

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:

Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

Региональное управление и территориальное планирование

Вариативная часть

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Муниципальное управление

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.э.н., доцент



/А.Ф.Самигуллина

Дата приема: 2018г.

Уфа 2018

Составитель / составители: А.Ф. Самигуллина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления протокол № __ от «__» ____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Ф. Гатауллин /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20_ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4 Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 31 |
| 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 32 |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых спланируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | Знать: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | |
| | Знать: теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов. | ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |
| | Знать: сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов. рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий, организаций. | ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Умения | Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | |
| | Уметь: анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов. | ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |
| | Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. | ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов | |
| Владения (навыкам и/опыт деятельности) | Владеть: навыками составления методики бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | |
| | Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов.</p> | <p>ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p> | |
|--|--|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м семестре (при заочной форме обучения на 4 курсе в 8-м семестре).

Целями освоения дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» - является формирование у студентов теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление»: «Теория управления», «Методы принятия управленческих решений», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственное регулирование рынка труда», «Принятие и исполнение государственных решений».

Освоение дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Управление муниципальной собственностью», «Стратегическое развитие региона», «Развитие малого бизнеса в регионе», «Маркетинг территорий». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно – методологическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень освоения компетенции) | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|--------------------------------|---|----------------------------|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | Не знает | Имеет фрагментарные знания о методике составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | В целом знает: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | Демонстрирует целостные знания о методике составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | Не умеет | Не способен использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | В целом умеет применять методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации, но допускает значительные ошибки | Умеет систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации |
| Третий | Владеть: | Не | Не владеет | Не способен | Способен |

| | | | | | |
|----------------|--|---------|--|---|---|
| этап (уровень) | навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | владеет | навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | систематически использовать полученные знания при составлении бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | систематически применять навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. |
|----------------|--|---------|--|---|---|

ПК-12: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; | Не знает | Имеет фрагментарные знания теоретико-методологических основ программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы) | В целом знает теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризац | Демонстрирует целостные знания теоретико-методологических основ программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), |

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------|---|---|--|
| | методики определения качества, эффективности и результативности и социально - экономических программ и проектов. | | , его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности и социально-экономических программ и проектов. | ии и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности и социально-экономических программ и проектов, но допускает значительные ошибки при их определении. | его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности и социально-экономических программ и проектов. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности и социально - экономических программ и проектов. | Не умеет | Способен анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности и социально - экономических программ и проектов, но допускает значительные ошибки. | В большинстве случаев умеет анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности и социально - экономических программ и проектов. Допускает единичные серьезные ошибки при расчете | Свободно и уверенно анализирует сравнительные характеристики целевых программ; осуществляет расчет параметров, определяющих границы программирования; применяет различные методики определения качества, эффективности и результативности и социально - экономических программ и проектов. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|--|---|--|
| | | | | параметров, определяющих границы программирования. | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. | Не владеет | Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. | Владеет навыками разработки отдельных социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий программ и проектов. | Демонстрирует владение навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. |

ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

| Этап (уровень освоения компетенции) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|--|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов. рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий, организаций. | Не знает | Имеет фрагментарные знания о сущности процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов. рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий организаций. | В целом знает сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, но допускает значительные. | Демонстрирует целостные знания сущности процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципах планирования расходов муниципальных бюджетов; технологии и методах оценки затрачиваемых ресурсов, способах экономии ресурсов. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной | Не умеет | Не способен оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможность и внешнего роста | В большинстве случаев умеет ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать | Демонстрирует в полном объеме умение ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|---|
| | конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. | | предприяти й; рационально использоват ь ресурсы в соответстви и с поставленно й целью, разрабатыва ть условия для повышения эффективно сти функционир ования муниципаль ных предприяти й организаций . Способен ставить цели, планировать деятельность , ее ключевые процессы в отдельных случаях. | состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективност и функциониро вания муниципальн ых предприятий организаций. Допускает единичные серьезные ошибки. | оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатыват ь условия для повышения эффективност и функциониро вания муниципальн ых предприятий организаций. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированны х затрат ресурсов. | Не владеет | Не владеет навыками определения потребности в необходимы х ресурсах; способност ю оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректиров ки запланирова | В большинстве случаев владеет навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировк | Демонстрир ует владение навыками определения потребности в необходимы х ресурсах; способност ю оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректиров ки |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|----------------------------------|
| | | | нных затрат ресурсов. | и запланированных затрат ресурсов, но допускает единичные серьезные ошибки в сложных случаях. | запланированных затрат ресурсов. |
|--|--|--|-----------------------|---|----------------------------------|

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для ОФО.

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------------|---|---|--|
| 1 – й этап Знания | Знать: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| | Знать: теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов. | ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | <p>Знать: сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов. рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий, организаций.</p> | <p>ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |
| 2 –й этап Умения | <p>Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> | <p>ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |
| | <p>Уметь: анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов.</p> | <p>ПК-12: способность разрабатывать социально - экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |
| | <p>Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий; рационально использовать</p> | <p>ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций. | | |
| 3 –й этап Владения | Владеть: навыками составления методики бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| | Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | ПК-12: способность разрабатывать социально - экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| | Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов. | ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача |

Для ЗФО.

