

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №9 от «19» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /Б.А. Азнабаев

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Историческая тюркология

(вариативная)

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент



/ М.Р.Мирхайдарова

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018

Составитель / составители: доцент М.Р.Мирхайдарова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол №9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Б.А. Азнабаев

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. - Основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	ПК 8: способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
	2. Основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	
Умения	1. Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные	ПК8- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
		ПК15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

	<p>понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p> <p>2. Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p>		
--	--	--	--

Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. Общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии Критически воспринимать и анализировать информацию</p> <p>2. Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; - планировать собственную</p>	ПК 8- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	
		ПК 15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	

	деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации		
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Историческая тюркология» для студентов, обучающихся по направлению «История Республики Башкортостан, археология и этнология». По Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования 460301 «История» курс включен в цикл общепрофессиональных дисциплин; компонент образовательной программы – федеральный.

Цели освоения дисциплины. Цель преподавания дисциплины – «Историческая тюркология» сформировать у обучающихся соответствующее современному уровню мировой исторической науки представление о древней и средневековой истории тюркских народов мира.

Данная дисциплина идет в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами – история Башкортостана, культура Башкортостана, старотюркский язык.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Знать Основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	Имеет фрагментарные знания об основных этапах развития тюркских языков; историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах развития тюркских языков; историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.
Второй этап (уровень)	Уметь: грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать	Не способен грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации	Умеет грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации

	для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации		
Третий этап (уровень)	Владеть общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии Критически воспринимать и анализировать информацию	Не владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; не способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Не владеет археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии Критически воспринимать и анализировать информацию	владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии Критически воспринимать и анализировать информацию

ПК 15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Знает основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	Имеет фрагментарные знания об основных этапах развития тюркских языков; об истории материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	Демонстрирует целостные знания об основных этапах развития тюркских языков; об истории материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь - грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; - планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p>	<p>Не умеет грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; - планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p>	<p>Умеет грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; - планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии</p>	<p>Не владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии</p>	<p>Владеет общей и частной методиками в профессиональной сфере; - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПК 8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	ЗНАТЬ - основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	ПК8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание
	Основные этапы развития тюркских языков; -Основные этапы развития тюркских этносов; Историю материального производства, социально-экономических отношений и духовной жизни тюрков в древности.	ПК-15: - способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание
2-й этап Умения	грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретать новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке	ПК8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание

	<p>накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать и использовать археологические и исторические источники - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; -планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации</p>		
	<p>- грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - ориентироваться в специальной литературе; - приобретает новые знания и быть готов, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся практику, к переоценке накопленного опыта,; работать с теоретической и прикладной литературой по дисциплине, применять в профессиональной деятельности основные понятия и знания получать, обрабатывать</p>	<p>ПК-15 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание</p>

	<p>и использовать археологические и исторические источники</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых им наук; - планировать собственную деятельность, - обладает углубленными знаниями в сфере профессиональной специализации 		
3-й этап Владения навыками	<p>общей и частной методиками в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. <p>Археологической и общеисторической терминологией как отрасли знания и знаниями по истории Евразии</p> <p>Критически воспринимать и анализировать информацию</p>	<p>ПК8</p> <p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание</p>
	<p>общей и частной методиками в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен формировать собственные исследовательские программы в сфере профессиональной специализации. <p>Археологической и общеисторической терминологией как</p>	<p>ПК 15</p> <p>способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос, контрольная работа (письменная)/ практическое задание</p>

	отрасли знания и знаниями по истории Евразии		
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

1. Понятие «тюрки» в филологическом, этническом и историко-культурном значениях.
2. Источники по истории предков древних тюрков – хуннов (гуннов) и согдийцев.
3. Китайские источники по истории древних тюрков и тюркских народов эпохи Средневековья.
4. Арабские и иранские источники по истории древних тюрков и тюркских народов эпохи Средневековья.
5. Европейские (греческие, римские, византийские и древнерусские) авторы о древних тюрках и тюркских народах эпохи Средневековья.
6. Памятники рунического письма – собственно тюркские источники по истории древних тюрков.
7. Шежере – особый вид письменных источников тюркских народов.
8. История древних тюрков, тюрков раннего Средневековья и тюркоязычных народов Российской империи в трудах российских и советских авторов (до конца 80-х годов XX в.).
9. Книги С.Г.Кляшторного, Т.И.Султанова «Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье» (СПб.,2000) и М.З. Закиева «Происхождение тюрков и татар» (М.,2003) – новые образцы попыток написания древней и средневековой истории тюркских народов с учетом новейших данных всех системных наук.
10. Известные ученые – тюркологи Башкортостана XIX – начала XXI вв., их труды (Мирсалих Биксурин, Мухаметсалим Уметбаев, Ризаитдин бин Фахретдин, А.-З. Валиди Тоган, Жалиль Киекбаев, Н.А. Мажитов).
11. Вклад в Историческую тюркологию Л.Н. Гумилева.
12. Памятники рунической письменности VII-IX вв. История дешифровки рунической письменности в. Томсоном и В.В. Радловым.
13. Письменные памятники хорезмо-тюркского, чагатайского тюрки, болгарского литературных языков в X-XVI вв.
14. Антропологический состав древних тюрков.
15. Понятие «пантюркизм» в государственной политике СССР и его отрицательные последствия для исторической тюркологии.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

