



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.
И.о.зав.каф.  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Б1.Б.01 базовая
программа бакалавриата

Направление подготовки
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки
Организация и технология защиты информации

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор



/И.В. Фролова

Для приема 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: И. В. Фролова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Список документов и материалов

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |
| 2. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы |
| 3. | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) |
| 4. | Фонд оценочных средств по дисциплине |
| 4.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
| 4.3. | Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | |
| | Знать понятие и методы самоорганизации и самообразования личности | ОК-8: Способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Умения | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | |
| | Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи | ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | |
| | Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования | ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «История», «Социология», «Психология воздействия».

Дисциплина «Философия» служит основой для преподавания таких дисциплин как «Политология» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Не знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | Знает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но не понимает их сущности, не может их охарактеризовать | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но допускает отдельные ошибки в их интерпретации | Знает и может охарактеризовать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, понимает их специфику и взаимосвязь |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | Не понимает мировоззренческое, социально и лично значимых философские проблемы. | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, но не способен их дифференцировать и анализировать | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, но допускает отдельные ошибки и неточности | Понимает мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализирует их, улавливает их специфику и взаимосвязь |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Не владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет отдельным навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, но допускает отдельные ошибки и неточности | Владеет навыками анализа мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации, улавливает их специфику и взаимосвязь |

ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| | | 2 («неудовлетворительно») | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |
| Первый этап | Знать понятие и | Не знает о понятиях и методах | Имеет | Знает о понятиях | Знает о понятиях и |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (уровень) Пороговый | методы самоорганизации и самообразования личности | самоорганизации и самообразования личности | фрагментарные знания о понятиях и методах самоорганизации и самообразования личности | и методах самоорганизации и самообразования личности, однако допускает незначительные ошибки при их анализе | методах самоорганизации и самообразования личности |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи | Не умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи | Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи, но не умеет выделять этапы их достижения | Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи и выделять этапы их достижения, но не всегда последовательно | Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи и выделять этапы их достижения |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования | Не владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования | В целом владеет навыками анализа эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования, но не может дать им оценку | Владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования, но не всегда последовательно | Владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования |

Критериями оценивания для **очной формы** обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10 (итого максимальное количество набранных баллов – 110).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для **очной формы** обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знать: понятие и методы самоорганизации и самообразования личности | ОК-8: Способность к самоорганизации и самообразованию | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, |
| 2-й этап Умения | Уметь: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, |
| | Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи | ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат, |
| 3-й этап Владения навыками | Владеть: навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем, вопросами ценностно-мотивационной ориентации | ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат |
| | Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования | ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию | вопросы к семинарам, контрольная работа, конспект первоисточников, тестовые задания, реферат |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для очной формы обучения, включают в себя:

- экзаменационные вопросы;
- вопросы к семинарским занятиям;
- контрольные работы;
- конспекты первоисточников;
- творческое задание (реферат);
- тестовые задания.

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы:

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор об универсалиях.

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль подготовки
«Организация и технология защиты информации»
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Дисциплина Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
2. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.

Зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

Критерии оценивания экзамена для ОФО (максимальное количество – 30 баллов с учетом 100 балльной рейтинговой системы):

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. | 25-30 баллов |
| Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. | 17-24 балла |
| При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. | 10-16 баллов |
| Ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос | 1-10 баллов |

Типовые вопросы для семинаров для всех форм обучения

Тема 1. Философия Древнего Востока (4 часа)

Философия Древней Индии

1. Каково основное содержание древнеиндийской философии ведийского периода?
2. В чем заключается философия чарваки?
3. В чем суть философии и джайнизма?
4. Каково основное содержание философии буддизма?

Философия Древнего Китая

5. Какие основные понятия и категории используются в философии Древнего Китая?
6. Каковы основные положения философии конфуцианства?
7. В чем заключается философия даосизма?
8. Каковы основные положения философии легизма?

Тема 2. Философия античности (4 часа)

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ОФО)

Критерии и методика оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой | 2 балла |
| Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология. | 1 балл |

Типовые задания для контрольной работы (ОФО)

Контрольная работа (письменный групповой опрос) проводится после изучения нескольких тем модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. В контрольной дается 6 вопросов.

Примеры заданий контрольной работы для ОФО

Модуль 1.

