

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.
Зав. кафедрой / Б.А. Азнабаев



Согласовано:
Председатель УМК института



/ Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина
Археология Башкортостана


Б1.В.1.ДВ.01.01 вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленности (профили) подготовки
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) к. ист. н., старший преподаватель		/ И.А. Шутелева
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: старший преподаватель И.А. Шутелева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории РБ, археологии и этнологии протокол № 9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Истории РБ, археологии и этнологии, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Азнабаев Б.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса.	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	
	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности; знать философские концепции естествознания и их применение в гуманитарных науках.	ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	
Умения	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
	Уметь применять базовые знания в области истории первобытного общества и археологии в практической	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	

	работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики.		
	Уметь применять адекватные методы статистического анализа данных исторических источников получения, хранения, переработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией.	ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	
	Владеть навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых исследователю программных средств.	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	
	Владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы); владеть навыками использования необходимых	ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания.	

	исследователю программных средств.		
--	---------------------------------------	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология Башкортостана» относится к вариативной части образовательной программы, дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом.

Цели изучения дисциплины: дать представление об археологических памятниках и археологических культурах Республики Башкортостан.

Познакомить с историко-культурным наследием народов, населявших Исторический Башкортостан в древности и средневековье.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История Республики Башкортостан, археология и этнология»: «Археология и первобытное общество», «История древнего мира».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Этнология и социальная антропология», «Археология и первобытное общество», «Истории древнего мира», «Истории России» и др.

Освоение дисциплины «Археология Башкортостана» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История России», «История средних веков».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1..

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать сущность организации экономики древних и средневековых обществ, знать отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.	В целом знает основополагающие факторы, организации экономики древних и средневековых обществ, знает отличия присваивающего и производящего типов хозяйств.
Второй этап	Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию, определять состав материальных ресурсов древних и средневековых обществ.	Не умеет или не способен применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, образовательной, педагогической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию.	Умеет применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской, образовательной, педагогической деятельности, системно мыслить, воспринимать, обобщать, анализировать, аргументировано излагать информацию.
Третий этап	Владеть способностью осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Не владеет навыками по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику	Способен применять навыки по методике анализа современной этнодемографической ситуации в регионах мира, навыками выявления этнокультурных факторов, влияющих на процессы естественного воспроизводства населения и демографическую политику

		демографическую политику государства; понятийным аппаратом.	государства; понятийным аппаратом.
--	--	-------------------------------------------------------------	------------------------------------

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основной материал учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса	Не знает	Имеет фрагментарные знания учебной дисциплины археологии и археологии Башкортостана	Знает основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания дисциплин: археология, этнология и социальная антропология основные археологические культуры и их памятники; основные методы исследования археологических памятников и материалов; археологическую периодизацию, ключевые понятия и термины курса
Второй этап (уровень)	Уметь применять базовые знания в области истории	Не имеет	Допускает значительные ошибки в практической работе с объектами	Допускает незначительные ошибки в практической работе с объектами	Имеет навыки разработки учебно-научных проектов в

	первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики		культурного и природного наследия.	культурного и природного наследия	практической работе с объектами культурного и природного наследия
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса	Не владеет	Недостаточно владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Владеет отдельными навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса	Владеет навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса

ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности	Не знает	Имеет фрагментарные знания об использовании методов естественных наук в археологии	Знает основные элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует систематизированные знания элементов естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь применять знания о мировом, российском и региональном развитии археологической науки	Не имеет	Допускает значительные ошибки в практической работе	Допускает незначительные ошибки в практической работе	Имеет навыки разработки учебно-научных проектов в практической работе
Третий этап (уровень)	Владеть способностью осуществлять анализ методик и технологий выявления, сбора и анализа информации с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Не владеет	Недостаточно владеет навыками применения методик и технологий выявления, сбора и анализа информации с применением информационных технологий	Владеет отдельными навыками применения методик и технологий выявления, сбора и анализа информации с применением информационных технологий	Владеет методиками выявления, сбора и анализа информации с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	– Знать разделы математики, которые нашли применение в археологических исследованиях (математическая статистика и др.); современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при обработке, анализе информации археологических источников	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Практическое занятие с презентацией методов статистических методов, применяемых в археологии; 3D визуализация и артефактов
	Знания основного материала учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология; основных археологических культур и их памятников; основных методов исследования археологических памятников и материалов; археологической периодизации, ключевых понятий и терминов курса	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
	Знать элементы естественных наук и математики, которые нашли применение в профессиональной деятельности	ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь отбирать образцы для различных анализов; – провести самостоятельную работу по поиску и сбору	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование,

