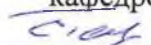



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой общей психологии  
 / Галяутдинова С.И.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Психология

Б1.Б.36  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль направления  
Организация и технология защиты информации

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
старший преподаватель кафедры общей  
психологии

 / Голубина Н. В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018

Составитель: Голубина Н.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «31» мая 2018 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психологические особенности коллектива</li> <li>2. проявления личности в коллективе</li> <li>3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых</li> <li>4. психологические методы работы психолога с коллективом</li> </ol>	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия</li> <li>2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права</li> <li>3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах</li> </ol>	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия</li> <li>2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива</li> </ol>	ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» принадлежит к базовой части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре 2 курса.

Целью освоения дисциплины «Психология» является усвоение студентами системы общих психологических знаний, закономерностей психологического развития на различных этапах жизни человека, принципов организации учебно-воспитательного процесса, эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении учебной и производственной практик и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива;	Не знает	Знает психологические особенности коллектива
	2. проявления личности в коллективе;	Не знает	Знает проявления личности в коллективе
	3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;	Не знает	Знает психологические особенности поведения лидеров и ведомых
	4. психологические методы работы психолога с коллективом;	Не знает	Знает психологические методы работы психолога с коллективом
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе,	Не умеет	Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные

	толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;		различия
	2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;	Не умеет	Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права;
	3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;	Не умеет	Умеет дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива;	Не владеет	Владеет навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы**

**формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.  
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,  
навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	Знать: 1. психологические особенности коллектива;	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	2. проявления личности в коллективе;	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	3. психологические особенности поведения лидеров и ведомых;	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	4. психологические методы работы психолога с коллективом;		Устный опрос, глоссарий, тест
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	2. дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	3. дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест
	2. навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива	ОК-6	Устный опрос, глоссарий, тест

Темы семинарских занятий

**Модуль 1. Психология как наука**

**1.1. Психология как наука**

*Вопросы для обсуждения.* Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете

психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

## **1.2 Методы психологических исследований**

*Вопросы для обсуждения.* Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

## **Модуль. 2. Структура личности. Психические процессы**

### **2.1. Психика и сознание**

*Вопросы для обсуждения.* Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

### **2.2. Личность**

*Вопросы для обсуждения.* Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

### **2.3. Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память**

*Вопросы для обсуждения.* Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

### **2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач**

*Вопросы для обсуждения.* Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

### **2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности**

*Вопросы для обсуждения.* Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в



развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

## **2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства**

*Вопросы для обсуждения.* Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

## **Модуль 3. Общение в больших и малых группах**

### **3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах**

*Вопросы для обсуждения.* Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом.

#### Типовые вопросы для зачета

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки.
3. История развития научных представлений о психике.
4. Современные представления о предмете психологии.
5. Методологические принципы психологии.
6. Основные направления научной психологии.
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований.
9. Субъективный мир и методы его изучения.
10. Наблюдение и эксперимент.
11. Основные требования к психологическим тестам.
12. Личностные опросники и проективные тесты.
13. Психологические тренинги.
14. Методы изучения коллектива.
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики.
17. Эволюционная теория психики.
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова.
19. Природная и социальная детерминация психического развития.
20. Структура психики.
21. Сознание и самосознание.
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии.
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
25. Потребности и мотивы личности.
26. Свойства, структура, типология личности.
27. Роль, статус и Я-концепция.
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы.

