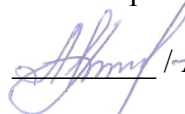


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры социологии и работы с
молодежью
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Зав. кафедрой



/-А.Ю. Гайфуллин

СОГЛАСОВАНО:
Декан факультета



Валиахметов Р.М.

«15»марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социокультурный анализ

Вариативная часть

Направление подготовки
39.06.01 Социология

Направленность подготовки
Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная, заочная

Уфа – 2022г.

Разработчики:



/доктор социологических наук, профессор
Шайхисламов Р.Б.



/кандидат социологических наук, доцент
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с молодежью, кандидат социологических наук, доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1. Содержание рабочей программы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о методологии социокультурного анализа в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «социальная структура», «социальная культура», «личность»; об основных методах научного познания социокультурной реальности современных социологических концепциях	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	О постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, культуры личности	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
Умения	применять теоретико-методологический подход, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании взаимосвязи социума, культуры и личности	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	Осуществлять с позиций социокультурного анализа процессов постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований социокультурного теоретико-методологического подхода, понятийно-категориального аппарата социологии, достигнутых в современных социологических концепциях	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	обладание опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных социокультурных концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социокультурных процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Социокультурный анализ» относится к *вариативной* части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной и заочной формы обучения.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований на основе современных концепций социокультурного анализа.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки», «Современные социологические теории».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме обучения представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме обучения представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: о методологии социокультурного анализа в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «социальная структура», «социальная культура», «личность»; об основных методах научного познания социокультурной реальности современных социологических концепциях	нет четких знаний о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	в целом имеются необходимые для изучения последующих дисциплин знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются полные знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются сверх программы знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, творческий подход к анализу современных социологических теорий
Второй	Уметь: применять теоре-	не умеет в целом	в целом умеет применять новые социологические теории	полностью умеет применять новые социологиче-	умеет творчески применять новые социологические теории

этап (уровень)	тико-методологические подход, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании взаимосвязи социума, культуры и личности	применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	ские теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов
Третий этап (уровень)	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований социокультурного теоретико-методологического подхода, понятийно-категориального аппарата социологии, достигнутых в современных социологических концепциях	Не обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Обладает первичным опытом, требующим закрепления в процессе изучения последующих дисциплин и научно-исследовательской деятельности, применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает необходимым для преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает сформированным для работы в качестве преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов

Код и формулировка компетенции - ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый	Знать: О постановке науч-	Не знает по существу о	знает по существу, в це-	имеет полные в рамках	имеет дополнительные,

этап (уровень)	ных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, культуры личности	подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в различных современных социологических концепциях	лом о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	программы знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	сверх программы, знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях
Второй этап (уровень)	Уметь: Осуществлять с позиций социокультурного анализа процессов постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	не умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	умеет в целом, по существу, осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа; подходить к осуществлению этих умений творчески
Третий	Владеть: опытом методо-	Не владеет элементар-	по существу, в целом,	полностью владеет не-	владеет зрелым для

этап (уровень)	логической и научно-методической работы, основанной на современных социокультурных концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социокультурных процессов	ным опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	владеет необходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	обходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов
----------------	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать о методологии социокультурного анализа в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социаль-	индивидуальный опрос, конспект первоисточника

	понятий «социальная структура», «социальная культура», «личность»; об основных методах научного познания социокультурной реальности современных социологических концепциях	ной структуры, социальных институтов и процессов	
	знать о постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, культуры личности	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
2-й этап	Уметь: применять теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании взаимосвязи социума, культуры и личности	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
Умения	Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
3-й этап	Владеть: опытом методологической и научнометодической работы, основанной на современных социокультурных концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и про-	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
Владеть навыками			

	задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социокультурных процессов	цессов	
	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований социокультурного теоретико-методологического подхода, понятийно-категориального аппарата социологии, достигнутых в современных социологических концепциях	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос, конспект первоисточника

Оценочные средства Экзаменационные вопросы

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы на экзамен:

