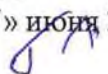



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «7» июня 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История

Б1.Б.02 базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки  
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль подготовки  
Организация и технология защиты информации

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.и.н., доцент



ЛЮ.А. Иликеева

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: Ю.А. Иликеева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «7» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)	
	Знать социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии	- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)	
Умения	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)	
	Уметь находить баланс между интересами личности, общества и государства	- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)	
Владения (навыки / опыт деятельн	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире	

ости)	государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	для формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-3)	
	Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства	- способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики (ОК-5)	

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического прошлого человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами школьных курсов истории и обществознания.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Политология», «Социология», «Философия».

## 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основных исторических событий и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных исторических событий и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных исторических событий и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных исторических событий и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных исторических событий и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

ОК-5 - способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики .

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2	3	4	5

<b>освоения компетенции</b>	<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
Первый этап (уровень) <b>Пороговый</b>	Знать: социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии	Имеет фрагментарное представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии	В целом имеет представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии, но допускает значительные ошибки	В целом имеет представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии, но допускает незначительные ошибки	Имеет осознанное представление о социальных ценностях общества и их связи с социальной значимостью своей будущей профессии
Второй этап (уровень) <b>Базовый</b>	Уметь: находить баланс между интересами личности, общества и государства	Не способен правильно находить баланс между интересами личности, общества и государства	В целом способен находить баланс между интересами личности, общества и государства, но допускает значительные ошибки	В целом способен находить баланс между интересами личности, общества и государства, но допускает незначительные ошибки	Умеет свободно находить баланс между интересами личности, общества и государства
Третий этап (уровень) <b>Повышенный</b>	Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства	Фрагментарное владение навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства	В целом владеет навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства, но допускает значительные ошибки	Владеет навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства, но допускает незначительные ошибки.	Успешное и систематическое владение навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты интересов личности, общества и государства

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	ОК-3	вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест
	Знать социальные ценности общества и их связь с социальной значимостью своей будущей профессии	ОК-5	вопросы к семинарам, контрольная работа, разноуровневые практические задания, тест
2-й этап Уметь	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	ОК-3	вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, тест
	Уметь находить баланс между интересами личности, общества и государства	ОК-5	вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра
3-й этап Владеть	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	ОК-3	вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра, тест
	Владеть навыками творческого мышления для выполнения профессиональных задач в области обеспечения безопасности информационных технологий и защиты	ОК-5	вопросы к семинарам, разноуровневые практические задания, доклад, дискуссия, деловая игра



	интересов личности, общества и государства		
--	---	--	--

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Экзамен

##### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

##### Типовые экзаменационные материалы

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации). Предмет и задачи вузовского курса истории.
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.
3. Древние народы на территории России.
4. Древнерусское государство (Киевская Русь): предпосылки образования, расцвет, причины распада. Роль религии в становлении древнерусской государственности и культуры.
5. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
6. Удельный период в истории России (XII–XV вв.).
7. Борьба за независимость русских земель против агрессии с Востока и Запада (XIII в.).
8. Образование Российского централизованного государства (XIII–XVI вв.): предпосылки, этапы, ход, особенности.
9. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
10. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.

Пример экзаменационного билета:  
Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

---

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс.
2. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

И.о. зав. кафедрой государственного управления

Гатауллин Р.Ф.

Кафедра государственного управления

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

### **Типовые вопросы для семинаров**

**Введение. Древнейшее время на территории России. Древнерусское государство**

1. Предмет и задачи вузовского курса истории. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.
3. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны
4. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные этапы складывания древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства.

6. Выбор веры как цивилизационной альтернативы. Ее влияние на историческую судьбу России.

### **Период политической раздробленности Руси**

1. Причины разложения социально-экономической основы единого государства. Предпосылки политической раздробленности Руси.
2. Земли и княжества эпохи политической раздробленности.
3. Особенности феодализма в западной Европе и в Северо-Восточной Руси
4. Монгольское нашествие
5. Русь и Золотая Орда
6. Борьба с западными завоевателями

### **СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**

1. Международное положение СССР в предвоенные годы
  - а) СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны;
  - б) начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты;
  - в) мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:
  - а) нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны;
  - б) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии;
  - в) вклад Башкортостана в Великую Победу.
3. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны, источники победы СССР (уроки войны, источники и цена победы советского народа, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии, всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войне).