30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов.
31. Психофизика ощущений.
32. Классификация ощущений.
33. Основные свойства перцептивных образов.
34. Феноменология восприятия.
35. Теории восприятия.
36. Классификация восприятия.
37. Память как познавательный процесс.
38. Общее представление о памяти.
39. Память как высшая психическая функция.
40. Виды и процессы памяти.
41. Аномалии памяти.
42. Принципы организации памяти.
43. Развитие и тренировка памяти.
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс.
46. Общее представление о внимании.
47. Виды и свойства внимания.
48. Физиологические основы внимания.
49. Развитие внимания.
50. Мышление и интеллект.
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания.
52. Теории мышления.
53. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
54. Виды мышления.
55. Операции мышления.
56. Стадии развития умственных действий.
57. Воображение и творческое мышление.
58. Психологические механизмы творческого мышления.
59. Язык, сознание и мышление.
60. Интеллект, креативность и одаренность.
61. Характер.
62. Темперамент.
63. Способности.
64. Темперамент и характер.
65. Виды и теории темперамента.
66. Классификация свойств нервной системы.
67. Понятие о характере.
68. Типология характеров.
69. Акцентуации, классификации характеров.
70. Понятие о способностях.
71. Сенситивные периоды в развитии способностей.
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей.
74. Эмоционально-волевые процессы.
75. Воля и чувства.
76. Эмоции и чувства.
77. Классификации эмоциональных переживаний.
78. Теории эмоций.
79. Методы управления эмоциональными состояниями.
80. Стресс. Виды стрессов.
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.

82. Воля как высший уровень регуляции.
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции.
84. Волевые свойства личности и их структура.
85. Воспитание и самовоспитание воли.
86. Речь и общение.
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность.
89. Язык и речь. Виды речи.
90. Механизмы порождения и понимания речи.
91. Развитие речи в онтогенезе.
92. Вербальное и невербальное общение.
93. Психологические механизмы общения.
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе
102. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых
103. Психологические методы работы психолога с коллективом
104. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
105. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
106. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
107. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
108. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
109. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные этнические, конфессиональные различия
110. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

#### Примерные задания для тестирования

*Инструкция:* Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*
  - а) психика;
  - б) компетенция;

в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре;
- б) тренинге;
- в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

5. *«Мозговой штурм» был разработан:*

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) А. Осборном.

6. *Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:*

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

7. *Общение – это...*

- а) процесс установления и развития контактов между людьми,
- б) обмен информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера
- д) *все ответы верны*

8. *Общение порождается потребностью:*

- а) в совместной деятельности,
- б) обмена информацией,
- в) выработка единой стратегии взаимодействия,
- г) восприятие и понимание партнера.

9. *Речь – это:*

- а) сложившаяся исторически,
- б) в деятельности людей,
- в) форма общения, опосредованная языком.
- г) *все ответы верны.*

10. *Большинство отечественных психологов рассматривает речь как:*

- а) деятельность речевую,
- б) целостный акт деятельности,
- в) как действия речевые, включенные в неречевую деятельность,

г) все ответы неверны.

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, - Б-4 и т.д.

В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

### Темы для самостоятельной работы обучаемого

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Текущий контроль	Часы СР
1.1	<b>Модуль 1. Психология как наука</b> Психология как наука	СР 1	Устный опрос, глоссарий	2
1.2	Методы психологических исследований	СР 2	Устный опрос, глоссарий	2
2.1	<b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b> Психика и сознание	СР 3	Устный опрос, глоссарий	4
2.2	Личность	СР 4	Устный опрос, глоссарий	6
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	СР 5	Устный опрос, глоссарий	2
2.4	Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач.	СР 6	Устный опрос, глоссарий	6
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	СР 7	Устный опрос, глоссарий	6
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	СР 8	Устный опрос, глоссарий	6
3.1	<b>Модуль 3. Общение в больших и малых группах</b> Речь и общение. Общение в больших и малых группах	СР 9	Устный опрос, глоссарий	6
				40

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	– система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания с опорными понятиями
2	Устный опрос	– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи/профессиональной задачи с использованием основных опорных понятий.	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями
3	Глоссарий	– продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой составление терминологических единиц дисциплины	термины
4	Тест	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Тестовые задания

#### Параметры оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Параметры оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Дидактический тест	– шкалы оценивания 5 баллов - 81-100% правильных ответов; 3 балла - 66-80% правильных ответов; 2 балла - 51 -65% правильных ответов; 1 балл - 50 % правильных ответов.	Тестовые задания с опорными понятиями
2	Устный опрос	– соответствие теме, поставленным целям и задачам; – понимание темы, умение критического анализа информации; – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и умение их применять; – обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	Вопросы семинарских занятий с опорными понятиями