1. Основные дуализмы социальной теории: “индивид - общество”, “Действие (участие) - структура”, “микро - макро” и их соотношение.
2. Уровни социологического теоретизирования.
3. Перспективы достижения метатеоретического консенсуса в современных социальных науках.
4. Влияние идеологии патриархата на современную социальную теорию.
5. Условия фрагментации современной социологии.
6. Соотношение макро и микросоциальной проблематики в марксизме.
7. Проблема теоретических и эмпирических методов познания в структурном марксизме.
8. Ключевые дихотомии социальной теории: “консенсус - конфликт”, “гендерно - чувствительные - патриархатные методы”, монофакторные - полифакторные модели объяснения социальных изменений.
9. Социальная теория французского постструктурализма.
10. Постмодернизм в англоязычной и французской традициях.
11. Дилеммы “индивид - общество” и “структура - общество” и деконструкция индивидуального субъекта у М. Фуко.
12. Дуализм “действие - участие” и концепция социального действия Т. Парсонса.
13. Философские аспекты социальной теории, критерии демаркации.
14. “Структурные” и “акционистские” мотивы в “структурном” марксизме и структурном функционализме (в версии Т. Парсонса).
15. Проблема власти и принуждения в марксизме и структурном функционализме (в версии Т. Парсонса).
16. Понятие “социологический канон”.
17. Теоретические источники “теории структуризации” Э. Гидденса.
18. Понятия “агент”, “участие” и “структура” у Э. Гидденса.
19. Сочетание “структурного” подхода и подхода, акцентирующего “участие/действие” у П. Бурдьё.
20. “Теория структуризации” Э. Гидденса и возможность преодоления дуализма “структура - действие/ участие”.
21. Понятие “практики” у Э. Гидденса, М. Фуко и П. Бурдьё.
22. Социальная теория и социальные проблемы современного общества.
23. Соотношение гендерного и социологического мышления (на примере Д. Смит).
24. “Законодательная” и “интерпретативная” парадигмы социальной мысли в ситуации постмодернизма.
25. Основные положения теории рационального выбора.
26. Перспективы теории рационального выбора как направления реализации метатеоретического консенсуса.
27. Феноменологическая социология и соотношение микро и макроанализа.
28. Философско-методологические основания и эмпирический базис символического интеракционизма.
29. Возможности “микротрансляции макрофеноменов” (на примере работы Р. Коллинза “Микрометоды как основание для макросоциологии”).
30. “Порядок взаимодействия” И. Гофмана как автономное поле исследовательской деятельности.
31. “Новые социальные движения” как носители социального знания.
32. “Структурная” парадигма и парадигма “консенсуса”.

33. Неофункционализм: причины появления. Направления модернизации структурного функционализма в неофункционализме.
34. Синтез “акционистского” подхода и “теории систем” в работах Ю. Хабермаса.
35. Триединство общества, культуры и личности в наследии П.Сорокина.
36. Структурно-функциональная связь общества, культуры и личности в теории системы социального действия Т.Парсонса.
37. Социокультурный подход в современной западной социологии (К.Апель, Ю.Хабермас).
38. Социокультурный подход в работах современных российских социологов (Н.И.Лапин, А.С.Ахиезер, Ю.М.Резник).
39. Взаимосвязь социокультурного подхода и социологии жизни (Ж.Т.Тощенко, С.И.Григорьев).
40. Перспективы социокультурного анализа социальных процессов и социальных проблем.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Социокультурный анализ»
Направление: Социологические науки
Направленность: «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. “Структурная” парадигма и парадигма “консенсуса”.
2. Философские аспекты социальной теории, критерии демаркации.

Заведующий кафедрой _____

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, аспирант не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного аспиранта. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать аспиранта логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного аспиранта. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать аспиранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть индивидуального опроса – подробный анализ ответов аспирантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

Вопросы лекции и семинаров

Лекция 1. Сущность и содержание социокультурного анализа

Триединство общества, культуры и личности в наследии П.Сорокина. Структурно-функциональная связь общества, культуры и личности в теории системы социального действия Т.Парсонса. Социокультурный подход в современной западной социологии (К.Апель, Ю.Хабермас). Социокультурный подход в работах современных российских социологов (Н.И.Лапин, А.С.Ахиезер, Ю.М.Резник). Взаимосвязь социокультурного подхода и социологии жизни (Ж.Т.Тощенко, С.И.Григорьев).

Практическое занятие 1. Социальные институты, социальное поведение, смысло-значения.

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Основные подходы к исследованию природы социальных институтов.
2. Социальное поведение: социальное действие, социальная связь, социальная роль.
3. Смыслы и значения в социальной жизни.

Практическое занятие 2. Социокультурный анализ в диссертационном исследовании.

Вопросы для индивидуального опроса:

1. Возможности социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования
2. Ограничения социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования

Составить конспект первоисточника:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469
2. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071
3. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579

*Критерии и методика оценивания ответов по индивидуальному опросу
(на очной и заочной форме):*

Индивидуальный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- «**отлично**» выставляется аспиранту, если точно используется специализированная

терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Аспирант не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Составление электронного конспекта

В самостоятельной работе аспиранта по изучению предмета большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных социологов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы аспирант как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]).

