

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ  
ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры философии и  
культурологии,

протокол № 4 от «29»марта 2022 г.

Зав. кафедрой  / Л.А. Иткулова

СОГЛАСОВАНО:

Декан / директор (наименование  
факультета/института)



/ Р.М. Валиахметов

«29» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дисциплина **Онтология и теория познания**

Направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность подготовки

**Онтология и теория познания**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа-2022 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 4 от «29»марта 2022 г.

Зав. кафедрой философии и культурологии,  
доктор философских наук



/Л.А. Иткулова

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи дисциплины.....
- 2 Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры.....
- 3 Требования к результатам освоения дисциплины.....
- 4 Структура, трудоемкость дисциплины.....
- 5 Содержание дисциплины.....
- 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....
- 7 Рекомендуемые образовательные технологии.....
- 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
- 10 Программа кандидатского минимума.....

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной  
профессиональной образовательной программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**ПК-1** – владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной онтологии и теории познания и уметь применять их в ходе собственных научных исследований;

**ПК-2** – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными;

**ПК-3** – знанием теоретических основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии; владеть терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, уметь применять их в ходе собственных научных исследований.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Первый этап (уровень ) «Знания»	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и понятийно-терминологический аппарат современной онтологии и теории познания, тенденции их развития;</li> <li>- основные направления современной онтологии и теории познания;</li> <li>- теоретические основы онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологию и содержание основных разделов современной онтологии и теории познания.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	
Второй этап (уровень ) «Умения»	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов;</li> <li>- применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания;</li> <li>- применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.</li> </ul>	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

<p><b>Третий этап (уровень ) «Навыки »</b></p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть: методологическими основами современной онтологии и теории познания;</li> <li>- навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания;</li> <li>- применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.</li> </ul>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	
--	--	-------------------------	--

## **2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью курса «Онтология и теория познания» является знакомство аспирантов с основными проблемами онтологии и теории познания, а также формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Онтология и теория познания».

В результате аспирант приобретает умение ориентироваться в современной философии и науке, приобщается к передовому краю исследований, получает возможность соотнести собственные исследовательские интересы с актуальными задачами, стоящими перед современной философией, сделать их частью научного поля.

Дисциплина «Онтология и теория познания» относится к разделу Б.1.В.ОД.6 – Блок 1. Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Дисциплина «Онтология и теория познания» содержательно и логически соотносится с курсами, изучаемыми в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, в том числе «Онтология и теория познания» (бакалавриат), «Актуальные проблемы онтологии» (магистратура). «Современная онтология», «Новейшие тенденции и направления онтологии и эпистемологии» (аспирантура).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

#### 4.Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**ПК-1** – владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной онтологии и теории познания и уметь применять их в ходе собственных научных исследований;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2  («Неудовлетворительно »)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> - основные концепции и понятийно- терминологичес кий аппарат современной онтологии и теории познания, тенденции их	Не знает основные концепции и понятийно-терминологический аппарат современной онтологии и теории познания, тенденции их развития;	Имеет общее представление об основных концепциях и понятийно-терминологическом аппарате современной онтологии и теории познания, тенденциях их развития;	Знает с некоторыми пробелами основные концепции и понятийно-терминологический аппарат современной онтологии и теории познания, тенденции их развития;	Показывает отличные знания основных концепций и понятийно-терминологического аппарата современной онтологии и теории познания, тенденций их развития;  и.

	развития; .				
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> применять знание методологическ их основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов.	Не сформированы умения применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов.	Сформированы начальные применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов.	Сформированы на высоком уровне умения применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных явлений и процессов.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> методологическ ими основами современной онтологии и теории познания.	Отсутствует владение методологическими основами современной онтологии и теории познания.	Сформировано простейшее владение методологическими основами современной онтологии и теории познания.	Сформировано на базовом уровне методологическими основами современной онтологии и теории познания.	Сформировано на высоком уровне методологическими основами современной онтологии и теории познания.