1. Древнейший период в истории тюрков.
2. Древнейшие государства Степной Евразии эпохи бронзы.
3. Древнейшие государства тюрков в Степной Евразии (Империя гуннов).
4. Саки.
5. Древнейшие государства Средней Азии эпохи раннего железа.
6. Государство Кангюй. Территория. Этнокультурный состав.
7. Государство скифов.
8. Эпоха «Великого» переселения народов (III-V вв.).
9. Тюркские каганаты. Основные этапы политической истории каганатов.
10. Уйгуры – древнейший народ Центральной Азии. Уйгурский каганат.
11. Кыргызский каганат и происхождение хакасского народа.
12. Кимакский каганат. Роль и место кимакского каганата в этногенезе тюркских народов Евразии.
13. Хазарский каганат. Территория. Основные этапы политической истории хазарского государства.
14. Религия у хазар. Роль хазарского каганата в истории народов Восточной Европы.
15. Волжская Булгария. Основные этапы политической истории. Этнический состав населения.
16. Волжская Булгария: хозяйство. Уровень развития металлургии железа и ремесленного производства. Торговля.
17. Принятие ислама и превращение Волжской Булгарии в центр культуры в Восточной Европе.
18. Происхождение чувашского народа.
19. Происхождение башкирского народа.
20. Исторические сведения о мадьярах (венграх). Этнический состав мадьярских племен X в.
21. Кочевники восточноевропейских степей в X-XIII вв. Печенеги, торки, половцы. Характер взаимоотношений с Древней Русью.
22. Центральная Азия в IX-XV вв.: последствия арабского завоевания, особенности развития экономики, общественной жизни, культуры и религии. 38. Основные этапы этнической истории тюрков Анатолии. Сложение Османской империи.
23. Государства саманидов, караханидов, чингизидов и тимуридов в Центральной Азии.

24. Золотая Орда. Территория. Этнические процессы.
25. Противоречивость оценки роли и места Золотой Орды в истории нашей страны.
26. Завершение процесса формирования башкирского, казахского, узбекского, киргизского, каракалпакского и татарского (Среднее Поволжье) народов. Распространение и утверждение ислама как официальной религии в просторах Евразии (VIII-XV вв.).

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Контрольная работа

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовой профессиональной терминологией в дисциплине исторической тюркологии

Типовые материалы к контрольной работе

Модуль 1. Знание основных терминов

№	Термин	Определение
1.	Древние тюрки	Тюрки - это обобщённое название этноязыковой группы тюркских народов. Географически, тюрки рассеяны на огромной территории, которая занимает около четверти всего Евразийского континента. Прародиной тюрков является Центральная Азия, а первое упоминание этнонима "тюрк" относится к 6 веку н.э. и связано оно с именем Кёк Тюрков (Небесных тюрков), которые под предводительством рода Ашина создали Тюркский Каганат. В истории тюрки известны как: умелые скотоводы, воины, основатели государств и империй. Тюрк - довольно древнее имя. Впервые оно упоминается в китайских летописях в отношении определенной группы племен с VI в. н.э. Территория кочевания этих племен распространялась на Синьцзян, Монголию и Алтай. Тюркские племена, тюркские языки существовали задолго до того, как их этноним был зарегистрирован в анналах истории.
2.	Тюркские каганаты	Тюркские государственные образования
3.	Этногенез	Это процесс сложения этнической общности (этноса) на базе различных этнических компонентов. Этногенез представляет собой начальный этап этнической истории.
4.	Тюркская руника	Руны — это элементы особого алфавита, отличного от других тем, что, помимо коммуникативной функции, также