Пример задания составить конспект первоисточника:

1. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471.
2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473; Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс].— Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.

3. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222

*Критерии и методика оценивания ответов
по составлению конспекта первоисточника:
(на очной и заочной форме):*

Конспект первоисточника оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения. Однако, аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Цитирование текста – временами искажает смысл произведения.

- **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Нет цитирования текста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М. В. Зимин, Н. В. Григорьева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00175-048-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216101>
2. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839>
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469.
4. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071.
5. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579.

Дополнительная литература:

1. Сагитов, С. Т. Введение в социологические теории управления : учебно-методическое пособие / С. Т. Сагитов, Р. Р. Насибуллин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/113118>

2. Тёрнер, Джон Нейпир Виндхэм Структура социологической теории / Джон Нейпир Виндхэм Тёрнер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26579>
3. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475.
4. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730.
5. Гидденс Э. Элементы теории структуриации. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498.
6. Парсонс Т. О структуре социального действия. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562.
7. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва, Директ-Медиа, 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26598.
8. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. Москва: РАН ИНИОН, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
2	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Социологические журналы в Web
3	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
4	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
5	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

Программное обеспечение

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Перечень договоров на электронные библиотечные системы (ЭБС)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019

Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>лекции</p> <p>семинарские занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ**»
на 3 курс 5 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	36

Экзамен 5 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АНАЛИЗ»**

на 3 курс 5 семестр заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины, всего
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	9

Экзамен 5 семестр

Дневная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	<p>Лекция 1. Сущность и содержание социокультурного анализа</p> <p>Триединство общества, культуры и личности в наследии П.Сорокина. Структурно-функциональная связь общества, культуры и личности в теории системы социального действия Т.Парсонса. Социокультурный подход в современной западной социологии (К.Апель, Ю.Хабермас). Социокультурный подход в работах современных российских социологов (Н.И.Лапин, А.С.Ахиезер, Ю.М.Резник). Взаимосвязь социокультурного подхода и социологии жизни (Ж.Т.Тощенко, С.И.Григорьев).</p>	2	-		20	основная – 1-3, дополнительная – 4-16	Повторение лекционного материала, практическое занятие 1	индивидуальный опрос
2.	<p>Практическое занятие 1. Социальные институты, социальное поведение, смысло-значения.</p> <p>1. Основные подходы к исследованию природы социальных институтов.</p> <p>2. Социальное поведение: социальное действие, социальная связь, социальная роль.</p> <p>3. Смыслы и значения в социальной жизни.</p>		2		22	основная – 1-3, дополнительная – 4-16	практическое занятие 2	индивидуальный опрос
3.	<p>Практическое занятие 2. Социокультурный анализ в диссертационном исследовании.</p> <p>1. Возможности социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования.</p>		2		22	основная – 1 – 3, дополнительная – 4-16	Повторение тем	индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен

	2. Ограничения социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования.							
	Всего часов:	2	4		64			

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	Лекция 1. Сущность и содержание социокультурного анализа Триединство общества, культуры и личности в наследии П.Сорокина. Структурно-функциональная связь общества, культуры и личности в теории системы социального действия Т.Парсонса. Социокультурный подход в современной западной социологии (К.Апель, Ю.Хабермас). Социокультурный подход в работах современных российских социологов (Н.И.Лапин, А.С.Ахиезер, Ю.М.Резник). Взаимосвязь социокультурного подхода и социологии жизни (Ж.Т.Тощенко, С.И.Григорьев).	2	-		30	основная – 1-3, дополнительная – 4-16	Повторение лекционного материала, практическое занятие 1	индивидуальный опрос
2.	Практическое занятие 1. Социальные институты, со-		2		30	основная – 1-3,	практиче-	индивидуальный

	Социальное поведение, смысло-значения. 1. Основные подходы к исследованию природы социальных институтов. 2. Социальное поведение: социальное действие, социальная связь, социальная роль. 3. Смыслы и значения в социальной жизни.					дополнительная – 4-16	ское занятие 2	опрос
3.	Практическое занятие 2. Социокультурный анализ в диссертационном исследовании. 1. Возможности социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования. 2. Ограничения социокультурного анализа на примере предмета диссертационного исследования.		2		29	основная – 1 – 3, дополнительная – 4-16	Повторение тем	индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен
Всего часов:		2	4		89			