


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гагауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Дисциплина  
**Формальная логика**

Вариативная часть

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Разработчик (составитель)<br>к.пед.н. |  / Р.Р.Исламов |
|---------------------------------------|--|

Дата приема: 2017г.

Уфа 2018

Составитель / составители: Р.Р. Исламов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол от «07» июня 2018 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 7  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 8  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)   | 23 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 25 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | навыки деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципалитетов       | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) |            |
|                     | Знать: логическое построение методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  |            |
| Умения              | применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;   | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) |            |
|                     | четко и ясно выражать мысли,   | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального   |            |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | аргументировать свою точку зрения.                              | применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  |  |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения. | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) |  |
|                                       | навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций;     | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  |  |

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формальная логика» относится к дисциплине по выбору образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (ОФО) и на 2 курсе в 4 семестре (ЗФО).

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования организаций.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление»: «Экономическая теория», «Введение в специальность», «Основы маркетинга», «Математика».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**ПК-6:** владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать: методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | Имеет фрагментарные знания о методах количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | Демонстрирует целостные знания методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной,  | Не способен анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти  | Умеет систематически использовать полученные знания при количественном и качественном анализе состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной   |

|                              |  |  |   |
|------------------------------|--|--|---|
|                              | <p>политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>   |  | <p>власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>   |
| <p>Третий этап (уровень)</p> | <p>Владеть: навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и</p> | <p>Не владеет навыками систематического применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов публичной власти</p> | <p>Способен систематически применять методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | некоммерческих организаций |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

**ПК-17:** владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  | Не зачтено  | зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать: методы самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями  | Имеет фрагментарные знания о методах самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями  | Демонстрирует целостные знания методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями                                     |
| Второй этап (уровень)               | Уметь: анализировать количественные и качественные показатели применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | Не способен анализировать количественные и качественные показатели применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | Умеет систематически использовать полученные знания при применении методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями |
| Третий этап (уровень)               | Владеть: навыками применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями   | Не владеет навыками систематического применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями                               | Способен систематически применять методы самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями                                   |



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
|                    | Знать: методы самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями  | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
| 2-й этап<br>Умения | анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации,  | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации,   | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            | органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций   | Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6)  |  |
|                            | Уметь: анализировать количественные и качественные показатели применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями  | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
| 3-й этап Владения навыками | навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | навыками применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17) | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
|--|---|--|--|

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция   | Оценочные средства   |
|--------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6) | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
|                    | Знать: методы самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями  | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |
| 2-й этап<br>Умения | анализировать количественные и качественные показатели состояния экономической, социальной, политической среды,  | владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>   | <p>среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций. (ПК-6)</p>  |  |
|   | <p>Уметь: анализировать количественные и качественные показатели применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями</p>  | <p>владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17)</p>  | <p>тестирование, контрольная работа<br/>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад)</p> |
| <p>3-й этап<br/>Владения<br/>навыками</p> | <p>навыками применения методов количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,</p> | <p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,</p> | <p>тестирование, контрольная работа<br/>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | коммерческих и некоммерческих организаций   | и некоммерческих организаций. (ПК-6)   |  |
|  | навыками применения методов самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями | владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями. (ПК-17) | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание ( доклад) |

### Примерные вопросы тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

#### Вопрос 1

*Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о*

- а) мышлению;
- б) умозаключениях и доказательствах;
- в) формах и законах правильного мышления;
- г) формах рационального мышления и логических законах.

#### Вопрос 2

- а) *Что означает слово “logos”?*
- б) человеческое слово вообще.
- в) всеобщий закон, основа мира.
- г) закон, мысль, слово, смысл

#### Вопрос 3

*Основатель формальной логики:*

- а) Анаксимен;
- б) Анаксагор;
- в) Платон;
- г) Сократ;

#### Вопрос 4

*Что является предметом изучения логики?*

- а) абстрактное мышление
- б) образное мышление.
- в) законы, формы и приемы мышления.
- г) языковые тексты

#### Вопрос 5

*Преднамеренные логические ошибки называются*

- а) парадоксами
- б) максимами
- в) паралогизмами
- г) софизмами

#### Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы                           | Критерии оценки                       | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (20 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5                |

#### Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»  
Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### **Практическое задание Изучение Формальной логики**

#### Пособие

Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики : учебник / Д.И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01832-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

#### Содержание работы

Упражнение 1 Придумайте не сколько примеров понятий, суждений и умозаключений.