		выполняли и роль сакрального знания. Руническое письмо использовалось для обмена информацией. Руны вычерчивались на скалах, камнях и повествовали о легендах и мифах тюрков. Руна представляет собой начерченный символ, который передает фонетику одной буквы или слога. Они обозначают как гласные, так и согласные звуки
5.	Героический эпос	Героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве некий эпический мир героев-богатырей
6.	Эноним	Названия наций, народов, народностей, племён, племенных союзов, родов и тому подобное. Изучение истории этнонимов, их употребления, распространения и современного состояния важно для решения проблем этнической истории, этно- и лингвогенеза и ономастики. Изучение этнонимов даёт возможность проследить эволюцию имени, объяснить его происхождение, проследить пути этнических миграций, культурные и языковые контакты. Этнонимы, будучи древними терминами, несут в себе ценную историческую и лингвистическую информацию.
7	Кыпчак	древний тюркский полукочевой народ, пришедший в причерноморские степи из Заволжья примерно в 11в
8	Булгары	тюркские племена населявшие с 4 в. степи Северного Причерноморья до Каспия и Северного Кавказа и мигрировавшие во 2-й половине 7в. частично в Подунавье, а позднее в Среднее Поволжье и ряд других регионов.
9	Скифы	древний народ, существовавший в 7в.д.н. — 4 в.н.э В узком смысле под скифами подразумеваются ираноязычные племена, обитавшие в степной зоне Северного Причерноморья от Дуная до Дона, именуемой в древнегреческих источниках Скифией
10	Уйгуры	Тюркский коренной народ Туркестана

Критерии оценки контрольных работ:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один термин (в контрольной работе 10 терминов)	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0/0,5/1

Модуль 2. Типовые задания для контрольной работы

1. Предмет исследования исторической тюркологии.
2. Классификация алтайских языков.
3. Народы тюркской языковой группы: численность, этнонимика.
4. Народы тунгусо-маньчжурской языковой группы: численность, этнонимика.
5. Народы монгольской языковой группы: численность, этнонимика.
6. Древние тюрки
7. Первый тюркский каганат
8. Второй тюркский каганат
9. Тюркская руника
10. Тюрки в Поволжье: волго-уральские татары
11. Булгары и Волжская Булгария
12. Хазары и Хазарский каганат
13. Золотоордынский период в Поволжье
14. Этногенез и культура чувашей
15. Тюркские народы Кавказа: карачаевцы, балкарцы, кумыки
16. Тюркские народы за рубежом: туркмены и турки
17. Этногенез якутов и долган.
18. Этногенез хакасов.
19. Этногенез тувинцев.
20. Этногенез алтайцев, шорцев
1. Этногенез сибирских татар.
22. Исследование фольклора тюркских народов Сибири
23. Героический эпос тюркских народов Сибири
24. Буддизм у тувинцев
25. Ислам у тюркских народов Сибири
26. Представления о душе у тюркских народов

Критерии и методика оценивания:

- до 20 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- до 16 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- до 10 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Поляков, П.А. Ислам среди тюрков, монголов, индусов и китайцев / П.А. Поляков. - Казань :Типо-литография Императорского Университета, 1895. - 23 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67387>
2. Ивик, О. Хазары / О. Ивик, В.И. Ключников. - Москва :Ломоносовъ, 2014. - 337 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр.: с. 300-315. - ISBN 978-5-91678-198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427032>
3. Руденко, С.И. Башкиры: опыт этнологической монографии / С.И. Руденко // Записки Государственного Русского географического общества по отделению этнографии. Т. 43. Вып. 2 - 1925. - Ч. 2. Быт башкир.: ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482766>
4. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012>

б) Дополнительная литература:

1. Алекторов, А.Е. История Оренбургской губернии / А.Е. Алекторов. - Изд. 2-е. - Оренбург : Типография Б. Бреслина, 1883. - 133 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111222>
2. Рычков, П.И. Топография Оренбургской губернии / П.И. Рычков. - Оренбург : Типография Б. Бреслина, 1887. - 428 с. - ISBN 978-5-4460-5666-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103273>
3. Казанцев, И.М. Описание башкирцев / И.М. Казанцев. - Санкт-Петербург : Общественная польза, 1866. - 107 с. - ISBN 978-5-4460-8708-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114991>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p>3. помещения для</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 521 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center">Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 512 Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center">Аудитория № 402 Читальный зал Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center">Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p align="center">Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий) Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p><i>самостоятельной работы:</i> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		
---	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