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------------|--|---|--------------------|
| 1 – й этап Знания | Знать: методику составления бюджетной и финансовой отчетности, | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, | Задача. |

| | | | |
|---------------------|---|--|---------|
| | распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | |
| | Знать: теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов. | ПК-12: способностью разрабатывать социально - экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. | Задача. |
| | Знать: сущность процесса планирования необходимого результата и затрат ресурсов; правила и принципы планирования расходов муниципальных бюджетов; технологию и методы оценки затрачиваемых ресурсов, способы экономии ресурсов. рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий, организаций. | ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов. | Задача. |
| 2 –й этап Умения | Уметь: использовать методики составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации | ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. | Задача. |
| | Уметь: анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять | ПК-12: способностью разрабатывать социально - экономические проекты (программы развития), | Задача. |

| | | | |
|--------------------|--|--|----------------|
| | <p>расчет параметров, определяющих границы программирования;</p> <p>применять различные методики определения качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов.</p> | <p>оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> | |
| | <p>Уметь: ставить цели; планировать деятельность, ее ключевые процессы, оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста предприятий;</p> <p>рационально использовать ресурсы в соответствии с поставленной целью, разрабатывать условия для повышения эффективности функционирования муниципальных предприятий и организаций.</p> | <p>ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p> | <p>Задача.</p> |
| 3 –й этап Владения | <p>Владеть: навыками составления методики бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации</p> | <p>ОПК-5: владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p> | <p>Задача.</p> |
| | <p>Владеть: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p>ПК-12: способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> | <p>Задача.</p> |
| | <p>Владеть: навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и его последствия; навыками соотнесения затрат</p> | <p>ПК-22: умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</p> | <p>Задача.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов. | | |
|--|---|--|--|

Типовые материалы к экзамену для ОФО и ЗФО.

Экзаменационные вопросы:

1. Охарактеризуйте задачи регионального управления и территориального планирования.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо - и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство.
6. Параметры экономического пространства.
7. Регион как часть экономического пространства.
8. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
9. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
10. Экономическое районирование.
11. Федеральные округа.
12. В чём заключается парадигма региона, квазигосударства, квазикорпорации?
13. Межрегиональные ассоциации.
14. Макроэкономические показатели региона.
15. Региональная бюджетно-налоговая система.
16. Внебюджетные территориальные фонды.
17. Территориальное планирование как функция управления.
18. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
19. Принципы размещения производительных сил в регионе.
20. Факторы размещения производительных сил в регионе.
21. Определение специализации региона.
22. Оценка экономического потенциала региона.
23. Анализ природных условий и ресурсов региона.
24. Что лежит в основе теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?
25. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша.
26. В чём сущность теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лунхарда?
27. Какова основа теории промышленного штандорта А. Вебера?
28. Сравните модели теории размещения А. Лёша и Й. Тюнена и сделайте выводы.
29. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
30. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
31. Типы СЭЗ.
32. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
33. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
34. Каким образом демографические факторы влияют на размещение производительных сил?
35. Перечислите основные инструменты, используемые административным регулированием природопользования.
36. Какие отрасли экономики зависимы от природных условий?
37. Что понимается под территориальной структурой?
38. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
39. Охарактеризуйте сущность кластера и его состав.

40. Какие типы муниципальных образований вы знаете?
41. Чем отличаются городские поселения от сельских?
42. По каким основаниям можно провести классификацию городов?
43. Перечислите основные нормативные правовые акты федерального уровня, регулирующие местное самоуправление в Российской Федерации?
44. Какое отношение к организации местного самоуправления в Российской Федерации имеет Европейская хартия местного самоуправления?
45. Перечислите основные положения Европейской хартии местного самоуправления.
46. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования на муниципальном уровне.
47. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
48. В чём состоят особенности теории центральных мест?
49. Типология регионов и особенности регионального управления.
50. Цели и задачи регионального управления.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет состоит из 2 теоретических вопросов. Пример экзаменационного билета:

Примеры вопросов в экзаменационном билете:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина Региональное управление и территориальное планирование

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
2. Основные методы исследования регионального управления и территориального планирования.

И. о. зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф. Гатауллин

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос для ОФО:

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Семинар № 1.

Территориальная организация общества

Вопросы к семинару:

1. Какие принципы районирования Вам известны? Какие факторы учитываются при делении территории государства на районы?
2. Какие макро регионы выделены на территории Российской Федерации? Какие еще крупные территориальные деления Вы можете назвать?
3. Что означают понятие регион донор и реципиент? Приведите примеры таких регионов.
4. Проблемный регион. Какие регионы считаются проблемными?