	<p>эмпирических данных (обработка Научных отчетов, публикаций);</p> <p>– дать профессиональную оценку источников информации (Научным отчетам по раскопкам, обработка коллекций);</p> <p>обобщить и интерпретировать полученную информацию, применять их для решения типичных задач в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>
	<p>Иметь навыки применения базовых знаний в области истории первобытного общества и археологии в практической работе с объектами культурного и природного наследия, решения задач в рамках образовательного процесса и археологической практики</p>	<p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>
	<p>Уметь ориентироваться в вопросах мирового, российского и регионального развития археологической науки и истории первобытного общества</p>	<p>ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>
<p>3-й этап Владения навыками</p>	<p>Владеть навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий (создавать базы данных и квалифицированно использовать сетевые ресурсы);</p> <p>навыками использования необходимых исследователю программных средств</p>	<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>

<p>Владеть навыками использования знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества для решения задач в рамках образовательного процесса</p>	<p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>
<p>Владеть методикой и технологией выявления, сбора и анализа информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-3: способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, защита практической работы, творческое задание (проект), контрольная работа</p>

Вопросы к зачету

1. Проблемы периодизации древней и средневековой истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.
2. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.
3. Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв.
4. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).
5. Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б. Ахмерова, П.Ф. Ищерикова, Б.А. Коишевского, Д.И. Блифельд, Е.Ф. Лагодовская, С.И. Руденко, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова, В.Ф. Генинга.
6. Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка, Р.Б.Исмаилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой, Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.
7. Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др Пути и направления первоначального заселения Южного Урала.
8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.
9. Древнейшая живопись на Южном Урале как исторический источник. Новейшие междисциплинарные исследования на объекте.
10. Эпоха мезолита на Южном Урале.

11. Культура и хозяйство Южного Урала в эпоху неолита.
12. Племена Южного Урала эпохи энеолита. Хозяйство, памятники.
13. Племена андроновской культуры. Территория расселения, памятники, периодизация, хозяйство.
14. Племена синташтинской культуры и их роль в истории и культуре населения Южного Урала.
15. Племена абашевской культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
16. Племена срубной культуры. Время, территория расселения, памятники, материальная культура и хозяйство.
17. Кочевые племена Южного Урала эпохи раннего железа по данным письменных и археологических источников.
18. Саки. Территория расселения. Памятники и культура.
19. Филлиповские курганы и их место в древней истории Южного Урала.
20. Племена ананьинской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
21. Племена пьяноборской культуры. Время и территория расселения, памятники, материальная культура.
22. Бахмутинская культура. Происхождение, территория расселения, периодизация.
23. Турбаслинская культура – одна из вол миграций постгуннского населения.
24. Кушнаренковская и караякуповская культура. Зауральские миграции в Приуралье.
25. Средневековый памятник Городище Уфа-II. Проблемы изучения и интерпретации материала.
26. Роль населения Южного Урала V-VIII вв. в сложении этнокультурной ситуации Евразийских степей.
27. Территория расселения, памятники и материальная культура населения VIII-X вв.
28. Антропологический аспект происхождения башкирского народа.
29. Лингвистический аспект происхождения башкирского народа.
30. Культура башкир X – начала XIII вв.
31. Башкиро-мадьярская проблема в раннесредневековой истории Южного Урала. Историография вопроса. Работы современных археологов по данному вопросу.
32. Идриси о башкирах и их соседях.
33. Историография по проблеме происхождения башкир.
34. Время и обстоятельства вхождения башкир в состав империи монголов.
35. Культура башкир XIII-XIV вв.
36. Проблемы сохранения объектов археологического наследия Республики Башкортостан. Законодательные акты в сфере сохранения, изучения и популяризации объектов.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Задания для тестирования

1. Начальные этапы производящей экономики в лесостепной части Южного Урала относятся к

1. Мезолиту
2. Неолиту
3. Энеолиту
4. Эпохе бронзы

2. Восстановите пропущенное

Скифский меч называется _____

3. Отметьте исследователей эпохи камня Южного Урала

1. Котов В.Г.
2. Мажитов Н.А.
3. Матюшин Г.Н.
4. Пшеничнюк А.Х.