### **Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам**

Показатель оценки	Распределение баллов
Основное содержание ответа освещено верно, присутствует логика изложения, корректно используется специализированная терминология, показано уверенное владение теоретической базой	2 балла
Допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология.	1 балл

### **Типовые задания для контрольной работы**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой исторической терминологией. Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### **Примеры заданий**

#### **Модуль 1.**

#### **Письменная контрольная работа (знание терминов)**

№	Термин	Определение
---	--------	-------------

1.	<b>Абсолютизм, абсолютная монархия</b>	– последняя форма феодального государства, возникающая в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений. Характеризуется тем, что глава государства является главным источником законодательной и исполнительной власти, устанавливает налоги и распоряжается государственными финансами.
2.	<b>Бояре</b>	– высший, наряду с великими и удельными князьями, слой общества в России с X по XVIII вв. (первоначально жалованное, а позднее наследственное). В IX-X вв. бояре составляли верхушку дружины, получали значительную долю доходов, извлекающихся путем сбора дани с населения. Бояре имели свою вотчину.
3.	<b>Диссидент</b>	– человек, придерживающийся убеждений, не совпадающих с официальной идеологией государства, и отстаивающий свои убеждения.

## Модуль 2

### Письменная контрольная работа (знание терминов)

№	Термин	Определение
1.	<b>Сепаратный мир</b>	– мирный договор или перемирие, заключенное с противником одним из государств без ведома или согласия своих союзников.
2.	<b>Экстенсивный</b>	– расширяющийся, увеличивающийся количественно.
3.	<b>Экспроприация</b>	– лишение средств производства одного общественного класса или слоя другим путем прямого насилия или экономическим путем.

### Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,2/0,5 (всего 5 баллов)

### Типовые темы для дискуссии

Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания?

В чем состоит дискуссия о цивилизационной сущности России? Дайте общую характеристику российской цивилизации. Раскройте причины цивилизационного своеобразия России.

#### Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии)

Показатель оценки	Распределение баллов
Знание и понимание материала	1
Глубина и оригинальность суждений	1
Аргументированность и взвешенность при изложении своей позиции	1
Умение вести научную дискуссию, активность, соблюдение деловой этики и этикета	1
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

#### Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких)
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания)

Тестирование выполняется в письменной форме.

#### Тест

1. Автором Повести временных лет считается монах Киево-Печерского монастыря

- а) Илларион
- б) Сергей
- в) Епифаний
- г) Нестор

2. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.

- а) Полтавская битва;
- б) битва под Нарвой;
- в) сражение у мыса Гангут;
- г) сражение у острова Гренгам

3. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности.

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Ф. Прокопович; | а) дипломатия;                      |
| 2. Н. Демидов;    | б) церковные дела;                  |
| 3. Л. Магницкий;  | в) металлургическая промышленность; |
| 4. П. Толстой.    | г) командование флотом;             |
|                   | д) образование.                     |

4. Впишите в свободную строку пропущенное слово.

« \_\_\_\_\_ слово французское, которого на русском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно сказать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для только забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать, что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные \_\_\_\_\_ - отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычаи войдет».

5. Для России рубежа XIX – XX вв. было характерно:
- а) господство натурального хозяйства;
  - б) создание мануфактурного производства
  - в) появление монополистических объединений
  - г) начало промышленного переворота

#### Модуль 2

1. В военной интервенции против Советской России в 1918 –1920 гг. участвовали:

- а) Германия, Финляндия, Польша;
- б) Великобритания, Франция, Япония;
- в) Австрия, Германия, Болгария;
- г) Великобритания, Франция, Румыния.

2. Соотнесите имена исторических деятелей и фактом (событием), связанным с его деятельностью.

- А) С.Ю. Витте; Б) В.И. Ленин; В) Г.В. Чичерин; Г) Б.Н. Ельцин;

1. подписание Рапальского договора с Германией; 2. либерализация государственных розничных цен; 3. Декрет о ликвидации безграмотности; 4. закон об обязательном начальном образовании; 5. заключение Портсмутского мира.

