

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры политологии и связей
с общественностью
протокол № 8 от «03» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой

 Э.Н. Ямалова

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

 Р.М. Валиахметов

«03» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»**

Блок 1 Вариативная часть Б1.В.ОД.1

Направление подготовки:
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность подготовки
«Политические институты, процессы и технологии»

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 - Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)
 - Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2)	
	1. принципов планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы; 2. новейшие методы политологических исследований	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий (ПК-4):	
Умения	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2)	
	анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий. (ПК-4)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК – 2)	
	1. технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике; 2. навыками подготовки и научного редактирования публикаций; 3. коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий. (ПК-4)	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» является углубление знаний методике разных видов учебных занятий по политологии. В результате аспирант приобретает практические навыки учебно-методической работы. Дисциплина «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» входит в вариативную часть ОПОП кадров подготовки высшей квалификации. Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Для освоения дисциплины необходимы

компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как «Педагогика высшей школы», Педагогическая практика в высшей школе». Обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен: знать основные тенденции развития политологической науки, принципы разработки новых идей при решении научно-исследовательских задач; уметь осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, оценивать альтернативные варианты анализа политических явлений; владеть методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, методами планирования научно-исследовательской деятельности в сфере политологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

(ОПК – 2) - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования;	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Фрагментарные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
Третий этап (уровень)	Владеть: технологией	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное владение

	проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	отдельные пробелы владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования ;
--	--	--	--	---	--

(ПК-4) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. принципы планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы;	Отсутствие знаний о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы;	Неполные представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы;	Сформированные систематические представления о принципах планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы;
	2. новейшие методы политологических исследований	Отсутствие знаний о новейших методах политологических исследований	Неполные представления о новейших методах политологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о новейших методах политологических исследований	Сформированные систематические представления о новейших методах политологических исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их	Отсутствие умений анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности,	Фрагментарные умения анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать основные методологические	Сформированные умения анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской

	решения	и находить пути их решения	решения	проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	ьской деятельности, и находить пути их решения
Третий этап (уровень)	владеть: 1 технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике;	Отсутствие навыков владения технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике;	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике	Успешное владение технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике ;
	2.навыками подготовки и научного редактирования публикаций;	Отсутствие навыков подготовки и научного редактирования публикаций;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками подготовки и научного редактирования публикаций;	Успешное владение навыками подготовки и научного редактирования публикаций;
	3.коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	Отсутствие навыков владения коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	В целом успешное, но не систематическое владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	Успешное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	(ОПК – 2) - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	дискуссия, эссе, творческое задание
	1.принципы планирования, осуществления и критической оценки результатов научно-исследовательской работы; 2. новейшие методы политологических исследований	(ПК-4) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	дискуссия, эссе, творческое задание
2-й этап Умения	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	(ОПК – 2) - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	дискуссия, эссе, творческое задание
	1.анализировать основные методологические проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и находить пути их решения	(ПК-4) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	дискуссия, эссе, творческое задание
3-й этап Владеть навыками	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	(ОПК – 2) - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	дискуссия, эссе, творческое задание
	владеть: 1 технологиями планирования и осуществления деятельности научных коллективов, проводящих исследования по широкой политологической проблематике; 2.навыками подготовки и научного редактирования публикаций; 3.коммуникативными стратегиями и тактиками, необходимыми для эффективной деятельности научных коллективов	(ПК-4) - способностью к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий	дискуссия, эссе, творческое задание

Описание оценочных средств

Дискуссия. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Междисциплинарные методы политических исследований.
2. Дисциплинарные методы изучения политики.
3. Методика политических исследований.
4. Политология как учебная дисциплина. Генезис политического образования.
5. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе: инновационные и интерактивные методы обучения.
6. Методика подготовки и проведения лекции по политологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии.
7. Введение в политический анализ.
8. Системный подход в исследовании политики.
9. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы.
10. Опрос и наблюдение как методы сбора информации.
11. Анализ документов и контент-анализ.
12. Анализ политической ситуации и ивент-анализ.
13. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения.
14. Статистика и её роль в политическом анализе.
15. Политическое моделирование.
16. Политическое прогнозирование. Организация политологического исследования

Примерные критерии оценивания:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на заданную тему, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутый ответ и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответ на заданную тему свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Примерные темы эссе:

1. Принципы системного анализа политических процессов и явлений в процессе обучения.
2. История политического образования.
3. Классификация политических систем и моделей.
4. Основные свойства политических систем и моделей.
5. Специфика политических систем.
6. Кибернетические аспекты исследования политических систем.
7. Понятие социального факта в политологии.
8. Общая методология прикладного социологического и политологического исследования.
9. Методика, техника, процедуры в политологии.

10. Виды социологического и политического исследования и их особенности.
11. Качественный и количественный анализ в политологии.
12. Интерпретация результатов в политологии.
13. Инновационные методы обучения в политологии.
14. Интерактивные методы обучения в политологии.
15. История политического образования в XX веке.
16. Современные технологии политического образования. Западный и российский опыт.

