

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры философии и
культурологии
протокол № 4 от «29» марта 2022 г.

И.о.зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Согласовано:
декан факультета
философии и социологии



/ Р.М. Валиахметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин

Блок 1. Вариативная часть. Б1.В.ОД.1.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ– 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ


Направленность подготовки
**Онтология и теория познания,
Социальная философия**

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Уфа – 2022 г.

Разработчик (составитель):
проф. каф. философии и культурологии,
д.филол.н., доцент

 / Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 4 от «29» марта 2022 г.

И.о.зав. кафедрой



/ Иткулова Л.А

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
Приложение №1	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения ¹		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
		ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение социальной философии	
Умения	1. Уметь: – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
		ПК-4 способностью владеть методикой разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение социальной философии	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
		ПК-4 способностью владеть методикой	

		разработки и преподавания дисциплин, направленных на изучение социальной философии	
--	--	--	--

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах – очная форма обучения, на 2 курсе в 3,4 семестрах – заочная форма обучения.

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» является методологическая и научно-теоретическая подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена и написания диссертации по специальностям 09.00.11 - Социальная философия и 09.00.01 - Онтология и теория познания. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» формирует представление о научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; возможности и пути общения с аудиторией, организация различных форм видения занятий гуманитарием, способности составления методической документации, отчеты по проделанной работе. Также, развитие у студентов понимания значимости приобретения опыта, мастерства видения различные проблемы, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские задачи; поддержание интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, приращение знаний философских и педагогических с целью успешной работы в высшей школе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как Педагогика высшей школы, История и философия науки, Иностранный язык, Информационные технологии в науке и образовании.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3 семестр:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: — нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь: — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	Владеть: — технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

4 семестр:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвор ительно»)	3 («Удовлетвор ительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: — нормативно- правовые основы преподавательско й деятельности в системе высшего образования	Фрагментарн ые представлени я об основных требованиях, предъявляем ых преподавател ям в системе высшего образования	Сформированн е представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированн е представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формировани ю и реализации ООП в системе высшего образования
Второй этап (уровень)	Уметь: — осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отбор и использовани е методов, не обеспечиваю щих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (модуля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленност и (модуля) подготовки
Третий этап	Владеть: — технологией проектирования	Проектируем ый образователь	Проектирует образовательный процесс в рамках	Проектирует образовательный	Проектирует образовательн ый процесс в

(уровень)	образовательного процесса на уровне высшего образования	ный процесс не приобретает целостности	дисциплины	процесс в рамках модуля	рамках учебного плана
-----------	---	--	------------	-------------------------	-----------------------

ПК-4 - владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой социально-философской проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций

3 семестр:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: –основные аспекты научно-исследовательской работы научного коллектива в области социального бытия и познания - новейшие методы социально-философских исследований	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь: генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций Развития - навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

4 семестр:

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: – основные аспекты научной исследовательской работы научного коллектива в области социального бытия и познания</p> <p>- новейшие методы социально-философских исследований</p>	<p>Фрагментарные представления об основных аспектах научно-исследовательской работы научного коллектива в области социального бытия и познания</p> <p>фрагментарные представления о новейших методах социально-философских исследований</p>	<p>Неполные представления об основных аспектах научной работы научного коллектива в области социального бытия и познания</p> <p>неполные представления о новейших методах социально-философских исследований</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных аспектах научной работы научного коллектива в области социального бытия и познания</p> <p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о новейших методах социально-философских исследований</p>	<p>Сформированные систематические представления об основных аспектах научной работы научного коллектива в области социального бытия и познания</p> <p>сформированные систематические представления о новейших методах социально-философских исследований</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов</p>	<p>Фрагментарное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов</p>	<p>Сформированное умение генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций развития</p> <p>- навыками самостоятельного</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций развития</p> <p>Фрагментарное владение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций развития</p> <p>В целом успешное, но не последовательное владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее</p>	<p>Успешное и последовательное применение навыков оценки различных социальных явлений с точки зрения их сущности, структуры и тенденций развития</p> <p>Успешное и последовательное</p>

