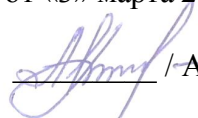


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и работы с  
молодежью  
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой

 / А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:  
Декан факультета



Валиахметов Р.М.

«15» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этносоциальная структура и процессы в современном обществе**  
Вариативная часть.

Направление подготовки

**39.06.01 Социологические науки**

Направленность подготовки

**Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)**

Квалификация

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения

Очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчики:



/доктор социологических наук, профессор  
Шайхисламов Р.Б.



/кандидат социологических наук, доцент  
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью, кандидат социологических наук, доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
Приложение 1. Содержание рабочей программы по очной форме обучения	20
Приложение 2. Содержание рабочей программы по заочной форме обучения	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о методологии научного познания в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «этносоциальная структура», «этнические общности», «этнические процессы»; об основных методах научного познания этносоциальной реальности современных социологических концепциях	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	О постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных этнологических и социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования этнических процессов; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования этносоциальных общностей и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
Умения	применять теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании этносоциальной структуры, этносоциальных процессов	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования этносоциальных процессов, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
Владения (навыки / опыт)	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата со-	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата со-	

дея- тель- но- сти)	циологии, этносоциальной струк- туры и процессов	циологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	обладание опытом методологиче- ской и научно-методической рабо- ты, основанной на современных теоретико-методологических кон- цепциях, в самостоятельной поста- новке научной проблемы, опреде- лению объекта и предмета иссле- дования этносоциальных процес- сов, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа этносоци- альной структуры и процессов	ПК-2 способность к самостоятель- ной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа со- циальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших мето- дов социологического исследования	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре дневной и заочной формы обучения.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований в области этнических процессов на основе новейших тенденций и направлений современной социологической теории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки», «Современные социологические теории», «Социальная структура, социальные институты и процессы».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено Приложении 2.

4.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

## 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: о методологии научного познания в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «этносоциальная структура», «этнические общности», «этнические процессы»; об основных методах научного познания этносоциальной реальности современных социологических концепциях	нет четких знаний о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	в целом имеются необходимые для изучения следующих дисциплин знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются полные знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются сверх программы знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, творческий подход к анализу современных социологических теорий
Второй	Уметь: применять теоре-	не умеет в целом	в целом умеет применять	полностью умеет	умеет творчески применять

этап (уровень)	тико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании этносоциальной структуры, этносоциальных процессов	применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, этносоциальной структуры и процессов	Не обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Обладает первичным опытом, требующим закрепления в процессе изучения последующих дисциплин и научно-исследовательской деятельности, применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает необходимым для преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает сформированным для работы в качестве преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов

Код и формулировка компетенции - ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Первый этап (уровень)	Знать: О постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных этнологических и социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования этнических процессов; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования этносоциальных общностей и процессов	Не знает по существу о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в различных современных социологических концепциях	знает по существу, в целом о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	имеет полные в рамках программы знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	имеет дополнительные, сверх программы, знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях
Второй этап (уровень)	Уметь: Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования этносоциальных процессов, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	не умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	умеет в целом, по существу, осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа; подходить к осуществлению этих



					умений творчески
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования этносоциальных процессов, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа этносоциальной структуры и процессов	Не владеет элементарным опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	по существу, в целом, владеет необходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	полностью владеет необходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	владеет зрелым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать: о методологии научного познания в различ-	ПК-1 способность к применению в ходе соб-	индивидуальный опрос

Знания	ных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «этносоциальная структура», «этнические общности», «этнические процессы; об основных методах научного познания этносоциальной реальности современных социологических концепциях	ственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	Знать: О постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных этнологических и социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования этнических процессов; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования этносоциальных общностей и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос
2-й этап Умения	Уметь: применять теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании этносоциальной структуры, этносоциальных процессов	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	индивидуальный опрос
	Уметь: Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования этносоциальных процессов, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос
3-й этап	Владеть: навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-	индивидуальный опрос