5. Классификация проблемных регионов и их характеристики.
6. Особенности хозяйственной деятельности приграничных регионов.
7. Почему зоны Севера относят к проблемным регионам? Обоснуйте ответ на конкретном примере.
8. Дайте определение экономическому пространству. Когда экономическое пространство считается единым? Можно сегодня сказать, что Российская Федерация – это однородное экономическое пространство? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

Семинар № 2.

Рациональное размещение производительных сил по территории страны.

1. Что называется производительными силами?
2. На какие виды разделяют теории размещения производительных сил?
3. Что относится к закономерностям размещения производительных сил?
4. С какой целью необходимо соблюдать принципы размещения производительных сил на муниципальном уровне?

Семинар №3

История развития науки региональное управление и территориальное планирование

1. Теория сельскохозяйственного штандорта Тюнена.
2. Метод весового треугольника К.Ф. Лаунхарда
3. Теории А. Вебера и В. Кристаллера.
4. «Пространственная организация хозяйства» А. Леша.
5. Теории абсолютных и относительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо.
6. Какие факторы размещения производительных сил необходимо учитывать сегодняшний момент при размещении нового производства на муниципальном уровне?
7. Как Вы понимаете термин «оптимальное размещение производительных сил»? Когда оно является таковым?
8. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на производительные силы и почему?
9. Какие отечественные школы региональных исследований Вы можете назвать? Какие проблемы размещения (организации) производительных сил они изучают? Изучить теории, выделить основные положения, составить конспект. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил проиллюстрировать на примере базовых предприятий или отрасли, регион по выбору студента.

Семинар № 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны и отдельных её регионов

1. Сообщение на тему: Классификация природных ресурсов с точки зрения использования экономике.
2. Сообщение на тему: Место России, занимаемое в мире по запасам природных ресурсов.
3. Сообщение на тему: Характеристика природных ресурсов СФО.
4. Сообщение на тему: Роль бальнеологических и рекреационных ресурсов в экономике СФО.
5. Сообщение на тему: Специализации регионов, обусловленные природными ресурсами.
6. Сообщение на тему: Влияние природного потенциала на развитие региона.
7. Сообщение на тему: Причины социально-экономического отставания регионов обладающий большими запасами природных ресурсов.
8. Характеристика природных ресурсов Республики Башкортостан.
9. Оценка бальнеологических и рекреационных ресурсов Республики Башкортостан.

Семинар № 5

Территориальная структура экономики.

1. Хозяйство
2. Территориальная организация хозяйства.
3. Территориальное размещение хозяйства.
4. Предмет региональной экономики.
5. Объект исследования региональной экономики.
6. Регион.
7. Территория.
8. Экономическое пространство.
9. Проблемный регион.
10. Слаборазвитые регионы. Определение пример.
11. Депрессивные. Определение пример.
12. Кризисные. Определение пример.
13. Принципы размещения производительных сил.
14. Производительные силы.
15. Факторы размещения производительных сил на муниципальном уровне на муниципальном уровне.

Семинар №6

Эффективность регионального управления и территориального планирования.

1. Перечислить основные и дополнительные факторы размещения производительных сил.
2. Назвать теории размещения производительных сил. Привести пример статических теорий.
3. Научно технический прогресс.
4. Закономерности размещения производительных сил.
5. Отрасль и отраслевая структура региона.
6. Производство.
7. Инфраструктура. Деление инфраструктуры на элементы.
8. Перечислите сектора хозяйственного комплекса.
9. Отрасль промышленности.
10. ТПК и ТХК. Определение.
11. Концентрация производства и её виды.
12. Специализация производства.
13. Специализация региона.
14. Объясните «положительное сальдо региона».
31. Территориальное разделение труда.
32. Сложившаяся и эффективная специализация.
33. Кооперирование.
34. Комбинирование и его виды.
35. Промышленная агломерация.
36. Промышленный узел.
37. Перечислите основные формы территориальной организации промышленности.
38. Назовите формы промышленной интеграции сложившиеся на территории России в последнее время. Дайте определения.
39. Простые и сложные комплексы.
40. Назовите принципы районирования.
41. Дайте определение принципам районирования.
42. Назовите макро зоны страны.
43. Назовите экономические районы.
44. Назовите Федеральные округа.
45. Минеральные ресурсы их классификация по использованию в экономике.

46. Классификация ресурсов по «исчерпаемости».
47. Что относится к биологическим ресурсам?
48. В чем особенность земельных ресурсов?
49. В чем особенность водных ресурсов?
50. Рекреационные и бальнеологические ресурсы.

Семинар № 7. Региональные рынки и межрегиональные связи

1. Перечислите рынокообразующие факторы.
2. Назовите структурные элементы потребительского рынка.
3. Под влиянием, каких факторов формируется потребительский рынок?
4. Дайте характеристику потребительскому рынку г. Уфы.
5. В чем схожи и чем отличаются интересы участников рынка труда?
6. Миграция рабочей силы состояние по регионам.
7. Назовите особенности рынка недвижимости.
8. Какие объекты включает рынок недвижимости?
9. Под влиянием, каких факторов формируется цена на рынке недвижимости?
10. Дайте характеристику рынку земли в РФ.
11. Какие региональные рынки Вы можете назвать, кроме вышеперечисленных?

