



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «19» июня 2018 г.  
Зав. Кафедрой  / Б.А. Азнабаев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


**Этноконфессиональная структура населения Башкортостана**  
(дисциплина по выбору)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки  
История Республики Башкортостан, археология и этнология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) к.и.н., доцент	 /М.Н.Сулейманова
---	--

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: доцент, к.и.н. М.Н.Сулейманова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры истории Республики Башкортостан, археологии и этнологии протокол №9 от «19» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы региональной этнографии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- основные этапы и закономерности истории формирования поликонфессионального населения Башкортостана;</li> <li>- основы толерантного отношения к особенностям и многообразию форм этнорелигиозной культуры народов Башкортостана для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>ОК-2</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исторических исследований;</li> <li>- базовые знания в области этноконфессиональных и межэтнических отношений в регионе;</li> <li>- актуальные проблемы этнографии народов Башкортостана.</li> </ul>	<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	
Умения	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности этнокультурного развития народов региона для формирования гражданской позиции;</li> <li>- ориентироваться в этноконфессиональной структуре населения Башкортостана;</li> <li>- осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни и вероисповедания различных народов, их менталитету, и уважения к этнорелигиозным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы Волго-Уральской ИЭО и Республики Башкортостан.</li> </ul>	<p>ОК-2</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнографии, этнологии и этнорелигиоведении народов Башкортостана;</li> <li>- анализировать общее и особенное в религиозной культуре различных народов Башкортостана и Волго-Уральской ИЭО.</li> </ul>	<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	
Владения	<p><i>Владеть:</i></p>	<p>ОК-2</p>	

я (навыки / опыт деятель- ности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного анализа исторического развития общества и его основных этапов;</li> <li>- навыками анализа современной этноконфессиональной картины и этнорелигиозных процессов в Волго-Уральской ИЭО и Башкортостане;</li> <li>- навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере региональных этнорелигиозных процессов для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исторических исследований и их использования в области регионального этнорелигиоведения;</li> <li>- методами этнологических исследований и анализа;</li> <li>- навыками использования исторических исследований в области этноконфессиональных и межэтнических отношений.</li> </ul>	<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этноконфессиональная структура населения Башкортостана» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4-м курсе в 8-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления о этноконфессиональной структуре населения Башкортостана. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 – «История» профиля «История Республики Башкортостан, археология и этнология», «История России», «История международных отношений».

Освоение дисциплины «Этноконфессиональная структура населения Башкортостана» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Историография этнографии башкир», «Этнография народов Башкортостана». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной. Планирование и проектирование организации квалификационной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы региональной этнографии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- основные этапы и закономерности истории формирования поликонфессионального населения Башкортостана;</li> <li>- основы толерантного отношения к особенностям и многообразию форм этнорелигиозной культуры народов Башкортостана для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об актуальных проблемах региональной этнографии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- об основных этапах и закономерностях истории формирования поликонфессионального населения Башкортостана;</li> <li>- об основах толерантного отношения к особенностям и многообразию форм этнорелигиозной культуры народов Башкортостана для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>В целом, знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об актуальных проблемах региональной этнографии для формирования гражданской позиции;</li> <li>- об основных этапах и закономерностях истории формирования поликонфессионального населения Башкортостана;</li> <li>- об основах толерантного отношения к особенностям и многообразию форм этнорелигиозной культуры народов Башкортостана для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности этнокультурного развития народов региона для формирования гражданской позиции;</li> <li>- ориентироваться в этноконфессиональной структуре населения Башкортостана;</li> </ul>	<p>Не умеет или не способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности этнокультурного развития народов региона для формирования гражданской позиции;</li> <li>- ориентироваться в этноконфессиональной структуре населения Башкортостана;</li> <li>- осознавать важность и</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности этнокультурного развития народов региона для формирования гражданской позиции;</li> <li>- ориентироваться в этноконфессиональной структуре населения Башкортостана;</li> <li>- осознавать важность и необходимость толерантного</li> </ul>

	- осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни и вероисповедания различных народов, их менталитету, и уважения к этнорелигиозным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы Волго-Уральской ИЭО и Республики Башкортостан.	необходимость толерантного отношения к образу жизни и вероисповедания различных народов, их менталитету, и уважения к этнорелигиозным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы Волго-Уральской ИЭО и Республики Башкортостан.	отношения к образу жизни и вероисповедания различных народов, их менталитету, и уважения к этнорелигиозным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы Волго-Уральской ИЭО и Республики Башкортостан.
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> - методами научного анализа исторического развития общества и его основных этапов; - навыками анализа современной этноконфессиональной картины и этнорелигиозных процессов в Волго-Уральской ИЭО и Башкортостане; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере региональных этнорелигиозных процессов для формирования гражданской позиции.	Не владеет навыками применения - методов научного анализа исторического развития общества и его основных этапов; - навыками анализа современной этноконфессиональной картины и этнорелигиозных процессов в Волго-Уральской ИЭО и Башкортостане; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере региональных этнорелигиозных процессов для формирования гражданской позиции.	Владеет - навыками применения методов научного анализа исторического развития общества и его основных этапов; - навыками анализа современной этноконфессиональной картины и этнорелигиозных процессов в Волго-Уральской ИЭО и Башкортостане; - навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере региональных этнорелигиозных процессов для формирования гражданской позиции.

ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исторических исследований;</li> <li>- базовые знания в области этноконфессиональных и межэтнических отношений в регионе;</li> <li>- актуальные проблемы этнографии народов Башкортостана.</li> </ul>	<p>Не знает или не имеет фрагментарные знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологии и методах исторических исследований;</li> <li>- базовых знаниях в области этноконфессиональных и межэтнических отношений в регионе;</li> <li>- об актуальных проблемах этнографии народов Башкортостана.</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исторических исследований;</li> <li>- базовые знания в области этноконфессиональных и межэтнических отношений в регионе;</li> <li>- актуальные проблемы этнографии народов Башкортостана.</li> </ul>
Второй этап (уровень)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнографии, этнологии и этнорелигиоведения и народов Башкортостана;</li> <li>- анализировать общее и особенное в религиозной культуре различных народов Башкортостана и Волго-Уральской ИЭО.</li> </ul>	<p>Не умеет или не способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнографии, этнологии и этнорелигиоведения народов Башкортостана;</li> <li>- анализировать общее и особенное в религиозной культуре различных народов Башкортостана и Волго-Уральской ИЭО.</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнографии, этнологии и этнорелигиоведения народов Башкортостана;</li> <li>- анализировать общее и особенное в религиозной культуре различных народов Башкортостана и Волго-Уральской ИЭО.</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исторических исследований и их использования в области регионального этнорелигиоведения;</li> <li>- методами этнологических исследований и анализа;</li> <li>- навыками использования исторических исследований в области этноконфессиональных и</li> </ul>	<p>Не владеет навыками использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов исторических исследований в области регионального этнорелигиоведения;</li> <li>- методами этнологических исследований и анализа;</li> <li>- навыками использования исторических исследований в области этноконфессиональных и межэтнических отношений.</li> </ul>	<p>Владеет навыками использования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов исторических исследований в области регионального этнорелигиоведения;</li> <li>- методов этнологических исследований и анализа;</li> <li>- навыками использования исторических исследований в области этноконфессиональных и межэтнических отношений.</li> </ul>



	межэтнических отношений.		
--	--------------------------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	- актуальные проблемы региональной этнографии для формирования гражданской позиции; - основные этапы и закономерности истории формирования поликонфессионального населения Башкортостана; - основы толерантного отношения к особенностям и многообразию форм этнорелигиозной культуры народов Башкортостана для формирования гражданской позиции.	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа
	- методологию и методы исторических исследований; - базовые знания в области этноконфессиональных и межэтнических отношений в регионе; - актуальные проблемы этнографии народов Башкортостана.	ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа
Умения	- анализировать основные этапы и закономерности	ОК-2: способностью анализировать основные	Устный индивидуальный

