного управления  / А.И. Уразова «26» марта 2022 г.</p>
---	--

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДЫ ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Вариативная часть дисциплина по выбору

Направление подготовки  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

Направленность подготовки  
**Этнография, этнология и антропология**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
очная/заочная

Уфа, 2022 г.

Разработчик (разработчики):  
кандидат исторических наук,  
доцент



/ М.Н. Сулейманова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, приняты на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии, протокол от «25» марта 2022 г.

№ 3

Заведующий кафедрой истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии, доктор исторических наук



Б.А. Азнабаев

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
	2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
Умения	1. Применять в ходе самостоятельного научного исследования, знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем;	ПК-2 - способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Общую картину происходящих	ПК-3 - способностью к	

	этнокультурных процессов в различных регионах мира	самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Новейшие методы этнологического исследования, научного анализа	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
Умения	1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	
	2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных	

		регионах мира	
	3. Навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	ПК-3 - способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы этнологической экспертизы» относится дисциплинам по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3-м курсе в пятом семестре (очно) и на 2-м курсе четвертом семестре и 3-м курсе пятом семестре (заочно).

Целью дисциплины «Методы этнологической экспертизы» является формирование у аспирантов систематизированных знаний о специфике методов этнологической экспертизы, критериях и порядке ее проведения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Фундаментальные проблемы этнологии и социальной антропологии, Этнологическое научное исследование: организация и методы, Этнография, этнология и антропология.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2: способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем

Этап (уровень) освоения компет	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

енции	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии	Сформированные систематические представления об основных научных направлениях, школах, теориях, проблемах современной этнологии и социальной антропологии
	2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Сформированные систематические представления об основных методах, системе методологических принципов, методических приёмах этнологического исследования и научного анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. Применять в ходе самостоятельного научного исследования, знание современных	Отсутствие умений	Фрагментарное применение в ходе самостоятельного научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение в ходе самостоятельного	Сформированное умение применять в ходе самостоятельного научного исследования знание

	этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа		я знания современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	го научного исследования знания современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> 1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем

ПК-3: способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> 1. Общую картину происходящих этнокультурных процессов в различных регионах мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общей картине происходящих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общей картине	Сформированные систематические представления об общей картине происходящих этнокультурных процессах в различных



			этнокультурных процессах в различных регионах мира	происходящих этнокультурных процессах в различных регионах мира	регионах мира
	2. Новейшие методы этнологического исследования и научного анализа	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа	Неполные представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших методах этнологического исследования и научного анализа
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> 1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике умения квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике умения квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Успешное и сформированное умение квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира
	2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных	Отсутствие умений	Фрагментарное применение на практике умения генерировать новые	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение на практике умения генерировать	Успешное и сформированное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных

	регионах мира		идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира	процессов, происходящих в различных регионах мира
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. Навыками квалифицированно го, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии	Успешное и последовательное владение квалифицированным, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии
	2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	Успешное и последовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта
	3. Навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о	Успешное и последовательное владение навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в

			этнокультурных процессов в различных регионах мира	характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	различных регионах мира
--	--	--	--	--	-------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Основные научные направления, школы, теории, проблемы современной этнологии и социальной антропологии;  2. Основные методы, систему методологических принципов, методических приёмов этнологического исследования, научной экспертизы и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нём.	ПК-2: способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нём	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат
	1. Общую картину происходящих этнокультурных процессов в различных регионах мира;  2. Новейшие методы этнологической экспертизы, этнологического исследования и научного анализа.	ПК-3: способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат
2-й этап	1. Применять в ходе самостоятельного	ПК-2: способностью к анализу современной	Устный индивидуальный

Умения	научного исследования, знание современных этнических процессов, происходящих в мире, и основных методов их научного анализа	этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	опрос; Устный групповой опрос; реферат
	<p>1. Квалифицированно анализировать, комментировать и излагать собственные суждения о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p> <p>2. Генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа этнокультурных процессов, происходящих в различных регионах мира</p>	ПК-3: способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат
3-й этап Владеть навыками	1. Навыками сбора, обработки, обобщения, систематизации и анализа современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем.	ПК-2: способностью к анализу современной этнической картины мира и процессов, происходящих в нем	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат
	<p>1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>2. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>3. Навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира</p>	ПК-3: способностью к самостоятельному научно-профессиональному суждению о характере этнокультурных процессов в различных регионах мира	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат

## Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Аспирант излагает содержание вопроса изученной темы.