Письменная контрольная работа (знание терминов, персоналий, хронологии)

| № | Вопрос | Ответ |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Какое понятие - «философия» или «мировоззрение» - шире? Почему? | Понятие «мировоззрение» – шире. Философия, наряду с мифологией, религией и наукой представляет собой один из исторических типов мировоззрения |
| 2. | Кто ввел понятие «благородный муж»? Кому оно противопоставляется? | Понятие «благородный муж» ввел Конфуций. «Благородный муж» аккумулирует лучшие человеческие качества – честь, доблесть, благородство и противопоставляется «малому человеку». |
| 3. | Назовите основной этический принцип джайнизма. Чем он обусловлен? | Основной этический принцип джайнизма – аскетизм, жесткое самоограничение. Только аскетический образ жизни может помочь победить законы кармы и выйти из круга перерождений. |
| 4. | Назовите представителей ранней греческой философии (натурфилософов) | Фалес, Анаксимен, Анаксимандр (Милетская школа), Парменид, Ксенофан, Зенон (Элейская школа), Гераклит Демокрит, Левкипп, Пифагор |
| 5. | Почему Сократ называл свой метод «майевтикой»? | Майевтика – искусство родовспоможения. Сократ считал своей задачей помочь мужчине «родить» истину, не навязывая свою точку зрения, а путем задавания наводящих вопросов в споре |
| 6. | Перечислите основные проблемы средневековой философии | Теоцентризм, теодицея (оправдание Бога), греховность и дуалистичность человека как духовно-телесного существа, превосходство веры над разумом, провиденциализм |

Модуль 2

Письменная контрольная работа (знание терминов)

| № | Вопрос | Ответ |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Что такое онтология? | Онтология («онтос» в переводе с греческого- сущее) – это раздел философии, представляющий собой учение о бытии |
| 2. | Что такое материя? | Материя с точки зрения современной философии – это объективная реальность, существующая не независимо от человеческого сознания, но отображаемая им |
| 3. | Перечислите формы | Неорганика: механико-физико-химическая форма отражения |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отражения на разных уровнях организации материи | Органика: механико-физико-химическая форма отражения +биологическая форма отражения Социальный уровень: механико-физико-химическая форма отражения +биологическая форма отражения + абстрактно-понятийная форма отражения |
| 4. | Перечислите источники сознания | Источники сознания: мозг; внешний предметный и духовный мир; социокультурная среда; жизненный опыт индивида |
| 5. | Что такое познание? | Познание – это усвоение чувственного содержания вещей, явлений и процессов с целью постижения истины |
| 6. | Перечислите формы общественного сознания (духовной жизни общества) | Моральное сознание, религиозное сознание, эстетическое сознание, политическое сознание, правовое сознание, научное сознание |

Рубежный контроль (тестирование) для ОФО

Рубежный контроль в виде тестирования осуществляется по итогам модуля. Тестовое задание содержит 25 вопросов. Максимальное количество набранных баллов - 15.

I модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

Задание № 3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм
- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

Задание № 6.

Автор высказывания «Мыслю – следовательно, существую»:

- Фрэнсис Бэкон
- Джон Локк
- Рене Декарт
- Бенедикт Спиноза

Задание № 7.

Родоначальник теории общественного договора:

- Джордж Беркли
- Томас Мор
- Томас Гобс
- Джон Локк

Задание № 8.

Корпускулярную теорию в русской философской традиции развивал:

- А.Н.Радищев
- П.Я.Чаадаев
- М.В. Ломоносов
- В.С.Соловьев

Задание № 9.

Автор работы «Мир как воля и представление» это:

- А.Шопенгауэр
- Г.Гегель
- И.Кант
- Ф. Ницше

Задание № 10.

Философией существования называют такое направление, как:

- рационализм
- иррационализм
- экзистенциализм
- сюрреализм

II модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

Задание № 6.

К атрибутам материи не относится:

- системность
- сознание
- движение
- пространство

Задание № 7.

Современная философия связывает материю и сознание через:

- концепцию движения
- концепцию притяжения
- концепцию отражения
- концепцию сближения

Задание №8.

К источникам сознания не относится:

- мозг
- внешний предметный и духовный мир
- социокультурная среда
- телесная оболочка

Задание № 9.

К познавательным способностям человека не относится

- чувственное познание
- рациональное познание
- иррациональное познание
- вселенское познание

Задание № 10.

Способность к абстрактно-понятийному мышлению связана с:

- чувственным познанием
- рациональным познанием
- иррациональным познанием
- всеми познавательными способностями человека

Критерии и методика оценивания тестовых заданий для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Продemonстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов) | 15 |
| Продemonстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов) | 10 |
| Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа). | 5 |
| Знания недостаточные (не набирает 9 правильных ответов) | 0 |

Подготовка конспекта первоисточника по истории философии/общим проблемам философии для ОФО

Примеры первоисточников

1. Конфуций. Лунь Юй (фрагмент).
2. Платон. Апология Сократа(фрагмент).
3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов (фрагмент).
4. Аврелий Августин. Исповедь (фрагмент).
5. Пико делла Мирандола. Речь о достоинстве человека (фрагмент).