**ПК-2** – способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований в области онтологии и теории познания, проведённых отечественными и зарубежными учеными;

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	Знать: основные направления современной онтологии и теории познания.	Отсутствуют знания об основных направлениях современной онтологии и теории познания.	Сформированы фрагментарные знания об основных направлениях современной онтологии и теории познания.	Сформированы базовые знания об основных направлениях современной онтологии и теории познания.	Сформированы комплексные и систематические знания об основных направлениях современной онтологии и теории познания.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Уметь: применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания.	Не сформированы умения применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания.	Сформированы начальные умения применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания.	Сформированы на высоком уровне умения применять знание основных концепций и направлений современной онтологии и теории познания.
<b>Третий</b>	<b>Владеть:</b>	Отсутствует владение	Сформировано	Сформировано на базовом	Демонстрирует высокий

<b>этап (уровень)</b> <b>«Навыки»</b>	навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания.	навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания	простейшее владение навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания.	уровне владение навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания.	уровень владения навыками квалифицированного, системного анализа основных направлений современной онтологии и теории познания.
--	---	--	---	---	--

**ПК-3** – знанием теоретических основ онтологии и теория познания в ее историческом развитии; владеть терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, уметь применять их в ходе собственных научных исследований.

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 («Неудовлетворительно»)</b>	<b>3 («Удовлетворительно»)</b>	<b>4 («Хорошо»)</b>	<b>5 («Отлично»)</b>
<b>Первый этап (уровень) «Знания»</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологию и содержание основных разделов современной	Отсутствуют знания о теоретических основах онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержании основных разделов современной	Сформированы фрагментарные знания о теоретических основах онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержании основных разделов современной	Сформированы базовые знания о теоретических основах онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержании основных разделов современной онтологии и теории	Сформированы комплексные и систематические знания о теоретических основах онтологии и теории познания в ее историческом развитии; терминологии и содержании основных

	онтологии и теории познания.	онтологии и теории познания.	онтологии и теории познания.	познания.	разделов современной онтологии и теории познания.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	<b>Уметь:</b> применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.	Не сформированы умения применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.	Сформированы начальные умения применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.	Сформированы на высоком уровне умения применять знания основ онтологии и теории познания в ее историческом развитии, содержания основных разделов современной онтологии в ходе собственных научных исследований.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	<b>Владеть:</b> терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, умением применять их в ходе собственных научных исследований.	Отсутствует владение терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, умением применять их в ходе собственных научных исследований.	Сформировано простейшее владение терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, умением применять их в ходе собственных научных исследований.	Сформировано на базовом уровне владение терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, умением применять их в ходе собственных научных исследований.	Сформировано на высоком уровне владение терминологией и содержанием основных разделов современной онтологии и теории познания, умением применять их в ходе собственных научных исследований.

Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для сдачи кандидатского экзамена, а также при подготовке и написании диссертации по специальности 09.00.01 онтология и теория познания.

## Структура, трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 академических часов).

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Онтология и гносеология как философские науки. Онтология как учение о бытии и как учение о сущем. Место онтологии и гносеологии в системе философского знания. Основные типы онтологии.	5	1	2	32	-	-	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции
2	Основные проблемы онтологии. Основные категории онтологии. Основные онтологические модели. Моноонтичность и полионтичность в онтологии.	5	2-3	-	-	2	16	индивид. проверка заданий (рефератов, докладов) по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
3	Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии, гносеологические доктрины, категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии. Проблематика истины в	5	4-5	-	-	2	16	индивид. проверка заданий (рефератов, докладов) по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии

	гносеологии.							
4.	КСР	5	6	-	-	2	-	Письменная работа
5.	Контроль	5			36			Кандидатский экзамен
	Итого			2	32	6	32	
	<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>108 акад. часов</b>