Историческая тюркология

на 3 курс 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	18
практических / семинарских	0
ФКР	0,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	89,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Ведение. Источники и историография Исторической тюркологии: Актуальность учебной дисциплины. Историческая тюркология – составная часть комплекса наук об истории, культуре, философии, экономике и идеологии современных тюркских народов. Понятие «тюрки» в филологическом, этническом и историко-культурном значениях. Краткие исторические и статистические сведения о народах тюркской языковой системы. Территориальная и этнополитическая их дифференцированность при общей близости языка.</p> <p>Понятия «древнетюркский язык» и «древнетюркская эпоха» в трудах филологов и историков. Наиболее дискуссионные вопросы</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

<p>о времени и территории формирования древнетюркской этнокультурной общности и расселения древних тюрков по Земному шару. Филологическая и историческая периодизация истории и культуры тюркских народов и их различия. Необходимость системного изложения основных этапов развития истории, культуры и этногенеза тюркских народов с учетом новейших достижений наук.</p> <p>Цель и задачи предмета. Неразрывная связь предмета с историей и культурой народов других языковых систем степной Евразии.</p> <p>ИСТОЧНИКИ</p> <p><i>Руническая письменность.</i> Памятники рунического письма VIII-IX вв. – собственные исторические источники тюркских народов. Территория их распространения, накопления фактов. Ф.И. Страленберг, Г. Мессершмидт, Г.М. Спасский, Н.М. Ядринцев. История дешифровки рунической письменности В. Томсеном и В.В. Радловым. Систематизация и изучение рунических памятников в XX в. Работы П.М. Мелиоранского,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>С.Е. Малова, А.Н. Кононова, А.Р. Тенищева, Д.Д. Васильева, С.Г. Кляшторного, Г.А. Айдарова, И.Л. Кызласова и других.</p> <p>Достижения филологической тюркологии в изучении памятников рунического письма и использовании их как источник для объяснения истории формирования и развития тюркских языков. Жанровые (историко-биографические, эпитафийные, магические, религиозные, юридические метки и т.п.) и стилевые (поэтическая форма изложения, мифологическо-легендарные, содержание, стереотипная форма описания) особенности, литературный язык текстов.</p> <p>Отражение в текстах последовательного развития важнейших событий в истории тюркских каганатов, биографических сведений о выдающихся каганах и полководцах, а также этапов развития древнетюркского языка и стилевых особенностей самих текстов.</p> <p>НАРРАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ</p> <p>Труды древних и средневековых авторов (Китай, Персия, Греция, Рим, Византия, Русь) о народах Евразии –</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>следующий важный вид источников об истории тюркских народов. Значение фундаментальных исследований Н.Л. Бичурина, В.В. Латышева, Л.Н. Гумилева, Н.В. Кюнера, В.С. Таскина, С.Г. Кляшторного, И.Л. Кызласова и других по систематизации, ввод в научный оборот в русскоязычной литературе этих нарративных источников.</p> <p>ШЕЖЕРЕ (родословия) – особый вид письменных источников тюркских народов эпохи средневековья и современности.</p> <p>Непреходящее значение фольклорных памятников для понимания и реконструкции исторических явлений далекого прошлого.</p> <p>Другие виды исторических источников (антропологические, археологические, этнографические, искусствоведческие), их своеобразие и значение.</p> <p>ИСТОРИОГРАФИЯ ТЕМЫ</p> <p>Махмуд Кашгарский (Кашгарлы) – выдающийся ученый тюрколог XI в. и его классификация тюркских языков. Исследования ученых XIX-XX вв. по классификации тюркских языков о степени сходства и</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>различия между собой, временным и территориальным признакам, а также древнейших этапов развития тюркских языков. Так называемая теория об алтайском, а затем гуннском этапах в развитии тюркских языков и ее гипотетичность.</p> <p>Первые обобщающие труды русских, советских ученых-историков по истории тюркских народов Евразии с привлечением комплекса данных всех смежных наук. Труды В.В. Бартольда, С.В. Киселева, А.П. Окладникова, А.Н. Бернштама, М.И. Артамонова, Б.Г. Гафурова, С.И. Руденко, А.-З. Валиди Тоган, Л.Р. Кызласова и др.</p> <p>Образцы первоначальной систематизации и исторической интерпретации накопленных источников по древней и средневековой истории тюркских народов.