	исследования социально-философских проблем	навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем	навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем	отдельные пробелы владения навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем	ное владение навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем
--	--	--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - основные аспекты научно-исследовательской работы научного коллектива в области социального бытия и познания	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4 – владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой социально-философской проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций	устный опрос, реферат, кандидатский экзамен
2-й этап Умения	Уметь: – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - генерировать новые идеи в ходе самостоятельного анализа социальных явлений и процессов	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4 – владение навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой социально-философской проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций	устный опрос, реферат, кандидатский экзамен
3-й этап Владение навыками	Владеть: – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками оценки различных социальных явлений с точки	ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-4 – владение навыками организации	устный опрос, реферат, кандидатский экзамен

	<p>зрения их сущности, структуры и тенденций развития; - навыками самостоятельного исследования социально-философских проблем</p>	<p>работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой социально-философской проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций</p>	
--	---	---	--

Кандидатский экзамен

Экзамен (кандидатский экзамен) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Программа кандидатского экзамена по специальности 09.00.11 - Социальная философия и 09.00.01 - Онтология и теория познания

ТЕМА 1. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ, ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Необходимость модернизации российского образования. Болонский процесс.

Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе - Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины. Расписание занятий.

Понятие умственного труда, его особенности - самооценность, осмысленность, творческий характер, продуктивность. Основные принципы культуры умственного труда - отношение к авторитетам с позиции "почтительной независимости", уважение чужого труда и достижений, самостоятельность и самокритичность, системность и диалектичность, уважение к "вечным" вопросам жизни, уважительность к тем, к кому обращены результаты этого труда.

ТЕМА 2. ПОНЯТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ. ПРЕДМЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Понятие методической работы и методики преподавания - ее роль в учебном процессе.

Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой.

Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека - научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории.

Предмет методики преподавания - закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.

Функции методики преподавания философии.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ

Методика преподавания как система знаний - знаний коренных положений и содержания преподаваемой науки и знаний наиболее эффективных способов их раскрытия.

Методологическое значение целостного, концептуального видения содержания философии для раскрытия и изложения разделов и тем науки.

Методологическое значение знаний философии для формирования мировоззрения и научного способа осмысления проблем общественной жизни. Связь философских знаний с практикой человека.

Логические основы методики преподавания - принципы научности, доказательности, сочетания логического и исторического подходов, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Роль примеров и аналогий.

Психологические основы методики преподавания - учет психологической атмосферы в аудитории, умение установить контакт и взаимопонимание с ней, наиболее эффективные формы взаимодействия с обучаемыми, психологические качества преподавателя. Внешние приемы, влияющие на образовательный процесс - голос, интонации, жесты, стиль ведения занятия.

Основные ошибки и нарушения требований методики преподавания.

ТЕМА 4. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ – ЛЕКЦИЯ. РАЗНОВИДНОСТИ ЛЕКЦИЙ И ИХ СПЕЦИФИКА. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИИ

Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание. Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса.

Функции лекции - информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая.

Виды лекций - учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала - лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация.

Факторы, повышающие эффективность лекционного курса.

Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы - сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.

ТЕМА 5. ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ – СЕМИНАР. РАЗНОВИДНОСТИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Место и роль семинара в учебном процессе. Назначение и функции семинарского занятия. Разновидности и функции семинарских занятий - развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, "семинар-пресс-конференция".

Подготовка семинарам преподавателя - выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий - планов семинарских занятий, литературу для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов.

Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы обучаемых на семинаре.

ТЕМА 6. ДРУГИЕ ВИДЫ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ИХ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы работы, активизирующие самостоятельную работу студентов - консультации, коллоквиумы, контрольные и самостоятельные работы.

Консультации и их организация - групповые и индивидуальные, предварительные, текущие, итоговые (предэкзаменационные).

Коллоквиумы - групповые и индивидуальные. Коллоквиумы по темам, выносимым на самостоятельное изучение и коллоквиумы для обсуждения отдельных наиболее

сложных проблем и разделов науки. Коллоквиумы- собеседования с задолжниками и отстающими студентами.

Зачеты как элемент педагогического процесса и форма контроля усвоения материала. Виды и формы проведения зачетов. Отличие зачетов от экзаменов.

Экзамен - завершающий этап изучения курса, придающий всему материалу курса целостность и завершенность. Подготовка к экзамену преподавателя. Организация и проведение экзаменов. Психологическая обстановка на экзамене.

Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости. Определение и критерии оценки.

