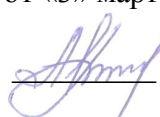


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры социологии и  
работы молодежи  
протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Декан факультета

Зав. кафедрой



/-А.Ю. Гайфуллин

«15»марта 2022 г.



Валиахметов Р.М.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ  
ВЫСШЕЙКВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Современные социологические теории**  
Вариативная часть

Направление подготовки  
**39.06.01 Социология**

Направленность подготовки  
**Социальная структура, социальные институты и процессы**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

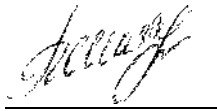
Форма обучения очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчики:



/доктор социологических наук, профессор  
Шайхисламов Р.Б.



/кандидат социологических наук, доцент  
Шаяхметова Р.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, в перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № 8 от «3» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой социологии и работы с  
молодежью, кандидат социологических наук,  
доцент



/ А.Ю. Гайфуллин

## Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложение 1. Содержание рабочей программы	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	о методологии научного познания в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «социальная структура», «социальный институт», «социальное действие», «социальная связь»; об основных методах научного познания социальной реальности современных социологических концепциях познания	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	О постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
Умения	применять теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании социальной структуры, социальных институтов, социальных процессов	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных	

	задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, достигнутых в современных социологических концепциях	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	
	обладание опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре дневной формы обучения и на 2 курсе в 3 и 4 семестрах заочной формы

Целью дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления теоретических и эмпирических социологических исследований на основе новейших тенденций и направлений современной социологической теории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История и философия науки»

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении №

2.

## 4.

## Фонд оценочных средств по дисциплине

## 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: о методологии научного познания в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «социальная структура», «социальный институт», «социальное действие», «социальная связь»; об основных методах научного познания социальной реальности современных социологических концепциях познания	нет четких знаний о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	в целом имеются необходимые для изучения следующих дисциплин знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются полные знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	имеются сверх программы знания о новых тенденциях в отечественных и зарубежных теориях и методологии социологии; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, творческий подход к анализу современных социологических теорий
Второй	Уметь: применять теоре-	не умеет в целом	в целом умеет применять	полностью умеет при-	умеет творчески применять

этап (уровень)	тико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании социальной структуры, социальных институтов, социальных процессов	применять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	менять новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов	новые социологические теории в постановке проблемы, выдвижении гипотез, формулировании целей и задач исследования социальных процессов
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, достигнутых в современных социологических концепциях	Не обладает первичным опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Обладает первичным опытом, требующим закрепления в процессе изучения последующих дисциплин и научно-исследовательской деятельности, применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает необходимым для преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	обладает сформированным для работы в качестве преподавателя и исследователя опытом применения новых социологических теорий к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов

Код и формулировка компетенции - ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования

Этап (уровень) освоения компетен-	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично



ции					
Первый этап (уровень)	Знать: о постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	Не знает по существу о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в различных современных социологических концепциях	знает по существу, в целом о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	имеет полные в рамках программы знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях	имеет дополнительные, сверх программы, знания о подходах к проблематике социологической науки, определению ее объекта и предмета в социологических парадигмах; о постановке целей и задач исследования и методах сбора информации в современных социологических концепциях
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	не умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	умеет в целом, по существу, осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их	полностью умеет осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач собственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их

				анализа	анализа; подходить к осуществлению этих умений творчески
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	Не владеет элементарным опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	по существу, в целом, владеет необходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	полностью владеет необходимым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов	владеет зрелым для преподавателя и исследователя опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знать о методологии научного познания в различных социологических концепциях, об основном понятийном аппарате в различных социологических парадигмах, в том числе места и роли понятий «социальная структура», «социальный институт», «социальное действие», «социальная связь»; об основных методах научного познания социальной реальности современных социологических концепциях познания	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
	знать о постановке научных проблем, определении объекта и предмета исследования в различных отечественных и зарубежных социологических теориях; о современных социологических и социально-гуманитарных методах исследования; о современных методах социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
2-й этап Умения	применять теоретико-методологические подходы, понятийно-категориальный аппарат из современных социологических теорий в собственном исследовании социальной структуры, социальных институтов, социальных процессов	ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
	Осуществлять с позиций современных социологических теорий постановку научной проблемы, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач соб-	ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и	индивидуальный опрос, конспект первоисточника