</p> <p>Фундаментальные исследования новейшего времени: филологов (Дж.Г. Кiekбаева, А.С. Аманжолова, К.М. Мусаева, Г. Айдарова, М.З. Закиева, Ф.Г. Гариповой, Т.И. Гарипова) и историков (И.Л. Кызласова, М.П. Грязнова, К.А. Акишева, К.Т. Лайпанова, И.М. Мизиева, С.А. Плетневой, Г.А. Федорова-</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Давыдова, В.Л. Егорова, И.П. Засецкой, Л.М. Левиной, Б.И. Вайнберг, Д.Г. Савинова и др.). Коллективные труды по истории Сибири, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и других регионов Степной Евразии – важные достижения советской и российской исторической науки в разработке темы об истории тюркских народов.</p> <p>Формирование в науке двух взаимоисключающих точек зрения о древней прародине тюрков: центрально-азиатской и туранской (Гекалп, А.-З. Валиди Тоган и др.), их аргументы и недостатки. Труды Н.Я. Марра, Олжаса Сулейменова, Ф.Р. Латыпова, О.Н. Туна (Турция), Ф.А. Джалилова, Г. Егорова, Адили Айда (Турция) и других о тюркизмах в шумерском, этрусском и скифском языках. Потребность науки в иных подходах к разъяснению времени и территории первоначального формирования древнетюркской этнокультурной общности и расселению тюрков по Земному шару.</p> <p>Книги С.Г. Кляшторного, Т.И. Султанова «Государства и народы евразийских степей. Древность и средневековье» (СПб., 2000) и М.З. Закиева</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>«Происхождение тюрков и татар» (М., 2003) – новые образцы попыток написания древней и средневековой истории тюркских народов с учетом новейших данных всех системных наук.</p> <p>Понятие «пантюркизм» как важный элемент репрессивной политики СССР 20-50-х годов XX в. по отношению творческой интеллигенции в тюркских республиканских и его отрицательные последствия для исторической науки. Постановления ЦК ВКП(б) 1944 и 1945 гг. о состоянии идеологической работы в партийных организациях Татарстана и Башкортостана и их директивные установки на изучение истории тюркских народов Евразии в строго заданных тенденциозных рамках.</p> <p>Повышенный интерес широкой общественности к вопросу о происхождении народов мира, в том числе тюркских народов. Появление массовых научно-популярных изданий (Мурад Аджи, Р.Н. Безертиков), направленных на удовлетворение этой общественной потребности.</p> <p>Зарождение в новых исследованиях крайне реакционного течения,</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>направленного на то, чтобы переписать древнюю, средневековую и современную историю тюркских народов с точки зрения великодержавного татарского шовинизма. Научные публикации ученых и государственных деятелей Татарстана 2000-2006 гг. с грубыми искажениями истории тюркских народов, их политическая вредность. Начало разработки многотомного издания татарского народа «История народа» (I том, Казань, 2002) на такой ненаучной концептуальной основе – факт, вызывающий всеобщее сожаление и осуждение.</p> <p>Центры исторической тюркологии в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Уфе, Махачкале, Новосибирске, Алма-Ате, Баку, Нальчике, Ташкенте и других городах. Известные тюркологи Башкортостана XX в., их труды.</p> <p>Накопление, таким образом, обширной принципиально новой информации (археологические, антропологические, лингвистические, фольклорные, этнографические, исторические данные) и необходимость разработки нового концептуального взгляда на эту</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	проблему. Возможности дедуктивно-логического, интерполяционного и ретроспективного методов при реконструкции исторической картины далекого прошлого, постановке и решении тех или иных слабо изученных проблем.							
2	<p>Древнейшие государства степной Евразии эпохи бронзы. Древнейшие государства тюрков в степной Евразии: ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД</p> <p>Невозможность четкого определения первоначальной территории и времени формирования древнетюркской этнокультурной общности на уровне современных источников. Тюркизмы в шумерском языке Двуречья IV-III тысячелетия до н.э. – самые древнейшие следы тюркских слов, зафиксированные в письменных источниках. Древнейшие топонимические названия Передней Азии тюркского происхождения. Исследования О. Сулейменова, И.В. Пьянкова и М.З. Закиева. Тюркизмы в этрусском языке (VII-II вв. до н.э.) в Центральной Европе. Исследования Казым Гиршан (Турция), Адиле Айда (Турция), О. Сулейменова,</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