*Критерии и методика оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

*Вопросы для устного индивидуального опроса*

1. Виды деятельности, подлежащие оценке этноэкологической экспертизы.
2. Основные положения и методы этноэкологической экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.
3. Комплексы методов этноэкологической экспертизы.
4. Этноэкологическая экспертиза административных решений и проектов, затрагивающих этнические общности.
5. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования. Исследование воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду
6. Методы оценки санитарно-гигиенических особенностей традиционного жилья и жилищно-бытовой среды.
7. Религиоведческая экспертиза: процедура и результаты.
8. Проблемы финансирования экспертной деятельности.
9. Проблемы создания банка специальных данных в отдельных областях экспертизы.
10. Методология осуществления мониторинга в сфере этноконфессиональных отношений и предупреждения конфликтов.

## Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

*Критерии и методика оценивания:*

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### *Вопросы для устного группового опроса*

1. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.
2. Возможности совершенствования российского законодательства по вопросу этнологической экспертизы.
3. Отношение заинтересованных сторон к проведению этнологической экспертизы.
4. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.
5. Региональные аспекты традиционной хозяйственной специализации.
6. Методы сбора и анализа данных о локализации территорий традиционного природопользования в ходе этноэкологических исследований.
7. Проблемы классификации и пространственной локализации территорий традиционного природопользования.
8. Экологические и социально-экономические аспекты исследования моделей традиционной хозяйственной специализации на примере коренных малочисленных народов Сибири.
9. Экспертиза традиционных форм природопользования в системе регионального этнологического мониторинга.
10. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов.
11. Проблемы устойчивого развития этносов в угледобывающих районах РФ.
12. Коренные народы и ресурсодобывающие компании: экспертиза земельных конфликтов.
13. Коренные народы и особо охраняемые природные территории.
14. Методология осуществления мониторинга в сфере этноконфессиональных отношений и предупреждения конфликтов.
15. Опыт реализации этномониторинга (на примере конкретного региона РФ).

#### **Вопросы для семинаров**

*3 курс 5 семестр ОФО, 2 курс 4 семестр и 3 курс 5 семестр ЗФО*  
Выполняется с целью углубленного изучения и закрепления материала.

#### *Занятие № 1.*

*Тема: Основные положения и методы этнологической экспертизы.*

1. Комплекс методов этноэкологических исследований.
2. Социально-экономические программы, подлежащие этноэкологической экспертизе.
3. Возможности и ограничения этнологической экспертизы.
4. Правовые аспекты этнологической экспертизы.

#### *Занятие № 2.*

*Тема: Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.*

1. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.
2. Отношение заинтересованных сторон к проведению этнологической экспертизы.
3. Региональные аспекты традиционной хозяйственной специализации.
4. Проблемы устойчивого развития этносов в различных регионах РФ и этнологическая экспертиза.

*Критерии и методика оценивания ответов аспирантов:*

- оценка "отлично" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- оценка "хорошо" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "удовлетворительно" выставляется аспиранту, если ответ аспиранта неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется аспиранту, если аспирант отказывается от ответа, не знает материал.

### **Реферат**

Цель написания реферата – оценка уровня владения профессиональной терминологией и базовыми знаниями по методам этнологической экспертизы. Реферат представляет собой самостоятельное исследование теоретических вопросов проблемы. Выполняется в письменной форме по результатам изучения темы дисциплины.

#### *Типовые темы рефератов*

1. Методологические подходы и принципы этноэкологической экспертизы.
2. Проблема сохранения этнических культур. Понятия «этнокультурной среды», «население под воздействием».
3. Социальное управление и этноэкологическая экспертиза.
4. Правовое регулирование вопросов этнологической экспертизы
5. Возможности и ограничения этнологической экспертизы.
6. Основные аспекты теории этноэкологической экспертизы.
7. Понятие и определение этнической экологии.
8. Понятие «этнокультурной среды». Факторы воздействия на этнокультурную среду.
9. Проблемы экологии этнических групп.
10. Основные положения и методы этноэкологической экспертизы.
11. Комплексы методов этноэкологической экспертизы.
12. Этноэкологическая экспертиза административных решений и проектов, затрагивающих этнические общности.
13. Этнокультурная среда как объект законодательной защиты.
14. Виды деятельности, подлежащие оценке со стороны этноэкологической экспертизы.
15. Прикладные этноэкологические исследования в зарубежной этнологии.