	<p>этнокультурного развития народов региона для формирования гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в этноконфессиональной структуре населения Башкортостана;</li> <li>- осознавать важность и необходимость толерантного отношения к образу жизни и вероисповедания различных народов, их менталитету, и уважения к этнорелигиозным традициям, бережного отношения к многообразию этносферы Волго-Уральской ИЭО и Республики Башкортостан.</li> </ul>	<p>этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>опрос; Устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнографии, этнологии и этнорелигиоведении народов Башкортостана;</li> <li>- анализировать общее и особенное в религиозной культуре различных народов Башкортостана и Волго-Уральской ИЭО.</li> </ul>	<p>ПК-2: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа</p>
Владения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научного анализа исторического развития общества и его основных этапов;</li> <li>- навыками анализа современной этноконфессиональной картины и этнорелигиозных процессов в Волго-Уральской ИЭО и Башкортостане;</li> <li>- навыками самостоятельных научно-профессиональных суждений о характере региональных этнорелигиозных процессов для формирования гражданской позиции.</li> </ul>	<p>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос; творческое задание (доклад с презентацией); контрольная работа</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исторических</li> </ul>	<p>ПК-2: способностью</p>	<p>Устный</p>

	<p>исследований и их использования в области регионального этнорелигиоведения;</p> <p>- методами этнологических исследований и анализа;</p> <p>- навыками использования исторических исследований в области этноконфессиональных и межэтнических отношений.</p>	<p>использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	<p>индивидуальный опрос;</p> <p>Устный групповой опрос;</p> <p>творческое задание (доклад с презентацией);</p> <p>контрольная работа</p>
--	---	--	--

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

*Критерии и методика оценивания:*

- *5 баллов* выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- *4 балла* выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- *3 балла* выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- *2 балла* выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

*Вопросы для устного индивидуального опроса*

1. Общетеоретические проблемы религиоведения. Основные проблемы спецкурса, предмет, источники и методы исследований.
2. Научные подходы в изучении этноконфессиональных групп населения в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Основные методы исследований в религиоведении, этноконфессиональной структуры общества.
4. Источники по истории формирования полиэтнического состава населения Башкортостана.
5. Мусульманские народы Башкортостана: национальный состав, численность и расселение.
6. Православное население Башкортостана: национальный состав, численность и расселение.
7. Старообрядческое население (староверы) Республики Башкортостан: численность, расселение.
8. Баптистское население Башкортостана: этнический состав, численность и расселение.
9. Католическое население Башкортостана: этнический состав, численность и расселение.
10. Лютеране Башкортостана: этнический состав, численность и расселение. Башкортостана.
11. Этнический состав, численность и расселение иудаистского населения Башкортостана.
12. Ранние формы религий, их пережитки в религиозном мировоззрении современных народов региона.
13. История исследований домонотеистических верований.
14. Доисламские верования, обряды и культы тюркоязычных народов региона.
15. Язычество финно-угорских народов и чувашей региона.
16. Дохристианские верования и обряды восточнославянского населения региона.
17. Положение мусульманских общин и мусульманских народов в Российском государстве (сер. XVI- нач. XX вв.).
18. Положение мусульман и их общин в Советском государстве.

19. Современное состояние ислама и верующих в Республике Башкортостан.
20. История русского православия и его распространение в Волго-Уральском регионе.
21. Государственно-конфессиональные отношения в советский период.
22. Современное положение православных общин и верующего населения.
23. История старообрядческих общин на Южном Урале.
24. Положение старообрядцев в Советском государстве.
25. Новые религиозные движения и организации.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

*Критерии и методика оценивания:*

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

### *Вопросы для устного группового опроса*

1. Ранние формы религиозного сознания.
2. Языческие верования финно-угорских народов и чувашей Башкортостана.
3. Распространение ислама в Волго-Уральском регионе и его история.
4. История формирования мусульманского ареала Российского государства в Волго-Уральском регионе.
5. Мусульмане БАССР.
6. Восстановления позиций ислама в обществе в постсоветский и современный период.
7. Мусульманские народы Башкортостана, их краткая этнографическая характеристика (национальный состав, численность).
8. Православное население Башкортостана: численность и национальный состав.
9. Государственно-конфессиональные отношения в Российском государстве (XVI – нач. XX вв.).
10. История формирования православного населения Башкортостана (сер. XVI – нач. XX вв.).
11. Христианизация народов Урало-Поволжья: этапы, характер, результаты (вторая половина XVI – нач. XX вв.).
12. Советский этап в истории русского православия.
13. История раскола русской православной церкви, старообрядцы в крае.
14. Положение староверов в годы Советской власти.
15. Положение старообрядческих общин на рубеже XX – XXI вв.
16. Старообрядческое население (староверы) Республики Башкортостан: численность, расселение.
17. Этнический состав, численность и расселение групп населения баптистского, католического, лютеранского, иудаистского вероисповеданий.
18. История формирования баптистских, католических, лютеранских, иудаистских общин в