ТЕМА 7. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента в широком и узком смысле слова.

Самостоятельная работа студента на лекции - как слушать и записывать лекцию.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию - как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии.

Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение.

Работа студентов над написанием курсовых и дипломных работ - этапы работы, содержание, итоги.

Принципы организации и проведения НИРС - научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации.

Руководство курсовыми и дипломными работами - проблема выбора темы, планирования этапов работы, характеристика этапов работы, завершение и оценка.

Процедура защиты дипломной работы как завершения одного этапа и вступления в следующий этап образования.

ТЕМА 8. ЭКЗАМЕН И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Экзамен - завершающий этап в изучении материала курса. Значение экзамена для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.

Виды экзаменов - вступительные и квалификационные (итоговые).

Формы экзамена - письменные или устные, по билетам, без билетов, с подготовкой одного из вопросов заранее, с использованием конспектов, без всяких вспомогательных средств. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование - бумажное, компьютерное, централизованное on-line.

Подготовка к экзамену преподавателя - составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена.

Нравственно-психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем.

Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости.

Проблема определения оценки, её критерии. Факторы вынесения оценки - полнота и всесторонность ответа, фактическая верность, демонстрация понимания, знания, умения - и её степень.

Дополнительные уточняющие вопросы.

Методика проведения переэкзаменовки.

ТЕМА 9. СРЕДСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

Основные и вспомогательные средства в преподавании философских дисциплин.

Библиотечные фонды и информационные технологии, Интернет-ресурсы в преподавании философии.

Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе - иллюстративные материалы, репродукции, фотографии, каталоги музеев, слайды.

Использование видеофильмов, аудиозаписей в учебном процессе. Использование художественной литературы и произведений искусства в преподавании философских дисциплин.

ТЕМА 10. УЧЕБНАЯ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА КАФЕДРЕ

Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения вуза. Штатный состав и распределение работы на кафедре. Основная методическая документация на кафедре, обеспечивающая образовательный процесс - перечень и содержательный анализ. Работа учебно-методических комиссий, центров, объединений при кафедре. Воспитательная работа со студентами на кафедре. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента или учащегося.

ТЕМА 11. АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ЗАНЯТИЙ

Место и роль данной темы в рамках своего курса, значение темы, на каком материале раскрывается тема, основная структура и разделы рассматриваемой темы, план проведения занятий, обоснование его логики и последовательности раскрытия темы, основная идея, способы ее обоснования, выводы.

Литература, используемая для методической разработки и литература, рекомендуемая студентам.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин
Направление 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
Профиль 09.00.11 - Социальная философия и 09.00.01 - Онтология и теория познания

1. Г.В.Ф.Гегель о преподавании в гимназиях и университетах.
2. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.

Кандидатский экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для устного опроса в течение семестра

1. Что такое методика? Соотнести понятия метода, методологии и методики.
2. Свойства методики.
3. Беседа (диалог) как способ преподавания в Академии Платона.
4. Лекция как форма преподавания в Ликее Аристотеля.
5. Особенности диспута в Средневековом университете.
6. Появление «школы» в Новое время.
7. Философские принципы обучения в школах Франции XVIII-XIX вв.
8. Идеи Шлейермахера и учебный процесс в Берлинском университете.
9. Методология образования Дж.Дьюи.
10. Эпистемологические принципы обучения Ж.Пиаже.
11. Концепция деятельности как основа образовательного процесса.
12. Общая характеристика вузовского курса философии.
13. Методика организации и ведение учебного процесса по курсу философии
14. Как готовиться к лекции по философии?
15. Как читать лекцию по философии?
16. Как готовиться к семинару?
17. Как вести семинар?
18. Собеседование, консультации, подготовка к зачету и экзамену.
19. Как составлять методическую разработку по теме лекции или семинара?
20. Презентация на занятиях по философским дисциплинам

Темы рефератов

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

1. Место философии в современной системе знания.
2. Исторический опыт преподавания философии.
3. Преподавание философии в отечественных вузах: история и современность.
4. Особенности Болонского процесса и преподавание философии.
5. Преподавание философии как вид профессиональной деятельности.
6. Риторика и педагогическое мастерство.
7. Установки и стили педагогического общения.
8. Студенческая группа и педагогические технологии работы с ней.