3. СССР принимал непосредственное участие в трех событиях:

1. создании ООН; 2. создании НАТО; 3. плане Маршалла; 4. подписании Кэмп-Дэвидских соглашений 1979 г.; 5. вводе войск в Чехословакию в 1968 г.; 6. в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Декларация о суверенитете РСФСР была провозглашена в 1990 г.:

- а) Б.Н. Ельциным;
- б) Советом Министров РСФСР во главе с И.С. Силаевым;
- в) компартией РСФСР;
- г) съездом народных депутатов.

5. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения \_\_\_\_\_».

#### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,4

#### Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный/творческий.

Комплект разноуровневых заданий используется при проведении семинарских/практических занятий или в качестве домашних заданий (на выбор или по вариантам).

### Типовые задания базового уровня

#### Задание 1

Теории происхождения государства у восточных славян.

Название теории	Суть теории	Сторонники теории
1.Норманнская (варяжская)		
2.Славянская (антинорманнская)		
3.Центристская		

#### Задание 2

Заполните хронологическую таблицу по Древнерусскому государству

Дата	Название события	Содержание	Значение
882 г.			
988 г.			
1097 г.			
1132 г.			

### Критерии оценки заданий базового уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

### Типовые задания повышенного/творческого уровня

#### Задание 1

Заполните таблицу, обозначив хронологические рамки исторических процессов. Сделайте вывод на её основе.

Стадия развития средневекового государства	Древнерусское государство	Франкское государство	Франция	Англия	Германия
Формирование государства					
Раннефеодальная монархия					
Политическая дезинтеграция					

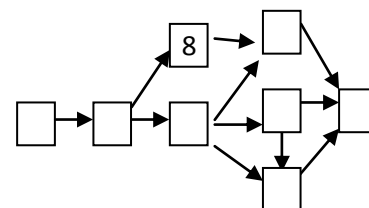
#### Задание 2

Разложение родоплеменного строя и образование Древнерусского государства

Перед Вами 8 ключевых явлений, составляющих содержание процесса разложения родоплеменного строя (подробнее смотри лекцию «Первобытное общество. Родоплеменной строй»):

1. Образование межплеменных союзов в ходе межплеменных войн.
2. Образование индивидуального крестьянского хозяйства.
3. Переход к пашенной системе земледелия.
4. Появление индивидуального присвоения и имущественной дифференциации.
5. Появление социальной дифференциации: формирование родоплеменной аристократии.
6. Появление социальной дифференциации: выделение военной аристократии в ходе межплеменных войн.
7. Формирование режима военной демократии.
8. Формирование соседской (семейной) общины.

Рис. 1



Восстановите логическую последовательность этих явлений по схеме «причина - следствие» в виде блок-схемы (рис. 1).

### Задание 3.

Сравните по выбранным вами критериям политическое, социальное и экономическое развитие РФ в 1990-е и 2000-е гг. Укажите причины различий.

### Критерии оценки заданий повышенного/творческого уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации	1
Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	4

### Темы докладов

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди г. Уфы (мемориальные доски на стенах жилых домов и учреждений г. Уфы).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.



6. Восточнославянский мир и Великая Степь.
7. Русь и Орда: социокультурное и политическое взаимодействие
8. Строительство московского Кремля
9. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
10. Кто убил царевича Дмитрия? Угличское расследование и поздние версии

#### Критерии оценки доклада

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам, логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных данных, научной литературы и периодики	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

#### Деловая игра

1. Тема (проблема) «Сталинская модернизация 30-х гг.: достижения, неудачи, возможность альтернативы».

2. Концепция игры. Деловая игра – это форма воссоздания в учебном процессе предметного и социального содержания общественной деятельности, моделирования системы отношений, характерных для общественной сферы. В деловой игре реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования деятельности; принцип диалогического общения и взаимодействия участников; принцип проблемности содержания имитационной модели.

3. Роли: Студенты делятся на несколько групп:

#### Критерии оценки участия в деловой игре

Показатель оценки	Распределение баллов
Информационная готовность к игре (знание и понимание исторических фактов и событий, владение базовой терминологией)	1
Умение принимать решения в проблемных ситуациях (учет ограничений, наличие оригинальности в решении, отсутствие ошибок или противоречий, рациональность решений)	1
Умений работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)	1
Активность в работе команды (предложение	1

собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)	
ИТОГО	4

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> .
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>.