## 5.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (СРА) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
				Лекция	СРА	Семинар	СРА	
1	Онтология и гносеология как философские науки. Онтология как учение о бытии и как учение о сущем. Место онтологии и гносеологии в системе философского знания. Основные типы онтологии.	5	1	2	59	-	-	индивид. проверка конспектов, дискуссия на лекции
2	Основные проблемы онтологии. Основные категории онтологии. Основные онтологические модели. Моноонтичность и полионтичность в онтологии.	5	2-3	-	-	2	15	индивид. проверка заданий (рефератов, докладов) по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
3	Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии, гносеологические доктрины, категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии. Проблематика истины в гносеологии.	5	4-5	-	-	2	15	индивид. проверка заданий (рефератов, докладов) по самостоятельной работе, дискуссия на практическом занятии
4.	КСР	5	6	-	-	4	-	Письменная работа
5.	Контроль	5			9			Кандидатский экзамен
	Итого			2	59	8	30	
	<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>108 акад. часов</b>

### **5.3 Программа (содержание) дисциплины для очной формы обучения**

#### **Лекция 1.**

Онтология как философская наука. Место категории бытия в системе онтологических категорий. Бытие как основная категория онтологии. Онтология как учение о сущем и учение о бытии. Система категорий онтологии. Категории онтологии. Основные триадические схемы онтологии. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Творение. Становление. Моноонтичность и полионтичность в онтологии. Основные типологии бытия. Бытие и небытие. Небытие и инобытие. Естественная установка в онтологии. Типологии бытия. Дихотомические типологии бытия и их особенности. Бытие в региональных онтологиях. Бытие и существование. Сверхбытие. Абсолютное бытие. Научные онтологии. Формальные онтологии. Материальное бытие, его атрибуты. Материальное бытие и его атрибутивная модель. Объективность, противоречивость и движение как атрибуты бытия. Пространство и время. Бесконечное и конечное. Идеальное бытие. Идеальное бытие, его атрибутивное описание. Бытие числа. Виртуальное бытие. Фундаментальная онтология. Онтология человека. Бытие как экзистенция. Экзистенциалы. Назначение человека. Истина человеческого бытия. От бытия сущего к бытию. Бытие в культуре. Бытие и язык. Метафизика смысла. Перспективы современной онтологии. Модальные онтологии. Онтология и гносеология. Онтология и аксиология. Онтология в структуре философии.

Гносеология как философская наука. Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические доктрины. Основные категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии. Проблематика истины в гносеологии. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники

**Практическое занятие 1.** Основные проблемы онтологии. Основные категории онтологии. Основные онтологические модели. Моноонтичность и полионтичность в онтологии.

#### **План**

1. Ключевые вопросы онтологии.
2. Основные категории онтологии: пространство, время, движение, содержание, форма, конечность, бесконечность, единичное, общее и особенное, качество, количество и мера и т.д.
3. Основные онтологические модели.
4. Моноонтичная и полионтичная парадигмы в онтологии.

**Практическое занятие 2.** Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии, гносеологические доктрины, категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии. Проблематика истины в гносеологии.

### **План**

1. Гносеология как один из разделов философии, ее место в системе философского знания.
2. Гносеологический базис основных форм познания.
3. Основные вопросы гносеологии, гносеологические концепции, категории гносеологии. Основные этапы развития гносеологии.
4. Проблематика истины в гносеологии: специфика критериев истинности.

### **Регламентация самостоятельной работы аспирантов (СРА)**

Тема «Онтология и гносеология как философские науки» предполагает знакомство с истоками основных разделов философии. Материал раздела излагается на лекционном занятии. Для его усвоения рекомендуется конспектирование материалов учебников. Аспиранты знакомятся также с темами «Место онтологии и гносеологии в системе философского знания», «основные вопросы онтологии и гносеологии».

Для усвоения материала практических занятий рекомендуется конспектирование учебников и рекомендованной литературы и самостоятельная работа с интернет-ресурсами.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине Онтология и теория познания предполагает подготовку рефератов, научных статей и обзоров, выступление с докладами и сообщениями на научно-методологических семинарах кафедры философии и политологии, а также, по рекомендации преподавателя, на семинарах и конференциях любого уровня. Кроме того, материалы рефератов могут быть использованы при подготовке аспирантами научных статей.