Письменно при подготовке к семинару рассмотреть вопросы:

- потребительская корзина;
- средняя заработная плата;
- производство продукции для потребительского рынка в регионе, регион по выбору студента.

Семинар № 8. Устойчивое развитие региона. Региональный рост

Вопросы к семинару:

1. Какие регионы СФО имеют благоприятный инвестиционный климат? Рейтинг регионов.
2. Критерии и методы оценки инвестиционного климата региона.
3. Что понимается под инвестиционной политикой региона?
4. Причины организации СЭЗ.
5. Значение СЭЗ для развития региона. Свободные экономические зоны как инструмент региональной политики и инвестиционной привлекательности.
6. Возможные классификации СЭЗ.
7. В чем заключаются особенности функционирования СЭЗ.
8. Техно-внедренческая зона Томской области: современное состояние и перспективы развития.
9. Экономический кластер законодательные и экономические предпосылки.
10. Структура кластера его сходства и отличия от ТХК (ТПК).
11. Цели создания кластера.

Семинар № 9. Региональная политика

Вопросы к семинару:

1. Показатели, характеризующие социально-экономическое положение регионов.
2. Сущность стратегии региональных программ развития.
3. Цели и задачи разработки региональных программ развития.
4. Какими показателями определяется экономическая и социальная эффективность региональных программ?
5. Федеральная целевая программа «Сибирь» – её характеристика.
6. Какие целевые программы развития приняты на территории Республики Башкортостан? Перечислить и назвать основные положения действующих программ.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование для ОФО.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» входит в общесистемную науку:

- а) регионалистику;
- б) государственное управление;
- в) систему государственного и муниципального управления.

2. Ведущими факторами, определяющими размещение предприятий чёрной металлургии полного цикла, являются:

- а) потребительский;
- б) наукоёмкий;
- в) сырьевой;
- г) топливный.

3. Какие из ниже приведенных определений соответствуют правильному понятию «регион»?

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

в) регион – определенная территория, отличная от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой связностью, взаимозависимостью составляющих ее элементов;

г) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;

д) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

4. Что понимается под регионом с точки зрения управленческой деятельности:

- а) субъект Федерации;
- б) экономический район;
- в) муниципальное образование;
- г) федеральный округ.

5. Минимально необходимое число жителей для получения поселением статуса "города" в РФ является:

- а) 5 000 чел;
- б) 3 000 чел;
- в) 20 000 чел;
- г) 10 000 чел.

6. Статус "крупнейшего" города в РФ имеют города с численностью населения:

- а) свыше 3 млн. чел;
- б) свыше 5 млн. чел;
- в) от 3 до 5 млн. чел;
- г) от 1 до 3 млн. чел;
- д) свыше 500 тыс. чел.

7. Статус сверхкрупного в России имеют города с численностью населения:

- а) свыше 3 млн. чел;
- б) свыше 5 млн. чел;
- в) от 3 до 5 млн. чел;
- г) от 1 до 3 млн. чел;
- д) свыше 500 тыс. чел.

8. В соответствии с Градостроительным кодексом поселения РФ подразделяются на:

- а) городские;
- б) сельские;
- в) поселковые.

9. А. Смит является основателем теории:

- а) абсолютных преимуществ;
- б) относительных преимуществ;
- в) меркантилизма.

10. Д. Рикардо является основателем теории:

- а) абсолютных преимуществ;
- б) относительных преимуществ;
- в) меркантилизма.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практическое задание

Практическое задание - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя.

Основной целью практического задания является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

Комплект разноуровневых практических заданий для ОФО.

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Примерные задания базового уровня

Задание 1.

Какие факторы размещения производительных сил необходимо учитывать сегодняшний момент при размещении нового производства?

Задание 2.

Какими показателями определяется экономическая и социальная эффективность региональных программ?

Задание 3.

Какие регионы СФО имеют благоприятный инвестиционный климат? Рейтинг регионов.

Критерии оценки заданий базового уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.) | 1 |
| Точность различения и выделения изученных материалов | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Примерные задания повышенного уровня

Задание 1.

При помощи модели «локационного треугольника» Лаундхарта определите оптимальное размещение:

- 1) источников ресурсов;
- 2) населённых пунктов;
- 3) рынка сбыта продукции;
- 4) производственных предприятий;
- 5) логистических терминалов.

Обоснуйте ответ:

Используя модель Лаундхарта, предложите для региона, в котором вы проживаете, оптимальное размещение производственных мощностей предприятий стратегического назначения для национальной экономики.

Задание 2.

Опишите суть теории размещения производства А. Лёша на примере вашего региона.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 3 |

Примерные задания творческого уровня

Задание 1.

Какие отечественные школы региональных исследований Вы можете назвать? Какие проблемы размещения (организации) производительных сил они изучают?

Теории изучить, выделить основные положения, составить конспект. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил проиллюстрировать на примере базовых предприятий или отрасли, регион по выбору студента.