#### Дополнительная литература

4. Бантыш-Каменский, Д.Н. История Малой России от водворения славян в сей стране до уничтожения гетманства / Д.Н. Бантыш-Каменский. - Изд. 4-е, репринт. 1903 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 644 с. : ил. - (История Украины. Pro et contra). - ISBN 978-5-9989-6929-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272280> .
5. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
6. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.

#### Периодические издания

1. История, Исторический журнал. Вестник МГУ
2. Журнал Отечественная история. ИРИ РАН
3. Журнал. Вопросы истории.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant-plus.ru>.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. <http://window.edu.ru/> – Наиболее обширная электронная база учебников и методических материалов на сайте информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
6. <http://univertv.ru/video/matematika/> – Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru. Образовательные фильмы на различные темы. Лекции в ведущих российских и зарубежных вузах. Научная конференция или научно-популярная лекция по интересующему вопросу);
7. [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru) – Новая электронная библиотека;
8. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал российского образования;
9. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;
10. [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru) – Электронная библиотека учебных материалов.

Программное обеспечение:

Windows 8 Russian.

Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Лицензия Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.

Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус). <b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415	Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.	1. Windows 8 Russian Russian OLP NL AcademicEdition и Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного
		<b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проекто-ром PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей, ActivPanel 21S – 1 шт., Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт., Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двух-полосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт.,	

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 415 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609</p>		<p>Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b></p> <p>Учебная мебель, доска, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 2 шт., Интерактивная доска SMART с проектором V25, Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b></p> <p>Учебная мебель, доска, проектор Optoma Eх542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 418</b></p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Lumien Master Pikturе 153*203 Matte White Fiber Clas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Eх542 i - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b></p> <p>Учебная мебель, Проектор Optoma Eх542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b></p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4Н4Н, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру IN-TEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран.</p> <p><b>Аудитория № 509</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное</p>	<p>тестирования БашГУ (Moodle).GNU General Public License..</p>
--	--	---	---

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 404 (гуманитарный корпус), компьютерный класс аудитория № 420 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал библиотеки аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p>		<p>мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 420</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p><b>Компьютерный класс аудитория № 404</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория 402 читальный зал библиотеки</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p>	
---	--	---	--

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины **История** на 1 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ часов)	3 ЗЕТ/108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену	34,8

Форма контроля:  
Экзамен 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Введение. Мир и Россия в древности. Древнерусское государство	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам практическое задание, тест дискуссия
2.	Тема 2. Россия в средневековье (удельный период и образование Московского государства)	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам практическое задание, доклад тест
3.	Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам практическое задание, доклад, тест
4.	Тема 4. Россия в XVIII-первой половине XIX в.	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам дискуссия, тест
5.	Тема 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в.	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам доклад, тест контрольная работа
6.	Тема 6. Россия в условиях I	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой	вопросы к семинарам, доклад, тест

	мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг.						основной и дополнительной литературы	
7.	Тема 7. СССР и мир накануне и в годы II Мировой войны и Вов (1921-1945 гг.)	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, практическое задание, тест, деловая игра
8.	Тема 8. СССР и мир в 1946-1991 гг.	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, практическое задание, доклад, тест,
9.	Тема 9. Россия и мир на современном этапе (1992-2016гг.)	2	4	0	2	1-3, 4-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	вопросы к семинарам, тест, доклад, дискуссия, контрольная работа
	Всего часов	18	36	0	18			



Рейтинг-план дисциплины

История

Направление подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Мир и Россия с древнейших времен до начала XX в.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	5	0	10
2 Выполнение разноуровневых практических заданий			0	6
3 Участие в дискуссии	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Мир и Россия в XX – начале XXI вв.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	2	4	0	8
2 Выполнение разноуровневых практических заданий			0	4
3 Выступление с докладом	4	1	0	4
4 Участие в деловой игре	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30
<b>ВСЕГО:</b>				<b>110 (включая 10 поощрительных баллов)</b>