Примерные критерии оценивания:

- **5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- **4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- **3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные недочеты.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если эссе на заданную тему свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практического задания. Аспирант не смог выполнить практическое задание.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Примерные творческие задания:

Составить аналитическую записку по одной из тем с учетом современных подходов и фактического состояния проблемы:

1. Новые информационные технологии в педагогическом процессе.
2. Технологии самообразования в преподавании в высшей школе политических дисциплин.
3. Технология современного политического воспитания: основные характеристики.
4. Политическая наука как инструмент формирования научного мировоззрения личности.
5. Социализирующая, воспитательная и познавательная функции политических дисциплин.
6. Политическая педагогика как научная дисциплина и ее место в системе педагогических наук.

- 7.Методика работы с понятийным аппаратом в преподавании в высшей школе политических дисциплин.
- 8.Методика работы с текстами первоисточников на занятиях.
- 9.Организация самостоятельной работы по политологии.
- 10.Методологическая культура преподавателя.
- 11.Методика самоконтроля студентов.
- 12.Использование тестирования в преподавании в высшей школе политических дисциплин.
- 13.Политическое воспитание как социокультурный и педагогический процесс.
- 14.Политическое и гражданское воспитание на занятиях.
- 15.Приемы формирования политической культуры на занятиях.
- 16.Политические технологии процесса политической социализации личности.
- 17.Воспитание толерантности, патриотизма, гражданственности на занятиях по политологии.
- 18.Приемы изложения учебного материала: рассуждение, объяснение, описание, рассказ в преподавании в высшей школе политических дисциплин.
- 19.Социализирующая роль практических занятий.
- 20.Подготовка и тематическое планирование аудиторных занятий.
- 21.Критерии оценки знаний, умений и навыков.
- 22.Организация работы кружков, дискуссионных клубов, теоретических семинаров по политической проблематике.
- 23.Профессиональные требования и особенности педагогической деятельности преподавателя. Основные функции преподавателя политологии.
- 24.Политология как область гуманитарного познания. Цели и задачи обучения политологии.
- 25.Теоретико-педагогические основы преподавания в высшей школе политических дисциплин.

Примерные критерии оценивания:

- **5 баллов (отлично)** выставляется аспиранту за нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
- **4 балла (хорошо)** выставляется аспиранту, когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; аргументация собственной точки зрения обоснована.
- **3 балла (удовлетворительно)** выставляется аспиранту, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные недочеты. аргументация собственной точки зрения обоснована недостаточно.
- **2 балла (неудовлетворительно)** выставляется аспиранту, если материал излагается нелогично, аргументация собственной точки зрения отсутствует. Аспирант не смог выполнить практическое задание.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (3 семестр) – зачет.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (4 семестр) – экзамен.

Примерные вопросы к зачету.

1. Особенности методики преподавания в высшей школе политических дисциплин.
2. Методика подготовки и проведения лекции с использованием мультимедийной презентации.
3. Интернет и инновационные технологии в преподавании политических дисциплин в вузе.
4. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук.
5. Организация самостоятельной научной работы студентов.
6. Политическое образование и его специфика.
7. Преподавание политических дисциплин как фактор развития политической культуры.
8. Роль политического образования в процессе политической социализации.

9. Концепция модернизация образования в России
10. Лекция как основная форма обучения в лекции.
11. Специфика подготовки лекции.
12. Семинарское занятие, виды семинаров.
13. Методика разработки семинарского занятия.
14. Методика написания научных и творческих работ по политическим дисциплинам.
15. Формы и методы контроля уровня знания.

Примерные критерии оценивания.

«зачтено» ставится аспиранту, если он демонстрирует готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий.

«не зачтено» ставится аспиранту, если он демонстрирует недостаточную готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и недостаточную способность к разработке учебно-методических материалов и преподаванию дисциплин в области политических институтов, процессов и технологий.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Образец экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра философии и политологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин»

1. Методология политических исследований: общая характеристика.
2. Анализ политической ситуации и ивент-анализ.

Заведующего кафедрой _____ А.Ф. Кудряшев

Вопросы для проведения промежуточной аттестации, к экзамену:

1. Методология политических исследований: общая характеристика.
2. Методика преподавания политических дисциплин в высшей школе. Общие принципы, особенности.
3. Интерактивные методы обучения.
4. Инновационные методы обучения.
5. Общефилософские методы, применяемые в политических исследованиях.
6. Общенаучные методы познания политики.
7. Междисциплинарные методы политических исследований.

8. Дисциплинарные методы изучения политики.
9. Методики политических исследований.
10. Введение в политический анализ.
11. Методы и принципы политического анализа.
12. Системный подход в исследовании политики.
13. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы.
14. Опрос и наблюдение как методы сбора информации.
15. Анализ документов и контент-анализ.
16. Анализ политической ситуации и ивент-анализ.
17. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения.
18. Статистика и ее роль в политическом анализе.
19. Политическое моделирование
20. Политическое прогнозирование
21. Организация политологического исследования.
22. Политология как учебная дисциплина.
23. Генезис политического образования.
24. Методика подготовки и проведения лекции по политологии.
25. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии.
26. История политического образования в странах Древнего Востока.
27. Организация самостоятельной работы учащихся в ВУЗе.
28. Формы и методы контроля знаний в ВУЗе.
29. История политического образования в Античности.
30. История политического образования в Средние Века.
31. История политического образования в Новое Время.
32. История политического образования в России.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений ответил на дополнительный вопрос.