4. Какой географ писал в XII в. о двух областях башкир «внутренней» и «внешней» и упоминал города Немжан, Гурхан, Каракия, Касра и Масра

1. Ибн-Фадлан
2. Салам
3. Идриси
4. Ал-Балхи
5. Саллам Тарджеман

5. Выберите верную хронологическую цепочку

1. Палеолит – мезолит – неолит – энеолит
2. Энеолит – мезолит – неолит
3. Неолит – энеолит – мезолит
4. Палеолит – неолит – мезолит

6. Как именуются Уральские горы в античной традиции?

7. Соотнесите эпохи и культуры

1. Ранний железный век
2. Эпоха средневековья
3. Энеолит
4. Эпоха бронзы

- a) сургандинская культура
- b) абашевская культура
- c) турбаслинская культура
- d) караабызская культура

8. Восстановите пропущенное

Детальное изучение абашевских древностей Урала дано в многочисленных работах профессора _____

9. Как называется документ, где, наряду с историческими сведениями имеются сообщения о быте, нравах башкирского народа, юридических и морально-этических нормах, сюжеты произведений народного творчества, литературные фрагменты.

- 1. Шежере
- 2. Эпос Урал-Батыр
- 3. Шульган-Таш
- 4. Любизар

10. Назовите караванный маршрут, северным отрезком которого был Южный Урал?

11. Дайте название памятника, описанного ниже

Рисунков, находящемся приблизительно в 300 м от входа. Там расположены две основные композиции, выполненные в реалистическом стиле красной охрой. Определено, что это мадленская живопись третьего типа по Леруа Гурану, хотя и выполненная в особой специфичной манере. Композиция восточной стены зала Рисунков включает двенадцать изображений. Это центральная большая лошадь, семь мамонтов, шерстистый носорог, геометрический знак (трапеция) и антропоморфная фигура. Кроме того, в нижней части композиции выступающий участок скалы с кальцитовыми натеками моделирован в виде лошади. Барельеф в нижней центральной части композиции был открыт еще А.В. Рюминым, но не получил признания археологов.

12. Городище Уфа-II исследовалось ими

- 1. Ищериковым П.Ф.
- 2. Бадером О.Н.
- 3. Мажитовым Н.А.
- 4. Гольмстен В.В.

13. Восстановите пропущенное

Отдельно стоящие камни, установленные вертикально, зачастую рядом с захоронениями называются _____

14. К «царским курганам» Южного Урала относятся

- 1. Филипповские
- 2. Прохоровские
- 3. Чертомлык
- 4. Каранаевские

15. О Южном Урале в древности писали

- 1. Геродот
- 2. Идриси
- 3. Юллиан
- 4. Фирдоуси
- 5. Сократ

16. Назовите металлургические провинции (ранней и поздней), в ареал которых входил и Южный Урал

17. Восстановите пропущенное

Наличие стремян и жесткого седла привело к появлению _____

18. Характеризуйте основные признаки звериного стиля раннего железного века.

19. В слоях городища Уфа-II обнаружены

1. Деревянные мостовые
2. Глиняный трубопровод
3. Деревянный трубопровод
4. Погребения в склепах
5. Кости верблюда
6. Мощные культурные слои

20. Исследователи эпохи бронзы Республики Башкортостан

1. Горбунов В.С.
2. Мажитов Н.А.
3. Морозов Ю.А.
4. Обыденнов М.Ф.
5. Султанова А.Н.
6. Сальников К.В.