Упражнение 2 Напишите эссе на тему «Важность изучения логики для профессиональной подготовки юриста»

Упражнение 3 Напишите эссе на тему «Роль логики в формировании общей и профессиональной культуры специалиста»

Упражнение 4 Напишите эссе «Как выглядела бы жизнь без формальной логики»

#### Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

#### Критерии оценивания для ЗФО

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Защита практической работа заключается в пояснении выполненных работ и формулировании выводов.

#### Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической

работы;

- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

#### Критерии оценивания для ЗФО

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Примеры тем докладов

- 1 Предмет формальной логики. Роль логического знания в мышлении управленческих кадров.
- 2 Понятие: общая характеристика и логическая структура. Роль понятий в профессиональной деятельности работника-управленца.
- 3 Виды понятий и их характеристика.
- 4 Логические отношения между понятиями и их практическая значимость для деятельности руководящего работника.
- 5 Обобщение и ограничение понятий.
- 6 Деление понятий. Правила и ошибки в делении.
- 7 Определение понятий: виды и правила. Ошибки в определении.
- 8 Суждение: общая характеристика и структура. Роль суждений в профессиональной деятельности служащего-управленца.
- 9 Простые суждения и их виды.
- 10 Классификация суждений и ее практическая значимость для деятельности работников управленческой сферы.
- 11 Распределенность терминов в суждениях и ее практическое применение для анализа правильности мышления служащего сферы управления.
- 12 Сложные суждения: их виды и характеристика. Значение сложных суждений для мыслительной деятельности управленческих работников.
- 13 Отношения между суждениями (по способу «логического квадрата»).
- 14 Модальность суждений: понятие, виды, характеристика. Практика применения модальных суждений в профессиональной деятельности управленческих работников.
- 15 Основные законы логики. Роль принципов правильного мышления для деятельности служащего-управленца.
- 16 Закон тождества: сущность и его требования к мышлению управленца.
- 17 Закон непротиворечия и его основные требования.
- 18 Закон исключенного третьего в мышлении служащего-управленца.
- 19 Закон достаточного основания и его практическое применение.

- 20 Понятие умозаключения, его структура и виды. Роль умозаключения в мыслительной деятельности управленческих кадров.
- 21 Непосредственные умозаключения. Превращение и обращение как разновидности преобразований непосредственных умозаключений.
- 22 Противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату как способы преобразований непосредственных умозаключений.
- 23 Опосредованные умозаключения и их формы. Простой категорический силлогизм и его структура.
- 24 Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме; их значение в принятии управленческих решений.
- 25 Фигуры и модусы силлогизма, их правила.

#### Критерии и методика оценивания:

| № п/п | Показатель оценки   | Распределение баллов |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА); | 2                    |
| 2.    | логичность подачи материала, грамотность автора;  | 2                    |
| 3.    | соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;  | 3                    |
| 4.    | знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.         | 3                    |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b>            |

#### Критерии оценивания для ЗФО

-«зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### Примерная тематика контрольных работ

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы. Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

1. Классификация в нормативных документах.
2. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
3. Принципы правильного мышления. Их значение для муниципального уровня
4. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование на муниципальном уровне
5. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве
6. Предмет логики. Нормативный характер логики. Значение логики в деятельности муниципального служащего.



7. Развитие формальной логики в Древней Индии.
8. Развитие формальной логики в Древней Греции.
9. Логика Аристотеля.
10. Развитие логики в школе стоиков.
11. Предмет и значение формальной логики.
12. Законы формальной логики.
13. Понятие как форма мышления. Объем и содержание понятия. Виды понятий.
14. Отношения между понятиями.
15. Логическая операция определения понятия. Правила определения. Возможные ошибки.
16. Логическая операция деления понятия. Виды деления. Правила деления.
17. Простые суждения. Распределенность терминов в суждениях.
18. Виды и структура сложных суждений.
19. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат.
20. Понятие и виды модальности.
21. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
22. Непосредственные умозаключения (превращение, обращение).
23. Силлогизм, его структура, фигуры и модусы. Правила терминов в силлогизме. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Индуктивное умозаключение, его виды, логическая структура и правила. Логические ошибки, возможные при нарушении требований на муниципальном уровне.
25. Умозаключение по аналогии. Его логическая структура, виды, правила и роль в познании.