Задание 2.

Назвать теории размещения производительных сил. Привести пример статических теорий.

Критерии оценки заданий творческого уровня

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Максимальный балл | 4 |

Творческое задание (презентация, доклад) для ОФО.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

1. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты.

2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного и производственного потенциала, анализ субъектов РФ существующих проблем его использования.

3. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона и выявление тенденций структурной перестройки экономики за последние годы.

4. Анализ развития Башкортостана по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов.

5. Анализ внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Роль Дальнего Востока в развитии внешнеэкономических связей со странами АТР.

6. Анализ финансовых ресурсов региона, бюджета и внебюджетных фондов субъектов РФ, определение путей финансового оздоровления территорий.

7. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т. ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа для ОФО.

Вопросы контрольной работы:

1. Какие принципы районирования Вам известны? Какие факторы учитываются при делении территории государства на районы?
2. Какие макро регионы выделены на территории Российской Федерации? Какие еще крупные территориальные деления Вы можете назвать?
3. Что означают понятие регион донор и реципиент? Приведите примеры таких регионов.
4. Проблемный регион. Какие регионы считаются проблемными?
5. Классификация проблемных регионов и их характеристики.
6. Особенности хозяйственной деятельности приграничных регионов.
7. Почему зоны Севера относят к проблемным регионам? Обоснуйте ответ на конкретном примере.
8. Дайте определение экономическому пространству. Когда экономическое пространство считается единым? Можно сегодня сказать, что Российская Федерация – это однородное экономическое пространство? Обоснуйте ответ. Приведите примеры.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

- в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Задача для ОФО и ЗФО.

Основной целью решения практических задач под руководством преподавателя является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

На примере конкретного региона или муниципального образования (по вашему выбору) проанализируйте экологические факторы и оцените их влияние на процессе территориального планирования.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативной базы; задача решена не полностью или в общем виде;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

«Зачтено» выставляется студенту, если задача правильно решена логически, имеется полноценное заключение;

«Незачтено» выставляется студенту при отсутствии задачи.

Защита курсовой работы

Курсовая работа - одна из основных форм организации учебного процесса. Основной целью курсовой работы является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Темы курсовых работ для ОФО и ЗФО.

Регион как открытая социально-экономическая система (корпорация).

1. Регион как квазигосударство.
2. Регион как рынок.
3. Регион как социум.
4. Регион как подсистема информационного общества.
5. Региональная политика в сфере инноваций. Агропромышленный комплекс региона.
6. Лесопромышленный комплекс. Анализ социального развития и уровня жизни населения региона.
7. Анализ и оценка конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности региона.
8. Организация и логика разработки региональных прогнозов.
9. Сущность и структура регионального рынка товаров и услуг.
10. Разработка и осуществление региональных программ занятости населения.
11. Рынок финансово-кредитных инструментов.
12. Структура земельных ресурсов региона (по формам собственности, по расположению, по доходности).
13. Структура регионального рынка недвижимости, основные его субъекты, объекты и инструменты.
14. Рынок жилья в регионе и факторы его оживления.

15. Региональные программы увеличения масштабов строительства.
16. Региональный аграрный рынок.
17. Федерализм, разделение полномочий и сфер деятельности федерации и ее субъектов.
18. Содержание и приоритеты экономической политики региона.
19. Бюджетно-финансовое регулирование экономики региона, его нормативная и правовая база.
20. Сущность и содержание инвестиционной деятельности в регионе.
21. Прямые и косвенные (экономические) методы управления регионом.
22. Условия и факторы эффективного регионального развития.
23. Методы оценки состояния социально-экономического развития регионов.
24. Целесообразность и сущность территориального управления.
25. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса региона.
26. Оценка природных ресурсов региона.
27. Экономические рычаги региональной политики.
28. Экологические проблемы регионов.
29. Организация местного самоуправления в РФ и направления его совершенствования.

2 часть практическая выбрать и анализировать регион (Республика Башкортостан) за последние 3 года.

В работе должны быть: 3 таблицы, 1 рисунок, 1 диаграмма.

Критерии оценивания курсовой работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему и проработавшему материал тематики курсовой работы, а также показавшему, что он способен самостоятельно проводить исследования в данной области. В работе четко определены объект и предмет исследования, цель и задачи, указаны методы исследования, полно и последовательно раскрыто содержание темы, творчески, самостоятельно исследована проблема, проанализирован значительный объем фактических и статистических данных и материалов. Анализ социально-экономического положения региона выполнен грамотно по всем критериям с использованием всех необходимых статистических данных. Рекомендации, представленные в работе, четко обоснованы. В работе отсутствуют грамматические ошибки, помарки. Полностью соблюден стандарт оформления работы. Во время защиты студент предоставлял правильные, полные, четкие и конкретные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, достаточно хорошо усвоившему и проработавшему материал тематики курсовой работы. Во введении определены не все обязательные элементы (актуальность, предмет, объект, цель, задачи, методы исследования). Полно и последовательно раскрыто содержание темы, проанализирован достаточный объем фактических и статистических данных и материалов. Анализ социально-экономического положения региона выполнен грамотно по большинству критериев с использованием необходимых статистических данных, допущены небольшие неточности. Рекомендации, представленные в работе, недостаточно обоснованы. В работе отсутствуют грамматические ошибки, помарки. Допущены небольшие отклонения от стандарта в оформлении работы. Во время защиты на большинство поставленных вопросов студентом были даны квалифицированные ответы в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основ материала тематики курсовой работы. Во введении отсутствует большинство обязательных элементов (например, определены и охарактеризованы только объект и цель