<p>М.З. Закиева. Древнейшие тюркские источники этрусского языка, вопрос о переднеазиатском (шумерском) происхождении этрусков.</p> <p>Тюркизмы в языке скифов, савроматов и сарматов.</p> <p>Высказывания А. Лызлова (XVIII в.), В.Н. Татищева (XVIII в.), К. Нойманн (Германия, XIX в.), Геза Куун (Венгрия, XIX в.), Хасан Габаши (XX в.), Хади Атласи (Турция, XX в.), Садри Максуди (Турция, XX в.), А.-З. Валиди Тоган (Турция, XX в.), С.Е. Малова и других о тюркской принадлежности скифского языка. О. Сулейменов, И.М. Мизиев, К.Т. Лайпанов, М.З. Закиев о тюркизмах в скифском языке.</p> <p>Тюркизмы в сакском и гуннском языках (IV-III вв. до н.э.).</p> <p>Бесспорно установленные наукой факты присутствия тюркских слов в письменных документах и перспектива ретроспективной реконструкции древнейших этапов этногенеза тюркских народов. Отсюда логический вывод о пребывании древнетюркских племен в IV-I тысячелетиях как в степях Центральной Азии, так и в Передней (и Средней) Азии, Восточной и Центральной Европе,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>следовательно, сильной смешанности населения Европы и Азии еще в каменном веке представителями различных языковых систем.</p> <p>ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА СТЕПНОЙ ЕВРАЗИИ ЭПОХИ БРОНЗЫ</p> <p>Ведущие этнополитические группы в составе населения степной Евразии. Андроновская (Алтай, Южная Сибирь, Казахстан, Средняя Азия, Урал) и срубно-абашевская (Урал, Поволжье, Северное Причерноморье) этнокультурные общности, каждая из которых состоит из множества локальных групп племен, обнаруживающих единство в образе жизни, материальной и духовной культуре. Высказывания исследователей о том, что эта общность есть археологическое выражение некогда существовавших огромных политических (государственных) образований – империй. Пограничный характер Южного Урала в этих образованиях.</p> <p>Объективные факторы превращения Южного Урала в мощный экономический, культурный и политический центр в степной Евразии на рубеже III-II тысячелетий в результате</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>широкого освоения природных богатств региона. Возникновение древних крепостей-городов типа Аркаим. Особенности их планировки, социальное назначение, южные аналогии. Возможное участие в формировании протогосударственной аркаимовской цивилизации переселенцев с территории Средней Азии, Ближнего, особенно Среднего Востока. Сложение государственной единой религии на зороастрийской основе. Возможное отражение жизни аркаимского населения в авестийских текстах.</p> <p>Этносоциальная стратификация общества племен степной Евразии, в том числе Южного Урала по данным археологии. Особо привилегированные группы людей: захоронения в двухколесных колесницах с богатым набором оружия, украшений, массовыми ритуальными захоронениями коней, труположения и трупосожжения, могилы простые и сложной конструкции – это далеко неполный перечень различий умерших по социальным и этническим признакам. Вопрос о пребывании среди населения степной Евразии III-II тысячелетий</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	до нашей эры древних тюрков. Высказывания К.Т.Лайпанова, И.М.Мизиева, М.З.Закиева. Критика существующих в литературе мнений о принадлежности памятников аркаимовского круга древним арийцам, индоевропейцам.							
3	<p>Кочевые племена Южной Сибири. Этническая неоднородность населения Южной Сибири и Казахстана эпохи бронзы и вопрос о пребывании в его составе древних тюркоязычных племен. Носители карасукской, дандыбай-бегазинской археологических культур – вероятные носители древнетюркского языка; их роль в сложении этнополитических образований эпохи раннего железа.</p> <p>Свидетельства письменных источников о кочевых племенах Средней Азии, Казахстана, Южной Сибири. Широкое собирательное значение этнонима Саки. Этнокультурный состав саков по данным археологии.</p> <p>Культура саков Казахстана, Кыргызстана. Памятники типа Иссык-курган и Бесшатыр. Вопрос о государстве и письменности у саков.</p>	1	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