	<p>ственного исследования, применять принятые в современных социологических теориях и парадигмах новейшие модели и адекватные методы сбора данных и их анализа</p>	<p>задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования</p>	
3-й этап	<p>Владение навыками применения в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, достигнутых в современных социологических концепциях</p>	<p>ПК-1 способность к применению в ходе собственных научных исследований теоретико-методологических основ, понятийно-категориального аппарата социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>	<p>индивидуальный опрос, конспект первоисточника</p>
Владеть навыками	<p>обладание опытом методологической и научно-методической работы, основанной на современных теоретико-методологических концепциях, в самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов</p>	<p>ПК-2 способность к самостоятельной постановке научной проблемы, определению объекта и предмета исследования, постановке его целей и задач, определению адекватных методов сбора данных и анализа социальной структуры, социальных институтов и процессов с учётом современной научной парадигмы и с использованием новейших методов социологического исследования</p>	<p>индивидуальный опрос, конспект первоисточника</p>

## Оценочные средства

### Экзаменационные вопросы

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Вопросы на экзамен:

1. Структурный функционализм.
2. Функциональная теория стратификации и ее критика.
3. Структурный функционализм Толкотта Парсонса.
4. Структурный функционализм Роберта Мерттона.
5. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа.
6. Идеи Юргена Хабермаса.
7. Социология и современная теория систем.
8. Общая теория систем Никласа Лумана.
9. Социология знания Лумана.
- 10.. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана.
- 11.. Этнометодология.
- 12.. Этнометодология и символический интеракционизм.
- 13.. Этнометодология и микро- и макропорядок.
- 14.. Теория обмена Питера Блау.
- 15.. Теория обмена Джорджа Хоманса.
- 16.. Теория рационального выбора.
- 17.. Работы Ричарда Эмерсона и его последователей.
- 18.. Сетевая теория.
- 19.. Основные теории интеграции действия и структуры.
- 20.. Структурационная теория Э.Гидденса.
- 21.. Габитус и поле П.Бурдьё.
- 22.. Колонизация жизненного мира Ю.Хабермаса.
- 23.. Классические теоретики о современности.
- 24.. Общество риска У.Бека.
- 25.. Теории глобализации Р.Робертсона, Х. Аппадурай.
- 26.. Теории мир-системы Валлерстайна и Гидденса.
- 27.. Радикальная постмодернистская социальная теория. Жан Бодрийяр.

### Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Современные социологические теории»  
Направление: Социологические науки  
Направленность: «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1. Общая теория систем Никласа Лумана.
2. Структурный функционализм.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется аспиранту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«хорошо»** - выставляется аспиранту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, аспирант владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;
- **«удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, аспирант не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;
- **«не удовлетворительно»** - выставляется аспиранту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

### Индивидуальный опрос

Индивидуальный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного аспиранта. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать аспиранта логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного аспиранта. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать аспиранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть индивидуального опроса – подробный анализ ответов аспирантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

### Вопросы лекции и семинаров

#### Лекция 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии

Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический функционализм в современной социологии. Конфликтологическая парадигма в современной социологии

Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их функции. Теоретическое наследие Р. Мертона.

Общество как аутопоетическая система. Самовоспроизводящиеся коммуникации

#### Составить конспект первоисточника:

1. Бергер П. Приглашение в социологию. М.: Директ-Медиа, 2007.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26475](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475)
2. Т. Парсонс О структуре социального действия. (М.: Директ-Медиа, 2007.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26562](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562))
3. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26544](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544).

4. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=32963](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963).