Критерии и методика оценивания конспекта первоисточника для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Первоисточник прочитан, однако содержание первоисточника раскрыто не в полной мере, отсутствует самостоятельная оценка текста | 1 |
| Первоисточник прочитан, содержание первоисточника раскрыто, студент самостоятельно анализирует и оценивает текст | 2 |

Творческое задание (реферат) для ОФО

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий (рефератов)

1. Диоген Лаэртский как первый историограф античной философии.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Мир идей Платона.
4. Платон об идеальном государстве.
5. Метафизика Аристотеля/

Критерии и методика оценивания реферата для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Недостаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников); Недостаточна логика подачи материала, грамотность автора; Работа не соответствует некоторым стандартным требованиям к оформлению; Реферат демонстрирует не вполне достаточные знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины | 1 |
| Достаточный уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников); Логичность подачи материала, грамотность автора; Соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению; Демонстрация знаний и умений на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей. | 2 |

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины приведен в приложении 2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (06.06..2018).

Дополнительная литература

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> ((06.06.2018).

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (06.06.2018).

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (06.06.2018).

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306> (06.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. <http://window.edu.ru/> – Наиболее обширная электронная база учебников и методических материалов на сайте информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
6. <http://univertv.ru/video/matematika/> – Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вопросу);
7. www.newlibrary.ru – Новая электронная библиотека;
8. www.edu.ru – Федеральный портал российского образования;
9. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
10. электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
11. сайт Института философии РАН (содержит электронную библиотеку по всем разделам философии): <http://www.philosophy.ru>
12. сайт теоретического журнала «Credo new»: <http://www.credonew.ru> (материалы по философии, политологии, социологии, истории, культурологии)
13. сайт web-кафедры философской антропологии: <http://anthropology.ru/>
14. сайт, на котором доступно содержание и некоторые статьи журнала «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия» с 1988 г. по настоящее время: <http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/nums/index.html>
15. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
16. сайт журнала «Общественные науки и современность»: <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/content.html> и др.
17. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
18. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

19. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p> | <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 418 Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktur 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 515</p> | <p>1. Windows 8 Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>консультаций: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус). 5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференции LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс аудитория № 420</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 402 читальный зал библиотеки</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Философия**
3 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины ОФО |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 ЗЕТ /108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/семинарских | 36 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 64 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену | 25,2 |

Форма контроля:
Экзамен 3 семестр

Для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | всего | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Тема 1. Философия и мировоззрение | 2 | 2 | - | | 4 | 1,2,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 2 | Тема 2. Философия Древнего Востока | 4 | - | 4 | | 6 | 1,3,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 3 | Тема 3. Философия античности. | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1,3,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 4 | Тема 4. Философия средневековья | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1, 4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 5 | Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1,4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Философская мысль России | 4 | | 4 | | 6 | 1, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование |
| 7 | Тема 7. Современная философия | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1, 4,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 8 | Тема 8. Философия бытия | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1,2,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|----|----|----|---|----|---------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | литературы | |
| 9 | Тема 9. Философия познания | 6 | 2 | 4 | | 6 | 1,2,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат |
| 10 | Тема 10. Философия человека | 4 | 2 | 2 | | 6 | 1,2,3,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, контрольная работа |
| 11 | Тема 11. Социальная философия | 4 | 2 | 2 | | 6 | 1,2,5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | вопросы к семинарам, конспект первоисточников, реферат, тестирование |
| Всего часов | | 54 | 18 | 36 | 0 | 64 | | | |

Приложение 2

Рейтинг-план дисциплины

Философия

Направление подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль подготовки «Организация и технология защиты информации»

Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за модуль | Баллы | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Конспекты первоисточников по истории философии | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Подготовка реферата по истории философии | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 4. Письменные контрольные работы по истории философии | 6 | 1 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Конспекты первоисточников по общим проблемам философии | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Подготовка реферата по общим проблемам философии | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 4. Письменные работы по терминам | 6 | 1 | 0 | 6 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Итоговый контроль | | | | 30 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----------|
| Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Подготовка статьи/участие в конференции по философии | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Активное участие в семинарах (не менее 4 выступлений, участие в дискуссии) | 1 | 5 | 0 | 5 |
| Штрафные баллы | | | | |
| 1. Пропуск лекций: 3/6/9 | -1/-4/-6 | 6 | 0 | -6 |
| 2. Пропуск семинаров: 3/5/7/10 | -2/-5/-7/-10 | 10 | 0 | -10 |
| ВСЕГО (максимум): | 110 (включая поощрительные баллы) | | | |