	<p>Тагарская культура. Памятники. Курган Большой-Салбык как историко-археологический источник.</p> <p>Хозяйство (образ жизни) саков. Общественная жизнь, вопрос о государственности. Дипломатические связи с соседними государствами (Китай, Персия). Война с персами. Культура. Находка рунической письменности в кургане «Иссык».</p> <p>Изменения в этническом составе кочевников Казахстана на рубеже нашей эры. Гунны, усунь – ведущие этнические группы. Памятники. Культура. Религия.</p> <p>Племена таштыкской культуры. Двухкомпонентность таштыкской культуры (тагарская и пришлая – гуннская основы). Этнический состав населения по данным письменных источников и археологии. Памятники. Хозяйство. Общественная жизнь. Религия.</p>							
4	<p>Эпоха «Великого» переселения народов. Тюркские каганаты: ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА ТЮРКОВ В СТЕПНОЙ ЕВРАЗИИ</p> <p>Общая характеристика эпохи раннего железа. Сложение в степях Евразии кочевого скотоводства и</p>	1	0	0	8,98	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практическое задание

<p>кочевых империй (государств). Кочевые племена Центральной Азии (Китай, Монголия, Забайкалье). Образ жизни гуннов (хуннов, сюнну, юечжи) по сведениям письменных источников. Общественная жизнь. Памятники (курганы Аржан, Ноин-Ула, Пазырык, городище Логиновское). Религия и ее близость с религией зороастризма. Погребальный обряд. Сложение империи гуннов при императоре Модэ, ее границы, политическое устройство. Характер дипломатических связей с Китаем. Вопрос о тюркском характере гуннского языка и возникновении в раннем железном веке собственного гуннского (древнетюркского) рунического письма. Письменные свидетельства. Внутренние противоречия (этнические, политические) в гуннском обществе и миграционные процессы. Распад империи. Гунны (юечжи) в Бактрии. Гуннская эпоха – важный этап в развитии древнейших тюркских народов степной Евразии.</p> <p>КОЧЕВЫЕ ПЛЕМЕНА ЮЖНОЙ СИБИРИ, КАЗАХСТАНА,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>КЫРГЫЗСТАНА. САКИ</p> <p>Этническая неоднородность населения Южной Сибири и Казахстана эпохи бронзы и вопрос о пребывании в его составе древних тюркоязычных племен. Носители карасукской, дандыбай-бегазинской археологических культур – вероятные носители древнетюркского языка; их роль в сложении этнополитических образований эпохи раннего железа. Свидетельства письменных источников о кочевых племенах Средней Азии, Казахстана, Южной Сибири. Широкое собирательное значение этнонима Саки. Этнокультурный состав саков по данным археологии. Культура саков Казахстана, Кыргызстана. Памятники типа Исы-курган и Бешатыр. Вопрос о государстве и письменности у саков.</p> <p>Тагарская культура. Памятники. Курган Большой-Салбык как историко-археологический источник.</p> <p>Хозяйство (образ жизни) саков. Общественная жизнь, вопрос о государственности.</p> <p>Дипломатические связи с соседними государствами (Китай, Персия). Война с персами.</p> <p>Культура. Находка рунической</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>письменности в кургане «Иссык».</p> <p>Изменения в этническом составе кочевников Казахстана на рубеже нашей эры. Гунны, усунь – ведущие этнические группы.</p> <p>Памятники. Культура. Религия.</p> <p>Племена таштыкской культуры.</p> <p>Двухкомпонентность таштыкской культуры (тагарская и пришлая – гуннская основы). Этнический состав населения по данным письменных источников и археологии. Памятники.</p> <p>Хозяйство. Общественная жизнь. Религия.</p>							
5	<p>Уйгурский и Кыргызский каганаты. Хазарский каганат УЙГУРСКИЙ И КЫРГЫЗСКИЙ КАГАНАТЫ</p> <p>Исторические сведения об уйгурах. Возникновение и развитие уйгурского каганата, его территория. Памятники: городокрепости, их архитектурные особенности. Курганы и их устройство. Погребальный обряд. Письменность. Каменные изваяния. Хозяйство: земледелие, скотоводство, охота, металлургия железа, гончарное и кузнечное дело. Торговля. Общественный строй и социальная структура общества. Уйгуры – древнейший народ Центральной Азии. Территория расселения</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

	<p>современных уйгуров. Древнейшие сведения о кыргызах, их локализация. Образование кыргызского государства и основные этапы его политической истории. Территория. Памятники: курганы, поселения, города. Письменность, каменные изваяния. Хозяйство: земледелие, скотоводство, металлургия железа, ремесла, торговля. Общественный строй. Религия. Кыргызский каганат и происхождение хакасского народа. Роль центрально-азиатских (енисейских) кыргызов в этногенезе тьянь-шанских кыргызов. Дискуссии и основные направления решения этого вопроса.</p>							
6	<p>Волжская Болгария Предпосылки образования государства волжских болгар в среднем Поволжье. Именьковская культура V-VIII вв.. Памятники: городища, могильники. Хозяйство: земледелие, скотоводство. Этническая принадлежность культуры. Возникновение государства Волжская Болгария. Основные этапы политической истории. Этнический состав населения. Культура. Памятники: города,</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

	<p>городища, могильники. Хозяйство: земледелие, скотоводство. Уровень развития металлургии железа и ремесленного производства (гончарное и ювелирное дело). Торговля. Общественный строй и социальная структура общества. Принятие ислама и превращение Волжское Болгарии в один из центров мусульманской культуры в Восточной Европе.</p> <p>Дискуссии о роли волжских болгар в истории народов Урало-Поволжья. К вопросу о происхождении поволжских татар, чувашей.</p>							
7	<p>Исторический Башкортостан (VI - XII вв.) Этнический состав населения Южного Урала в V-VIII вв. Бахмутинская, турбаслинская кушнаренокская культуры. Этнокультурные связи племен Южного Урала с Югом. Традиционность этих связей в эпоху древности (саки, гунны, Кангюй) и раннего средневековья. Роль пришлых племен южного происхождения в формировании турбаслинской, караякуповской культур V-VIII вв.</p> <p>Торговые и этнокультурные связи ранних башкир с государствами Средней Азии (Хорезм, Согда). О характере башкиро-печенежских</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