Владеть навыками	методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, этносоциальной структуры и процессов	методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	обладание опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос

## Оценочные средства

### Экзаменационные вопросы

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

#### *Вопросы на экзамен:*

1. Примордиализм об этничности.
2. Инструменталистское толкование этноса.
3. Конструктивизм об этносах как «выдуманных общностях».
4. Национальный вопрос в понимании В.И. Ленина и И.Сталина.
5. «Теория этноса» у Ю.В. Бромлея.
6. Концепция «пассионарности» в этногенезе у Л.Н. Гумилева.
7. Релятивистские концепции в российской этносоциологии.
8. Понятия «престижа и статуса» этнических групп.
9. Социально-структурные факторы этнонациональной стратификации.
10. Этнические ауто-гетеростереотипы.
11. Шкала Богардуса.
12. Понятия этнических и национальных меньшинств.
13. Классификация этноменьшинств.
14. Автохтоны и аллохтоны.
15. Понятие диаспоры (старые и новые).
16. Типы этнонациональной идентичности.
17. Основные доминанты в процессе этногрупповой идентификации.
18. Понятия «этноцентризм» и «национализм».
19. Ксенофобия и этнофобия.
20. Дихотомия «мы» и «они».
21. Понятие межэтнической толерантности.
22. Факторы, формирующие толерантность.
23. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
24. Основные концепции межэтнических семейно-брачных отношений.
25. Социокультурные проблемы и модели межэтнических коммуникаций.
26. Понятие социокультурной адаптации.
27. Факторы, влияющие на социокультурную адаптацию.
28. Особенности адаптации в иноэтнической среде.
29. Понятие «культурный шок» (С.Додд).
30. Основные стратегии поведения в межэтнических контактах.
31. Факторы воздействия на выбор модели поведения.
32. Понятие этнонационального конфликта.
33. Типология конфликтов.
34. «Конфликт ценностей».
35. «Коллективный интерес».
36. «Внутренний колониализм».
37. «Столкновение цивилизаций».
38. Концепция «управления конфликтом».
39. Структура многоэтничности в современной России.
40. Этносоциологические проблемы русской нации.
41. Факторы роста этнического самосознания в стране.
42. Этнорегионализация России.
43. Источники и типология этносепаратизма.
44. Социальные факторы этнокультурного и религиозного экстремизма.

## Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Этносоциальная структура и процессы в современном обществе»  
Направление: Социологические науки  
Направленность: «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. Шкала Богардуса.
2. Факторы, формирующие толерантность.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, аспирант не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

### Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного аспиранта. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать аспиранта логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного аспиранта. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать аспиранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть индивидуального опроса – подробный анализ ответов аспирантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

## Вопросы лекции и семинаров

### **Лекция: Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.**

Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории.

Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизация всего социума.

Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.

Этничность как средство достижения групповых интересов.

Конструктивизм. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.

### **Практическое занятие 1. Этнонациональная стратификация.**

1. Этнонациональная стратификация.
2. Проблемы престижа и статуса этнических групп.
3. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации.
4. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.
5. Основные этносоциологические проблемы мобильности.
6. Этнические и национальные меньшинства.
7. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».
8. «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.

### **Практическое занятие 2. Методологические принципы этносоциологического изучения миграций.**

1. Значение изучения социальной структуры и мобильности наций для понимания их эволюции в современной жизни.
2. Трансформация экономических основ социальной структуры наций. Культурные аспекты изменения социальной структуры.
3. Миграция как социальный процесс: типы, формы, причины, последствия. Этносоциальные проблемы миграции.
4. Миграция и изменения этнонационального состава общества.
5. Демографические последствия миграции.
6. Социально-экономические аспекты миграции этнических групп.
7. Миграция и проблемы этнической идентичности и толерантности.
8. Основные подходы к управлению миграцией, специфика этносоциологического подхода.