9. Развитие мышления студентов в процессе обучения философии.
10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и преподавание философии.
11. Учебная программа по философии.
12. Особенности преподавания философии в связи с профилем вуза или специальности.
13. Лекция как форма учебного процесса.
14. Семинар и его место в процессе преподавания философии.
15. Особенности подготовки к лекционным и семинарским занятиям
16. Формы контроля знаний студентов.
17. Экзамен как форма контроля знаний студентов.
18. Зачет как форма контроля знаний студентов.
19. Самостоятельная работа студента в процессе обучения философии.
20. Роль современных технологий в процессе обучения философии.

**Вопросы к зачету для аспирантов 2 года обучения по дисциплине
«Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин»**

3. Методики преподавания философских дисциплин: предмет, цели, значение.
4. Особенности изучения философских дисциплин в вузе.
5. Профиль учебного заведения (общенаучные, технические, гуманитарные) и специфика преподавания философии.
6. Философия как теория и метод.
7. Разработка и обсуждение лекций, методических разработок, билетов к экзаменам и зачетам.
8. Общая и частная методика лекционного курса по философии.
9. Логика и структура лекции. Классификация лекций.
10. Структура и функции семинарского занятия.
11. Формы и особенности проведения семинарского занятия.
12. Зачет и экзамен как форма контроля и управления качеством обучения. Методика подготовки и проведения консультаций.
13. Самостоятельная работа студентов: формы и пути активизации.
14. Учебные пособия по философским дисциплинам: типология и особенности.
15. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
16. Дискуссия, диспут и полемика как формы обучения.
17. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения философских проблем.
18. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании философии.
19. Викторина и кружок как формы внеаудиторных занятий.
20. Особенности работы с источниками по философии.
21. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.
22. Презентация на занятиях по философским дисциплинам.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ФИЛОСОФСКИХ
ДИСЦИПЛИН»**

для специальностей 09.00.11 - Социальная философия и 09.00.01 - Онтология и теория познания.

1. Предмет, цели и значение методики преподавания философских дисциплин.
2. Специфика изучения философских дисциплин в вузе.
3. Особенности преподавания философии и профиль учебного заведения. (общенаучные, технические, гуманитарные).

4. Роль педагогики в процессе преподавания философских дисциплин.
5. Философия как теория и метод.
6. Методическая работа гуманитарной кафедры. Разработка и обсуждение лекций, методических разработок, билетов к экзаменам и зачетам.
7. Учебные пособия по философским дисциплинам: типология и особенности.
8. Конспект доклада, лекции, статьи. Особенности конспектирования.
9. Дискуссия, диспут и полемика как формы обучения.
10. Научно-теоретическая конференция как одна из форм изучения и обсуждения философских проблем.
11. Тесты, философские игры и специальные вопросы для эрудитов в преподавании философии.
12. Дистанционное обучение: методическая специфика и потенциал
13. Особенности работы с источниками по философии.
14. Роль преподавателя-лектора в процессе обучения.
15. И.Кант о специфике философского знания и особенностях обучения.
16. Г.В.Ф.Гегель о преподавании в гимназиях и университетах.
17. Гуманитаризация образования: необходимость, содержание, проблемы.
18. Преподавание философских дисциплин как формирование гуманитарной культуры личности.
19. Э.В. Ильенков о значении просвещения для формирования духовной культуры личности.
20. Преподавание философских дисциплин и профиль учебного заведения или специальности.
21. Лекция как форма учебного процесса в вузе: общая характеристика.
22. Подготовка к лекции: основные этапы подготовки и их содержание.
23. Место и роль семинара в процессе преподавания философских дисциплин.
24. Подготовка к проведению семинарских занятий в курсе философии; виды семинаров.
25. Формы контроля знаний студентов: общая характеристика.
26. Роль модерации в обучении философским дисциплинам.
27. Презентация на занятиях по философским дисциплинам.
28. Экзамен по философии как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе.
29. Зачет по философии как форма контроля знаний студентов; виды зачетов.
30. Самостоятельная работа студента в процессе обучения философии: виды и содержание, роль преподавателя.
31. Консультация как форма учебной работы в процессе преподавания философии; виды консультаций и их особенности.
32. Организация и осуществление учебного процесса в высших учебных заведениях; учебный план специальности.
33. Критерии оценки успеваемости студентов / по балльной системе.
34. Рабочая программа дисциплины: структура, содержание, компетенции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Блинов В., Виненко В., Сергеев И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во «Юрайт». 2014. 315 с.