#### *Критерии оценки реферата для очной/заочной формы обучения*

При оценивании реферата учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы аспирантом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

*Оценка «отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержаны хронологические рамки исследования, правильно освещены все основные аспекты проблемы.

*Оценка «хорошо»* – основные требования к реферату выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, аспирант владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержаны хронологические рамки исследования; не все аспекты проблемы раскрыты.

*Оценка «удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, не обозначена проблема и не обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы; отсутствуют вывод.

*Оценка «неудовлетворительно»* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материалы основных разделов дисциплины.

*3 курс 5 семестр ОФО, 3 курс 5 семестр ЗФО*

*Вопросы для экзамена:*

1. Цели и задачи этнологической экспертизы. Методологические подходы и принципы этноэкологической экспертизы.
2. Правовое регулирование вопросов экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.
3. Власть и общественный запрос на этноэкспертизу: задачи, критерии и принципы взаимодействия. Проблема согласования механизмов и критериев экспертизы.
4. Методы этнологической экспертизы. Отношение заинтересованных сторон к проведению этнологического мониторинга и экспертизы.
5. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.
6. Методы демографического прогноза устойчивости локальных групп. Экспресс-анализ демографической устойчивости.
7. Медико-антропологические критерии групповой адаптированности к окружающей среде.
8. Этномедицинское обследование населения.
9. Методы оценки санитарно-гигиенических особенностей традиционного жилья и жилищно-бытовой среды.
10. Методы оценки этнокультурных способов адаптации этнических групп в разных климатических условиях.
11. Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования; исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду.



12. Методы изучения динамики пищевой «среды» этнических групп и влияния перемен в питании на демографическое и социокультурное воспроизводство этнических общностей.
13. Методы анализа параметров жизнеобеспечивающей значимости и экономической устойчивости традиционной хозяйственной специализации.
14. Методы оценки социально-психологических критериев устойчивости этнокультурных групп.
15. Методы оценки миграционной подвижности этнических групп.
16. Опыт этнологической экспертизы традиционных форм жизнеобеспечения коренных народов России.
17. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов Сибири.
18. Проблема сохранения этнических культур. Понятия «этнокультурной среды», «население под воздействием». Концепция индигенности в этнокультурных исследованиях.
19. Актуальные задачи этнологической и этносоциальной экспертизы в региональном аспекте.
20. Принципы определения индустриально-развитого региона. Капитализация региона и его последствия.
21. Методологические проблемы экспертизы в индустриально-развитом регионе.
22. Методология сбора этнодемографических данных. Перепись как важный статистический инструмент. Влияние социальных факторов на результаты статистических данных.
23. Актуальные проблемы религиоведческой экспертизы. Статус религиоведческой экспертизы.
24. Методология проведения религиоведческой экспертизы. Нормативно-правовые и социокультурные основания религиоведческой экспертизы.
25. Методология осуществления мониторинга в сфере этноконфессиональных отношений и предупреждения конфликтов. Основные проблемы проведения мониторинга.
26. Методы оценки вероятности роста межэтнической напряженности. Опыт реализации этнологического мониторинга (на примере Республики Башкортостан).
27. Методы исследования этносоциальной поляризации.
28. Методы прогнозирования структуры занятости, социальной и профессиональной мобильности.
29. Методы анализа экономического и социального положения этнической группы.
30. Проблемы создания банка специальных данных в отдельных областях экспертизы.

**Образец экзаменационного билета:**

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление 46.06.01 Исторические науки и археология  
Направленность – Этнография, этнология и антропология

Дисциплина **Методы этнологической экспертизы**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие и определение этнологической экспертизы, цели и задачи.
2. Этнологическая экспертиза в России. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

---

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

*Оценка «отлично»* выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание базовых понятий, свободно владеет научной терминологией, разбирается в существе теоретических и дискуссионных проблем. Аспирант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная литература*

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

2. Шабаев Ю.П. Этнополитология: учебное пособие / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - ISBN 5-238-00872-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