#### Защита контрольной работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы. Критерии и методика оценивания:

Критерии оценки контрольных работ ОФО:

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам   | 0,5                  |
| Логичность и последовательность в изложении материала   | 0,5                  |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы   | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)   | 1                    |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b>             |

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

| № п/п | Показатель оценки  | Распределение баллов |
|-------|--|----------------------|
| 1     | Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1                    |
| 2     | Логичность и последовательность в изложении материала                                    | 1                    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 3 | Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий  | 2         |
| 4 | Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1         |
| 5 | Самостоятельность изучения и анализа материала  | 2         |
| 6 | Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);   | 1         |
| 7 | Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);   | 2         |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>10</b> |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»  
Менее 7 баллов «не зачтено»

#### **Типовые материалы к зачету**

1. Логическая мысль европейского средневековья.
2. Развитие логики в эпоху Возрождения и Новое время.
3. Индуктивная логика Ф.Бэкона.
4. Логические идеи Г.Лейбница.
5. Развитие логики в XIX и XX веке.
6. Язык юриспруденции и его особенности.
7. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
8. Классификация в нормативных документах муниципального служащего.
9. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
10. Принципы правильного мышления. Их значение на муниципальном уровне
11. Логические идеи Г.Лейбница.
12. Развитие логики в XIX и XX веке.
13. Семиотика – наука о знаковых системах.
14. Язык муниципального служащего и его особенности.
15. Операция определения. Роль определений в нормативных документах.
16. Классификация в нормативных документах.
17. Модальная логика. Деонтическая модальность в нормативных документах.
18. Принципы правильного мышления. Их значение для муниципалитета.
19. Дедуктивные и правдоподобные умозаключения. Их использование в муниципалитете.
20. Умозаключение по аналогии. Роль аналогии в прецедентном праве.
21. Прямые и не прямые способы рассуждений. Их использование в практической деятельности государственного служащего.
22. Формальная логика вопросов и ответов. Типология вопросов и ответов.
23. Понятие и состав аргументации. Виды доказательства и опровержения. Использование аргументации в работе муниципального служащего.
24. Ошибки и уловки в аргументативном процессе.
25. Версия как вид гипотезы. Этапы построения. Проверка и доказательство.

#### **Критерии оценки при проведении зачета (ЗФО)**

|                 |               |
|-----------------|---------------|
| Критерии оценки | Распределение |
|-----------------|---------------|

|  | баллов     |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.</li> <li>• Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Делаются обоснованные выводы.</li> <li>• Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.</li> <li>• Соблюдаются нормы литературной речи.</li> </ul>                | зачтено    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.</li> <li>• Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями.</li> <li>• Не проводится анализ.</li> <li>• Выводы отсутствуют.</li> <li>• Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</li> <li>• Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul> | Не зачтено |

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания : учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>

##### **:б) дополнительная учебная литература:**

2. Грицкевич, Т.И. Формальная логика: понятие, суждение, дедуктивные умозаключения как формы мышления : учебное пособие : в 2 ч. / Т.И. Грицкевич ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - Ч. 1. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1891-9. - ISBN 978-5-8353-1892-6 (Ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481533>
3. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212> (14.04.2019).

#### **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.management.com.ua>
- [www.emeraldinsight.com/ft](http://www.emeraldinsight.com/ft)

- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

### Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения<br>Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 403 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> | <p><b>Аудитория № 403</b><br/>Учебная мебель, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 413</b><br/>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-уселитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b><br/>Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ех542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 416</b><br/>Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт., Проектор Optoma Ех542 i- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 607</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p><b>Аудитория № 609</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p><b>Аудитория № 345</b><br/>Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 613</b><br/>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b><br/>Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> |  |
|--|--|--|

**Приложение А**  
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины **Формальная логика****

| Вид работы  | Объем дисциплины     |                        |
|---|----------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108 часов    | 3 ЗЕТ / 108 часов      |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 48,2                 | 10,7                   |
| лекций  | 16                   | 4                      |
| практических / семинарских  | 32                   | 2                      |
| лабораторных  | 0                    |                        |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                  | 0,7                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 59,8                 | 93,3                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 0                    | 4                      |

Форма контроля:

Зачет 4 семестр (ОФО), 4 семестр (ЗФО)

для очной формы обучения

| №  | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.)                    |
|----|---|--|----------|----|-----|--|--|--|
|    |   | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СРС |  |  |  |
| 1  | 2   | 4  | 5        | 6  | 7   | 8  | 9  | 10   |
| 1. | Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ<br>Формальной ЛОГИКИ<br>1.1. Логика как основа<br>методологии научного познания<br>1.2. Краткий экскурс в историю<br>логики<br>1.3. Логика и язык на<br>муниципальном уровне | 2  | 0        | 0  | 2   | 1-3,   | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы | тестирование,<br>контрольная<br>работа<br>Практическое<br>задание,<br>защита<br>практической<br>работы,<br>творческое<br>задание<br>(доклад) |
| 2. | Тема 2. ПОНЯТИЕ<br>2.1. Понятие как форма<br>мышления<br>2.2. Операции с классами<br>2.3. Виды понятий<br>2.4. Операции с понятиями<br>2.5. Классификация   | 2  | 0        | 0  | 2   | 1-3,   | Самостоятельное<br>изучение<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы | тестирование,<br>контрольная<br>работа<br>Практическое<br>задание,<br>защита<br>практической<br>работы,<br>творческое<br>задание             |