21. Какой памятник башкирской словесности вобрал в себя древнейшую мифологию, в котором представлен широкий спектр древних воззрений, уходящих своими корнями в эпоху первобытнообщинного строя:

1. Урал-Батыр
2. Шежере
3. Шульган-Таш
4. Любизар

22. Отметьте культуру лесостепного и степного Приуралья, существовавшую синхронно с алакульской

1. Абашевская культура
2. Пьяноборская культура
3. Срубная культура
4. Бахмутинская культура

23. Восстановите пропущенное

Археологические исследования делятся на камеральные и _____

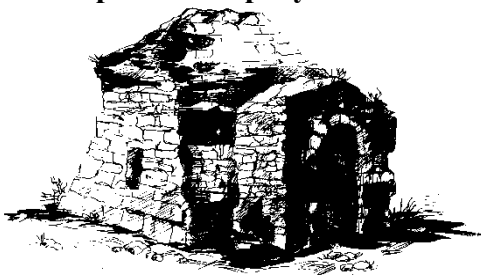
24. Филипповские курганы исследовались ими

1. Бадером О.Н.
2. Пшеничнюком А.Х.
3. Рюминым А.В.
4. Яблонским Л.Т.

25. Восстановите пропущенное

Турбаслинская культура сложилась в результате прихода в ____ в. н.э. и оседания в Западном Приуралье группы кочевых племен.

26. Что изображено на рисунке



27. Восстановите пропущенное

Раскопки без _____ являются грубейшим нарушением законодательства об охране и использовании памятников истории и культуры и караются в уголовном порядке.

28. Назовите вид зимней пастбы у башкир на заснеженных пастбищах.

29. Время проникновения ислама как религиозной системы в Урало-Поволжье относится к

1. V в.
2. VII в.
3. X в.
4. XIV в.

30. Религия башкир до принятия ислама:

1. Шаманизм
2. Тенгрианство
3. Суннизм

**Задания для практических заданий
Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса и представления письменной работы после выполнения работы.

Критерии оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Если студент не владеет содержанием практической работы;	0
Если студент частично владеет содержанием практической работы;	1
Если студент владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;	2
Если студент владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.	3
Максимальный балл	3

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по археологическим источникам по археологии Башкортостана с целью формирования умений работы с археологическими источниками.

Примеры тем творческих заданий

Вариант 1. Конспект научного текста. Это задание является важным звеном вузовской программы овладения студентом методическими навыками научной работы. Выполняя это задание, студент должен продемонстрировать способность выделить в выбранном для

конспектирования научном тексте (статье или книге) главную мысль, идею, гипотезу, концепцию, предложенную автором периодизацию, характерные признаки исследуемого явления и пр. и логично и последовательно зафиксировать это в своем конспекте. Главные требования к конспекту: краткость, ясность, четкость формулировок.

Вариант 2. Маршрут экскурсии. Данный тип задания предполагает разработку графика - маршрута экскурсии. К представленной карте - схеме маршрута можно приложить текстовое пояснение или план с комментариями по каждому пункту остановки группы во время вашей экскурсии. Для выполнения данного контрольного задания лучше всего опираться на доступные Вам прямые источники. Например, составить маршрут экскурсии по археологическим памятникам Республики Башкортостан (эпоха неолита, эпоха бронзы, железный век, раннее средневековье). Обязательно приложите к тексту иллюстративный материал или фотографии.

Вариант 3. Альбом фотографий или электронная презентация (в программе *powerpoint*). Это задание предполагает изготовление альбома иллюстраций или набора слайдов к занятиям по одному из разделов курса. Внимательно продумайте, какие разделы и подразделы войдут в Ваш альбом и в какой последовательности будут размещены фотографии или слайды. Для определения структуры альбома иллюстраций обратитесь к принципам классификации произведений декоративно-прикладного искусства. Альбом иллюстраций или набор слайдов должны быть снабжены сопроводительным текстом. В краткой преамбуле даются хронология, характеристика и особенности искусства данного периода, группы, школы. Под фотографиями можно только указать название изображения, время создания, а все остальные данные о памятниках (материал, место нахождения, кем и когда был открыт, сохранность и пр.) можно привести в отдельном списке в начале или в конце альбома. Возможная тематика альбомов и наборов слайдов: 1) Сарматы Южного Приуралья. 2) Уникальные пещерные стоянки Южного Урала. 3) Археологические культуры Древней Руси. 4) Знаменитые археологи и их открытия (Винкельман, Шлиман, Эванс, Кроуфорд). 5) Археологические культуры Южного Урала.

Проект.

Тема. Древнее прошлое района.

Содержание.

Введение.

Краткая физико-географическая характеристика района.

История изучения ранее проведенных исследований.

Характеристика археологического наследия района. Памятники археологии.

Заключение.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примеры тем творческих заданий

Экспериментальная археология, основы консервации и реставрации археологических находок.