исследования). Содержание темы не полностью раскрыто, нарушена последовательность в изложении материала проанализирован ограниченный объем фактических и статистических данных и материалов. Анализ социально-экономического положения региона выполнен поверхностно с ошибками, только по нескольким из обязательных критериев с использованием ограниченного объема статистических данных. В работе отсутствуют рекомендации по решению проблем, выводы не обоснованы и носят общий характер. В работе отсутствуют грамматические ошибки, пометки. Допущены отклонения от стандарта в оформлении работы. Во время защиты студентом были даны плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме.

После защиты курсовая работа остается и хранится на кафедре.

4.3. Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг – план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> (18.02.2019).

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283> (18.02.2019).

Дополнительная литература

1. Морозова, Т.Г. Региональная экономика : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139> (18.02.2019)..

2. Поляк, Г.Б. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02800-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925> (18.02.2019).

3. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 320 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 314 - 315 - ISBN 978-5-394-02343-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496157> (18.02.2019).

Периодические издания

Журналы:

Территория и планирование

Газеты:

Коммерсант

Российская газета

5.2 Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения необходимого для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации – <https://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система БашГУ – <http://www.bashlib.ru/>

5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

9. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус). | Аудитория № 416 Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт. Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пупитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, Проектор Optoma Ex542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon- 1 шт. Аудитория № 404 Учебная мебель, доска, компьютеры – 15 штук. Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование. Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). |
| 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 419 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий ауд. № 404 (гуманитарный | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): № № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> <p>Аудитория № 523 Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p> | |
|--|---|--|

Приложение А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Региональное управление и территориальное планирование** на 5 семестре - ОФО, 8 семестр - ЗФО

Заочная и очная
Форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5 ЗЕТ / 252 часов | 5 ЗЕТ / 252 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 75,2 | 29,2 |
| лекций | 36 | 12 |
| практических / семинарских | 36 | 14 |
| лабораторных | 0 | 0 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 3,2 | 3,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 106 | 215 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету (Контроль) | 70,8 | 7,8 |

Форма (ы) контроля:

Для ЗФО Экзамен 8 семестр;

Для ОФО Экзамен 5 семестр.

В том числе:

курсовая работа 5 ОФО и 8 ЗФО семестр, контактных часов – 2.