|    |  |   |   |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|---|---|-----|--|---|
|    |  |   |   |   |   |     |  | (доклад)  |
| 3. | <p>Тема 3. СУЖДЕНИЕ</p> <p>3.1. Суждение как форма мышления</p> <p>3.2. Простые суждения</p> <p>3.3. Классификация атрибутивных суждений</p> <p>3.4. Отношения между атрибутивными суждениями</p>  | 4 | 2 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 4. | <p>Тема 4. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ</p> <p>4.1. Законы логики на муниципальном уровне</p> <p>4.2. Закон тождества</p> <p>4.3. Закон непротиворечия</p> <p>4.4. Закон исключенного третьего</p> <p>4.5. Закон (принцип) достаточного основания</p> | 0 | 4 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 5. | <p>Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ</p> <p>5.1. Умозаключение как форма логики</p> <p>5.2. Непосредственные дедуктивные умозаключения</p> <p>5.3. Силлогизмы</p> <p>5.4. Простой категорический силлогизм (ПКС)</p>   | 4 | 2 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |



|    |  |   |   |   |     |     |   |   |
|----|--|---|---|---|-----|-----|---|---|
| 6. | Тема 6 Умозаключение из сложных суждений на муниципальном уровне<br>6.1. Умозаключения из реляционных суждений<br>6.2. Умозаключения из условных суждений<br>6.3. Условно-категорическое умозаключение<br>6.4. Разделительно-категорическое умозаключение<br>6.5. Условно-разделительные умозаключения | 2 | 2 | 0 | 4   | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 7. | Тема 7. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ<br>7.1. Аргументация<br>7.2. Виды аргументации<br>7.3. Специфика логической аргументации<br>7.4. Доказательство, его структура   | 2 | 2 | 0 | 4   | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 8. | Тема 8. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЯ<br>8.1. Познание как социокультурный феномен<br>8.2. Способы познания<br>8.3. Формы познания<br>8.4. Знание как результат познания   | 2 | 4 | 0 | 3,8 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы                                  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание          |

|    |   |    |    |   |      |     |  |   |
|----|---|----|----|---|------|-----|--|---|
|    |   |    |    |   |      |     |  | (доклад)  |
| 9. | Тема 9. ГИПОТЕЗА<br>9.1. Роль гипотезы в развитии знания<br>9.2. Виды гипотез<br>9.3. Построение гипотезы<br>9.4. Доказательство гипотезы<br>9.5. Теория как система знания | 0  | 2  | 0 | 2    | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
|    | Всего часов   | 16 | 32 | 0 | 59,8 |     |  |   |

для заочной формы обучения

| №  | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия, лабораторные<br>работы, самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                           | Форма<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----|--|--|----------|----|-----|--|---|---|
|    |  | ЛК   | ПР / Сем | ЛР | СРС |  |   |   |
| 1  | 2  | 4  | 5        | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  |
| 1. | Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗНАЧЕНИЕ<br>Формальной ЛОГИКИ<br>1.1. Логика как основа методологии<br>научного познания<br>1.2. Краткий экскурс в историю<br>логики | 2  | 0        | 0  | 2   | 1-3,   | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита  |

|    |  |   |   |   |   |      |  |   |
|----|--|---|---|---|---|------|--|---|
|    | 1.3. Логика и язык на муниципальном уровне   |   |   |   |   |      |  | практической работы, творческое задание (доклад)  |
| 2. | Тема 2. ПОНЯТИЕ<br>2.1. Понятие как форма мышления<br>2.2. Операции с классами<br>2.3. Виды понятий<br>2.4. Операции с понятиями<br>2.5. Классификация                           | 2 | 0 | 0 | 2 | 1-3, | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 3. | Тема 3. СУЖДЕНИЕ<br>3.1. Суждение как форма мышления<br>3.2. Простые суждения<br>3.3. Классификация атрибутивных суждений<br>3.4. Отношения между атрибутивными суждениями       | 4 | 2 | 0 | 4 | 1-3  | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 4. | Тема 4. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ФОРМАЛЬНОЙ ЛОГИКИ<br>4.1. Законы логики на муниципальном уровне<br>4.2. Закон тождества<br>4.3. Закон непротиворечия<br>4.4. Закон исключенного третьего | 0 | 4 | 0 | 4 | 1-3  | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической                                     |