### **Практическое занятие 1. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса.**

*Вопросы для индивидуального опроса:*

1. Системный и жизненный мир.
2. Упадок сферы публичного.
3. Коммуникативное действие в системе социального действия.

### **Практическое занятие 2. Этнометодология.**

*Вопросы для индивидуального опроса:*

1. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана
2. Этнометодология и символический интеракционизм
3. Этнометодология и микро- и макропорядок.
4. Теория структуризации Э. Гидденса
5. Габитус и поле П.Бурдьё

### **Составить конспект первоисточника:**

1. Гидденс Э. Элементы теории структуризации. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498);
2. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730)
3. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. М.: РАН ИНИОН, 2011. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=132439](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439);
4. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мейл, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226049](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049);

*Критерии и методика оценивания ответов по индивидуальному опросу (на очной и заочной форме):*

Индивидуальный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Аспирант не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если нет общего понимания

вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если аспирант не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Составление электронного конспекта**

В самостоятельной работе аспиранта по изучению предмета большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных социологов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы аспирант как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]).

*Пример задания составить конспект первоисточника:*

1. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471).
2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26473](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473); Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс].— Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
3. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=41222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222)

*Критерии и методика оценивания ответов  
по составлению конспекта первоисточника:  
(на очной и заочной форме):*

Конспект первоисточника оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения.

- **«хорошо»** выставляется аспиранту, если точно используется специализированная



терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Аспирант использует табличные данные, которые имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку. Цитирование текста - не искажать смысл произведения. Однако, аспирант допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Цитирование текста – временами искажает смысл произведения.

- «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Нет цитирования текста.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839>
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. Москва: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26469](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26469).
3. Йоас Х., Кнёбль В. Социальная теория: 20 вводных лекций. Санкт-Петербург, Алетейя, 2011. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90071).
4. Тернер Д. Структура социологической теории. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26579).

#### **Дополнительная литература:**

1. Старцева, Н. Н. Современные социологические теории: практикум : учебное пособие / Н. Н. Старцева. — Екатеринбург : , 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246839>
2. Бек У. Общество риска: на пути к другому модерну. М.: Директ-Медиа, 2007. -720с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26473](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26473)
3. Бек, У. Общество риска. На пути у другому модерну [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Седельника В., Федоровой Н., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — М.: "Прогресс-Традиция", 2000. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77038>
4. Бек, У. Что такое глобализация? [Электронный ресурс] / У. Бек ; пер. с нем. Григорьева А., Седельника В., Послеслов. Филиппова А.. — Электрон. дан. — Москва : "Прогресс-Традиция", 2001. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77055>.
5. Бауман З. Мыслить социологически. М.: Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26471).
6. Бергер П. Приглашение в социологию. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26475](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475).
7. Бурдьё П. Социология социального пространства : пер. с франц.: избранные труды. Санкт-Петербург, Алетейя, 2013. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=209730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209730).
8. Гидденс Э. Элементы теории структуриации. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26498](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26498).

9. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26507](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26507).
10. Козер Л. Функции социального конфликта. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26524](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26524).
11. Мертон Р. Явные и латентные функции. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26544](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26544).
12. Парсонс Т. О структуре социального действия. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26562](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562).
13. Штомпка П. Социология социальных изменений. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26598](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26598).
14. Луман Н. Формы помощи в процессе изменения общественных условий. Москва, Директ-Медиа, 2007. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=32963](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=32963).
15. Бодрийяр Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального. Москва, Директ-Медиа, 2009. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=41222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41222).
16. Кимелев Ю. А. Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор. Москва: РАН ИНИОН, 2011. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=132439](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132439).
17. Докторов Б. З. Современная российская социология: историко-биографические поиски. В 3 т. Т. 1. Биографии и история. М.: Директ-мэйл, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226049](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226049)
18. Докторов Б. З. Современная российская социология : историко-биографические поиски : В 3-х т. Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений, Ч. 1. М.: Директ-мэйл, 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226050](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226050).
19. Назарчук А. В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. М.: Весь мир, 2012. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229827](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229827).
20. Экономическая социология: от классики к современности: антология. Минск, Белорусская наука, 2016. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=467625](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467625).
21. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Бакулев. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102830>
22. Лапин, И.И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.И. Лапин. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. — 383 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100195>
23. Левченко, И.Е. История социологии США: практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98653>
24. Желтов, В.В. Введение в социологию Чарльза Райта Миллса [Электронный ресурс]: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92891>
25. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>
26. Кравченко, С.А. Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами) [Электронный ресурс]: словарь / С.А. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва: МГИМО, 2011. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/46283>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a>	Журнал «Социологические исследования»
2	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Социологические журналы в Web
3	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm</a>	Российские социологические журналы
4	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">www.ecsocman.edu.ru</a>	Портал по социологии, экономике и менеджменту
5	<a href="http://sociology.extrim.ru/bibl.htm">http://sociology.extrim.ru/bibl.htm</a>	Библиотека социолога