Нормативно-правовые основы охраны историко-культурного наследия.

Современное состояние памятников археологии Южного Приуралья, впервые исследованных в ходе первых археологических экспедиций в край.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);

- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Археология в системе социально-гуманитарных наук.
2. Ранняя и развитая бронза Волго-Уральского региона.
3. Скифо-сарматский звериный стиль.
4. Керамика как исторический источник.
5. Составление карты археологических памятников мезолита Республики Башкортостан.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:
в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История культуры Башкортостана: учебно-методический комплекс для всех

специальностей, всех форм обучения: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>(22.10.2018).

Дополнительная литература

2. Бермишева, М.А. Антропология башкир / М.А. Бермишева, В.А. Иванов, Г.А. Киньябаева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 493 с. - ISBN 978-5-91419-386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75012> (22.10.2018).
3. Каргалы / Е.Н. Черных, Е.Ю. Лебедева, С.В. Кузьминых и др. ; сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - Т. 1. Геолого-географические характеристики: История открытий, эксплуатации и исследований: Археологические памятники. - 108 с. - ISBN 5-94457-050-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84051> (22.10.2018).
4. Каргалы / сост. и науч. ред. Е.Н. Черных. - Москва : Языки славянских культур, 2005. - Т. 4. Некрополи на Каргалах; население Каргалов: палеоантропологические исследования. - 239 с. - ISBN 5-9551-0079-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84054>(22.10.2018).
5. Черных, Е.Н. Каргалы / Е.Н. Черных ; Российская академия наук, Институт археологии. - Москва : Языки славянских культур, 2007. - Т. 5. Каргалы: феномен и парадоксы развития; Каргалы в системе металлургических провинций; Потаенная (сакральная) жизнь архаичных горняков и металлургов. - 200 с. - ISBN 5-9551-0193-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84055> (22.10.2018).
6. Корепанов, К.И. История культуры и искусства древних и средневековых народов Среднего Поволжья и Урала / К.И. Корепанов, М.Ф. Обыденнов ; ред. В.С. Горбунова ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Академия наук Республики Татарстан, Альметьевский государственный нефтяной институт. - Казань : Познание, 2014. - 376 с. : ил., табл - Библиогр.: с. 298-323. - ISBN 978-5-8399-0452-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258085> (22.10.2018).
7. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание / А.И. Лебедев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-157. - ISBN 978-5-88469-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461> (22.10.2018).

8. Овчинников, А.В. Древняя и средневековая история Волго-Уралья в трудах советских ученых: А.П.Смирнов : монография / А.В. Овчинников ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 132 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0565-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259034> (22.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609	Лекционные и практические занятия	<p style="text-align: center;">Аудитория № 521</p> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.
		Аудитория № 609

<p>(гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p>		<p>Аудитория № 621</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 512</p> <p>Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p>Аудитория № 402 Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория №</p>		<p>Аудитория №404 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p>Аудитория №420 Компьютерный класс</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт. Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p>1.Windows 8 Russian.</p> <p>2.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.</p> <p>3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.</p>

<p>610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p>		
<p>4.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p>		
<p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Археология Башкортостана

на 2 семестре

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	16
практических / семинарских	16
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	19,8
Контроль	54

Форма контроля

Зачет 2 семестр

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология.</p> <p>1. Природно-географические условия Южного Урала.</p> <p>2. Проблемы периодизации древней и средневековой истории</p>	6	2	-	-	4	1, 2,3,4, 5, 6	Изучить и подготовить примеры для обзора методов получения источников.	УО

	<p>Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана. 3. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана. 4. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.</p>								
2	<p>История изучения древнего и средневекового прошлого Волго- Уральского региона. 1.Волго- Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках. 2.Первый этап</p>	6	2	-	-	4	1, 2,3,4, 5, 6	Рассмотреть общеисторическую ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.	УО

<p>исследования края XVIII-начало XX вв. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК). 3.Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических центров. Деятельность</p>									
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б. Ахмерова, П.Ф. Ищерикова, Б.А. Коишевского, Д.И. Блительд, Е.Ф. Лагодовская, С.И. Руденко, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова, В.Ф. Генинга. 4.Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева, Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой,</p>											
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка , Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой , Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.</p> <p>5.Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов исследования.</p> <p>Работы</p>											
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.								
3	Каменный век на территории Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале. 1. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит. 2. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита Абзелиловского района РБ).	6	2	-	-	4	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям. Пещеры Урала со следами древнего человека. Древние святилища: археология. ритуал, мифология. Уфа.,2016	УО