*Критерии и методика оценивания ответов по индивидуальному опросу (на очной и заочной форме):*

Индивидуальный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- «**отлично**» выставляется аспиранту, если точно используется специализированная

терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- «хорошо» выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Аспирант не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кичерова, М. Н. Социальная структура и социальная стратификация : учебно-методическое пособие / М. Н. Кичерова, Г. З. Ефимова. — Тюмень : ТюмГУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109846>
2. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 958 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>
3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

#### Дополнительная литература:

1. Цибенко, В. В. Технологии этнонациональной мобилизации в многосоставных обществах (на примере черкесов России и Турции) / В. В. Цибенко, С. Н. Цибенко ; Южный федеральный университет. – Москва : Весь Мир, 2021. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685938>
2. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России : монография / Г. Абдулкаримов. – Москва : Весь Мир, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>
3. Дергунова, Н. В. Динамика этнокультурной и гражданской идентичности русскоязычной молодежи за рубежом (историко-социологический анализ) : монография / Н. В. Дергунова, Л. В. Климович, Л. Ю. Лукичева ; под общей редакцией Н. В. Дергуновой. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-86045-995-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156868>

4. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика в регионах Сибири : сборник научных трудов / под редакцией Ю. В. Попкова. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2015. — 273 с. — ISBN 978-5-7692-1450-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180891>
5. Этнонациональные процессы в Арктике: тенденции, проблемы и перспективы: монография : монография / под редакцией Н. К. Харламповеой. — Архангельск : САФУ, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-261-01243-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161734>
6. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>
7. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>
8. Ирнazarов, Р.И. Равенство этносов в Республике Башкортостан.— Уфа: Гилем, 1997.— 160 с.
9. Садретдинова Э.В., Асадуллина Г.Р., Коровкина Н.В., Шайхисламов Р.Б. Молодежь в межэтнических и межконфессиональных коммуникациях Республики Башкортостан: опыт регионального измерения, практики регулирования. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - 156 с.
10. Садретдинова Э.В., Коровкина Н.В., Шайхисламов Р.Б. Этническая и гражданская идентификация в коммуникативном пространстве полиэтнического региона. Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2015

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Информационный ресурс	Наименование разработкив электронной форме
1	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a>	Журнал «Социологические исследования»
2	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Социологические журналы в Web
3	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Российские социологические журналы
4	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>	Портал по социологии, экономике и менеджменту
5	<a href="http://sociology.extrim.ru/bibl.htm">http://sociology.extrim.ru/bibl.htm</a>	Библиотека социолога

### **Программное обеспечение**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



**Перечень договоров на электронные библиотечные системы (ЭБС)**

<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 лаборатория ИТ  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>лекции</p> <p>семинарские занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ  
ОБЩЕСТВЕ»

на 3 курс 5 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины, всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	36

**Экзамен 5 семестр**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины  
**ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕ-**  
**СТВЕ**  
 на 2 и 3 курсах заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	9

**Экзамен 5 семестр**

### Дневная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	<p><b>Лекция: Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.</b></p> <p>Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории.</p> <p>Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизация всего социума.</p> <p>Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.</p> <p>Этничность как средство достижения групповых интересов.</p> <p>Конструктивизм. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдье, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.</p>	2	-		6	основная – 1-3, дополнительная – 1-5	Повторение лекции, практическое занятие 1.	индивидуальный опрос
2.	<p><b>Практическое занятие 1. Этнонациональная стратификация.</b></p>		-		6	основная – 1-3, допол-	практическое заня-	индивидуальный опрос