|    |  |   |   |   |   |     |  |   |
|----|--|---|---|---|---|-----|--|---|
|    | 4.5. Закон (принцип) достаточного основания  |   |   |   |   |     | литературы, подготовка практического задания   | работы, творческое задание (доклад)   |
| 5. | Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ<br>5.1. Умозаключение как форма логики<br>5.2. Непосредственные дедуктивные умозаключения<br>5.3. Силлогизмы<br>5.4. Простой категорический силлогизм (ПКС)  | 4 | 2 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка практического задания | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 6. | Тема 6 Умозаключение из сложных суждений на муниципальном уровне<br>6.1. Умозаключения из реляционных суждений<br>6.2. Умозаключения из условных суждений<br>6.3. Условно-категорическое умозаключение<br>6.4. Разделительно-категорическое умозаключение<br>6.5. Условно-разделительные умозаключения | 2 | 2 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической работы, творческое задание (доклад) |
| 7. | Тема 7. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ<br>7.1. Аргументация<br>7.2. Виды аргументации<br>7.3. Специфика логической аргументации<br>7.4. Доказательство, его структура   | 2 | 2 | 0 | 4 | 1-3 | Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов, рекомендуемой основной и дополнительной  | тестирование, контрольная работа<br>Практическое задание, защита практической                                     |

|    |  |   |   |   |      |     |  |  |
|----|--|---|---|---|------|-----|--|--|
|    |  |   |   |   |      |     | литературы   | работы,<br>творческое<br>задание<br>(доклад)   |
| 8. | Тема 8. ФОРМЫ РАЗВИТИЯ<br>ЗНАНИЯ<br>8.1. Познание как социокультурный<br>феномен<br>8.2. Способы познания<br>8.3. Формы познания<br>8.4. Знание как результат познания         | 2 | 4 | 0 | 3,8  | 1-3 | Самостоятельное<br>изучение<br>нормативно-<br>правовых актов,<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы | тестирование,<br>контрольная<br>работа<br>Практическое<br>задание,<br>защита<br>практической<br>работы,<br>творческое<br>задание<br>(доклад) |
| 9. | Тема 9. ГИПОТЕЗА<br>9.1. Роль гипотезы в развитии<br>знания<br>9.2. Виды гипотез<br>9.3. Построение гипотезы<br>9.4. Доказательство гипотезы<br>9.5. Теория как система знания | 0 | 2 | 0 | 2    | 1-3 | Самостоятельное<br>изучение<br>нормативно-<br>правовых актов,<br>рекомендуемой<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы | тестирование,<br>контрольная<br>работа<br>Практическое<br>задание,<br>защита<br>практической<br>работы,<br>творческое<br>задание<br>(доклад) |
|    | Всего часов  | 4 | 2 | 0 | 93,3 |     |  |  |

## Приложение А Рейтинг-план дисциплины

### Формальная логика

направление подготовки \_ Государственное и муниципальное управление  
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                              | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Формальная логика как наука                            |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          |             | 25           |
| Практическое задание   | 3                          | 3                        | 1           | 9            |
| защита практической работы,                                      | 3                          | 2                        | 1           | 6            |
| творческое задание (доклад)                                      | 10                         | 1                        | 1           | 3            |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             | 25           |
| 1. Контрольная работа  | 1                          | 15                       | 0           | 15           |
| 2.Тестирование   | 0,5                        | 20                       | 0           | 10           |
| Всего  |                            | 6                        | 0           | 50           |
| Модуль 2. Основные логические формы теоретического исследования: |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль   |                            |                          | 0           | 25           |
| Практическое задание   | 3                          | 3                        | 0           | 9            |
| защита практической работы,                                      | 3                          | 2                        | 0           | 6            |
| творческое задание (доклад)                                      | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| Рубежный контроль  |                            |                          |             |              |
| 1. Контрольная работа  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 2.Тестирование   | 0,5                        | 20                       | 0           | 10           |
| Всего  |                            | 6                        | 0           | 50           |
| Поощрительные баллы  |                            |                          |             |              |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде                              | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| 2. Публикация научной статьи                                     | 4                          | 1                        | 0           | 4            |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю          | 3                          | 1                        | 0           | 3            |
| Всего  |                            | 3                        | 0           | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)  |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий                                  |                            |                          | 0           | -6           |

|   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) |   |   | 0 | -10 |
| Итоговый контроль   |   |   |   |     |
| 1.Зачет   | 0 | 1 | 0 | 0   |