**Программное обеспечение**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine.

Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.

Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**Перечень договоров на электронные библиотечные системы (ЭБС)**

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П11650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>лекции</p> <p>семинарские занятия</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**»  
на 2 курс 4 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисци- плины, всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	36

Экзамен 4 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»**

на 3 и 4 сессии 2 года заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины, всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к зачету (контроль)	9

Экзамен 4 семестр

**Дневная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	<p><b>Лекция 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии</b></p> <p>Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический функционализм в современной социологии. Конфликтологическая парадигма в современной социологии</p> <p>Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их функции. Теоретическое наследие Р. Мертона.</p> <p>Общество как аутопойетическая система. Самовоспроизводящиеся коммуникации</p>	2	-		20	основная – 1-9, дополнительная - 31	повторение лекции, конспект первоисточника, практическое занятие 1	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
2.	<p><b>Практическое занятие 1. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса.</b></p> <p>1. Системный и жизненный мир. 2. Упадок сферы публичного. 3. Коммуникативное действие в системе социального действия.</p>		2		20	основная – 1-9, дополнительная – 19,20	практическое занятие 2	индивидуальный опрос

3.	<b>Практическое занятие 2. Этнометодология.</b> 1. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана 2. Этнометодология и символический интеракционизм 3. Этнометодология и микро- и макропорядок. 4. Теория структуриации Э. Гидденса 5. Габитус и поле П.Бурдьё		2		24	основная – 1 – 9, дополнительная – 22, 27	подготовка к экзамену	индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	2	4		64			



### Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1.	<p><b>Лекция 1. Основные парадигмы классической, постклассической и неклассической социологии</b></p> <p>Социологический реализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический номинализм в классической, постклассической и неклассической социологии. Социологический функционализм в современной социологии. Конфликтологическая парадигма в современной социологии</p> <p>Основные компоненты теории Парсонса системы социального действия и их функции. Теоретическое наследие Р. Мертона.</p> <p>Общество как аутопойетическая система. Самовоспроизводящиеся коммуникации</p>	2	-		20	основная – 1-9, дополнительная - 31	повторение лекции, конспект первоисточника, практическое занятие 1	индивидуальный опрос, конспект первоисточника
2.	<p><b>Практическое занятие 1. Теория коммуникативного действия и жизненного мира Ю.Хабермаса.</b></p> <p>1. Системный и жизненный мир. 2. Упадок сферы публичного. 3. Коммуникативное действие в системе социального действия.</p>		2		20	основная – 1-9, дополнительная – 19,20	практическое занятие 2	индивидуальный опрос

3.	<b>Практическое занятие 2. Этнометодология.</b> 1. «Я» и творчество Ирвинга Гофмана 2. Этнометодология и символический интеракционизм 3. Этнометодология и микро- и макропорядок. 4. Теория структуриации Э. Гидденса 5. Габитус и поле П.Бурдьё		2		24	основная – 1 – 9, дополнительная – 22, 27	подготовка к экзамену	индивидуальный опрос, конспект первоисточника, экзамен
	<b>Всего часов:</b>	2	4		64			