- Башкортостане.
19. Иудаистское население Российской империи и возникновение первых еврейских поселений в крае.
  20. Новые религиозные движения и организации протестантского направления.
  21. Новые псевдохристианские организации, возникшие на постсоветском пространстве.
  22. Религиозные организации восточной ориентации.
  23. Религиозные организации, возникшие на основе ислама.
  24. Религиозные организации сатанистской направленности.
  25. Неорелигиозные организации в Башкортостане.

### **Творческие задания (доклад с презентацией)**

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы этнографии и этнологии народов Башкортостана.

#### *Темы творческих заданий*

1. Пережитки ранних форм религиозного сознания как части единой целостной системы представлений о Вселенной, Человеке и Природе, отраженные в религиозном мировоззрении.
2. Доисламские верования и обряды ... (на выбор башкиры, татары).
3. Традиционное религиозное мировоззрение тюркских народов Урало-Поволжья: культы Природы.
4. Космогонические представления тюркских народов региона.
5. Культы животных в системе традиционного мировоззрения народов Урало-Поволжья (на выбор один народ).
6. Традиционные календарные обряды и обычаи народов Урало-Поволжья (на выбор один народ).
7. Ислам: исторические условия, время и ареал возникновения.
8. История принятия ислама народами Волго-Уральского региона (X-XVI вв.).
9. Возникновение христианства в I в. н.э.: основы вероучения, обрядовые и канонические особенности, направления.
10. История раскола русской православной церкви.
11. История строобрядчества на Южном Урале.
12. История насильственной христианизации коренных народов Урало-Поволжья.
13. Кряшены Башкортостана: этнокультурный портрет.
14. Мечети Башкортостана: история и современность.
15. Православные храмы Башкортостана: история и современность.
16. Распространение ислама в Волго-Уральском регионе.
17. Политика христианизации в Российской империи и изменение религиозной ориентации народов Урало-Поволжья.
18. Языческие верования финно-угорских народов Башкортостана
19. Язычество чувашей.
20. Доисламские верования башкир.
21. Новые религиозные движения и организации протестантского направления.
22. Адвентисты Седьмого Дня.
23. Новоапостольская церковь.
24. Свидетели Иеговы.
25. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (Мормоны).
26. Движение веры - Теология процветания - Слово жизни.
27. Уфимская миссия Санкт-Петербургской христианской харизматической церкви «Союз христиан».

28. Церковь Христа на Белой.
29. Поместная (местная) церковь Уитнесса Ли. Религиозные объединение евангельских христиан «Церковь в Уфе.
30. Христианская миссия милосердия «АГАПЕ.
31. Ассоциация Святого Духа за Объединение Мирового Христианства.
32. Новые псевдохристианские организации, возникшие на постсоветском пространстве.
33. Белое братство.
34. Религиозные организации восточной ориентации.
35. Международное Общество Сознания Кришины (МОСК).
36. Культ Статьи Саи Бабы.
37. Религиозные организации, возникшие на основе ислама.
38. Ваххабизм.
39. Религиозные организации сатанистской направленности.
40. Неорелигиозные организации в Башкортостане.

*Критерии оценки доклада*

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	0,5
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

### Задания для контрольной работы

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения базовыми знаниями и профессиональной терминологией по проблемам этнографии народов Башкортостана. Контрольная работа проводится в письменной форме. Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

*Вопросы контрольной работы:*

1. Этноконфессиональная структура населения Башкортостана как научная и учебная дисциплина.
2. Этноконфессиональная структура населения Башкортостана как одна из важных проблем религиоведения и этнографии народов края.
3. Место религиоведения в системе социогуманитарного знания. Религиоведение, этнология и смежные науки.
4. Разработка основных общетеоретических вопросов проблемы доисламских и дохристианских верований в работах отечественных исследователей.
5. Пережитки ранних форм религиозного сознания как части единой целостной системы представлений о Вселенной, Человеке и Природе, отраженные в религиозном мировоззрении народов Башкортостана.