Для оценки результатов самостоятельной работы аспирантов могут привлекаться тестовые материалы.

### **6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В качестве основного оценочного средства текущего контроля используются индивидуальная проверка заданий по самостоятельной работе, дискуссии на лекционном и практических занятиях по прочитанной литературе. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – письменная контрольная работа. Аттестация по итогам освоения дисциплины – кандидатский экзамен.

## **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (КСР):**

- 1.Бытие, нечто и ничто. Типы бытия.
2. Основные направления разработки понятия материи.
- 3.Концепции пространства и времени.
- 4.Категории причины и следствия. Детерминизм и индетерминизм.
- 5.Субъект и объект познания. Предмет и метод познания. Структура научно-исследовательской деятельности.
- 6.Живая и неживая природа.
- 7.Философия и ее разделы. Теория познания и эпистемология.
- 8.Конечное и бесконечное в философии и математике. Дискретное и непрерывное.
- 9.Содержание и форма. Элемент и структура. Система и комплексный подход.
- 10.Понятие субстанции в философии. Субстанция и акциденции.
- 11.Объективная и субъективная реальность. Проблема интерсубъективности. Психофизическая проблема.
- 12.Мозг и психика. Психофизическая проблема.
- 13.Вещь, свойство, отношение. Отношение и связь. Взаимодействие.
- 14.Движение, становление, развитие. Формы движения. Эволюция и революция. Проблема направленности развития.
- 15.Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Проблема систематизации категорий.
- 16.Необходимость и случайность. Вероятность. Закон и закономерность. Научные законы.
- 17.Категории целого и части; единичного, особенного, общего и всеобщего.
- 18.Возможность и действительность. Виды возможности. Возможные миры.
- 19.Отрицание отрицания. Диалектические отрицания и синтеза. Цикличность и поступательность изменений.
- 20.Сознание и самосознание. Структура сознания.

## **7.Рекомендуемые образовательные технологии**

В курсе дисциплины используются средства интернета. Промежуточные задания, контрольные работы выполняются в электронном и письменном виде. Используются презентации в программе PowerPoint.

Применяемые образовательные технологии: лекция, практические занятия, консультации, самостоятельная работа аспирантов.

Используемые интерактивные методы обучения: метод развивающейся кооперации, проектный метод, коллективная мыслительная деятельность.

Используемые активные методы обучения: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, самостоятельная работа с литературой.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Учебная литература:

#### *Основная:*

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012. – 592 с.
2. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Культурная революция, 2008. – 623 с. – Библиогр.: с. 609
3. Гуревич, П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>

#### *Дополнительная:*

1. Алексеев П.А. История философии. Учебник. М. 2014.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М. 2000.
3. Асмус В.Ф. Историко-философские этюды, М. 1984. С. 203-216.
4. Бабушкин В.У. Феноменологическая философия науки. М. 1985.
5. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М. 2002.
6. Блинников Л.В. Краткий словарь философских персоналий. М., 1994.
7. Бунге М. Философия физики. М. 1975.
8. Быховский Б.Э. Шопенгауэр. М., 1975.
9. Введение в философию. Учебное пособие для вузов / И.Т. Фролов. М. 2012.
10. Гадамер Г.Х. Что есть истина? // «Логос», 1991, N 1.
11. Гадамер Х.Г. Истина и метод. М. 1988.
12. Гадамер Х.Г. Хайдеггер и греки. // «Логос», 1991, N 2.
13. Галеви Д. Жизнь Фридриха Ницше. М. 1991.
14. Гриценко Г.В. История философии: учебник / Г.В. Гриценко. М. 2011.
15. Губин В.Д. Философия: учебник. М. 2010.
16. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия: учебник. М. 2012.
17. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию (главы из книги) // ВФ, N 7, 1992.
18. Диалектико-материалистическая и современная онтология: Материалы Российской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.И. Свидерского. Ч.1 / отв.ред. Кудряшев А.Ф. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 154с.
19. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1994.
20. Камю А. Бунтующий человек. М. 1990.
21. Канке В.А. - Философия. Учебное пособие – М., 2001.

22. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. *Философия*. – М., 2003.
23. Коплстон Ф. *От Фихте до Ницше*. М. 2004.
24. *Краткий философский словарь* / отв. ред. А. П. Алексеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГ-Пресс, 2012. – 496 с.
25. Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. *Онтология и миф в генезисе философии: монография*/ А.Ф. Кудряшев, С.В. Потапова. Уфа:РИЦ БашГУ,2012. – 130с.
26. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. *Философия. Учебник*. – М., 2004.
27. Кьеркегор С. *Страх и трепет*. М., 1993.
28. Липский Б.И. *Философия: учебник для вузов*/ Б.И. Липский, Б.В. Марков. М. 2011.
29. Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. *Философия XX в. Учебное пособие*. – М., 2001.
30. Марков Б.В. *Философия: для бакалавров и специалистов: учебник* / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 432 с.
31. Маркс К. *Критика гегелевской диалектики и философии вообще (1844 г.); Экономико-философские рукописи. Из ранних произведений*, М. 1956, или Соч, т. 3.
32. *Мир философии. Книга для чтения*. В 2-х ч. М., 1991.
33. Миронов В.В. *Философия*. М., 2001.
34. Михайлов А.А. *Современная философская герменевтика*. Минск. 1984.
35. Ницше Ф. *Сочинения в 2 томах*, М., 1990.
36. *Новая технократическая волна на Западе*. М., 1986.
37. *Новейший философский словарь*. Минск, 2003.
38. Печчеи А. *Человеческие качества*. М., 1980.
39. Радугин А.А. *Философия. Курс лекций*. – М., 2004.
40. Рассел Б. *История западной философии*. Новосибирск, 2001.
41. Реале Дж. и Антисери Д. *Западная философия*. В 4-х тт. СПб, 1994.
42. *Самосознание европейской культуры*. М., 1991.
43. Селиванов Ф.А. *Рассказы о философах*. М., 2002.
44. Сорокин П. *Человек, цивилизация, общество*. М., 1992.
45. Стёпин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. *Философия науки и техники*. М.: Гардарики. 1996.
46. Таранов П.С. *Анатомия мудрости. 120 философов. Том I*. Симферополь, 1996.
47. Таранов П.С. *Анатомия мудрости. 120 философов. Том II*. Симферополь, 1996.
48. Тейяр де Шарден П. *Феномен человека*. М., 1965.
49. Тойнби А. Дж. *Постижение истории: избранное*. М., 2004.
50. *Философия техники в ФРГ*. М., 1989.
51. *Философия: учебник* / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. М. 2011.
52. *Философия. Учебник для вузов*. Под общ. ред. В.В. Миронова. М., 2005.

53. Философия: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Лавриненко .– 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012 .– 561 с.
54. Философия. Учебник. Под ред. проф. О.А. Митрошенкова. – М., 2002
55. Философия. Энциклопедический словарь. М., 2004. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).
56. Философия. Энциклопедический словарь. Под ред. А.А. Ивина. М., 2004.
57. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992.
58. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 2004.
59. Фромм Э. Забытый язык. Иметь или быть? М., 2009.
60. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977.
61. Хабермас Ю. Модерн - незавершенный проект. // ВФ, 1992, N 4.
62. Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
63. Хрестоматия по истории философии. Ч. 1-3. М. 1997.
64. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М., 1977.
65. Шелер М. Положение человека в Космосе. // Проблема человека в западной философии. М., 1988.
66. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление, т. 2, М., изд. Наука, 1993.
67. Шпенглер О. Закат Европы. Минск, 2000.
68. Элиаде М. Аспекты мифа. М., 2010.
69. Юнг Г. Архетип и символ. М., 1991.
70. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 2002.
71. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

### ***Интернет-ресурсы***

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru) Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru) Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Кафедра располагает специализированными кабинетами, оснащенными современным оборудованием для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы аспирантов и аудитории для хранения и профилактического обслуживания оборудования (ауд. 345).