#### *Дополнительная литература*

1. Леви-Стросс К.- Структурная антропология. - М., 2001. Леви-Стросс, К. Структурная антропология: пер. с франц. / К. Леви-Стросс; пер. В.В. Иванов. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 779 с. - ISBN 978-5-94865-964-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36120>
2. Либакова Н.М., Сертакова Е.А. Методология прикладных этнологических исследований северных территорий России: преимущества экспертного интервью//Электронные журналы. - [http://e-notabene.ru/pr/article\\_11268.html](http://e-notabene.ru/pr/article_11268.html)
3. Методы этноэкологической экспертизы. Науч. ред. В.В. Степанов. М., 1999. - <http://static.iea.ras.ru/books/Metody.pdf>
4. Этноэкспертиза на Ямале: ненецкие кочевья и нефтегазовые месторождения. Екатеринбург, 2014. 232 с. (совместно с Лёзовой С.В., Абрамовым И.В., Белоруссовой С.Ю., Бабенковой Н.А.) - [https://vk.com/doc3992144\\_368267042?hash=8f6e6759188df3588e&dl=e2207d7c3092b598bd](https://vk.com/doc3992144_368267042?hash=8f6e6759188df3588e&dl=e2207d7c3092b598bd)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Этнологическая экспертиза. – Режим доступа: <http://www.ethnoconsulting.ru/cntnt/uslugi/ekspertnay.html>
2. Новикова Н.И. Этнологическая экспертиза: на перекрёстке истории, этнологии и юридической антропологии. – Режим доступа: <http://www.ethnoconsulting.ru/engine/documents/document258.pdf> , свободный. – Яз.рус.
3. Ассоциация коренных малочисленных народов Сибири. - <http://yakutiakmns.org/struktura>
4. Уварова Т.Б. Этнологическая экспертиза в исследованиях коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnologicheskaya-ekspertiza-v-issledovaniyah-korennyh-malochislennyh-narodov-severa-sibiri-i-dalnego-vostoka>, свободный. – Яз.рус.
5. Этнологическая экспертиза в России. – Режим доступа: <http://www.spri.cam.ac.uk/events/russianoil/presentations/murashko.ru.pdf>, свободный. – Яз.рус.
6. Журнал «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>
7. Институт этнологии и антропологии РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>

8. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков – <http://www.narodru.ru/peoples.html>
9. Сайт Народы мира – <http://www.etnolog.ru/>.
10. Этножурнал. [Электронный ресурс].- Электрон.дан. - Режим доступа: <http://www.ethnonet.ru.> – Загл. с экрана.
11. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
12. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
16. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
17. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
18. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
19. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
20. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
21. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
22. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>  
*Программное обеспечение*
23. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
24. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
25. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3	4	5
	Методы этнологической экспертизы	1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 416 (гуманитарный)	Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт. Аудитория №418 Учебная мебель, доска, Экран	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

		<p>корпус),аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512(гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</b></p>	<p>настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas (белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №419</b> Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 509</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, компьютеры - 15 штук</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	---	--	--

	<p><b>аттестации:</b></p> <p>аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
--	--	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Методы этнологической экспертизы**»  
3 курс пятый семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен пятый семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><i>Тема 1. Теория этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Цели и задачи этнологической экспертизы. Понятие этнической экологии.</p> <p>2. Методологические подходы и принципы этноэкологической экспертизы.</p> <p>3. Правовое регулирование вопросов экспертизы. Возможности и ограничения экспертизы.</p>	2	-		8	Основная:1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. подготовить обзор научной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат



2.	<p><i>Тема 2. Основные положения и методы этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Комплекс методов этноэкологических исследований.</p> <p>2. Социально-экономические программы, подлежащие этноэкологической экспертизе.</p> <p>3. Возможности и ограничения этнологической экспертизы.</p> <p>4. Правовые аспекты этнологической экспертизы.</p>	-	2		8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>
3	<p><i>Тема 3. Отечественный опыт проведен этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Этнологическая экспертиза законодательстве Российской</p>				8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>

<p>Федерации.  2. Отношен  заинтересованных  сторон  проведению  этнологической  экспертизы.  3. Региональн  аспекты  традиционной  хозяйственной  специализации.  4. Проблем  устойчивого  развития этносов  различных регион  РФ  и этнологическ  экспертиза.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

4.	<p><i>Тема 4. Метод этнологической экспертизы (1).</i></p> <p>1.Методологические основы этнологической/ этноэкологической экспертизы.</p> <p>2. Методы этнологической экспертизы.</p> <p>3.Методы демографического прогноза устойчивости локальных групп.</p> <p>Медико-антропологические критерии групповой адаптированности к окружающей среде.</p>	-	2		8	<p>Основная:1-3; Дополнительная:1-2</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.</p> <p>подготовить обзор научной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>
5.	<p><i>Тема 5. Метод этнологической экспертизы (2).</i></p> <p>1.Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и</p>	-	2		8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 2-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников,</p> <p>подготовить обзор научной литературы</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>