6. Мусульманские народы Башкортостана, их краткая этнографическая характеристика (национальный состав, численность).
7. Исторические условия, время и ареал возникновения ислама (VII в. н.э., Аравийский п-ов).
8. История формирования мусульманского ареала Российского государства в Волго-Уральском регионе.
9. Принятие ислама народами Волго-Уральского региона (X-XVI вв.).
10. Отношение Русского государства к носителям мусульманской идеологии (сер. XVI – нач. XX вв.).
11. Мусульмане БАССР.
12. Восстановления позиции ислама в обществе.
13. Православное население Башкортостана: численность и национальный состав.
14. Из истории русского православия.
15. Возникновение христианства в I в. н.э.: основы вероучения, обрядовые и канонические различия между римско-католической и греко-православной церквями.
16. Государственно-конфессиональное отношение в Российском государстве (X – нач. XX вв.).
17. История формирования православного населения Башкортостана (сер. XVI – нач. XX вв.).
18. Миграция православных народов в сер. XVI в.: сословный и национальный состав, основные очаги расселения.
19. Христианизация местного и пришлого населения края: этапы, характер, результаты (вторая половина XVI – нач. XX вв.).
20. Советский этап в истории русского православия.
21. Старообрядческое население (староверы) Республики Башкортостан: численность, расселение.
22. История раскола русской православной церкви.
23. Старообрядческий раскол в крае.
24. Положение староверов в годы Советской власти.
25. Положение старообрядческих общин на рубеже XX – XXI вв.
26. Этнический состав, численность и расселение групп населения баптистского, католического, лютеранского, иудаистского вероисповеданий.
27. История формирования баптистских, католических, лютеранских, иудаистских общин в Башкортостане.
28. Изменение положения еврейского населения в Российской империи во второй половине XX в. и возникновение первых еврейских поселений в крае.
29. Современное положение баптистских, католических, лютеранской, иудаистской общин в Башкортостане.
30. Новые религиозные движения и организации протестантского направления.
31. Новые псевдохристианские организации, возникшие на постсоветском пространстве.
32. Религиозные организации восточной ориентации.
33. Религиозные организации, возникшие на основе ислама.
34. Религиозные организации сатанистской направленности.
35. Неорелигиозные организации в Башкортостане.

*Критерии оценивания для ОФО:*

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Арутюнов С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. М.: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Россия и мусульманский мир / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибилова и др. - Москва : РАН ИНИОН, 2012. - № 3. - 180 с. - ISSN 1998-1813 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133780>
3. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

##### *Дополнительная литература*

1. Межэтнические и этноконфессиональные отношения: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 130-летию со дня рождения С.И. Руденко (г. Уфа, 23 октября 2015 г.) / Башкирский государственный университет; отв. ред. М.М. Кульшарипов; М.Н. Сулейманова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sulejmanova\\_red\\_Mezhetnicheskie\\_i\\_etnokonfessionalnye\\_otnosheniya\\_sb\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sulejmanova_red_Mezhetnicheskie_i_etnokonfessionalnye_otnosheniya_sb_2015.pdf)>.
2. Хусаинова А.М. История Башкортостана [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.М. Хусаинова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova\\_Istoriya\\_Bashkortostana\\_Uch-met\\_pos\\_Sibay\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Husainova_Istoriya_Bashkortostana_Uch-met_pos_Sibay_2013.pdf)>.
3. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты: монография / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др.; под ред. А.В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - Т. II. - 262 с.: ил. - Библиогр.: с. 209-253 - ISBN 978-5-7882-1585-3. - ISBN 978-5-7882-1587-7 (Т. II); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и</b></p>	<p>Лекции, практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 610</b> Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p><b>Аудитория №404 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p><b>Аудитория №420 Компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий)</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15</p>

<p><b>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), аудитория № 621 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус), аудитория № 420 компьютерный класс (Лаборатория информационных технологий, гуманитарный корпус),</p> <p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал(гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>шт. Аудитория № 523</b>          Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</li> </ol>
---	--	---

## Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины  
Этноконфессиональная структура населения Башкортостана  
4 курс 8 семестр  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЗЕТ / 72часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	12
практических / семинарских	12
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	45,8
Контроль	-