	<p>отношений (IX в.). Характерные этнографические признаки этих культур. Роль племен VI-VIII вв. в формировании башкирского народа.</p> <p>Исторические сведения о башкирах (IX-XII вв.). Этнокультурный состав башкир IX-XII вв. по археологическим данным. Особенности погребального обряда. Вопрос о городах. Хозяйство: земледелие, скотоводство. Южный Урал как основной историко-хозяйственный регион. Общественный строй. К вопросу о политическом устройстве и ханах-правителях башкир X-XII вв. Начало распространения ислама.</p>							
8	<p>Мадьяры, печенеги, гузы (кыпчаки): Исторические сведения о мадьярах (венграх). Вопросы о легендарной стране «Лебедия-Этелькуза» и «Magna Hungaria».</p> <p>Этнический состав мадьярских племен X в. Культура дунайских венгров X в. Могильники и их устройство. Инвентарь (оружие, выборы ремней, украшений и др.). Башкиры в составе печенежского племенного союза и венгров XII-XIV вв. Возникновение в науке так называемой башкиро-мадьярской</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

	<p>проблемы и степень ее аргументированности. Данные этнонимии, топонимии, исторической этнографии и письменных источников о возможных контактах башкирских и мажарских племен.</p> <p>Кочевники восточноевропейских степей в X-XIII вв. Печенеги, тюрки, половцы. Памятники, культура, погребальный обряд.</p> <p>Характер взаимоотношений тюрков с Древней Русью. Гузы. Территория расселения. Культура. Хозяйство. Общественный строй.</p>							
9	<p>Центральная Азия в IX-XV вв. Этнополитическая ситуация в Средней Азии в V-VIII вв. Государство эфталитов.</p> <p>Завоевание края тюрками. Экономика, образ жизни, культура народов. Настенная живопись VI-VIII вв.</p> <p>Последствия арабского завоевания государств саманидов, сельджукидов, караханидов, чингизидов и тимуридов.</p> <p>Особенности развития экономики, общественной жизни, культуры и религии. Этнокультурный состав населения. Письменность. Наука.</p> <p>Основные этапы этнической истории народов Казахстана и Средней Азии.</p> <p>Основные этапы этнической</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа

	истории тюрков Анатолии. Сложение Османской империи.							
10	<p>Золотая Орда: Возникновение империи чингизидов. Споры о личности Чингисхана.</p> <p>Тема о Золотой Орде в мировой и отечественной (русской и советской) исторических науках. Противоречивость оценки роли и места Золотой Орды в истории нашей страны. Причины негативного отношения отечественных историков советского периода к данному вопросу.</p> <p>Золотоордынская эпоха – важный самостоятельный этап в историческом развитии народов Восточной Европы, Сибири, Казахстана и Средней Азии.</p> <p>Источники по истории Золотой Орды (письменные, археологические, эпиграфические, антропологические и др.). Труды основных исследователей (Владимирцев, Федоров-Давыдов, в.Л. Егоров и др.).</p> <p>Завоевательные походы монголов и возникновение государства Золотая Орда. Территория. Этнический состав населения. Возникновение городов, особенности их архитектуры. Ремесленное производство (гончарное,</p>	2	0	0	8,98	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос / устный групповой опрос

<p>ювелирное и др.). Синкретический характер культуры. Курганы. Погребальный обряд. Инвентарь. Унифицированность основных черт материальной культуры кочевого и городского населения. Хозяйство. Скотоводство. Земледелие. Политическое устройство и социальная стратификация золотоордынского общества. Этнические процессы в Золотой Орде. Завершение процесса формирования башкирского, казахского, узбекского, киргизского, каракалпакского, татарского (Поволжье) и других народов Евразийских степей. Распространение и утверждение ислама как официальной религии.</p>							
Итого:	18	0	0	89,9			

Приложение № 2
Рейтинг-план дисциплины

Историческая тюркология

направление подготовки 46.03.01 История
курс 3, семестр 5 2018/2019 г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный индивид. опрос	5	3	0	15
2. Устный групповой опрос.	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	10
1. Контрольная работа	10	1	0	10
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный индивид. опрос	5	3	0	15
3. Устный групповой опрос	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	40
1. Контрольная работа	20	2	0	40
Всего			0	50
Поощрительные баллы			10	
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				3
Участие в конференции				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10