

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
философии и культурологии,
протокол от «29» марта 2022 г. № 4
Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета



/ Р.М. Валиахметов

«29» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Структура научного исследования

Вариативная часть

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки

Онтология и теория познания

Квалификация

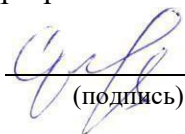
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик (разработчики):


(подпись)

/доктор философских наук, профессор, профессор Поздьева С.М.
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия и.о.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры философии и культурологии, протокол от «29» марта 2022 г. № 4.

Зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры
2. Цели и место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основные концепции в рамках современной социальной философии и тенденции её развития; - понятийно-терминологический аппарат современной онтологии и теории познания	ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания	
	Знать: современные информационные технологии обучения, позволяющие вести качественное и результативное обучение дисциплин	ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания	
Умения	Уметь: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных социальных явлений и процессов	ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания	
	Уметь: – использовать информационные технологии для разработки и представления учебно-методических и научно-исследовательских материалов по дисциплинам в области онтологии и теории познания – подбирать и использовать программные средства, подходящие для изучения дисциплин в области онтологии и теории познания	ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: – навыками анализа основных проблем современной социальной философии; - методологическими основами современной онтологии и теории познания	ПК-1 способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания	
	Владеть: – навыками использования современных информаци-	ПК-5 способностью к использованию информационных технологий для прове-	

	онных технологий в образовательной деятельности по дисциплинам в области социальной философии; – навыками составления тестов и учебных курсов на электронных платформах по дисциплинам в области онтологии и теории познания	дения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания	
--	---	---	--

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Структура научного исследования» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре – очная форма обучения, на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре заочной формы обучения.

Целью дисциплины «Структура научного исследования» является подготовка обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по специальности – Онтология и теория познания.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения ряда дисциплин: История и философия науки, Информационные технологии в науке и образовании.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 - способностью применять в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной онтологии и теории познания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основные концепции в рамках современной онтологии и теории познания и тенденции её развития; - понятийно-терминологический аппарат современной социальной философии	Отсутствие знаний	Неполные представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной онтологии и теории познания	Сформированы, но содержат отдельные пробелы в представлениях о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной онтологии и теории познания	Сформированы систематические представления о понятийно-категориальном и терминологическом аппарате современной онтологии и теории познания
Второй этап (уровень)	Уметь: применять знание методологических основ, категорий и терминов современной онтологии и теории познания к анализу различных социальных явлений и процессов	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной онтологии и теории познания в ходе собственных научных исследований.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной онтологии и теории познания в ходе собственных научных исследований	Сформированные умения применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной онтологии и теории познания в ходе собственных научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками анализа основных проблем современной онтологии и теории познания; - методологическими основами современной социальной фило-	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппарата-	Успешное владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной онтологии и теории познания и использование их в

	софии		онтологии и теории познания и использовать их в ходе собственных научных исследований.	том современной онтологии и теории познания и использовании их в ходе собственных научных исследований	ходе собственных научных исследований
--	-------	--	--	--	---------------------------------------

ПК-5 - способностью к использованию информационных технологий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области онтологии и теории познания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	Отсутствие знаний	Неполные представления об информационных технологиях для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении об информационных технологиях для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	Сформированные систематические представления об информационных технологиях для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	Отсутствие умений	Фрагментарные умения использовать информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	Сформированы умения использовать информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследователь-	Отсутствие владений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования информационных технологий для прове-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования информационных техно-	Успешное владение навыками использования информационных технологий для проведения научно-исследователь-

	ской и преподавательской деятельности, направленной на изучение научных исследований		дения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение научных исследований.	логий для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение научных исследований.	ской и преподавательской деятельности, направленной на изучение научных исследований.
--	--	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной онтологии и теории познания	ПК-1	Письменный опрос, реферат, тест
	Знать: информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	ПК-5	Письменный опрос, реферат, тест
2-й этап Умения	Уметь: применять понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной онтологии и теории познания в ходе собственных научных исследований	ПК-1	Письменный опрос, реферат, тест
	Уметь: использовать информационные технологии для проведения научно-исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение онтологии и теории познания	ПК-5	Письменный опрос, реферат, тест
3-й этап Владение навыками	Владеть: владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной онтологии и теории познания и использовать их в ходе собственных научных исследований.	ПК-1.	Письменный опрос, реферат, тест
	Владеть: навыками использования информационных технологий для проведения научно-	ПК-5	Письменный опрос, реферат, тест