Форма контроля

Зачет 8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><i>Тема 1: Вводная лекция.</i></p> <p><i>Этноконфессиональная структура населения Башкортостана как одна из важных проблем религиоведения и этнографии народов края</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1. Основные проблемы спецкурса. Предмет, источники и методы исследования.</p> <p>2. Общетеоретические проблемы религиоведения.</p> <p>3. Научные подходы в изучении этноконфессиональных групп населения в трудах отечественных и зарубежных исследователей</p>	72	1	-	2	7	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Составить обзор научно-методической литературы	Устный индивидуальный опрос; Устный групповой опрос;
2	<p><i>Тема 2: Ранние формы религий, их пережитки в религиозном мировоззрении современных народов региона</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p>		1		1	7	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	творческое задание (доклад с презентацией)

	<p>1.История исследований домонотеистических верований</p> <p>2.Доисламские верования, обряды и культы тюркоязычных народов региона.</p> <p>3.Языческая религия финно-угорских народов и чувашей региона.</p> <p>4.Дохристианские верования и обряды восточнославянского населения региона</p>							литературы, выполнение рефератов	
3.	<p><i>Тема 3: Мусульманское население Башкортостана</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.История ислама, основы вероучения.</p> <p>2.Проникновение и распространение ислама в Волго-Уральском регионе.</p> <p>3.Положение мусульманских общин и мусульманских народов в Российском государстве в сер. XVI- нач. XX вв.</p> <p>4.Положение мусульман и их общин в Советском государстве.</p> <p>5.Современное состояние ислама и верующих в Республике Башкортостан</p>		2		1	6	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Составить обзор научной литературы	Устный индивидуальный опрос
4.	<p><i>Тема 4: Православное население Башкортостана</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>1.История православия, его направления и основы вероучения</p> <p>2.История русского православия и его распространение в Волго-Уральском регионе</p> <p>3.Христианизация коренных народов</p>		2		2	6,8	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов на заданные темы.	творческое задание (доклад с презентацией)

	Урало-Поволжья и его результаты 4.Государственно-конфессиональные отношения в советский период 5.Современное положение православных общин и верующего населения								
5.	<i>Тема 5: Старообрядческое население Башкортостана</i> <i>Вопросы:</i> 1.История церковного раскола в сер. XVII в. 2.История старообрядческих общин на Южном Урале 3.Положение старообрядцев в Советском государстве 4.Современное положение старообрядческих общин		2		2	7	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Обзор и конспектирование специальной научной литературы	контрольная работа
6.	<i>Тема 6: Баптисты, католики, лютеране, иудаисты Башкортостана</i> <i>Вопросы:</i> 1.История баптистских общин края 2.История католических общин края 3.История лютеран края 4.История иудаистских общин края		2		2	6	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос;
7.	<i>Тема 7: Неорелигиозные общества в Республике Башкортостан</i> <i>Вопросы:</i> 1.Новые религиозные движения и организации протестантского направления 2. Религиозные организации, возникшие на основе христианства на постсоветском пространстве		2		2	6	Основная: 1-3 дополнительная: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы Реферирование, составление схемы по государственно-	Устный групповой опрос;

	3.Религиозные организации восточной ориентации 4.Религиозные организации, возникшие на основе ислама 5.Религиозные организации сатанистской направленности							территориальному устройству	
	Всего часов	108	12	-	12	45,8			

**Рейтинг – план  
дисциплины «Этноконфессиональная структура населения Башкортостана»**

Направление подготовки 46.03.01 История

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<i>Модуль 1: Основные теоретические проблемы религиоведения. Ислам и православие в Республике Башкортостан</i>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	2		10
2. Творческое задание (доклад с презентацией)	5	3		15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Тестирование	15	1		15
<i>Модуль 2: Модуль 2. Организации других религиозных направлений. Неорелигиозные организации в Республике Башкортостан</i>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный групповой опрос	5	3		15
2. Творческое задание (презентация доклад)	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	5	2		10
2. Контрольная работа	15	1		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях, олимпиадах				<b>3</b>
2. Публикация статей				<b>3</b>
3. Участие в работе Научного этнографического кружка				<b>4</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				