		– формулирование аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл.	
3	Глоссарий	– соответствие теме, поставленным целям и задачам; – понимание темы, умение критического анализа информации; – формулирование аргументированных выводов, совокупность параметров составляет – 1 балл.	термины
	Тест	- 81-100% правильных ответов - 20 баллов; - 66-80% правильных ответов - 15 баллов; - 51 -65% правильных ответов - 10 баллов; - 50 % правильных ответов - 5 баллов.	Тестовые задания

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov\\_Psihologiya\\_Uch.pos\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf)>.
2. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. – 320 с. <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443603](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443603)>

#### Дополнительная литература

3. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. <http://window.edu.ru/> – Наиболее обширная электронная база учебников и методических материалов на сайте информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
6. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) – Новая электронная библиотека;
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал российского образования;
8. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
9. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) – Электронная библиотека учебных материалов.
10. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система
		<b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMIСMPRO 4Н4Н – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт.,	



<p><i>семинарского типа:</i>  аудитория № 403 (гуманитарный корпус),  аудитория № 415 (гуманитарный корпус),  аудитория № 416 (гуманитарный корпус),  аудитория № 418 (гуманитарный корпус),  аудитория № 419 (гуманитарный корпус),  аудитория № 509 (гуманитарный корпус),  аудитория № 608 (гуманитарный корпус),  аудитория № 609 (гуманитарный корпус),  аудитория № 610 (гуманитарный корпус).  <b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).  <b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус),</p>		<p>Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт., Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.  <b>Аудитория № 413</b>  Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.  <b>Аудитория № 415</b>  Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.  <b>Аудитория № 416</b>  Учебная мебель, доска, проектор Optoma Ex542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.  <b>Аудитория № 418</b>  Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Piktura 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.  <b>Аудитория № 419</b>  Учебная мебель, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.  <b>Аудитория № 515</b>  Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профес-сиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.  <b>Аудитория № 516</b>  Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.  <b>Аудитория № 509</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.  <b>Аудитория № 608</b>  Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.  <b>Аудитория № 609</b>  Учебная мебель, доска, мобильное</p>	<p>централизованно о тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License.</p>
--	--	---	--

<p>аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>		<p>мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 420</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 404</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория 402 читальный зал библиотеки</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	
--	--	---	--

## Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Содержание рабочей программы дисциплины  
«Психология»  
на 4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических / семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу	39,8

Форма контроля  
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	<b>Модуль 1. Психология как наука</b> Психология как наука	4	1	1	0	2	<b>1,2,3</b>	СР 1.	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
1.2	Методы психологических исследований	4	1	1	0	2	<b>1,2,3</b>	СР 1.	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
2.1	<b>Модуль 2. Структура личности. Психические процессы</b> Психика и сознание	8	2	2	0	4	<b>1,2,3</b>	СР 2	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
2.2	Личность	10	2	2	0	6	<b>1,2,3</b>	СР 3	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
2.3	Сенсорно-перцептивные процессы и познавательные процессы внимание, память	6	2	2	0	2	<b>1,2,3</b>	СР 4	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
2.4	Мышление и интеллект как способы	10	2	2		6	<b>1,2,3</b>	СР 5	Тестирование, устный опрос, Глоссарий

	рационального познания и средства решения профессиональных задач.								
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	10	2	2		6	<b>1,2,3</b>	СР 6	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
2.6	Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства	10	2	2		6	<b>1,2,3</b>	СР 7	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
3.1	<b>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</b> Речь и общение. Общение в больших и малых группах	10	2	2		5,8	<b>1,2,3</b>	СР 7	Тестирование, устный опрос, Глоссарий
	<b>Всего часов:</b>	32	16	16	0	39,8			

Приложение 2  
Рейтинг – план дисциплины

**«Психология»**

Направление 10.03.01. Информационная безопасность  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 «Психология как наука»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа(устный опрос)	1	10	0	10
2. Дидактический тест	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Глоссарий	1	10	0	10
<b>Модуль 2 «Структура личности. Психические процессы»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа (устный опрос)	1	10	0	10
2. Дидактический тест	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Глоссарий	2	10	0	20
<b>Модуль 3 «Общение в малых и больших группах»</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>10</b>
1. Аудиторная работа(устный опрос)	1	5	0	5
2. Дидактический тест	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Тест	1	20	0	20
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных очков)</b>				<b>-16</b>
1. Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10