	исследовательской и преподавательской деятельности, направленной на изучение научных исследований		
--	---	--	--

Оценочные средства

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Экзаменационные вопросы

1. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация (естественные, гуманитарные, социальные науки). Функции науки и их назначение.
2. Диссертация - форма научного исследования и деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей.
3. Виды научных исследований. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Специфика гуманитарного исследования.
4. Этапы проведения научного исследования: 1) подготовительный, 2) проведение теоретического исследования, 3) работа над рукописью и ее оформление, 4) защита результатов исследования.
5. Методологические принципы научного исследования. Классификация методологий (диалектический подход, системный подход, структурно-функциональный подход, сравнительно-исторический подход, натуралистический подход, феноменологический подход, деятельностный подход, социокультурный подход, аксиологический подход, герменевтический и др.).
6. Общенаучные методы исследования: анализ и синтез, индукция-дедукция, сравнение, аналогия и др.).
7. Специальные методы научного исследования (опрос, изучение документов, обработка и анализ данных).
8. Планирование научного исследования. Рабочая программа (формулировка проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретация основных понятий, формулировка основных гипотез).
9. Способы фиксации информации: подчеркивание; использование закладок; использование тетрадей, блокнотов, отдельных листов бумаги; использование специальных знаков.
10. Поиск, накопление и обработка научной информации. Библиотечные каталоги (алфавитные, предметные, архивные, генеральные, систематические и специальные).
11. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные). Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации. Аннотация и ее роль.
12. Модель научной статьи (тема, композиция, основное содержание, выводы). Тезисы
13. Композиция кандидатской диссертации. Введение и его структурные элементы (актуальность, степень разработанности проблемы, объект, предмет, основная часть, заключение (выводы)).
14. Правила оформления библиографических ссылок и цитат (полные, фрагментарные, смысловые). Соотношение источников в списке литературы и в тексте диссертации.

15. Правила оформления списка источников и литературы, его назначение и содержание. Виды источников (монография, научная статья, сборник трудов, энциклопедия, интернет-ресурсы). Оформление литературы на иностранных языках.
16. Общие требования к языку кандидатской диссертации. Выбор терминологической лексики. Обязательность безличного монолога. Результативные глаголы.
17. Недостатки языка диссертации. Стилистические и лексические ошибки. Многословие (плеоназм, тавтология, слова-паразиты).
18. Оформление результатов кандидатской диссертации (титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение).
19. Особенности подготовки к защите диссертации. План выступления. Текст выступления.
20. Этические нормы научной деятельности. Ответственность за плагиат.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине *Структура научного исследования*
Направление 47.06.01 – Философия
Направленность Онтология и теория познания

1. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования). Характеристика этапов НИР.
2. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопросов из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Лекция 1. Научное исследование: сущность, особенности, методологические принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности научного исследования
2. Элементы научного исследования: объект, предмет, цель.
3. Основные средства научно-теоретического исследования - совокупность научных методов и научных понятий, составляющих характерный язык научного исследования.
4. Возможность тиражирования результатов научных исследований (статьи, монографии, учебники, диссертации) и их использование на практике.

Практическое занятие 1. Методология научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках.
2. Методологические принципы исследования: единство научной теории и практики, творческий подход, критичность мышления, объективность и др.
3. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент.

Практическое занятие 2. Методика научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологический раздел рабочей программы (тема, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез).
2. Рабочий план научного исследования.
3. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат.
4. Оформление научной работы. Особенности подготовки научной работы к защите.

Примерные вопросы для письменного опроса

1. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
2. Какие основные функции науки вам известны. В чем их назначение?
3. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
4. Чем различаются фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?
5. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
6. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания?
7. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
8. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
9. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

10. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
11. Расскажите о роли планирования в научном исследовании.
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.
13. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
14. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
15. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации играет научно-справочный аппарат книги?
16. Назовите основные формы записей прочитанных источников и раскройте их содержание.
17. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой, охарактеризуйте каждый из них.
18. Перечислите приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
19. Перечислите основные этапы в организации выполнения магистерской диссертации.
20. Перечислите основные приемы изложения научных терминов.
21. Назовите характерные особенности языка письменной научной речи.
22. Какова методика работы над изложением результатов исследования?
23. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.
24. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
25. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Описание шкалы оценивания:

- **оценки «5»** заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- **оценки «4»** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- **оценки «3»** заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- **оценка «2»** выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется оценка 2.