	<p>1. Этнонациональная стратификация.</p> <p>2. Проблемы престижа и статуса этнических групп.</p> <p>3. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации.</p> <p>4. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.</p> <p>5. Основные этносоциологические проблемы мобильности.</p> <p>6. Этнические и национальные меньшинства.</p> <p>7. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».</p> <p>8. «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.</p>					<p>нительная – 1-5</p>	<p>тие 2</p>	
3.	<p><b>Практическое занятие 2. Методологические принципы этносоциологического изучения миграций.</b></p> <p>1. Значение изучения социальной структуры и мобильности наций для понимания их эволюции в современной жизни.</p> <p>2. Трансформация экономических основ социальной структуры наций. Культурные аспекты изменения социальной структуры.</p> <p>3. Миграция как социальный процесс: типы, формы, причины, последствия. Этносоциальные проблемы миграции.</p> <p>4. Миграция и изменения этнонационального со-</p>	-		6		<p>основная – 1-3, дополнительная – 1-5</p>	<p>подготовка к экзамену</p>	<p>индивидуальный опрос, конкурс первоисточника, экзамен</p>

	става общества. 5. Демографические последствия миграции. 6. Социально-экономические аспекты миграции этнических групп. 7. Миграция и проблемы этнической идентичности и толерантности. 8. Основные подходы к управлению миграцией, специфика этносоциологического подхода.							
	<b>Всего часов:</b>	2	4		64			

### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	<p><b>Лекция: Основные теоретические парадигмы и подходы к этнонациональной проблематике в социологической теории.</b></p> <p>Основные теоретические парадигмы и подходы к проблематике этнонациональной проблематике в социологической теории.</p> <p>Два направления в рамках примордиализма: расо-биологическое и социо-историческое. Социо-исторический подход: признание всеобщности и телесности, этничности, этнизация всего социума.</p> <p>Концепции инструментализма: причины существования этничности, этноцентризма и этнических конфликтов в социально-психологической сфере.</p> <p>Этничность как средство достижения групповых интересов.</p> <p>Конструктивизм. Постмодернистские интерпретации этничности и этнических общностей: Р. Бурдьё, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, М. Вивьорка.</p>	2	-		30	основная – 1-3, дополнительная – 1-5	Повторение лекции, практическое занятие 1.	индивидуальный опрос
2.	<p><b>Практическое занятие 1. Этнонациональная стратификация.</b></p> <p>9. Этнонациональная стратификация.</p>		-		30	основная – 1-3, дополнительная –	практическое занятие 2	индивидуальный опрос



	<p>10. Проблемы престижа и статуса этнических групп.</p> <p>11. Роль исторических, политических, геоэкономических факторов в этносоциальной стратификации.</p> <p>12. Социально-структурные факторы этносоциальной стратификации: профессиональные, демографические, культурные, уровень образования, межэтнические браки и т.д.</p> <p>13. Основные этносоциологические проблемы мобильности.</p> <p>14. Этнические и национальные меньшинства.</p> <p>15. Теоретические и практические проблемы, связанные с пониманием «права народов на самоопределение».</p> <p>16. «Новые этнонациональные меньшинства» на постсоветском пространстве. Старые и новые коллективные идентичности, их социальные и социокультурные аспекты.</p>					1-5		
3.	<p><b>Практическое занятие 2. Методологические принципы этносоциологического изучения миграций.</b></p> <p>9. Значение изучения социальной структуры и мобильности наций для понимания их эволюции в современной жизни.</p> <p>10. Трансформация экономических основ социальной структуры наций. Культурные аспекты изменения социальной структуры.</p> <p>11. Миграция как социальный процесс: типы, формы, причины, последствия. Этносоциальные проблемы миграции.</p> <p>12. Миграция и изменения этнонационального состава общества.</p>	-		29	основная – 1-3, дополнительная – 1-5	– подготовка к экзамену	индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен	

	13. Демографические последствия миграции. 14. Социально-экономические аспекты миграции этнических групп. 15. Миграция и проблемы этнической идентичности и толерантности. 16. Основные подходы к управлению миграцией, специфика этносоциологического подхода.																
	<b>Всего часов:</b>	2	4			89											