4 балла (хорошо) выставляется аспиранту, если он ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

3 балла (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе вопросы билета им допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

2 балла (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (29.04.2015).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (29.04.2015).
3. Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110> (29.04.2015).
4. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105> (29.04.2015).

Дополнительная:

1. Формирование нового поколения профессиональных кадров. Проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22—24 октября 2009 г / . - М. : Финансы и статистика, 2011. - 626 с. - (Качество образования). - ISBN 978-5-279-03486-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225549> (29.04.2015).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Электронная библиотека БашГУ» <https://elib.bashedu.ru>
 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.bashlib.ru/echitzal/>
 3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
 4. База данных диссертаций. Договор между БашГУ и РГБ от 27.02.2019 № 095/04/0040
- Стандартные программные обеспечения:
1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.
Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
 3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год.
Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.

Зарубежные Интернет-источники

- Политические партии и движения. Данные электронной библиотеки университета Ватерлоо (Канада) <http://www.lib.uwaterloo.ca/discipline/politic/other.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>
- Поисковые системы :
- а. Яндекс (yandex.ru).
- б. Google (google.ru).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p>3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</p>

<p>(гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» на 3, 4
семестр

(наименование дисциплины) очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	96
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Формы контроля: зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК/ЛК	ПР/СЕМ/ПР/М	СР/СР			
1	2	3	5	6			
1.	1.Методология политических исследований: общая характеристика. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе. Содержание лекций и семинарских занятий: 1. Междисциплинарные методы политических исследований. 2. Дисциплинарные методы изучения политики. 3. Методика политических исследований. 4. Политология как учебная дисциплина. Генезис политического образования. 5. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе: инновационные и интерактивные методы обучения. 6. Методика подготовки и проведения лекции по политологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии	1	1	32	1 – 3.	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),
2.	2. Общефилософские методы, применяемые в политических исследованиях. Содержание лекций и семинарских занятий: 1. Введение в политический анализ. 2. Системный подход в исследовании политики.	1	1	32	1 – 3	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),

3.	<p>3.Общенаучные методы познания политики. Междисциплинарные методы политических исследований.</p> <p>1. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы.</p> <p>2. Опрос и наблюдение как методы сбора информации.</p> <p>3. Анализ документов и контент-анализ.</p> <p>4. Анализ политической ситуации и ивент-анализ.</p> <p>5. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения.</p> <p>6. Статистика и её роль в политическом анализе.</p> <p>7. Политическое моделирование.</p> <p>8. Политическое прогнозирование.</p> <p>Организация политологического исследования.</p>	2	2	32	1 – 3	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),
	Всего часов: зачет/экзамен	4	4	96			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания в высшей школе политических дисциплин» на 2, 3,4
семестр
(наименование дисциплины) заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
лекций	4
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	119
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	13

Формы контроля: зачет 3 семестр, экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК/ЛК	ПР/СЕМ/ПР/М	СР/СР			
1	2	3	5	6			
1.	<p>1.Методология политических исследований: общая характеристика. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе.</p> <p>Содержание лекций и семинарских занятий:</p> <p>1. Междисциплинарные методы политических исследований.</p> <p>2. Дисциплинарные методы изучения политики.</p> <p>3. Методика политических исследований.</p> <p>4. Политология как учебная дисциплина.</p> <p>Генезис политического образования.</p> <p>5. Особенности (методика) преподавания политических дисциплин в высшей школе: инновационные и интерактивные методы обучения.</p> <p>6. Методика подготовки и проведения лекции по политологии. Методика подготовки и проведения семинарских занятий по политологии</p>	1	1	40	1 – 3.	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),
2.	<p>2. Общефилософские методы, применяемые в политических исследованиях.</p> <p>Содержание лекций и семинарских занятий:</p> <p>1. Введение в политический анализ.</p> <p>2. Системный подход в исследовании политики.</p>	1	1	40	1 – 3	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),

3.	<p>3.Общенаучные методы познания политики. Междисциплинарные методы политических исследований.</p> <p>1. Социологическое исследование в политическом анализе: подходы и методы.</p> <p>2. Опрос и наблюдение как методы сбора информации.</p> <p>3. Анализ документов и контент-анализ.</p> <p>4. Анализ политической ситуации и ивент-анализ.</p> <p>5. Методы исследования субъективных механизмов политического поведения.</p> <p>6. Статистика и её роль в политическом анализе.</p> <p>7. Политическое моделирование.</p> <p>8. Политическое прогнозирование.</p> <p>Организация политологического исследования.</p>	2	2	39	1 – 3	Изучение рекомендуемой литературы	Работа над основным текстом диссертационного исследования/научным докладом (опросы, эссе, статьи и аналитические обзоры литературы и монографий),
	Всего часов: зачет/экзамен	4	4	119			