	природопользования. 2.Методы исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую среду.							
6.	<i>Тема 6. Метод этнологической экспертизы (3).</i> 1.Методы прогнозирования структуры занятости, социальной и профессиональной мобильности. 2. Методы оценки социально-психологических параметров этнических общностей. 3. Другие методы экспертизы.	-	-		8	Основная: 1-3; Дополнительная: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, подготовить реферат	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат

7.	<p><i>Тема 7:</i> <i>Этнологическая экспертиза в России.</i> 1. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы. 2. Возможности совершенствования российского законодательства по вопросу этнологической экспертизы.</p>	-	-		8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>
8.	<p><i>Тема 8:</i> <i>Экспертиза традиционных форм природопользования в системе регионального этнологического мониторинга.</i> 1. Отношение заинтересованных</p>	-	-		8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>

<p>сторон к проведению этнологического мониторинга и экспертизы.  2. Региональные аспекты традиционной хозяйственной специализации.  3. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов Сибири.</p>							
<p>Всего часов:</p>	<p>2</p>	<p>4</p>		<p>64</p>			<p>Экзамен</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**«Методы этнологической экспертизы»**

2

курс 4 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><i>Тема 1. Теория этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Цели и задачи этнологической экспертизы. Понятие этнической экологии.</p> <p>2. Методологические подходы и принципы этноэкологической экспертизы.</p> <p>3. Правовое регулирование вопросов экспертизы. Возможности и</p>	2	-		7	Основная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников; подготовить обзор научной литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат



	ограничения экспертизы.							
2.	<p><i>Тема 2. Основные положения и методы этнологической экспертизы.</i></p> <p>1. Комплекс методов этноэкологических исследований.</p> <p>2. Социально-экономические программы, подлежащие этноэкологической экспертизе.</p> <p>3. Возможности и ограничения этнологической экспертизы.</p> <p>4. Правовые аспекты этнологической экспертизы.</p>	-	2		7	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>
3.	<p><i>Тема 3. Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.</i></p>	-	-		8	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 2-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; подготовить доклады с презентациями</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой</p>

	<p>1. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>2. Отношения заинтересованных сторон к проведению этнологической экспертизы.</p> <p>3. Региональные аспекты традиционной хозяйственной специализации.</p> <p>4. Проблемы устойчивого развития этносов различных регионов РФ и этнологическая экспертиза.</p>							опрос; реферат
4.	<p><i>Тема 4. Методы этнологической экспертизы (1).</i></p> <p>1. Методологические основы этнологической/ этноэкологической</p>	-	-		8	Основная: 1-3; Дополнительная: 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка обзора литературы, реферат	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат

<p>й экспертизы.  2. Методы этнологической экспертизы.  3. Методы демографического прогноза устойчивости локальных групп.  Медико-антропологические критерии групповой адаптированности к окружающей среде.</p>							
<p>Всего часов:</p>	2	2		30			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины  
**«Методы этнологической экспертизы»**

3

курс 5 семестр

Заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	-
практических	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Тема 1. Метод этнологической экспертизы (2).</i> 1.Методы анализа эффективности традиционных способов хозяйствования и природопользования. 2.Методы исследования воздействия традиционных и новых форм природопользования на окружающую	-	2		14	Основная: 1-3; Дополнительная: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, подготовить реферат	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат

	среду.							
2.	<p><i>Тема 2. Метод этнологической экспертизы (3).</i></p> <p>1. Методы прогнозирования структуры занятости, социальной и профессиональной мобильности.</p> <p>2. Методы оценки социально-психологических параметров этнических общностей.</p> <p>3. Другие методы экспертизы.</p>	-	-		15	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 3,4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>
3.	<p><i>Тема 3: Этнологическая экспертиза в России.</i></p> <p>1. Этнологическая экспертиза в законодательстве Российской Федерации.</p>	-	-		15	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>

	<p>Отечественный опыт проведения этнологической экспертизы.</p> <p>2. Возможности совершенствования российского законодательства по вопросу этнологической экспертизы.</p>							
4	<p><i>Тема 4:</i> <i>Экспертиза традиционных форм природопользования в системе регионального этнологического мониторинга.</i></p> <p>1. Отношение заинтересованных сторон к проведению этнологического мониторинга и экспертизы.</p> <p>2. Региональные аспекты</p>	-	-		15	<p>Основная: 1-3; Дополнительная: 4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы подготовить обзор литературы, реферат</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; реферат</p>

традиционной хозяйственной специализации. 3. Опыт этнологических экспертиз традиционных форм природопользования коренных малочисленных этносов Сибири.								
Всего часов:	-	2		59				Экзамен