	3. Эпоха неолита и энеолита. 4. Культурные памятники эпохи палеолита.								
4	Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции. 1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология. 2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана 2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.	6	2	-	-	4	1, 2,3,4, 5, 6,8	Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов	УО, защита ЛР

	3. Культуры финального бронзового века. 4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.								
5	Ранний железный век на территории Южного Урала (лесная часть). 1. Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века 2. Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон. 3. Ананьинская, пьяноборская, караабызская культуры.	6	2	-	-	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Овсянников В.В. и др. Шиповский могильник в лесостепном Приуралье. Уфа, 2007.	УО
6	Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.	6	-	2	-	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям, Составление археологической карты.	УО

	<p>1.Савроматы, сарматы на Южном Урале. 2.Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников 3. Искусство РЖВ Звериный стиль.</p>							Пшеничнюк А.Х. Филипповка: некрополь кочевой знати IV в. до н.э. на Южном Урале. Уфа, 2012.	
7	<p>Южный Урал в эпоху Великого переселения народов. Этнические, культурологические изменения в регионе. Городище Уфа- II. 1. Этнокультурный состав населения в крае. 2. Основные направления хозяйственной деятельности населения. Торговля, обмен. 3. Городище Уфа- II: в исторических</p>	8	2	2		4	1, 2,3,4, 5, 6	<p>Подготовка к семинарским занятиям. Мажитов Н.А., Тамимдарова Р.Р. и др. Городище Уфа- II. Уфа, 2012. Шутелева И.А., Щербаков Н.Б. и др. Уфа- II – средневековое городище на Южном Урале. Уфа, 2013. Шамсутдинов М.Р., Русланов Е.В. и др. Городище Уфа- II. Уфа, 2015</p>	УО

	источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическим и свидетельствован иями.								
8	Южный Урал во второй половине I–начале II тыс. н.э. Приход нового населения и изменения в экономике.	10		2		8	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям, Написание рефератов. Гарустович Г.Н. След великой замятни. Уфа, 2012	Тестирование
9	Башкортостан в эпоху Золотой Орды. Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие монаха Юлиана и свидетельства Иоганки.	8		2		6	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям.	Проверка конспектов

	<p>2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в.</p> <p>3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период.</p> <p>4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества.</p>								
10	Башкортостан в постзолотоордынское время	8		2		6	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям.	УО
11.	<p>Этногенез башкир по данным археологических источников.</p> <p>1.Формирование подходов к этногенетической истории</p>	8		2		6	1, 2,3,4, 5, 6,	Подготовка к собеседованию литература согласно заданию	УО

	<p>башкирского народа.</p> <p>2. Концепции М.А.Мажитова и Р.Г.Кузеева на происхождение башкирского народа.</p> <p>3.Формирование антропологического состава башкирского народа.</p> <p>4.Археологические источники по этногенезу башкирского народа.</p>								
12.	<p>Законодательные акты в сфере охраны археологического наследия в Российской Федерации и субъектах (Республика Башкортостан).</p> <p>1. История развития нормативно-правовой базы охраны</p>	8				8	1, 2,3,4, 5, 6	Европейская конвенция по археологическому наследию от 27.06.2011 г.(переработанная). Международная хартия по охране и использованию археологического наследия. 1990 г.	Работа с ПИС и БД

<p>памятников истории и культуры.</p> <p>2. Конституционные основы охраны памятников истории и культуры в РФ и РБ.</p> <p>3. Федеральное и субъектное законодательство, регулирующее охрану археологического наследия в РФ. Ответственность в сфере нарушения законодательства об охране археологического наследия в РФ</p> <p>4. Законодательство РБ об охране археологического наследия.</p>										
Итого	86	16	16	-	54					

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<p>Древнее и средневековое прошлое исторического Башкортостана: источники, факторы и проблемы миграций, периодизация и хронология.</p> <p>5. Природно-географические условия Южного Урала.</p> <p>6. Проблемы периодизации древней и средневековой</p>	6	2	-	-	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	Изучить и подготовить примеры для обзора методов получения источников.	УО