Оценочное средство - реферат

Каждому аспиранту предоставляется возможность выбрать тему для написания реферата из списка, представленного ниже. В конце семестра аспирант должен представить преподавателю реферат и сделать доклад по теме реферата.

Темы рефератов

1. Основные функции современной науки.

2. Роль науки в современном обществе
3. Организация научно-исследовательской работы в вузе
4. Организационная структура науки в России?
5. Подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
6. Научная проблема.
7. Классификация наук.
8. Общие требования к оформлению научных работ.
9. Нормы научной этики.
10. Структура магистерской диссертации.
11. Методология научного исследования.

Тест - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

Примерные тестовые вопросы

1. Укажите правильную последовательность этапов организации научного исследования:

определение объекта и предмета исследования	
постановка цели и задач исследования	
обоснование актуальности исследования	
определение научной проблемы	

2. На какие основные части делится магистерская диссертация (указать 3)?

1. введение
2. титул
3. заключение
4. собственно текстуальная часть
5. схемы и таблицы.

3. Назовите формы сжатия первичного текста:

1. аннотация
2. конспект
3. реферат
4. все перечисленные

4. Первым этапом научного метода являются:

1. гипотезы и их проверка;
2. наблюдения и факты;
3. построение теории;
4. эксперимент с контролем;

5. Понятие метод (от греч. «методос» — путь) означает

1. совокупность и операций практического и теоретического освоения действительности.
2. методику работы с научной литературой
3. математическое моделирование
4. желание исследовать проблему

6. Выберите верное утверждение:

1. Научный метод начинается с выдвижения гипотез и ведет к построению теорий и их проверке;
2. Научный метод начинается с эксперимента и ведет к построению теорий и их проверке;
3. Научный метод начинается с наблюдения объектов и событий и ведет к построению теорий и их проверке;
4. Научный метод начинается с наблюдения объектов и событий и ведет к выдвижению гипотез.

7. На каком этапе усвоения содержания текста происходит количественное преобразование текста?

1. поиск ключевых слов;
2. выявление слов, обозначающих состояние предмета
3. выявление доминанты;
4. составление смысловых рядов;

8. Какие слова можно отнести к ключевым (указать 3)?

1. слова, обозначающие признак предмета
2. предлоги
3. слова, обозначающие состояние
4. местоимения
5. слова, обозначающие действие
6. междометия; союзы.

9. Какой из перечисленных глаголов НЕ относится к результативным?

1. выявлено
2. проанализировано
3. доказано
4. обосновано

10. Последовательность информации в ссылках на журнальную статью

	год издания журнала
	название журнала
	Ф.И.О. автора
	название статьи
	номер журнала
	страница, на которую ссылаются

11. К способам фиксации информации НЕ относится:

1. написание монографии
2. подчеркивание
3. использование закладок
4. опубликование статьи

12. Метод разделения целостного предмета исследования на части с целью их всестороннего изучения, называется...

1. дедукция
2. анализ
3. синтез
4. индукция

13. Монография - это:

1. краткое название диссертационного исследования
2. документ, освещающий какую-либо идею
3. неопубликованный документ, представленный к защите
4. работа, содержащая всестороннее исследование одной проблемы

14. Научный метод на последнем этапе ведет:

1. к наблюдениям и фактам;
2. к эксперименту с контролем;
3. к проверке теории новыми экспериментами;
4. к построению теории.

15. Укажите общенаучные методы теоретического познания

1. эксперимент
2. моделирование
3. аналогия
4. измерение

16. Плеоназмы - это:

1. смысловой повтор, возникающий при соседстве однокоренных слов
2. частичное совпадение значений слов, образующих словосочетание
3. слово- паразит для связки речевых оборотов
4. лишние слова

17. Какая статья опирается на наиболее обширную информацию, относящуюся к группе предметов исследования?