2. Мейдер, В.А. Пайдейя и алетейя: Очерки философии образования [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 456 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51903 —
3. Чумаков, А.Н. Философия в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2013. — 411 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Дополнительная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (Дата обращения 19.10. 2017).
2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105> (29.04.2018).
3. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г /. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (29.04.2018).
4. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (29.04.2018).
5. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
6. Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузах: Материалы республиканской научно-методической конференции.-Уфа:РИО БашГУ. 2006- 264 с.
- 7.Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
8. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
9. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория 308,327</i>	<i>Лекции</i>	Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный ScreenMedia Economy-P
<i>Аудитория 307,308,327</i>	<i>практические занятия</i>	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный ScreenMedia Economy-P
<i>Аудитория 419 (компьютерный класс) читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415.</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, моноблоки стационарные - 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» на
3-4 семестры
очная форма обучения.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	66
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету, экзамену (Контроль)	-

Формы контроля: зачет- 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	-
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету, экзамену (Контроль)	36

Кандидатский экзамен 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе философских дисциплин» на
3-4 семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету, экзамену (Контроль)	4

Формы контроля: зачет- 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	-
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету, экзамену (Контроль)	9

Кандидатский экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание Дневное обучение	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 семестр							
1.	Предмет и задачи курса «Методики преподавания философии в высшей школе»	2			10	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:4	устный опрос, реферат
2.	Научно - методические и методологические основы преподавания философии		2		9	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9	устный опрос, реферат
3.	Методическая работа кафедры гуманитарных наук Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Философия»	2			10	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9	устный опрос, реферат
4.	Основные требования к преподавателю философии. Психолого- педагогические основы обучения философии		2		9	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос, реферат
5.	Лекция как форма преподавания философии в вшей школе. Межпредметные, внутрикурсовые и				10	ОЛ:1,2; ДЛ:6,9	ДЛ:5,9	устный опрос, реферат

	внутрипредметные связи при изучении курса «Философия».							
	4 семестр							
6.	Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов				9	ОЛ:2; ДЛ:4,7	ДЛ:3,5	
7.	Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования их личности				10	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7,	устный опрос реферат
8.	Организация самостоятельной работы студентов по изучению философии				10	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:6,9	Устный опрос реферат
9.	Система контроля и управления качеством подготовки специалистов философии в высшей школе				10	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7	устный опрос реферат
10.	Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.				9	ОЛ:1,2; ДЛ:8,9	Подготовка к экзамену ДЛ:8,9	устный опрос реферат
	Всего часов:	4	4		96			

№ п/п	Тема и содержание Заочное обучение	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 семестр							
1.	Предмет и задачи курса «Методики преподавания философии в высшей школе»	2			12	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	Конспектирование ДЛ:4	устный опрос, реферат
2.	Научно - методические и методологические основы преподавания философии		2		12	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:9	устный опрос, реферат
3.	Методическая работа кафедры гуманитарных наук Анализ современной учебно - методической литературы по курсу «Философия»	2			12	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9	устный опрос, реферат
4.	Основные требования к преподавателю философии. Психолого- педагогические основы обучения философии		2		12	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	Подготовка к тестированию ДЛ: 1,2,3	устный опрос, реферат
5.	Лекция как форма преподавания философии в вшей школе. Межпредметные, внутрикурсовые и				12	ОЛ:1,2; ДЛ:6,9	ДЛ:5,9	устный опрос, реферат

	внутрипредметные связи при изучении курса «Философия».							
	4 семестр							
6.	Специфика проведения семинара, консультаций, коллоквиумов, зачетов и экзаменов				12	ОЛ:2; ДЛ:4,7	ДЛ:3,5	
7.	Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования их личности				12	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1, 7,	устный опрос реферат
8.	Организация самостоятельной работы студентов по изучению философии				12	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	Подготовка к тестированию ДЛ:6,9	Устный опрос реферат
9.	Система контроля и управления качеством подготовки специалистов философии в высшей школе				12	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:5,7	устный опрос реферат
10.	Моделирование ситуации чтения лекции, моделирование ситуации проведения семинара.				11	ОЛ:1,2; ДЛ:8,9	Подготовка к экзамену ДЛ:8,9	устный опрос реферат
	Всего часов:	4	4		119			