	<p>истории Башкортостана: понятие Исторического Башкортостана.</p> <p>7. Корпус источников по древней и средневековой истории Башкортостана.</p> <p>8. Причины и факторы миграций населения в древности и средневековье на Южном Урале.</p>								
2	<p>История изучения древнего и средневекового прошлого Волго-Уральского региона.</p> <p>1. Волго-Уральский регион эпохи средневековья в письменных источниках.</p>	8	2	-	-	6	1, 2,3,4, 5, 6	Рассмотреть общеисторическую ситуацию и ее влияние на получение, накопление и анализ археологической и антропологической информации.	УО

<p>2.Первый этап исследования края XVIII-начало XX вв. Содержание. Академические экспедиции. Научные общества. Археологические съезды. Губернский статистический комитет. Уфимский губернский музей. Историческая направленность в деятельности Оренбургской ученой архивной комиссии (ОУАК).</p> <p>3.Второй этап исследования региона 40-70-е гг. XX вв. Формирование научных археологических</p>											
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>центров. Деятельность О.Н.Бадера, К.В.Сальникова, П.А.Дмитриева, Р.Б. Ахмерова, П.Ф. Ищерикова, Б.А. Коишевского, Д.И. Блительд, Е.Ф. Лагодовская, С.И. Руденко, А.П. Смирнова, А.Х. Халикова, В.Ф. Генинга. 4.Третий этап исследования региона в 1980-е гг. – середина 1990-х гг. Период систематизации накопленных данных и артефактов, начало «профилизации» исследований по археологическим эпохам. Исследования В.А.Иванова, И.Б.Васильева,</p>											
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Н.А.Мажитова, А.Н.Султановой, Г.И.Матвеевой, А.Х.Пшеничнюка , Р.Б.Исмагилова, М.Ф.Обыденнова, Ю.А.Морозова, Г.Т.Обыденновой , Н.Г.Рутто, Н.Л.Моргуновой, Н.П.Салугиной, А.А.Выборнова, П.Ф.Кузнецова, Г.Б.Здановича, Р.Д.Голдиной.</p> <p>5.Современный период в изучении древнейшей истории региона со второй половины 1990-х гг. – по настоящее время. Этап переосмысления материала на основе использования новых естественно-научных (интердисциплинарных) методов</p>											
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	исследования. Работы В.В.Овсянникова, Н.С.Савельева, В.Г.Котова, О.Д.Мочалова, А.В.Епимахова и др.								
3	Каменный век на территории Башкортостана. Время и направления первичного заселения территории Урала. Древнейшие археологические памятники. Древнейшая живопись на Урале. 5. Палеолит: ранний и средний палеолит, верхний палеолит. 6. Мезолит (Характеризуйте памятник мезолита	6	2	-	-	4	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям. Пещеры Урала со следами древнего человека. Древние святилища: археология. ритуал, мифология. Уфа.,2016	УО

	<p>Абзелиловского района РБ).</p> <p>7. Эпоха неолита и энеолита.</p> <p>8. Культовые памятники эпохи палеолита.</p>								
4	<p>Южный Урал в эпоху бронзы, археологические культуры. Формирование уральской металлургической провинции.</p> <p>1. Эпоха палеометалла на территории Исторического Башкортостана: периодизация и хронология.</p> <p>2. Памятник энеолита и раннего бронзового века на территории Исторического Башкортостана</p>	8	2	-	-	6	1, 2,3,4, 5, 6,8	Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов	УО, защита ЛР

	<p>2. Эпоха поздней бронзы на Южном Урале.</p> <p>3. Культуры финального бронзового века.</p> <p>4. Миграции на территории Исторического Башкортостана в эпоху бронзового века: люди, технологии, ресурсы.</p>								
5	<p>Ранний железный век на территории Южного Урала (лесная часть).</p> <p>1. Лесная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века</p> <p>2. Формирование лесной и степной хозяйственных и политических зон.</p> <p>3. Ананьинская, пьяноборская, караабызская культуры.</p>	6	2	-	-	4	1, 2, 3, 4, 5, 6	<p>Подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Овсянников В.В. и др. Шиповский могильник в лесостепном Приуралье. Уфа, 2007.</p>	УО