1. информационная статья;
2. научно-техническая статья;
3. статья в области гуманитарных наук;
4. обзорная статья.

18. Тезисы – это:

1. краткая передача основного содержания текста;
2. краткая информация о прочитанной книге;
3. сжатое изложение главных положений прочитанного;
4. дискуссионный вопрос.

19. В диссертации может быть использован только такой речевой оборот:

1. по моему мнению
2. по нашему мнению
3. на мой взгляд
4. по моим предположениям

20. В письменной научной работе изложение идет от _____лица:

1. первого
2. третьего
3. второго
4. ни от какого

21. К источникам научной информации относятся

1. научные публикации
2. мемуары
3. словари
4. СМИ

22. Отличительной чертой научной лексики является наличие:

1. фразеологии
2. демагогии
3. тавтологии
4. специальной терминологии.

23. В каком из примеров допущена ошибка в оформлении?

1. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 335 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов. – М.: ДиК: АСТ–ЛТД, 1988. – 704 с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2000. – 352с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе // Психологический журнал. – 1997. Т. 18. № 2. С. 18–32.

24. Укажите формы публикации результатов научных исследований

1. монография
2. тезисы доклада
3. диссертация
4. реферат.

25. Что включает в себя заключение диссертации?

1. преобразование выводов по главам
2. преобразование выводов по параграфам
3. преобразования выводов других авторов
4. заключение – новый текст, не повторяющий предыдущие выводы.

Описание шкалы оценивания теста:

Описание шкалы оценивания тестирования:

- **оценка «5»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

- **оценка «4»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **оценка «3»** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

-- **оценка «2»** выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста. Если студент не предоставил работу, также выставляется оценка 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

Дополнительная литература

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порожня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
5. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
6. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
7. Основы научных исследований: учебное пособие / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>
8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

б) перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - <http://pr.web-3.ru;>
 - <http://www.e-executive.ru;>
 - <http://www.rwr.ru;>
 - [http://studlib.com/.](http://studlib.com/)
 - [http:// www.isras.ru/](http://www.isras.ru/)
 - [http:// http://ecsocman.hse.ru/text/22696385/](http://ecsocman.hse.ru/text/22696385/)
 - <http://www.politstudies.ru>
 - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
 - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
 - <http://politicum.4adm.ru;>
 - <http://www.polisportal.ru;>
 - [http:// www.rapn.ru](http://www.rapn.ru) – Российская ассоциация политической науки.
 - <http://www.cpt.ru> – Центр политических технологий
 - <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.
 - [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
 - <http://www.bashlib.ru/>
- Поисковые системы :
- а. Яндекс (yandex.ru).
 - б. Google (google.ru).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер –</p>

<p>проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <ol style="list-style-type: none"> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «*Структура научного исследования*» на 3 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	5	6			
1.	<p><i>Тема 1. Научное исследование: сущность и особенности.</i></p> <p>Особенности научного исследования</p> <p>Элементы научного исследования: объект, предмет, цель. Основные средства научно-теоретического исследования - совокупность научных методов и научных понятий</p> <p>Возможность тиражирования результатов научных исследований (статьи, монографии, учебники, диссертации) и их использование на практике.</p>	2	-	22	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат
2.	<p><i>Тема 2. Методология научно-исследовательской работы</i></p> <p>Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках.</p> <p>Методологические принципы исследования: единство научной теории и практики, творческий подход, критичность мышления, объективность и др. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент.</p>		2-	22	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат

3.	<p><i>Тема 3. Методика научно-исследовательской работы</i> Методологический раздел рабочей программы (тема научного исследования, объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез) Рабочий план научного исследования. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат. Оформление научной работы. Особенности подготовки научной работы к защите.</p>	-	2	20	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный реферат, тест.	опрос,
Всего часов:108 (3 зет)		2	4	64				Экзамен

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «*Структура научного исследования*» на 5 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема 1. Научное исследование: сущность и особенности.	2	-	30	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат
	Тема 2. Методология научно-исследовательской работы		2	30	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат
	Тема 3. Методика научно-исследовательской работы		2	29	[1], [2], [3],[4][5], [6]-[7],[8]	Изучение рекомендуемой литературы	Письменный опрос, реферат, тест
	Всего часов:108ч (3 зет)	2	4	89			