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|-----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия и проблемы Регионального управления и территориального планирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. Региональная политика и политика развития регионов. | 4 | 4 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 2 | История развития науки региональное управление и территориальное планирование. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. | | | | | | подготовка к курсовой работе, экзамену | творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 3 | Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования. Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 4 | Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно – ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Взаимовлияние общества и географической среды. Экономический механизм и | 2 | 2 | - | 8 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | региональные особенности природопользования в Российской Федерации. | | | | | | | контрольная работа, задача. |
| 5 | Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Теоретические основы регионального воспроизводства. Теория и практика территориально – производственных комплексов. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 6 | Эффективность регионального управления и территориального планирования. Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления и территориального планирования. Показатели результативности и показатели эффективности. Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования. Мероприятия, предполагающие повышение эффективности регионального управления и территориального планирования. | 2 | 2 | - | 8 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования и основания для выбора наиболее предпочтительных с учетом задач, стоящих перед региональными органами управления и администрациями муниципальных образований. | | | | | | | |
| 7 | Управление государственной и муниципальной собственностью. Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне. Правовые основы управления государственной собственностью. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью. Проблема переоценки имущества и оценки бизнеса как задача управления собственностью. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 8 | Региональная экономическая диагностика. Диагностика социально- | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой | Устный индивидуальный опрос, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий. | | | | | литература: 1-3. | основной и дополнительно литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 9 | Экономическое пространство региона и его основные характеристики. Типология экономического пространства регионов. Кластерная организация экономического пространства территории. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 10 | Муниципальное образование как социально – экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его признаки. Основные категории муниципальных образований. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительно литературы, выполнение | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Природные, исторические, национальные, социально – демографические, экономические особенности муниципальных образований. | | | | | | практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 11 | Организация территориального планирования. Общие вопросы территориального планирования. Организационно – правовые основы территориального планирования. Порядок разработки документов территориального планирования. Территориальное планирование с учётом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры. Экологические факторы и их учёт в процессе территориального планирования. | 2 | 2 | - | 6 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача. |
| 12 | Стратегическое планирование как инструмент регионального управления. Понятия: стратегическое управление, стратегия, стратегическое планирование, стратегический план. Место и роль | 2 | 2 | - | 8 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>стратегического планирования в системе регионального управления. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией. Стратегия развития региона. Требования к стратегии развития региона. Организация, порядок разработки и реализации стратегии. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.</p> | | | | | | <p>практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | <p>задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |
| 13 | <p>Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. Управление качеством жизни в регионах. Социальная сфера как объект управления. Сущность и основные направления социальной политики в регионах.</p> | 2 | 2 | - | 8 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|--|--|---|
| | | | | | | | курсовой работе, экзамену | контрольная работа, задача. |
| 14 | <p>Территории с особым организационно – правовым и экономическим статусом.</p> <p>Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Цели и задачи государственного установления, особых организационно-правовых режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны в Российской Федерации: история создания, законодательная основа функционирования, типология</p> | 4 | 4 | - | 10 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|---|--|---|
| | <p>особых экономических зон, основные задачи, ограничения и требования к особым экономическим зонам, риски и проблемы развития особых экономических зон в России. Управление особыми экономическими зонами на федеральном и региональном уровне управления. Зарубежный опыт функционирования территорий с особым экономическим режимом. Эффективность функционирования особых экономических зон.</p> | | | | | | | |
| 15 | <p>Кадровое обеспечение региональных органов управления. Понятий управленческие кадры, их цели и задачи. Обеспечение управленческой деятельности субъекта РФ. Приоритетными направлениями формирования кадрового состава гражданской службы. Технология отбора управленческих кадров и формирование профессиональных установок. Технологии повышения эффективности профессиональной деятельности управленческих кадров в субъектах РФ. Формирование и развитие</p> | 4 | 4 | - | 10 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | <p>Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, задача.</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----|--|--|-----------------|
| | резервов управленческих кадров в субъектах РФ. Рассмотрение технологий, которые предполагают регламентацию должностной компетенции и соответствующие требования к компетентности должностного лица. Использование информационных технологий в предоставлении государственных услуг населению региона. Подходы к оценке эффективности и результативности деятельности государственных служащих в субъектах РФ. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. | | | | | | | |
| 16. | Курсовая работа | - | - | - | 20 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | На основе самостоятельного изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также анализируемых показателей в соответствии с выбранной темой | Курсовая работа |

| | | | | | | | | |
|--|--------|-----|----|----|-----|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | написание курсовой работы | |
| | Итого: | 178 | 36 | 36 | 106 | | | |

Для ЗФО:

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельно й работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|-----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Основные понятия и проблемы Регионального управления и территориального планирования. Регион как объект хозяйствования и управления. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации. Региональная политика и политика развития регионов. | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 2 | История развития науки региональное управление и территориальное планирование. | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная | Самостоятельное изучение рекомендуемой | задача. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|---|---------|
| | Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. | | | | | литература: 1-3. | основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | |
| 3 | Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования. Основные методы и механизмы регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ. | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 4 | Природные, социально – демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно – ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Взаимовлияние общества и | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой | задача. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|--|---|---------|
| | географической среды. Экономический механизм и региональные особенности природопользования в Российской Федерации. | | | | | | работе, экзамену | |
| 5 | Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Формы территориальной организации производительных сил в рыночной экономике. Теоретические основы регионального воспроизводства. Теория и практика территориально – производственных комплексов. Внешние экономические связи и их влияние на размещение производительных сил. | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 6 | Эффективность регионального управления и территориального планирования. Подходы к оценке результативности и эффективности регионального управления и территориального планирования. Показатели результативности и показатели эффективности. Сущность эффективности регионального управления и территориального планирования. Мероприятия, предполагающие повышение эффективности | 2 | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|---|---------|
| | регионального управления и территориального планирования. Взаимосвязь программ, разрабатываемых в регионе и на территории муниципального образования, их взаимосвязь и проблемы согласования. Подходы к формированию системы критериев эффективности регионального управления и территориального планирования и основания для выбора наиболее предпочтительных с учетом задач, стоящих перед региональными органами управления и администрациями муниципальных образований. | | | | | | | |
| 7 | Управление государственной и муниципальной собственностью. Объективные причины централизации управления собственностью на государственном уровне. Правовые основы управления государственной собственностью. Проблема баланса активов и пассивов региона как задача управления собственностью. Проблема переоценки имущества и оценки бизнеса как задача управления собственностью. | - | 2 | - | 12 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 8 | Региональная экономическая | - | - | - | 17 | Основная | Самостоятельное | задача. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|---|---------|
| | <p>диагностика. Диагностика социально-экономического положения региона. Ранговый метод анализа социально-экономического положения территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Методика анализа на основе сопоставления «ресурсы – результаты». Диагностика патологий и аномальные ситуации. Рейтинги территорий.</p> | | | | | литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | ое изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | |
| 9 | <p>Экономическое пространство региона и его основные характеристики. Типология экономического пространства регионов. Кластерная организация экономического пространства территории.</p> | - | - | - | 17 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 10 | <p>Муниципальное образование как социально – экономическая система. Конституционные основы местного самоуправления, его признаки.</p> | - | - | - | 17 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | задача. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|---|---------|
| | Основные категории муниципальных образований. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Природные, исторические, национальные, социально – демографические, экономические особенности муниципальных образований. | | | | | | й литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | |
| 11 | Организация территориального планирования. Общие вопросы территориального планирования. Организационно – правовые основы территориального планирования. Порядок разработки документов территориального планирования. Территориальное планирование с учётом преобладающих видов экономической деятельности и рекреационных зон. Планирование развития систем коммунальной инфраструктуры. Экологические факторы и их учёт в процессе территориального планирования. | - | - | - | 17 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | задача. |
| 12 | Стратегическое планирование как инструмент регионального управления. Понятия: стратегическое управление, стратегия, | - | - | - | 17 | Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | задача. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|--|--|---------|
| | <p>стратегическое планирование, стратегический план. Место и роль стратегического планирования в системе регионального управления. Содержание цикла стратегического планирования. Цикл работы со стратегией. Стратегия развития региона. Требования к стратегии развития региона. Организация, порядок разработки и реализации стратегии. Механизмы реализации и критерии оценки стратегии регионального развития. Роль федеральных и региональных органов управления в обеспечении стратегического планирования на региональном уровне. Взаимосвязь стратегий развития национальной и региональной экономики. Роль местного сообщества в развитии региона, инструменты вовлечения местного сообщества в разработку и реализацию стратегии.</p> | | | | | | <p>й литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | |
| 13 | <p>Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. Управление качеством жизни в регионах. Социальная сфера как объект управления. Сущность и основные направления социальной</p> | - | - | - | 17 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение</p> | задача. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|--|---------|
| | политики в регионах. | | | | | | практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену | |
| 14 | <p>Территории с особым организационно – правовым и экономическим статусом.</p> <p>Понятие территории с особым организационно-правовым и экономическим статусом. Цели и задачи государственного установления, особых организационно-правовых режимов на отдельных территориях. Нормативно-правовые основы создания и функционирования территорий с особым экономическим статусом. Основные группы территорий с особым статусом. Требования к условиям установления особого режима территории. Методы и механизмы государственного регулирования экономической деятельности на территориях с особым статусом. Принципы и критерии отбора территорий для предоставления особого режима хозяйствования. Особые экономические зоны в Российской Федерации.</p> | - | - | - | 15 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | задача. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|----|---|--|---------|
| | <p>Федерации: история создания, законодательная основа функционирования, типология особых экономических зон, основные задачи, ограничения и требования к особым экономическим зонам, риски и проблемы развития особых экономических зон в России. Управление особыми экономическими зонами на федеральном и региональном уровне управления. Зарубежный опыт функционирования территорий с особым экономическим режимом. Эффективность функционирования особых экономических зон.</p> | | | | | | | |
| 15 | <p>Кадровое обеспечение региональных органов управления. Понятий управленческие кадры, их цели и задачи. Обеспечение управленческой деятельности субъекта РФ. Приоритетными направлениями формирования кадрового состава гражданской службы. Технология отбора управленческих кадров и формирование профессиональных установок. Технологии повышения</p> | | - | - | 14 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы, подготовка к курсовой работе, экзамену</p> | задача. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|--|--|-----------------|
| | <p>эффективности профессиональной деятельности управленческих кадров в субъектах РФ. Формирование и развитие резервов управленческих кадров в субъектах РФ. Рассмотрение технологий, которые предполагают регламентацию должностной компетенции и соответствующие требования к компетентности должностного лица. Использование информационных технологий в предоставлении государственных услуг населению региона. Подходы к оценке эффективности и результативности деятельности государственных служащих в субъектах РФ. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.</p> | | | | | | | |
| 16. | Курсовая работа | - | - | - | 15 | <p>Основная литература: 1,2. Дополнительная литература: 1-3.</p> | <p>На основе самостоятельного изучения рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также анализируемых</p> | Курсовая работа |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----|----|---|-----|--|--|--|
| | | | | | | | показателей в соответствии с выбранной темой написание курсовой работы | |
| | Итого: | 12 | 14 | - | 215 | | | |

Приложение Б.

Рейтинг – план дисциплины

Региональное управление и территориальное планирование

направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические основы регионального управления и территориального планирования | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Устный индивидуальный опрос по теме «Территориальная структура экономики» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Выполнение практических заданий по теме «Эффективность регионального управления и территориального планирования». | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Решение задач по теме «Региональная экономическая диагностика» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Подготовка презентации на тему «Методы и инструменты регионального управления и территориального планирования» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Условия осуществления регионального управления и территориального планирования | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Выполнение практических заданий на тему «Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Подготовка и выступление с докладом на тему «Экономическое пространство региона и его основные характеристики» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Решение задач по теме «Муниципальное образование как социально-экономическая система» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Выполнение практических заданий по теме «Кадровое обеспечение муниципальных органов управления» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа (тестирование) | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация научной статьи | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен, курсовая работа. | | | 0 | 60 - 110 |