6	<p>Степная часть Южного Урала в эпоху раннего железного века.</p> <p>1.Савроматы, сарматы на Южном Урале.</p> <p>2.Политическая, этническая, экономическая характеристика ранних кочевников</p> <p>3. Искусство РЖВ Звериный стиль.</p>	6	-	-	-	6	1, 2,3,4, 5, 6	<p>Подготовка к семинарским занятиям, Составление археологической карты. Пшеничнюк А.Х. Филипповка: некрополь кочевой знати IV в. до н.э. на Южном Урале. Уфа, 2012.</p>	УО
7	<p>Южный Урал в эпоху Великого переселения народов.Этнические, культурологические изменения в регионе.</p> <p>Городище Уфа-П.</p> <p>1. Этнокультурный состав населения в крае.</p> <p>2.Основные направления хозяйственной деятельности</p>	14	2	2		10	1, 2,3,4, 5, 6	<p>Подготовка к семинарским занятиям. Мажитов Н.А.,Тамимдарова Р.Р. и др. Городище Уфа-П. Уфа, 2012. Шутелева И.А.. Щербаков Н.Б. и др. Уфа-П –средневековое городище на Южном Урале.Уфа,2013.Шамсутдинов М.Р., Русланов Е.В. и др. Городище Уфа-П.Уфа, 2015</p>	УО

	населения. Торговля, обмен. 3. Городище Уфа- II: в исторических источниках. Соотношение арабских и тюркских источников с археологическим и свидетельствован иями.								
8	Южный Урал во второй половине I– начале II тыс. н.э. Приход нового населения и изменения в экономике.	12		2		10	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям, Написание рефератов. Гарустович Г.Н. След великой замятни. Уфа, 2012	Тестирование
9	Башкортостан в эпоху Золотой Орды. Источники и историография вопроса: «Сокровенное сказание монголов» и «Великая Ясса Чингисхана»; путешествие	10		-		10	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям.	Проверка конспектов

	<p>монаха Юлиана и свидетельства Иоганки.</p> <p>2. Территория Улуса Муйтен бия как Исторического Башкортостана в начале XIII в.</p> <p>3. Изменения в этническом составе, хозяйстве, антропологическом типе населения в золотоордынский период.</p> <p>4. Общественная жизнь башкир. Социальная структура общества.</p>								
10	Башкортостан в постзолотоордынское время	10		-		10	1, 2,3,4, 5, 6	Подготовка к семинарским занятиям.	УО
11.	Этногенез башкир по данным археологических источников.	16		2		14	1, 2,3,4, 5, 6,7	Подготовка к собеседованию литература согласно заданию	УО

	<p>1.Формирование подходов к этногенетической истории башкирского народа.</p> <p>2. Концепции М.А.Мажитова и Р.Г.Кузеева на происхождение башкирского народа.</p> <p>3.Формирование антропологического состава башкирского народа.</p> <p>4.Археологические источники по этногенезу башкирского народа.</p>								
12.	Законодательные акты в сфере охраны археологического наследия в Российской Федерации и субъектах (Республика Башкортостан).	10				10	1, 2,3,4, 5, 6	Европейская конвенция по археологическому наследию от 27.06.2011 г.(переработанная). Международная хартия по охране и использованию археологического наследия. 1990 г.	Работа с ПИС и БД

<p>5. История развития нормативно-правовой базы охраны памятников истории и культуры.</p> <p>6. Конституционные основы охраны памятников истории и культуры в РФ и РБ.</p> <p>7. Федеральное и субъектное законодательство, регулирующее охрану археологического наследия в РФ. Ответственность в сфере нарушения законодательства об охране археологического наследия в РФ</p> <p>8. Законодательство РБ об охране археологического</p>											
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	наследия.								
	Итого	104	4	6		94			

Рейтинг – план дисциплины

Археология Башкортостана

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 1, семестр 2 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	1	0	5
3. Практические работы	5	2	0	10
Рубежный контроль				15
1. Тестовые задания	10	0	0	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
Текущий контроль			0	20
1. Устный индивидуальный опрос	5	1	0	5
2. Устный групповой опрос	5	1	0	5
3. Практические работы	3	5	0	10
Рубежный контроль				15
1. контрольная работа	5	2	0	10
2. Творческое задание	5	1	0	5
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Промежуточный контроль				
зачет			0	0

Форма контроль

Зачет 2 семестр