## **10. ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА по специальности (направленности) Онтология и теория познания**

### **Вопросы к экзамену**

1. Бытие, нечто и ничто. Типы бытия. Проблема единства мира.
2. Основные направления разработки понятия материи. Единство и многообразие материального мира. Уровни организации материи.
3. Концепции пространства и времени. Эволюция взглядов на пространство и время в истории философии и науки.
4. Категории причины и следствия. Детерминизм и его разновидности. Детерминизм и индетерминизм.
5. Субъект и объект познания. Предмет и метод познания. Структура научно-исследовательской деятельности.
6. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. Природа естественная и искусственная. Экосистемы. Экологическая проблема.
7. Философия и ее разделы. Теория познания и эпистемология.
8. Конечное и бесконечное в философии и математике. Дискретное и непрерывное.
9. Содержание и форма. Элемент и структура. Система и комплексный подход.
10. Понятие субстанции в философии. Субстанция и акциденции. Субстанция как сущность. Мир сущности и мир явлений.
11. Объективная и субъективная реальность. Проблема интерсубъективности. Психофизическая проблема.
12. Мозг и психика. Психофизическая проблема. Бессознательное (Фрейд, Юнг) и психоанализ.

13. Вещь, свойство, отношение. Отношение и связь. Взаимодействие.
14. Движение, становление, развитие. Движение и покой. Самодвижение. Формы движения. Эволюция и революция. Проблема направленности развития. Синергетика.
15. Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Проблема систематизации категорий.
16. Необходимость и случайность. Вероятность. Закон и закономерность. Научные законы.
17. Категории целого и части; единичного, особенного, общего и всеобщего.
18. Возможность и действительность. Виды возможности. Возможные миры.
19. Отрицание отрицания. Диалектические отрицания и синтеза. Цикличность и поступательность изменений.
20. Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и язык. Языки естественные и искусственные. Проблема искусственного интеллекта.
21. Наблюдение, эксперимент, изменения. Виды эксперимента. Роль прибора в опыте.
22. Знание и мнение, вера и убеждение. Научное знание. Личностное знание.
23. Логико-гносеологическое содержание понятия «научный факт». Типы научных фактов.
24. Математические методы и их познавательное значение. Математизация современной науки и ее гносеологические последствия.
25. Проблема метода в философии. Метод и методология. Диалектический метод познания.
26. Научное описание и предсказание. Понимание и объяснение. Научная теория. Гипотеза как форма развития науки.
27. Чувственное и рациональное познание, их формы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Классическая и неклассическая наука. Кибернетика и информация. Компьютеризация науки. Проблема гуманизации науки и техники.
29. Моделирование как метод познания. Виды моделей и их гносеологическая роль.
30. Наука в ее измерениях. Научное сообщество и научные школы. Научные проблемы и научные коллективы.
31. Картина мира. Научная картина мира и стиль мышления в науке. Парадигма и научная революция.
32. Проблема единства научного знания. Дифференциация и интеграция в науке. Проблема классификации наук.
33. Количественные и качественные изменения. Свойство, качество, мера. Скачки и их виды.
34. Проблема обоснования знания. Обоснование и аргументация.
35. Истина и ее критерии. Истина, заблуждение, ложь. Истина, ценности и здравый смысл.
36. Метод формализации, его роль в получении нового знания. Аксиоматический метод. Границы и возможности формализации.

Формальное и содержательное в научном познании и их взаимосвязь.

37. Логическое и историческое, их соотношения в познании. Абстрактное и конкретное, их взаимосвязь.

38. Абстрагирование и идеализация. Предпосылки идеализации. Конструирование идеальных объектов как необходимое условие формирования научной теории.

39. Анализ и синтез, их виды. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Аналогия.

40. Противоположность и противоречие. Противоречивость бытия и познания. Единство и взаимодействие противоположностей. Диалектическое и формально-логическое противоречие.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 4 от «29» марта 2022 г.

Разработчики – д-р филос. наук, профессор Елхова О.И.

Ответственный исполнитель – д-р филос. наук, профессор Елхова О.И.